

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

Аннотации к рабочим программам дисциплин
основной профессиональной образовательной программы
«Психологическое консультирование»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Санкт-Петербург

2021

МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование и совершенствование системы представлений магистрантов в области методологии и теории психологии на основе овладения средствами философско-мировоззренческой рефлексии.

Задачи дисциплины:

Сформировать представление о современном понятийном аппарате методологии психологии.

Развить умение ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований.

Научить философско-мировоззренческой рефлексии в сфере представлений об основных принципах, категориях, методах психологии и современного понимания противоречий в психологии;

Отработать навыки анализа структуры психологических учений и теоретико-методологического обоснования экспериментальной и практической деятельности психолога.

Содержание дисциплины:

Методология психологии. Основные проблемы современной психологии.

Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии.

Основные принципы и категории психологии.

Структура основных психологических учений.

Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии

Специфика психологического познания

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК-1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	На уровне знаний: Знает основы системного подхода решения поставленных задач На уровне умений: умеет дифференцировать факты, мнения, суждения, интерпретации и аргументировать свои выводы На уровне навыков: Владеет навыками анализа, дифференциации фактов и формирования выводов

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и систематизацию научно-теоретической и эмпирической информации. ИОПК-1.2. Обосновывает актуальность, выдвигать научные гипотезы, подбирать исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки.	<p>На уровне знаний: Знает способы организации поиска научной и эмпирической информации</p> <p>На уровне умений: Умеет обрабатывать, классифицировать и систематизировать собранную информацию</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками обоснования выводов по проведенному исследованию, на основе чего способен строить гипотезы, формировать исследовательские программы и подбирать методики для проверки</p>
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1. Исходя из сформированного дизайна исследования, планирует и организует сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования. ИОПК-2.2. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании.	<p>На уровне знаний: Знает способы формирования программ исследования – организацию сбора, обработки данных, анализ результатов, обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p>На уровне умений: Умеет анализировать, оформлять и факты и обеспечивать хранения эмпирических данных</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель изучения дисциплины: подготовка магистрантов к осуществлению профессионально-ориентированной коммуникации, совершенствование культуры межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях международного научного сотрудничества, направленного на освоение эффективной методологии психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

Развитие и совершенствование профессиональной коммуникативной компетентности.
Овладение технологиями изучения международного опыта в сфере профессиональной деятельности посредством деловой коммуникации на иностранном языке.
Овладение основами публичной речи и навыками презентации результатов научно-исследовательской деятельности международному профессиональному сообществу.

Содержание дисциплины:

Основные правила деловой коммуникации на иностранном языке. Деловые знакомства и приветствия.
Развитие умений и навыков письменной речи: составление резюме и биографической справки.
Основные виды деловой корреспонденции. Правила составления деловых писем на иностранном языке.
Презентация учреждения и организации на иностранном языке.
Деловые переговоры на иностранном языке.
Этикетные формулы в иностранном языке: основные виды и правила применения.
Принципы и правила перевода, аннотирования и реферирования иностранных текстов по профессиональной проблематике.
Презентация программы научного исследования на иностранном языке
Презентация результатов научного исследования на иностранном языке
Составление культурной программы делового визита на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия. ИУК-4.2. Устно и письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке.	На уровне знаний: Знает правила и нормы, регулирующие деловую коммуникацию на иностранном языке; принципы и правила перевода профессионально ориентированных научных текстов и документации на иностранном языке; основные виды и формы презентации результатов научных исследований международному научному сообществу; особенности составления рефератов и аннотаций на английском языке;

		<p>На уровне умений: Умеет читать и понимать профессионально ориентированные научные тексты и документацию на иностранном языке; использовать современные средства деловой коммуникации на иностранном языке; вести деловую корреспонденцию на иностранном языке; представлять результаты научных исследований на иностранном языке;</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками проведения презентаций на английском языке; ведения всех видов диалогов в процессе делового и неофициального общения; аннотирования и реферирования иностранных научных текстов по профессиональной тематике; представления результатов проводимых научных исследований международному профессиональному научному сообществу.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории. ИУК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.</p>	<p>На уровне знаний: Знает методы изучения социальных, психолого-педагогических характеристик целевой аудитории в ходе межкультурного взаимодействия</p> <p>На уровне умений: Умеет проводить исследования социальных, психолого-педагогических характеристик целевой аудитории в ходе межкультурного взаимодействия; вести деловое общение на принципах толерантности и соблюдении этических норм.</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками исследования социальных, психолого-педагогических, культурологических характеристик целевой аудитории в ходе межкультурного взаимодействия; осуществления деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке с учётом социальных, психолого-педагогических, культурологических характеристик целевой аудитории</p>

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся представления о целях, задачах и методике преподавания психологических дисциплин в системе образования, а также научно-методическому обеспечению просветительской деятельности психолога среди различных групп населения.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания в области методологических, теоретических и конкретно- методических принципов преподавания психологии как теоретической и практической дисциплины.
2. Дать представления об этических квалификационных требованиях к работе психолога в сфере образования и психологического просвещения.
3. Научить ориентироваться в многообразии форм и методов преподавания психологии и психологического просвещения.
4. Развить умения производить обоснованный выбор методов преподавания и просветительской работы в соответствии с целями курса и особенностями аудитории.
5. Обучить основным технологиям, необходимым для разработки учебных курсов по психологии в системе образования и просветительских психологических программ для различных групп населения.

Содержание дисциплины:

Цели и задачи преподавания психологии как теоретической и прикладной дисциплины в системе образования и психологического просвещения

Современные формы и методы преподавания психологии и психологического просвещения

Профессионально-психологическая подготовка психолога к работе в сфере образования и психологического просвещения

Основы разработки учебных курсов и просветительских программ по психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.	На уровне знаний: –Знает значение командной работы в просветительской и преподавательской деятельности психолога; На уровне умений: –Умеет организовывать учебные групповые занятия по психологии с разными категориями обучающихся; –организации взаимодействия и установления контакта с разными аудиториями обучающихся; На уровне навыков: –владеет навыками организационной и руководящей работы в учебных группах;
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий	ИОПК-7.1. Использует знания основных задач и методов профилактики и просвещения. ИОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы	На уровне знаний: –знает цели и задачи психолого-просветительской работы среди различных групп населения; –принципы, методы и формы психолого-просветительской деятельности психолога; –специфику составления и реализации просветительских программ для различных

<p>населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>профилактической и просветительской работы.</p>	<p>групп населения; На уровне умений: –умеет использовать современные технологии и активные (интерактивные) методы психолого-просветительской работы; –проводить психолого-просветительскую работу с разными категориями населения; –осуществлять методическую разработку психолого-просветительских программ; На уровне навыков: –владеет навыками разработки психолого-просветительских программ для различных групп населения; –ведения психолого-просветительской работы с различными группами населения;</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИОПК-10.1. Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения. ИОПК-10.2. Применяет педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения.</p>	<p>На уровне знаний: –знает цели, принципы, методы и формы, реализуемые при обучении психологии; –специфику проведения учебных занятий по психологии в вузе (лекция, практические, семинарские, лабораторные и др. занятия) и дополнительном образовании; –специфику психолого-педагогического взаимодействия в системе преподавания психологии; –пути развития профессионального мастерства преподавателя психологии; На уровне умений: –умеет использовать современные технологии и активные (интерактивные) методы обучения в преподавании психологии; –организовывать учебные занятия по психологии с разными категориями обучающихся; –осуществлять методическую разработку учебных курсов и учебных занятий; На уровне навыков: –владеет навыками проведения учебных занятий по психологии; –разработки рабочих программ учебных дисциплин и планов учебных занятий.</p>

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО (НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ)

Цель изучения дисциплины: подготовка магистрантов к осуществлению профессионально-ориентированной научной коммуникации на русском и иностранном языке, формирование компетенций, обеспечивающих их готовность к презентации научному сообществу исследовательских программ и проектов по актуальным направлениям в сфере прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

Повышение уровня профессиональной культуры в области научной коммуникации.

Освоение правил академического письма на русском и иностранном языке для реализации профессиональных задач в процессе исследовательской деятельности.

Овладение правилами построения и оформления текстов для презентации научному сообществу исследовательских программ и проектов.

Содержание дисциплины:

Академическое письмо в системе профессиональной научной коммуникации: основные принципы и правила.

Академическое письмо в рамках организации и проведения прикладного научного исследования.

Основные виды аргументации в системе научной коммуникации.

Основные правила работы с источниками информации в рамках академического письма.

Основные виды текстов в системе академического письма.

Составление текста программы прикладного научного исследования.

Основные правила построения текста научной статьи.

Основные правила аннотирования научных текстов.

