

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**ПРИНЯТО**

Учебно-методическим советом  
СПбГИПСР  
(протокол от 26.10. 2022 № 03)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ректора СПбГИПСР  
от 28.10.2022 № 359

**ПРОГРАММА**

**внутреннего вступительного испытания для поступающих на базе  
профессионального образования по программам бакалавриата,  
программам специалитета  
по дисциплине «Основы педагогики и психологии»**

**АННОТАЦИЯ**

Программа по дисциплине «Основы педагогики и психологии» составлена с целью выявления у абитуриентов, поступающих на программы бакалавриата, программы специалитета на базе профессионального образования, знаний и навыков, подтверждающих возможность поступления для освоения направлений подготовки реализуемых Институтом.

Внутреннее вступительное испытание по дисциплине «Основы педагогики и психологии» не выходит за рамки данной программы, но требуют глубокой проработки всех ее элементов.

Цель внутреннего вступительного испытания по дисциплине «Основы педагогики и психологии»: определить соответствие уровня подготовки абитуриента для дальнейшего обучения в вузе в соответствии с профилем образовательных программ.

**ФОРМА ВНУТРЕННЕГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Внутреннее вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования очно или с применением дистанционных технологий. Вступительное испытание содержит 25 вопросов с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов, на решение которых отводится 30 минут. За каждый правильный ответ поступающему начисляется 4 балла.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Основные темы программы представлены в восьми блоках:**

## **1. Общая характеристика психологии как науки.**

Происхождение термина психология. Объект и предмет психологической науки. Место психологии в системе наук. Основные этапы становления психологии как науки. Особенности психологической науки. Задачи психологии как науки. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.

## **2. Познавательная сфера**

– Понятие ощущений. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Закономерности ощущений. Значение ощущений в жизни человека.

– Восприятие как система перцептивных действий. Отличие восприятия от ощущений. Виды восприятий. Свойства восприятия. Ошибки (иллюзии) восприятия.

– Понятие внимания. Специфика внимания. Функции и виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания.

– Память как сквозной компонент всех психических процессов. Виды памяти. Мнемические процессы. Факторы, влияющие на запоминание. Способы развития памяти.

– Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления. Основные этапы процесса мышления. Допонятийное и понятийное мышление. Формы мышления. Основные мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе.

– Воображение как преобразующее отражение действительности. Функции воображения. Виды воображения. Операции воображения.

– Интеллект как совокупность всех познавательных процессов человека.

## **3. Регуляционные психические процессы и психические состояния.**

– Понятия чувств эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций. Свойства эмоций (по Л.М.Веккеру). Чувства как вид эмоций. Высшие чувства. Формы проявления чувств. Способы управления эмоциями. Стресс. Способы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний.

– Воля как высший уровень регуляции. Произвольное и волевое. Волевые процессы и их изучение. Теории воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. Мотив и мотивация. Психические состояния. Характеристики психических состояний (временные и эмоциональные, перманентные, текущие, оперативные). Классификация психических состояний по активационным, тоническим, тензорным и эмоциональным характеристикам. Динамика и структура психических состояний.

## **4. Личность и её психические свойства.**

Понятие личности. Индивид, субъект деятельности и индивидуальность. Личность в свете различных психологических теорий. Психологическая структура личности. Направленность личности. Самосознание личности: его функции и компоненты. Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Характер. Теории характера. Акцентуированный характер. Способности. Виды и уровни развития способностей.

## **5. Педагогика как область гуманитарного знания.**

Происхождение и определение понятия «педагогика». Объект, предмет, задачи и функции педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогики, этапы становления педагогики как науки. Система педагогического знания. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Педагогическая антропология как область знания. Методы педагогического исследования.

## **6. Дидактика.**

Дидактика как педагогическая теория обучения. Дидактическая система. Обучение как двусторонний процесс. Виды и системы обучения. Методы и приёмы обучения. Дидактические принципы и правила. Средства обучения. Формы обучения. Продукт процесса обучения. Дидактический контроль.

## **7. Образование как социальный феномен.**

Образование как многоаспектная категория. Социокультурные функции образования. Свойства современного образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Современные образовательные стандарты. Непрерывное образование как педагогическая категория и социальная практика

## **8. Общие закономерности и принципы воспитания.**

Воспитание как категория педагогики. Общее понятие о воспитательном процессе. Цели и содержание воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Виды воспитания. Воспитание личности в коллективе. Семейное воспитание. Ошибки семейного воспитания.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490562>

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490563>

3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488575>

4. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488574>

### **Дополнительная литература:**

1. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493092>

2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494410>

3. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489193>

4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

5. Милорадова, Н. Г. Психология: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492229>

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490527>

7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490528>

8. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488771>

## ДЕМОНСТРАТИВНЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

### Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

#### 1. Термин психология в широкий научный оборот ввел:

- 1) Ж. Пиаже;
- 2) **Х. Вольф;**
- 3) Платон.