Формы письменной и устной презентации результатов научного исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия. ИУК-4.2. Устно и письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке.	На уровне знаний: Знает правила и нормы, регулирующие построение и оформление научных текстов на русском и иностранном языке; основные виды научных текстов и жанры академического письма; основные виды и формы презентации результатов научных исследований научному сообществу; На уровне умений: Умеет использовать современные средства академического письма на русском и иностранном языке; применять нормы академического письма в процессе исследовательской деятельности;

		<p>представлять результаты научных исследований на русском и иностранном языке;</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>Владеет навыками составления и оформления научных текстов на русском и иностранном языке в соответствии с правилами академического письма; подготовки текстов научных проектов и программ, научных статей, аннотаций, докладов, презентаций;</p> <p>представления результатов проводимых научных исследований профессиональному научному сообществу.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.</p> <p>ИУК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>Знает методы изучения целевой аудитории в ходе профессиональной научной взаимодействия;</p> <p>На уровне умений:</p> <p>Умеет применять правила академического письма в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>Владеет навыками исследования процессов межкультурного взаимодействия; осуществления профессиональной научной коммуникации на русском и иностранном языке с характеристик целевой аудитории</p>

ОСНОВЫ ПЕРСОНОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы представлений в области персонологии как теоретической базы консультативной практики психолога.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о предмете, методах и задачах персонологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.
2. Проанализировать сложившиеся в психологии и предлагаемые в современных исследованиях решения проблемы определения понятия «личность» и смежных ему понятий.
3. Рассмотреть варианты решения проблем сущности, структуры, функций и развития личности в традиционных концепциях и современных разработках в области персонологии.
4. Научить применять теории личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях, понимать значение персонологического знания для осуществления основных форм психологического консультирования и вмешательства.

Содержание дисциплины:

Персонология как интегральная наука о личности.

Проблемы и традиции определения понятия «личность».

Базовые теоретические модели личности.

Современные интегральные персонологические модели.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК-1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	На уровне знаний: – Знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной персонологии; – базовые теоретические концепции и современные персонологические теории и концепции; На уровне умений: – умеет анализировать и сопоставлять персонологические теории в динамике развития психологической науки; – интерпретировать содержания научных источников с точки зрения их ценности для понимания дисциплины; – применять понятийно-категориальный аппарат персонологии при анализе психологических явлений; На уровне навыков: – владеет навыками применения теорий личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях;

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ИОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>На уровне знаний: – знает значение персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи; – современные методы психологического исследования личности и психологической помощи личности; На уровне умений: – умеет применять концептуальные модели личности для решения практических задач; – персонологически интерпретировать индивидуальные случаи в практике общения с клиентами в психологическом консультировании – учитывать личностные особенности при разработке и реализации программ по психологическому вмешательству; На уровне навыков: – владеет навыками применения теорий личности для разработки и реализации программ психологического вмешательства; – решения профессиональных задач на основе учета личностных особенностей человека</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК-6.1. Применяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного). ИОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования.</p>	<p>На уровне знаний: – знает значение персонологического знания для осуществления основных форм психологического консультирования; – современные методы психологического исследования личности и психологической помощи личности; На уровне умений: – умеет учитывать личностные особенности при разработке и реализации программ по психологическому консультированию; На уровне навыков: – владеет навыками применения теорий личности для разработки и реализации программ психологического консультирования; – решения профессиональных задач на основе учета личностных особенностей человека</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков осуществления современного психологического научного исследования, приобретение магистрантами практических навыков подготовки научных текстов и публичных выступлений.

Задачи дисциплины:

Дать представление о методологическом аппарате научного исследования;

Иметь представления о правилах и приемах ведения научно-исследовательской работы

Иметь навыки оформления публикаций научного характера, научной работы и ее презентации

Содержание дисциплины:

Разработка концепции и этапы психологического исследования.

Планирование исследования. Основные этапы и выборка

Сбор эмпирических данных. Проведение эксперимента

Обработка эмпирических данных

Описание, оформление и представление результатов исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм. ИК-2.2. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	На уровне знаний: Знает методы планирования теоретического и эмпирического исследования; На уровне умений: умеет определять круг задач в рамках поставленной цели; планировать и выполнять реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм; На уровне навыков: Владеет навыками эффективного представления результатов проекта; анализа использования и/или совершенствования результатов проекта; проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК-1.1. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и систематизацию научно-теоретической и эмпирической информации. ИОПК-1.2. Обосновывает актуальность, выдвигать научные гипотезы, подбирать исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки.</p>	<p>На уровне знаний: Знает способы организации поиска научной и эмпирической информации; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;</p> <p>На уровне умений: Умеет обрабатывать, классифицировать и систематизировать собранную информацию; -обосновывать актуальность темы и проблемы научного исследования; - выдвигать теоретические и эмпирические научные гипотезы; - подбирать исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки исходя из цели и задач научного исследования;</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками формирования исследовательской программы, формулирования гипотезы, подбора методики для проверки и обоснования выводов по проведенному исследованию</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ИОПК-2.1. Исходя из сформированного дизайна исследования, планирует и организует сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования. ИОПК-2.2. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании.</p>	<p>На уровне знаний: Знает способы формирования программ исследования – организацию сбора, обработки данных, анализ результатов, обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p>На уровне умений: Умеет анализировать, оформлять результаты исследования и обеспечивать хранение эмпирических данных</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов подлинное научное мировоззрение, способность глубже понять роль и место статистических закономерностей в научной картине мира; раскрыть взаимосвязи естественнонаучных предметов между собой и связь их с задачами предстоящей исследовательской деятельности (в частности, с задачами прогнозирования, а также обработки и анализа результатов научно-исследовательской работы); обобщить и углубить представления о современных методах организации и проведения психологических исследований; сформировать такой уровень овладения некоторыми статистическими методами, который гарантировал бы самостоятельное проведение исследовательской работы; сформировать базовый понятийный аппарат для изучения статистических методов, применяемых в психологии; создать условия для формирования устойчивого стремления использовать современные статистические методы при решении исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов подлинное научное мировоззрение, способность глубже понять роль и место статистических закономерностей в научной картине мира;
2. Раскрыть взаимосвязи естественнонаучных предметов между собой и связь их с задачами предстоящей исследовательской деятельности (в частности, с задачами прогнозирования, а также обработки и анализа результатов научно-исследовательской работы);
3. Сформировать такой уровень овладения некоторыми статистическими методами, который гарантировал бы самостоятельное проведение исследовательской работы;
4. Сформировать базовый понятийный аппарат для изучения статистических методов, применяемых в психологии;
5. Создать условия для формирования устойчивого стремления использовать современные статистические методы при решении исследовательских задач.

Содержание дисциплины:

Математический аппарат теории вероятностей в описании случайных явлений.

Числовые характеристики одномерных распределений.

Числовые характеристики взаимосвязи двух случайных величин.

Параметрические критерии проверки статистических гипотез.

Непараметрические критерии проверки статистических гипотез.

Многомерные методы описания данных. Множественный регрессионный анализ.

Факторный анализ. Кластерный анализ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК-1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	На уровне знаний: Знает базовый понятийный аппарат для изучения статистических методов, применяемых в психологии взаимосвязи естественнонаучных предметов между собой и связь их с задачами предстоящей исследовательской деятельности (в частности, с задачами прогнозирования, а также обработки и анализа результатов научно-исследовательской работы) На уровне умений: Умеет выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые

		<p>методы, исходя из задач конкретного исследования</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками планирования и организации исследований</p>
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК-1.1. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и систематизацию научно-теоретической и эмпирической информации.</p> <p>ИОПК-1.2. Обосновывает актуальность, выдвигать научные гипотезы, подбирать исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки.</p>	<p>На уровне знаний: Знает методы математической статистики, применительно к психологическому исследованию</p> <p>На уровне умений: Умеет самостоятельно проводить отдельные этапы статистического исследования;</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками проведения эксперимента, подведения итогов исследования</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ИОПК-2.1. Исходя из сформированного дизайна исследования, планирует и организует сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.</p> <p>ИОПК-2.2. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании.</p>	<p>На уровне знаний: Знает способы отбора статических критериев; виды представления экспериментальных данных и их интерпретации; научные и этические стандарты, для обеспечения достоверности результатов исследования</p> <p>На уровне умений: Умеет самостоятельно проводить математическую обработку полученных данных и строить простейший прогноз интересующего процесса; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками представления результатов статистического обработки данных.</p>

ЭТИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о сущности профессиональной этики как научно-практической дисциплины, имеющей специфический предмет изучения, особые научно-методические и организационные принципы, исторические корни и собственную логику становления и развития; создать теоретические и практические условия для овладения навыками применения этических принципов к решению практических профессиональных задач.

Задачи дисциплины: Сформировать систему знаний об этике профессиональной деятельности в целях формирования способности и готовности к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

Рассмотреть этические проблемы психологической практики для формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Сформировать представление о медицинской, экологической и организационной этике в целях формирования способности и готовности к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Изучить принципы и нормы профессиональной этики психолога в целях формирования способности и готовности к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы.

Развивать умение анализировать ситуаций с позиций добра и зла в целях формирования способности и готовности к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Владеть умениями идентифицировать нарушения этики в практике работы психолога: в диагностике, коррекции, консультировании, тренинговой работе и психологическом просвещении в целях формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Приобрести опыт в ситуационном анализе этических дилемм из практики работы психологов в целях формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Содержание дисциплины:

Роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

Этические проблемы психологической практики

Этические принципы и нормы в работе психолога в организации

Организация профессиональной деятельности психолога и правовые нормы в работе с детьми разного возраста

Организация профессиональной деятельности психолога и правовые нормы в работе с лицами с инвалидностью

Этический конфликт в практической деятельности психолога

Организация психологической службы в России.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	ИУК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для	На уровне знаний: - знает основы взаимодействия с членами команды На уровне умений: - умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды

<p>стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>достижения поставленной цели. ИУК-3.2. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.</p>	<p>для достижения поставленной цели; - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; На уровне навыков: - владеет навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; - организации дискуссий по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; - планирования командной работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории. ИУК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.</p>	<p>На уровне знаний: Знает идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; На уровне умений: Умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; На уровне навыков: Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ИОПК – 9.1. Знает основы организации психологической практики (службы) ИОПК – 9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы</p>	<p>На уровне знаний: - Знает профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; - основные категории, понятия, способствующие гармоничному развитию личности; - основные закономерности профессиональной этики, обеспечивающие мировоззрение и понимание современных тенденций этики; - система категорий и методов, направленных на формирование аналитического мышления психолога. На уровне умений: - умеет анализировать свою деятельность и использовать методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; - воспринимать личность другого человека, использовать эмпатию, устанавливать</p>

доверительные контакты и диалоги, убеждать и поддерживать людей.

На уровне навыков:

- обладает культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений;

- владеет навыками самообразования на протяжении всей профессиональной жизни; владеет методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов-магистрантов целостного теоретического представления о номотетическом и идеографическом подходах в психодиагностике личности, явлениях и процессах, сопровождающих постановку психологического диагноза личности в различных социально-психологических условиях.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития науки психодиагностики личности, дать представления о интегрированной и дифференцированной диагностике личности.
2. Сформировать навыки интегрированного подхода к изучению психологических характеристик личности (респондентов, клиентов, пациентов) и к изучению условий формирования психологических характеристик личности, проходящих социализацию в различных условиях.
3. Стимулировать интерес к изучаемому эмпирическому материалу, научить самостоятельно анализировать эмпирические данные, объясняющие личностные факторы и субъективные причины жизненных траекторий отдельных индивидов.

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности.

Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности, надежности.

Диагностика индивидуально-типологических основ личности.

Диагностика общих и специальных способностей личности. Диагностика познавательной сферы и креативности личности.

Диагностика личностных свойств на разных возрастных этапах развития человека.

Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска.

Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений в профессиональных и социальных группах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1. Исходя из сформированного дизайна исследования, планирует и организует сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования. ИОПК-2.2. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о	На уровне знаний: - знает понятийный аппарат по дисциплине «психодиагностика личности»; - профессионально-этические нормы в психодиагностике. На уровне умений: - умеет грамотно формулировать психодиагностические задачи; - организовывать, планировать, проводить психодиагностические исследования; На уровне навыков: - владеет навыками самостоятельного психодиагностического обследования конкретной выборки испытуемых; - оформления и презентации отчета о проведенном эмпирическом исследовании

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	проведенном исследовании.	
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Применяет знания основных видов методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности. ИОПК-3.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики.	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает универсальные требования к психодиагностическим методикам <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют выбирать психодиагностические методы и методики в соответствии с задачами диагностики и обосновывать их адекватность к конкретным условиям их применения; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками обоснованного комплектования психодиагностической батареи в соответствии с задачами исследования; - использования в профессиональной деятельности методик психодиагностики личности, в соответствии с требованиями обследуемой выборки и области исследования;
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Применяет приемы оценки психометрических характеристик методик. ИОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь.	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает законы психометрии и ее основные параметры: тестовые нормы и границы применения норм, надежность, валидность, достоверность; - научную систему методов и приемов постановки психологического диагноза <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать и интерпретировать полученные эмпирические данные <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками составления и представления психодиагностических заключений и проведения обратной связи консультации на основе эмпирических данных с респондентом.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: углубленное изучение концептуальных основ психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о базовых понятиях психологического консультирования.
2. Сформировать представление о целях, задачах и принципах психологического консультирования.
3. Стимулировать мотивацию для изучения дисциплины.
4. Сформировать базовые навыки психологического консультирования.

Содержание дисциплины:

Концептуальные основы, методология и принципы психологического консультирования.

Основные теоретические школы консультирования.

Формы и методы психологического консультирования.

Стадии консультативного процесса.

Базовые навыки консультанта. Техники активного слушания.

Технологии работы с проблемным полем клиента.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК-1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	На уровне знаний: - знает основные типы проблем клиентов; - причинно-следственные взаимосвязи проблем клиента и особенностей его жизненной ситуации (с учетом прошлого и настоящего); - этические принципы психологического консультирования. На уровне умений: - умеет анализировать проблемную ситуацию клиента с учетом различных аспектов: индивидуальных характеристик, реализации клиента в личной, семейной, деловой сферах; - фокусироваться как на фактах, так и на субъективной оценке этих фактов клиентом. На уровне навыков: - владеет навыками анализа проблемной ситуации клиента; - дифференциации фактов, их интерпретации, с учетом системного и деятельностного подходов; - выработки стратегии психологического консультирования с учетом индивидуальности клиента и особенностей его проблемного поля.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы	ИОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства	На уровне знаний: - знает основные формы и методы психологического консультирования; - этические принципы психологического консультирования; - причинно-следственные взаимосвязи

<p>вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>проблем клиента и особенностей его жизненной ситуации (с учетом прошлого и настоящего). На уровне умений: - умеет устанавливать эмпатический контакт с клиентом; - создавать доброжелательную атмосферу работы; - анализировать информацию, полученную от клиента; - суммировать полученную информацию и создавать модель существующей проблемы клиента; - стимулировать клиента к поиску вариантов решения проблемы и выбору предпочтительного варианта. На уровне навыков: - владеет базовыми приемами психологической помощи; - владеет навыками использования техник активного слушания; - применения различных технологий психологического консультирования.</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК-6.1. Применяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного). ИОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования.</p>	<p>На уровне знаний: - знает принципы и методы индивидуального, группового, семейного консультирования; - структуру и содержание базовых потребностей личности; - причинно-следственные взаимосвязи проблем клиента и особенностей его жизненной ситуации (с учетом прошлого и настоящего). На уровне умений: - умеет анализировать проблемное поле клиента и выбирать наиболее адекватные методы для решения рабочего запроса; - суммировать полученную информацию и создавать модель существующей проблемы клиента; - стимулировать клиента к поиску вариантов решения проблемы и к самостоятельному выбору предпочтительного варианта. На уровне навыков: - владеет навыками ведения консультативной беседы; - анализа и оценки проблемы клиента; - использования различных методов и техник психологического консультирования в зависимости от проблемы и готовности клиента.</p>

СУПЕРВИЗИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: дать студентам систему теоретических знаний в области современного состояния супервизии в помогающих профессиях, в частности в работе психолога-консультанта. Углубленное ознакомление с психологическими механизмами причин, мешающих психологу-консультанту в работе с клиентом достигать поставленных целей.

Задачи дисциплины:

- 1) дать представления о цели, задачах и возможностях супервизии;
- 2) освоить терминологию и ознакомиться с основными функциями супервизии;
- 3) сформировать убежденность в практической значимости супервизии в преодолении личностных причин, мешающих становлению и развитию психолога-консультанта;
- 4) стимулировать мотивацию в самореализации в профессии, в том числе с помощью супервизии;

Содержание дисциплины:

История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве
Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий
Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии
Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора
Модели супервизии и супервизорские отношения
Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК-1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	На уровне знаний: Знает стратегию и тактику решения поставленных цели и задач по проблемам осуществления профессиональной деятельности психолога консультанта на основе критического анализа проблемной ситуации. На уровне умений: Умеет дифференцировать факты, мнения и интерпретации по проблемным вопросам, формулировать свою точку зрения и принимать решения по составлению программы работы со специалистом. На уровне навыков: Владеет навыками применения принципов ведения супервизорского процесса на практике.