#### 2. Теоретическая основа всех отраслей психологической науки - это:

- 1) педагогическая психология;
- 2) возрастная психология;
- 3) **общая психология.**

#### 3. Обобщенность, рационализм, наличие специальных методов и процедур познания - свойственны:

- 1) житейской психологии;
- 2) практической психологии;
- 3) **научной психологии.**

#### 4. Согласно материалистическому пониманию психические явления возникли в результате:

- 1) акта божественного творения;
- 2) длительной биологической эволюции живой материи, и в настоящее время продолжают активно эволюционировать;
- 3) **длительной биологической эволюции живой материи, и в настоящее время представляют собой высший итог развития, достигнутый ею.**

### Тема 2. Познавательная сфера.

**5. Верхний порог чувствительности - это:**

- 1) наименьшая сила раздражителя, при которой впервые возникает едва заметное ощущение;
- 2) наименьшее различие между раздражителями, при котором возникает едва заметное различие в силе и качестве ощущений;
- 3) **наибольшая сила раздражителя, при которой еще существует ощущение данного вида.**

**6. Восприятие времени - это:**

- 1) осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов;
- 2) чувственно-наглядное отражение пространственных свойств вещей (их величины и формы), их пространственных отношений и движений;
- 3) **отражение объективной длительности, скорости и последовательности явлений действительности.**

**7. Игнорирование несущественных воздействий среды и торможение побочной, отвлекающей активности - это:**

- 1) функции памяти;
- 2) функции воображения;
- 3) **функции внимания.**

**8. Форма психического отражения окружающего мира, которая состоит в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта – это:**

- 1) мышление;
- 2) восприятие;
- 3) **память.**

**9. Наглядно-действенное мышление - это:**

- 1) вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями;
- 2) вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы;
- 3) **вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними.**

**10. Воссоздающее воображение – это:**

- 1) **вид воображения, в ходе которого возникают новые образы на основании восприятия описаний, схем, чертежей, нотных записей и пр.;**
- 2) вид воображения, в ходе которого человек самостоятельно создает новые образы, имеющие личную или общественную ценность;
- 3) такой вид воображения, при котором не ставится цель использования результатов, и само оно может возникать вне зависимости от желания субъекта.

**Тема 3. Регуляционные психические процессы и психические состояния.**

**11. Одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью - это:**

- 1) речь;
- 2) **чувства;**
- 3) мышление.

**12. Выделяют две взаимосвязанные функции воли:**

- 1) **первичную и вторичную;**

- 2) рациональную и иррациональную;
- 3) **побудительную и тормозную.**

**13. Временное своеобразие психической деятельности индивида, обусловленное содержанием и условиями его деятельности, личностным отношением к этой деятельности - это:**

- 1) мышление;
- 2) агглютинация;
- 3) **психическое состояние.**

#### **Тема 4. Личность и её психические свойства.**

**14. Человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности, по мнению А.В. Петровского – это:**

- 1) индивидуальность;
- 2) субъект;
- 3) **личность.**

**15. К формам направленности личности можно отнести:**

- 1) ум, разум, интеллект;
- 2) радость, горе, удивление;
- 3) **убеждения, мировоззрения, идеалы.**

**16. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения, по мнению А.В. Петровского, – это:**

- 1) потребности;
- 2) мировоззрение;
- 3) **характер.**

**17. Сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы, по мнению И.П. Павлова, – это:**

- 1) меданхолик;
- 2) **флегматик;**
- 3) холерик.

#### **Тема 5. Педагогика как область гуманитарного знания.**

**18. Системообразующим элементом педагогического знания является:**

- 1) сравнительная педагогика;
- 2) специальная педагогика;
- 3) **общая педагогика.**

**19. Основными категориями педагогики являются:**

- 1) психика, обучение, здоровье, антропология, эксперимент;
- 2) **воспитание, обучение, образование, формирование;**
- 3) развитие, дидактика, закономерности, андрогогика, урок.

**20. Современная наука рассматривает человека как:**

- 1) сугубо социальное существо;
- 2) сугубо природное существо;
- 3) **биосоциальное существо.**

## **Тема 6. Дидактика.**

**21. Классификация методов обучения по источнику получения знаний включает в себя следующие группы методов:**

- 1) диалогические, репродуктивные, исследовательские;
- 2) **словесные, наглядные, практические;**
- 3) диалогические, монологические, бинарные.

**22. Формами дидактического контроля являются:**

- 1) лекция, практическое занятие, урок;
- 2) **зачёт, экзамен, контрольная работа;**
- 3) эксперимент, моделирование, психологическое тестирование.

**23. Средства обучения – это:**

- 1) система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования;
- 2) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса;
- 3) **объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации.**

## **Тема 7. Образование как социальный феномен.**

**24. Для общества непрерывное образование является:**

- 1) **механизмом расширенного воспроизводства его профессионального и культурного потенциала, условием развития общественного производства, ускорения социально-экономического прогресса страны;**
- 2) системой основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающий общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала;
- 3) достоверным источником информации о состоянии образовательной системы в конкретный период времени.

**25. Процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, называется:**

- 1) эстетическим воспитанием;
- 2) **непрерывным образованием;**
- 3) умственным развитием.

**26. Основателем теории «воспитательного коллектива» в отечественной педагогике был:**

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) **А.С. Макаренко;**
- 3) Я.А. Коменский.

**27. Потворствующая гиперпротекция (гиперопека) – это:**

- 1) недостаток опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности;
- 2) обостренное внимание и забота о ребенке, сочетающаяся с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов, что усиливает несамостоятельность, безынициативность, нерешительность, неумение постоять за себя;

**3) потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное покровительство и обожание, порождающие безудержное стремление к лидерству и превосходству, сочетающееся с недостаточным упорством и опорой на собственные ресурсы.**