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ИОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии. ИОПК-8.2. Применяет навыки получения и предоставления обратной связи.</p>	<p>На уровне знаний: знает теоретические и практические знания использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>На уровне умений: Умеет применять методы супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками применения методов и методик в работе с супервизируемым с учетом этических требований к построению консультационного пространства и подаче обратной связи</p>

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

Психокоррекция – одно из направлений практической психологии. Психологической коррекции подлежат недостатки, не имеющие органической основы и не представляющие собой такие устойчивые качества, которые формируются довольно рано и в дальнейшем практически не изменяются.

Цель изучения дисциплины – углубленное изучение механизмов коррекции и опыта разработки и внедрения программ, направленных на психологическую коррекцию свойств личности.

Задачи дисциплины:

1. дать представления о специфике психокоррекционных воздействий, разработанных и применяемых в различных направлениях психологии;
2. освоить принципы составления психокоррекционных программ, формулирования цели и задач в зависимости от запроса клиента, его возможностей и профессионального уровня психолога-консультанта;
3. сформировать навыки работы с клиентом на всех этапах коррекционного воздействия, анализа проводимых мероприятий и проектирования программ с ожидаемой эффективностью;
4. стимулировать мотивацию самоанализа психологом-консультантом работы с клиентом.

Содержание дисциплины:

Психокоррекция: цели и задачи. Принципы составления программы психокоррекции свойств личности и оценка эффективности

Индивидуальная психокоррекционная программа

Психокоррекционные программы для различных возрастных групп

Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Психокоррекционные программы в кризисной помощи

Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	На уровне знаний: Знает стратегию и тактику ведения консультативной беседы с клиентом, принципы подбора психодиагностического инструментария и корректирующих методик в зависимости от проблем клиента и его личностных особенностей. На уровне умений: Умеет применять приемы психологической помощи, развивающие и корректирующие технологии в работе с клиентами и в групповой работе На уровне навыков: Владеет навыками применения корректирующих методик в соответствии с проблемами клиентов и их личностными особенностями
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать	ИОПК-6.1. Применяет концепции и методы консультирования	На уровне знаний: Знает основные концепции и методы консультирования, на основе которых

<p>комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>(индивидуального, группового, семейного). ИОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования.</p>	<p>способен осуществлять подбор корректирующих методик</p> <p>На уровне умений: Умеет формулировать цель и задачи коррекционной программы для коррекции свойств личности, владение диагностическим инструментарием и способностью анализировать результаты, реализуемые в логически построенных программах коррекции</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками составления психокоррекционных программ на основании анализа консультации и применения соответствующих методик и техник в коррекции</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ГРУПП ТРЕНИНГА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Цель изучения дисциплины: изучение процесса тренинга личностного роста и приобретение опыта организации работы группы и использования тренинговых технологий в программах психологического вмешательства и консультирования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о личностном росте как теоретическом конструкте и объекте практической деятельности в современной психологии личности.
2. Рассмотреть основные формы тренинговой работы и показать специфику тренинга личностного роста.
3. Раскрыть этапы групповой динамики во время проведения тренинга.
4. Представить этапы проведения тренинга, правила ведения тренинга, подбора упражнений и игр, организации занятий и формирования группы.

Содержание дисциплины:

Личностный рост: определение, подходы, критерии.

Тренинг как технология практической психологии.

Программы тренинга личностного роста: создание и экспертиза.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.	На уровне знаний: - Знает роль, преимущества и ограничения групповой работы в практике оказания психологической помощи; - особенности тренинга как технологии работы психолога с группой; - правила организации и проведения работы тренинговой группы; На уровне умений: - умеет организовывать групповые занятия в рамках проведения группового тренинга; - организации взаимодействия и установления контакта в процессе групповой тренинговой работы; На уровне навыков: - владеет навыками организационной и руководящей работы в тренинговых группах;

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ИОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает теоретические модели личностного роста в отечественных и зарубежных теориях личности; - способы реализации, преимущества и ограничения тренинга как технологии психологической помощи в рамках программ психологического вмешательства и развития; - динамику тренингового процесса и способы управления ею; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать модели личностного роста для проектирования развития клиентов психологической помощи и сопровождения развития; - проводить экспертную оценку тренинговых программы; - подбирать тренинговые упражнения, релевантные специфике участников группы и целям программы вмешательства; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками проведения тренинговых упражнений; - навыками управления групповой динамикой в процессе тренинга;
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК-6.1. Применяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного). ИОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает теоретические основания тренинга личностного роста как технологии группового психологического консультирования; - сферу применения, преимущества и ограничения тренинга личностного роста как технологии группового психологического консультирования; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать и экспертировать программы тренингов личностного роста в рамках группового консультирования клиентов психологических услуг; <p>На уровне навыков:</p> <p>Владеет навыками создания и проведения тренинговых программ личностного роста.</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГА

Цель изучения дисциплины: повышение компетентности в области профессионального развития психолога.

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о теоретических аспектах современного знания в области профессионального развития личности;
2. Ознакомить с особенностями профессионального развития психолога;
3. Рассмотреть практические технологические основы профессионального развития психолога;
4. Сформировать практические навыки и умения в области решения задач, связанных с профессиональным саморазвитием психолога.

Содержание дисциплины:

Теоретические аспекты профессионального развития личности
Особенности профессионального развития психолога
Проблемы профессионального развития психолога
Формы и средства профессионального саморазвития психолога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг. ИУК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	На уровне знаний: Знает основные принципы профессионального саморазвития На уровне умений: Умеет использовать современные методы и приемы профессионального саморазвития психолога; обосновывать результативность собственной психологической практики На уровне навыков: Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; по определению приоритетов собственного профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК – 9.1. Знает основы организации психологической практики (службы) ИОПК – 9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	На уровне знаний: Знает механизмы оценивания результатов собственной психологической практики На уровне умений: Умеет обосновывать результативность собственной психологической практики На уровне навыков: Владеет навыками оценивания результатов собственной психологической практики

КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Цель изучения дисциплины: повышение профессиональной компетентности в рамках когнитивно-поведенческого подхода в психологическом консультировании.

Задачи дисциплины:

Ознакомить обучающихся с подходами когнитивно-поведенческого консультирования как формой профессиональной деятельности практического психолога.

Сформировать представления о задачах когнитивно-поведенческого подхода в консультировании.

Сформировать готовность к применению техник когнитивно-поведенческого консультирования.

Повысить мотивационную готовность к использованию КПП в практической деятельности.

Содержание дисциплины:

Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры

Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека

Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А. Эллиса в психологическом консультировании

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ИПК 2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ИПК 2.3. Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	На уровне знаний: - знает теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии; - понятия и принципы, лежащие в основе когнитивно-поведенческого консультирования; На уровне умений: - умеет применять разные подходов когнитивно-поведенческого консультирования (А. Бандура, А. Бек, А. Эллис); - применять техники когнитивно-поведенческой психотерапии в психологической практике; На уровне навыков: - владеет навыками выявления и дифференциации автоматических мыслей; - разработки копинг-карточек.

<p>ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p>	<p>ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p>На уровне знаний: - знает специфику и направленность когнитивно-поведенческого подхода в работе с различными психологическими проблемами; - организационно-практические аспекты когнитивно-поведенческой психотерапии; На уровне умений: - умеет оценивать индивидуальный случай и проводить его когнитивную концептуализацию; - составлять программы психологической помощи клиенту в рамках когнитивно-поведенческого подхода; На уровне навыков: - владеет навыками постановки целей когнитивно-поведенческого консультирования для данного случая.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТЕХНИКИ СОВРЕМЕННОГО ПСИХОАНАЛИЗА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Цель изучения дисциплины: формирование представления о современном психоанализе и применении методов современного психоанализа в практике психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические предпосылки современного психоанализа, показать его специфику и место в психодинамическом подходе.
2. Раскрыть основные принципы и концептуальные основания современного основания.
3. Познакомиться с базовыми инструментами и тактикой работы психолога в практике современного психоанализа.

Содержание дисциплины:

Психодинамический подход в практике психологического консультирования.

Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы.

Тактика и инструменты практики современного психоанализа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ИПК 2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ИПК 2.3. Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	На уровне знаний: – Знает концептуальные основания психодинамического направления в консультировании; – особенности современного психоанализа в структуре психодинамического подхода; – основные понятия и принципы, лежащие в основе современного психоанализа; На уровне умений: – Умеет организовать консультативную сессию по принципам современного психоанализа; – подбирать и использовать методы и приемы современного анализа в консультативной практике; На уровне навыков: – Владеет навыками использования в профессиональной деятельности приемы и техники современного психоанализа;
ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	На уровне знаний: – Знает особенности понимания личности и ее дисфункций в русле современного психоанализа; – сферу применения, возможности и ограничения современного психоанализа; На уровне умений: -Умеет разрабатывать программы индивидуального и группового консультирования с использованием приемов современного психоанализа; На уровне навыков: – Владеет навыками применения приемов современного психоанализа в индивидуальной и групповой работе с клиентами.

ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Цель изучения дисциплины: ввести магистрантов в понятийный аппарат и систему гештальт-подхода в психотерапии.

Задачи изучения дисциплины:

1. познакомить студентов с основными понятиями гештальт-терапии;
2. познакомить студентов с принципами гештальт-терапии;
3. познакомить студентов с основными техниками гештальт-терапии

Содержание дисциплины:

История создания и место гештальт-терапии среди других психотерапевтических методов.

Принципы гештальт-терапии.

Основной инструментарий гештальт-терапевта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>ИПК 2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ИПК 2.3. Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>На уровне знаний: - знает основные понятия гештальт-подхода; - принципы проведения гештальт-терапии; - историю развития гештальт-терапии и ее место среди других психотерапевтических подходов. На уровне умений: - умеет выявлять необходимые клиенту способы поддержки и самоподдержки; - использовать теорию поля для организации помощи клиенту. На уровне навыков: - владеет навыками использования в профессиональной деятельности методологии гештальт-подхода; - применения феноменологического подхода в работе с клиентом.</p>
<p>ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p>	<p>ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p>На уровне знаний: - знает классификацию техник гештальт-подхода - особенности применения техник гештальт-подхода при различной проблематике у клиента На уровне умений: - умеет применять психологические технологии гештальт-подхода для преодоления клиентами трудностей социализации На уровне навыков: - владеет навыками выбора техник гештальт-подхода для психологической поддержки клиентов</p>

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Цель изучения дисциплины: углубленное изучение принципов психологической работы с клиентами в соответствии с их запросом и личностными возможностями с учетом опыта ведущих психологов в выбранном направлении.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о сущности психологического консультирования клиентов в соответствии с запросом и их личностными возможностями;
2. Помочь освоить принципы работы и возможности достижения поставленной цели в соответствии с применяемыми подходами;
3. Сформировать целостное представление о консультативном процессе как о взаимодействии психолога-консультанта с клиентом в рамках специально созданных отношений;
4. Стимулировать мотивацию изучения научных подходов в различных психологических школах и их возможностей в работе с различными клиентами.

Содержание дисциплины:

Экзистенциальный подход в консультировании

Стадии консультативного процесса

Технологии процесса консультирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ИПК 2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ИПК 2.3. Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	На уровне знаний: Знает понятия и основные категории гуманистического и экзистенциального консультирования; стадии, процедуры и техники консультирования На уровне умений: Умеет обеспечивать соблюдение этических принципов; анализировать консультационный процесс с точки зрения достижения поставленных целей; На уровне навыков: Владеет навыками консультирования в соответствии с заявленным запросом клиента
ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	На уровне знаний: Знает виды, формы и методы экзистенциально-гуманистического консультирования; основные этические принципы На уровне умений: Умеет адекватно применять техники консультирования; На уровне навыков: Владеет навыками самопомощи; помощи клиентам в разрешении трудных жизненных ситуаций

ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ

Цель изучения дисциплины: является формирование представлений о содержании междисциплинарного научного направления «Психосоматика», различных теорий и моделей возникновения психосоматических расстройств и заболеваний, их клинической систематике, а также различных теорий и методов психологической коррекции и психотерапии в психосоматике.

Задачи дисциплины:

Формирование общего представления о психосоматике как о междисциплинарном направлении в медицине и психологии;

Изучение общих основ диагностики и психотерапии психосоматических больных;

Раскрытие особенностей диагностической и психотерапевтической работы при болезнях органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, инфекционных, кожных и гинекологических заболеваниях, головной боли напряжения, сахарном диабете и нарушениях пищевого поведения.

Содержание дисциплины:

Психосоматические теории и модели

Диагностика в психосоматике

Общие вопросы психотерапии и психокоррекции психосоматических пациентов

Результаты современных исследований психологии развития и нейропсихологии в психосоматике

Теории и методы вербальной психотерапии психосоматических пациентов

Теории и методы невербальной психотерапии психосоматических пациентов

Частная психосоматика

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	На уровне знаний: Знает основные механизмы возникновения психосоматических заболеваний; На уровне умений: Умеет выявлять основные социально-психологические характеристики личности, приводящие к возникновению психосоматических расстройств и заболеваний. На уровне навыков: Владеет навыками определения мишеней психологического консультирования при различных психосоматических заболеваниях и расстройствах.

<p>ПК-4. Способен проводить разработку и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения</p>	<p>ИПК 4.1. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ИПК 4.2. Оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>На уровне знаний: Знает методы и методики различных направлений психологического консультирования в работе с психосоматическими расстройствами. На уровне умений: Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам На уровне навыков: Владеет навыками создания комплекса методик психологического консультирования для работы с различными психосоматическими расстройствами.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Цель изучения дисциплины: изучение методологии и техник арт-терапии для интеграции полученных знаний и навыков в практическую деятельность психологов, а также для развития способности самопознания.

Задачи дисциплины:

Сформировать системные знания об основных формах и направлениях арт-терапии и специфики работы с разными группами клиентов.

Ознакомить магистров с глубинными механизмами арт-терапевтического воздействия, приводящими к позитивным изменениям личности.

Обучить на практике, в условиях арт-терапевтической студии, конкретным формам арт-терапии: оригинальным арт-терапевтическим методикам индивидуальной и групповой работы, в которых изотерапия, музыка-, игротерапевтические техники, движение, сочинение историй представлены в органическом взаимодействии.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы арт-терапии

Основные направления и формы арт-терапии

Применение арт-терапии с клиентами различных возрастных групп

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ИПК 2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ИПК 2.3. Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	На уровне знаний: – Знает предмет, цели, основные концепции и психокоррекционные возможности арт-терапии, а также специфику использования арт-терапевтического подхода в работе с клиентами различных возрастных групп На уровне умений: – Умеет устанавливать атмосферу открытости и доверительных отношений с клиентами, между членами группы, стимулировать установку группы на позитивные изменения На уровне навыков: – Владеет навыками фасилитации творческого потенциала личности в работе по разрешению выявляемой проблематики
ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	На уровне знаний: – Знает основные методы и формы арт-терапии (изотерапию, сказкотерапию и песочную терапию) На уровне умений: – Умеет обосновывать применение арт-терапевтических техник при психологическом консультировании клиентов На уровне навыков: – Владеет навыками разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами, используя многообразие методов арт-терапии

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Цель изучения дисциплины: формирование практических навыков работы с конкретными диагностическими методиками в решении психодиагностических задач; направленных на измерение, оценку и анализ индивидуально-психологических особенностей человека в консультативной практике.

Задачи дисциплины

- 1) Познакомить студентов с многообразием психодиагностических методов и принципами обоснованного выбора методик в соответствии с конкретными практическими задачами;
- 2) Сформировать навыки диагностики психологических свойств и состояний в различных видах деятельности человека, с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к профессиональной группе;
- 3) Ознакомить с базовыми диагностическими технологиями, необходимыми для проведения психодиагностического исследования и составления психодиагностических заключений.

Содержание дисциплины:

Диагностика свойств личности в консультативной практике: качественные и количественные методы. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска.

Диагностика познавательной сферы и креативности личности в профессиональной деятельности.

Диагностика профессионально-важных качеств личности в помогающих и социономических профессиях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять подбора психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	ИПК 1.1. Осуществляет подбор психологических методик для обследования клиентов ИПК 1.2. Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявляет достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение ИПК 1.3. Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	На уровне знаний: - знает профессионально-этические нормы в психодиагностике; - требования к формулированию психодиагностических задач исследования; - системную информацию о областях (сферах) применения наиболее распространенных психодиагностических методик На уровне умений: - умеет грамотно формулировать психодиагностические цели и задачи исследования; - организовывать, планировать и проводить психодиагностические исследования На уровне навыков: - владеет навыками самостоятельного психодиагностического обследования конкретной выборки респондентов; - самостоятельного использования в профессиональной деятельности методик диагностики личности, в соответствии с требованиями обследуемой выборки и области исследования.

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>ИПК 2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ИПК 2.3. Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>На уровне знаний: - знает методы интерпретации полученных результатов и алгоритм построения психодиагностического заключения, с целью дальнейшей разработки программ индивидуальной работы с респондентом</p> <p>На уровне умений: - умеет анализировать и интерпретировать полученные данные психодиагностического исследования, с целью дальнейшей психологической поддержки обследуемого респондента</p> <p>На уровне навыков: - владеет навыками составления и наглядного представления психодиагностических заключений и проведения обратной связи на консультации на основе эмпирических данных с респондентом</p>

ВИКТИМОЛОГИЯ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии, освоение теоретических оснований процесса виктимизации личности, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с позитивными направлениями их развития.

Задачи дисциплины:

1. Представить основные принципы виктимологии как научного направления;
2. Сформировать знания о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах;
3. Овладеть навыками диагностики предпосылок виктимизации в обществе;
4. Обучить основным приемам помощи ресоциализации жертв;
5. Сформировать умения и навыки составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы виктимологии. Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий. Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность

Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности.

Технологии психотерапии виктимности. Технологии транзактного анализа при работе с комплексом жертвы. Технологии индивидуальной психологии А. Адлера при работе с комплексом жертвы. Технологии психосинтеза при работе с комплексом жертвы. Технологии когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с комплексом жертвы.

Виктимология терроризма. Психология террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками.

Психология заложников. Психология ведения переговоров с террористами.

Виктимология насилия. Насилие над детьми. Домашнее (семейное) насилие. Изнасилование. Насилие в школе. Моббинг.

Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование детей – жертв насилия.

Консультирование жертв сексуального насилия.

Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование жертв семейного насилия.

Консультирование в ситуации мобинга.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов	ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	На уровне знаний: Знает историю возникновения и развития виктимологии; понятийный аппарат виктимологии; На уровне умений: Умеет анализировать социально-психологические явления и виктимогенные характеристики личности; На уровне навыков:

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
клиентов		Владеет навыками диагностики предпосылок виктимизации в обществе;
ПК-5. Способен проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности	ИПК 5.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения ИПК 5.2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	<p>На уровне знаний: Знает основные направления исследований в виктимологии.</p> <p>На уровне умений: Умеет реализовать основные направления социально-психологической помощи виктимной личности.</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.</p>

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Цель изучения дисциплины: формировать целостную систему знаний в области психологии безопасности с целью организации профилактической работы психолога-консультанта с различными социальными группами.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать систему знаний о предмете, методах и задачах в области психологической безопасности и ее связях с основными отраслями психологической науки, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.
- 2) Сформировать представление об основных путях, методах и средствах обеспечения психологической безопасности личности и социальной группы.
- 3) Познакомить с различными подходами обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз, развития адаптационного потенциала, укрепления жизнестойкости и жизнеспособности.

Содержание дисциплины:

Психология безопасности как отрасль психологической науки

Психологическая безопасность социальной среды

Психологическая безопасность личности

Информационно-психологическая безопасность личности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4. Способен проводить разработку и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ИПК 4.1. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ИПК 4.2. Оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам	На уровне знаний: -знает современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологического обеспечения здоровьесбережения населения и конкретной личности; На уровне умений: - умеет выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности; - определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности На уровне навыков: - владеет навыками организации работы по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы

<p>ПК-5. Способен проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности</p>	<p>ИПК 5.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения ИПК 5.2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	<p>На уровне знаний: - знает психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности; На уровне умений: - умеет разрабатывать программы профилактики и определять способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз конкретной личности. На уровне навыков: - владеет навыками проведения индивидуального и группового консультирования по проблемам снижения напряженности, при отсутствии психологической безопасности и комфортности среды проживания личности.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование системы представлений о саморазвитии как личностной и профессиональной стратегии развития, технологиях и методиках психологической диагностики и сопровождения саморазвития личности в практике психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о проблемном поле современной психологии саморазвития личности.
2. Раскрыть основные черты группы психологических понятий «само-».
3. Проанализировать сложившиеся в психологии и предлагаемые в современных исследованиях подходы к решению проблем саморазвития личности.
4. Выполнить обзор психологических технологий и методов, которые используются в процессе сопровождения саморазвития личности.

Содержание дисциплины:

Группа психологических понятий «само-».

Саморазвитие как форма развития и жизненная стратегия современного человека.

Возможности диагностики и психологической поддержки саморазвития личности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	На уровне знаний: – историю формирования, современное состояние, предметное содержание, цели, задачи, проблемы психологии саморазвития личности; – основные теории и концепции изучения саморазвития личности отечественной и зарубежной психологии; – психологические технологии и методы психологического сопровождения саморазвития личности; На уровне умений: – применять понятийно-категориальный аппарат психологии саморазвития личности при анализе и организации саморазвития личности; – разрабатывать программы индивидуального и группового сопровождения, активизации и поддержки саморазвития личности; – учитывать личностные особенности и закономерности развития личности при решении задач по сопровождению саморазвития личности; На уровне навыков: – составления и экспертизы программ психологического сопровождения саморазвития личности; – подбора и создания психологических методик, техник, приемов для программ психологического сопровождения саморазвития личности.

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ИДЕНТИЧНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование практических навыков психологического обследования и психологической помощи, в связи с развитием кризисной идентичности и проблемами становления идентичности в различных видах деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Получение студентами интегральных знаний о структуре и закономерностях становления зрелой, кризисной и аддиктивной идентичности личности в разных сферах жизнедеятельности (профессиональная, экзистенциальная, гендерная, профессионально-ролевая, виртуальная и другие виды);
2. Ознакомить студентов с многообразием психодиагностических методов и принципами обоснованного выбора диагностического инструментария в целях диагностики индикаторов зрелой и кризисной идентичности личности в разных сферах жизнедеятельности;
3. Сформировать навыки диагностики и разработки программ психологической помощи лицам, с проблемами становления идентичности в различных видах деятельности, с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к профессиональной группе;
4. Ознакомить с тренинговыми технологиями, направленными на осуществление психологической помощи по формированию и целенаправленному развитию, конструированию идентичности личности.

Содержание дисциплины:

Понятие идентичности личности и самоосуществления человека в процессе жизнедеятельности. Проблемы развития и становления идентичности с позиции интегрального подхода.

Основные подходы в психодиагностике разных статусов и видов идентичности личности, с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к профессиональной группе;

Требования и принципы разработки программ психологической помощи лицам с кризисной и аддиктивной идентичностью, с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к профессиональной группе;

Принципы разработки тренинговых программ по развитию идентичности в целях оптимизации стратегий самоосуществления личности в разных сферах жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять подбор психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	ИПК 1.1. Осуществляет подбор психологических методик для обследования клиентов ИПК 1.2. Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявляет достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение ИПК 1.3. Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для	На уровне знаний: -знает методические основы изучения идентичности личности в случае ее нормативного и кризисного развития; - требования к формулированию психологических задач в исследовании проблем развития и становления идентичности; - системную информацию о критериях и индикаторах диагностики нормативной и кризисной идентичности в

	<p>дальнейшей работы с клиентами</p>	<p>основе стандартизированных психологических методик</p> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет грамотно формулировать психодиагностические цели и задачи исследования нормативной и кризисной идентичности; - организовывать, планировать и проводить психологические исследования идентичности в разных сферах жизнедеятельности <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками самостоятельного психологического обследования конкретной выборки респондентов по проблемам развития и становления идентичности; - самостоятельного использования в профессиональной деятельности методик изучения идентичности, в соответствии с требованиями обследуемой выборки и области исследования.
<p>ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p>	<p>ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает принципы и требования к разработке программ индивидуальной работы с лицами, имеющими проблемы в становлении идентичности в различных видах деятельности, с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к профессиональной группе <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать и интерпретировать полученные данные психологического исследования, с целью дальнейшей разработки психологических программ

		<p>поддержки обследуемого респондента;</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>-владеет навыками модификации и представления авторских разработок тренинговых технологий, направленных на осуществление психологической помощи по формированию и целенаправленному развитию или конструированию идентичности личности.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОСЕМАНТИКА

Цель изучения дисциплины: формирование знаний теоретических основ психосемантики и умений проводить психосемантические исследования в различных сферах профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

Изучить теоретические основы психосемантики и основные направления психосемантических исследований.

Рассмотреть методы и методики психосемантики, особенности их обработки и интерпретации.

Сформировать умения применять методы психосемантики в различных прикладных сферах профессиональной деятельности психолога.

Содержание дисциплины:

Общая характеристика психосемантики.

Методы психосемантической диагностики.

Методы психосемантики в индивидуальном и семейном психологическом консультировании.

Методы психосемантической оценки персонала.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять подбор психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	ИПК 1.1. Осуществляет подбор психологических методик для обследования клиентов ИПК 1.2. Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявляет достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение ИПК 1.3. Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	На уровне знаний: - знает теоретические основы психосемантики; - современные теории сознания и психологические концепции картины мира человека; На уровне умений: - умеет применять психосемантические методы диагностики индивидуальной системы значений и смыслов; На уровне навыков: - владеет навыками самостоятельной разработки программы психосемантического исследования; - обработки и интерпретации данных психосемантических методик.

<p>ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>ИПК 2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ИПК 2.3. Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>На уровне знаний: - знает основные сферы применения и возможности психосемантических методов; На уровне умений: - умеет применять психосемантические метод в области индивидуального и семейного психологического консультирования; - применять психосемантические методы подбора и оценки персонала; На уровне навыков: - владеет навыками проведения адаптации методов психосемантики под конкретные исследовательские задачи, в частности задачи психологического консультирования.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПЕРСОНОГЕНЕЗ

Цель изучения дисциплины: формирование представления о персоногенезе и применения методов изучения личности в контексте жизненного пути в практике психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

1. Познакомиться с научными теоретическими представлениями о развитии личности на протяжении жизненного пути.
2. Раскрыть категорию жизненного пути и рассмотреть его составляющие.
3. Выполнить обзор методов и методик эмпирического изучения представлений личности о жизненном пути и времени жизни.

Содержание дисциплины:

Жизненный путь как социально-историческая форма развития личности

Субъективная картина жизненного пути личности

Методы исследования личности в контексте жизненного пути

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять подбор психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	ИПК 1.1. Осуществляет подбор психологических методик для обследования клиентов ИПК 1.2. Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявляет достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение ИПК 1.3. Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	На уровне знаний: – Знает особенности развития личности в течение жизненного пути; – основные понятия и принципы, лежащие в основе различных концепций жизненного пути; На уровне умений: – Умеет организовать исследование, направленное на исследование жизненного пути личности; – подбирать и использовать методы исследования жизненного пути личности в практической деятельности; На уровне навыков: – Владеет навыками использования в профессиональной деятельности методов исследования субъективной картины жизненного пути личности;
ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	На уровне знаний: – Знает особенности развития личности в течение жизненного пути; – основные понятия и принципы, лежащие в основе различных концепций жизненного пути; На уровне умений: – Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой поддержки персоногенеза на основании изучения субъективной картины жизненного пути личности; На уровне навыков: – Владеет навыками применения приемов психологической коррекции субъективной картины жизненного пути личности.

ПРАКТИКУМ РАБОТЫ СО СЛУЧАЕМ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о методологических основах деятельности по использованию метафорических ассоциативных карт (МАК) для получения и интерпретации информации о личности и коррекции психологических и психических нарушений.

Задачи дисциплины:

1. Познакомиться с методологическими основами использования метафорических карт в работе с клиентами.
2. Раскрыть представления об интерпретации информации о личности, полученной с помощью метафорических ассоциативных карт.
3. Выполнить обзор методов и техник работы с метафорическими ассоциативными картами.

Содержание дисциплины:

Методологические особенности и основные принципы работы с метафорическими картами.

Приёмы и техники использования ассоциативных карт в работе психолога и психотерапевта.

Практическое использование ассоциативных карт в работе с различными запросами клиентов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ИПК 2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ИПК 2.3. Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	На уровне знаний: - знает основные направления использования проективных методов для решения практических задач психологии; – базовые понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности На уровне умений: - умеет ориентироваться в диагностических возможностях метафорических карт; - самостоятельно проводить психологическое консультирование и психотерапию с использованием метафорических карт На уровне навыков: -владеет навыками ведения протокола и написания отчета по результатам консультирования.
ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	На уровне знаний: - знает основные направления использования различных наборов метафорических карт; - технику применения метафорических карт при решении различных психологических и психотерапевтических задач. На уровне умений: - умеет выбирать адекватный инструментарий из существующих наборов метафорических карт для решения разного рода практических (психологическое консультирование) и исследовательских задач. На уровне навыков: -владеет навыками использования метафорических карт при проведении индивидуальной и групповой работы.

МЕТОДЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о методологии психологического семейного консультирования и освоение его основного методического инструментария.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть цели, принципы и основные понятия семейного консультирования.
2. Сформировать представление о семейном консультировании как технологическом процессе, его организации, этапах и основных процедурах.
3. Развить навыки самостоятельного системного анализа семейных отношений.
4. Практически ознакомить с основными методами диагностики и коррекции семейных отношений.

Содержание дисциплины:

Специфика и основные понятия психологического семейного консультирования

Организация и этапы процесса семейного консультирования

Методы психологической диагностики в семейном консультировании

Методы психологической коррекции отношений в семейном консультировании

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять подбор психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	ИПК 1.1. Осуществляет подбор психологических методик для обследования клиентов ИПК 1.2. Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявляет достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение ИПК 1.3. Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	На уровне знаний: - знает основные подходы и понятия семейного консультирования; - цели, принципы, критерии психодиагностики семьи для решения задач семейного консультирования; - базовый инструментарий и типовые процедуры психодиагностики семейных отношений, принципы интерпретации результатов. На уровне умений: - умеет подбирать методики психодиагностики в соответствии с целями и задачами консультирования конкретной семьи или члена семьи; - интерпретировать результаты семейной диагностики для определения консультативных гипотез и мишеней, разработки рекомендаций. На уровне навыков: - владеет навыками проведения и анализа результатов основных методик диагностики семейных отношений, используемых в практике семейного консультирования.

<p>ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>ИПК 2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ИПК 2.3. Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>На уровне знаний: - знает цели, принципы, специфику, этапы и основные техники психологического консультирования семьи, условия их применения; - основные типы семейных кризисов и особенности психологической помощи семье в различных трудных жизненных ситуациях.</p> <p>На уровне умений: - умеет оказывать психологическую поддержку членам семьи для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>На уровне навыков: - владеет навыками подбора и модификации методик и процедур для психологического консультирования семьи или члена семьи в соответствии с особенностями жизненной ситуации.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СУПРУЖЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель изучения дисциплины: формирование представления о супружеском консультировании и знакомство с технологиями психокоррекции супружеских отношений в практике психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

1. Познакомиться с научными теоретическими представлениями о психологии семейных отношений.
2. Раскрыть специфику супружеских отношений в семейной системе.
3. Сформировать навыки и умения использования технологий психокоррекции супружеских отношений в практике психологического консультирования.

Содержание дисциплины:

Семейная система.

Супружеские отношения в семейной системе, их виды и содержательные характеристики.

Технологии супружеского консультирования.

Психокоррекция супружеских отношений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>ИПК 2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ИПК 2.3. Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>На уровне знаний: – Знает особенности функционирования семейной системы; – основные понятия и принципы, лежащие в основе супружеского консультирования; На уровне умений: – Умеет организовать исследование, выявляющее особенности супружеских взаимоотношений; – подбирать и использовать технологии психокоррекции супружеских взаимоотношений; На уровне навыков: – Владеет навыками использования в профессиональной деятельности методов оказания психологической помощи супругам в ситуации семейных кризисов и конфликтов;</p>
<p>ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p>	<p>ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p>На уровне знаний: – Знает особенности развития супружеских взаимоотношений в ситуации семейного кризиса; – основные понятия и принципы психокоррекции супружеских взаимоотношений; На уровне умений: – Раумеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой поддержки семьи на основании изучения</p>

		закономерностей протекания семейных кризисов; На уровне навыков: – Владеет навыками применения приемов психологической коррекции супружеских взаимоотношений.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПЕРИНАТАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель изучения дисциплины: повышение уровня теоретических знаний и практических навыков в области перинатальной психологии и психологии младенца, анализ клинических подходов к психотерапии и психокоррекции в этой области перинатальной психологии и психотерапии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Перинатальная психология и психология и психология младенца

Основные теоретические подходы к раннему развитию психики. Концепция диадических отношений.

Теория привязанности.

Психология материнства. Психологическая готовность к беременности и материнству.

Психологическая помощь и ее основные формы в работе перинатального психолога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ИПК 2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ИПК 2.3. Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	На уровне знаний: - знает основные понятия перинатальной психологии, психологии материнства, этапы раннего развития ребенка На уровне умений: - умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях беременной женщины, семьи в период планирования и ожидания ребенка, матери и ребенка в диаде; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства в сфере семейной и перинатальной психологии На уровне навыков: Владеет навыками психологического консультирования семьи в период планирования, ожидания и раннего развития ребенка; планирования и применения психодиагностических мероприятий в сфере семейной и перинатальной психологии

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4. Способен проводить разработку и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения</p>	<p>ИПК 4.1. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ИПК 4.2. Оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>На уровне знаний: -знает основные направления клинико-психологических вмешательств в перинатальной психологии и их теоретической обоснованности На уровне умений: -умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик клиентов в сфере семейной и перинатальной психологии На уровне навыков: - владеет навыками организации профилактической и коррекционной работы с семьей по вопросам репродуктивного здоровья; дифференциации фактов, их интерпретации, с учетом системного и деятельностного подходов; выработки стратегии психологического консультирования с учетом индивидуальности клиента и особенностей его проблемного поля.</p>

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Цель изучения дисциплины: повышение профессиональной компетентности в рамках изучения особенностей детско-родительских отношений, их диагностики и методам оказания психологической коррекции детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности детско-родительского- взаимодействия, концептуальные подходы к их характеристике
- познакомиться со спецификой диагностики и консультирования по вопросам детско-родительских отношений;
- освоить формы и методы психологической коррекции детско-родительских отношений.

Содержание дисциплины:

Основные характеристики детско-родительских отношений

Диагностика детско-родительских отношений

Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять подбор психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	ИПК 1.1. Осуществляет подбор психологических методик для обследования клиентов ИПК 1.2. Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявляет достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение ИПК 1.3. Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	На уровне знаний: -знает теоретические аспекты специфики детско-родительских отношений - основные концепции их изучения, факторы риска нарушений детско-родительского взаимодействия - особенности диагностики детско-родительских отношений На уровне умений: -умеет адекватно использовать теоретические знания в рамках их практического применения в исследовании специфики детско-родительских отношений, фактор риска и условий их оптимизации На уровне навыков: - владеет методами диагностики в области исследования особенностей детско-родительских отношений
ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными	ИПК 2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ИПК 2.3. Разрабатывает новые формы и методы	На уровне знаний: - знает цели, задачи и принципы консультирования и психокоррекции детско-родительских отношений - основные направления, формы и методы психокоррекционной практики в отношении детско-родительских отношений На уровне умений: - умеет адекватно использовать методы консультирования по вопросам детско-родительских отношений

особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	оказания психологической помощи клиентам	- применять фокусно методы и техники психокоррекции детско-родительских отношений На уровне навыков: - владеет проведения консультирования по вопросам детско-родительских отношений - использования технологий психокоррекции по вопросам нарушения детско-родительских отношений
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о психологической поддержке здоровьесбережения, реализация психолого-педагогических программ по здоровьесбережению.

Задачи дисциплины:

сформировать знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения ребенка в социуме; дать представления об организации здоровьесбережения детей на разных возрастных этапах; развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий; сформировать навыки практической диагностики состояния различных уровней здоровья детей; способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

Содержание дисциплины:

Проблема здоровьесбережения детей и молодежи в современном обществе

Технологии здоровьесбережения детей и молодежи, и их классификации.

Психологические аспекты здоровьесбережения.

Реализация здоровьесберегающих технологий в практике психолога

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	На уровне знаний: Знает и обосновывает применение здоровьесберегающих технологий в зависимости от трудностей клиентов знать методы и принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов На уровне умений: Умеет применять конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации; Уметь разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов На уровне навыков: Владеет навыками применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации Владеть методами и принципами разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов

<p>ПК-4. Способен проводить разработку и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения</p>	<p>ИПК 4.1. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ИПК 4.2. Оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>На уровне знаний: Знает методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения; -Методы оценивания эффективности оказания психологической помощи клиентам. На уровне умений: Умеет применять на практике методы обучения взрослых, индивидуально и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения. Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. На уровне навыков: Владеет методами обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения владеет методами оценивания эффективности оказания психологической помощи клиентам.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПРАКТИКА С АДДИКТИВНЫМИ КЛИЕНТАМИ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих психологов опыта психологического консультирования клиентов с аддиктивным поведением

Задачи дисциплины:

Сформировать представление о научно-теоретических подходах и прикладных технологиях в психологическом консультировании клиентов с аддиктивным поведением;

Изучить методы диагностики аддиктивного поведения;

Овладеть существующими технологиями психологического консультирования клиентов с различными формами аддиктивного поведения;

Развить социально-значимые качества личности психолога, работающего с аддиктивными клиентами.

Содержание дисциплины:

Научно-теоретические подходы и основополагающие принципы в психологическом консультировании клиентов с аддиктивным поведением. Методы диагностики, используемые при консультировании клиентов с аддикциями.

Технологии психологического консультирования клиентов с аддиктивным поведением (модели, процедуры и техники).

Технологии психологического консультирования клиентов с химическими и нехимическими видами аддикций (алкогольной, табачной, пищевой, игровой, интернет и т.д.).

Технологии психологического консультирования созависимости (работа с семьей клиента с аддикцией).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ИПК 2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ИПК 2.3. Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	На уровне знаний: – Знает основные научные понятия и категории, описывающие феномен аддикции и процесс его консультирования; – методики диагностики аддикций; технологии психологического консультирования клиентов с аддиктивным поведением - технологии разработки программ индивидуальной психологической помощи аддиктивным клиентам На уровне умений: – умеет оказывать психологическую поддержку клиентам в аддиктивном поведении – разрабатывать программы, формы и методы индивидуальной психологической помощи аддиктивным клиентам. На уровне навыков: – владеет навыками реализации технологического подхода в организации и проведении психологического консультирования клиентов с аддиктивным поведением;

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		– использования разных форм и методов индивидуальной психологической помощи аддиктивным клиентам
ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает конкретные технологии психологической помощи аддиктивным клиентам - методы и формы групповой работы с аддиктивными клиентами <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять конкретные технологии психологической помощи аддиктивным клиентам -использовать эффективные методы и формы групповой работы с аддиктивными клиентами <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками ведения психологических групп для психологической помощи аддиктивным клиентам

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ И ДОЛГОЛЕТИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности магистрантов в сфере психологического обеспечения профессионального здоровья и долголетия.

Задачи дисциплины:

Систематизировать представления о психологическом обеспечении профессионального здоровья и долголетия, психологической профилактике профессионального стресса и синдрома выгорания специалиста.

Способствовать освоению психологических методов диагностики, оценки и самооценки профессионального здоровья, технологий индивидуальной и групповой работы по сохранению и укреплению профессионального здоровья, психологической профилактике профессионального стресса и выгорания.

Повысить мотивационную готовность к ведению здорового образа жизни и актуализации ресурсов профессионального здоровья.

Содержание дисциплины:

Психологическое обеспечение профессионального здоровья

Технологии психологической профилактики профессионального стресса и синдрома выгорания

Технологии психологического обеспечения профессионального долголетия

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	На уровне знаний: - знает основные направления психологического сопровождения профессионального саморазвития специалиста; - методы мотивации к ведению здорового образа жизни, активизации психологических ресурсов На уровне умений: - умеет планировать групповую работу по сохранению и укреплению профессионального здоровья и профилактике его нарушений На уровне навыков: - владеет навыками выбора методов и технологий психологической профилактики нарушений профессионального здоровья и синдрома выгорания

<p>ПК-4. Способен проводить разработку и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения</p>	<p>ИПК 4.1. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ИПК 4.2. Оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>На уровне знаний: - знает основные направления работы по психологическому обеспечению профессионального здоровья; - технологии сохранения, укрепления профессионального здоровья и профилактики его нарушений;</p> <p>На уровне умений: - умеет проводить психодиагностику профессионального здоровья, анализировать факторы, определяющие его состояние и динамику, - подбирать технологии для поддержания и укрепления профессионального здоровья специалиста</p> <p>На уровне навыков: - владеет навыками разработки оздоровительных и профилактических программ в сфере профессионального здоровья</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЛИЦ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА

Психологическое сопровождение здоровья лиц позднего возраста – одно из направлений практической психологии, развивающееся в рамках психологической помощи лицам, находящимся в геронтологических пансионатах, отделениях и других учреждениях этого направления, а также в работе с данным контингентом в соответствии с программами Комитета по социальной защите населения. В учебной программе обучения рассматриваются особенности психологического состояния лиц позднего возраста и возможные методики и техники для организации и осуществления психологической помощи в улучшении качества жизни клиентов психолога.

Цель изучения дисциплины – углубленное изучение психологических подходов в работе с лицами позднего возраста с учетом личностных и возрастных особенностей.

Задачи дисциплины:

1. дать представления о специфике психологического сопровождения лиц позднего возраста;
2. освоить принципы составления психокоррекционных программ, формулирования цели и задач в зависимости от личностных особенностей клиента, его возможностей и профессионального уровня психолога;
3. сформировать навыки работы с лицами позднего возраста на всех этапах психологического сопровождения здоровья, анализа проводимых мероприятий и проектирования программ с ожидаемой эффективностью.

Содержание дисциплины:

Типология старения. Возрастные критерии позднего возраста.

Современные методы и подходы в психологической поддержке здоровья лиц позднего возраста.

Принципы составления программ для психологического сопровождения лиц позднего возраста.

Профессионально-важные качества психолога, осуществляющего психологическое сопровождение лиц позднего возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	На уровне знаний: Знает принципы консультативной беседы с клиентом, подбора психодиагностического инструментария и корректирующих методик в зависимости от проблем, личностных и возрастных особенностей лиц позднего возраста для составления программ На уровне умений: Умеет выбирать и применять приемы психологической помощи в рамках сопровождения здоровья лиц позднего возраста, а также развивающие и корректирующие технологии в индивидуальной и в групповой работе На уровне навыков: Владеет навыками применения методик, способствующих в соответствии с проблемами клиентов и их личностными особенностями изменять качество жизни

<p>ПК-4. Способен проводить разработку и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения</p>	<p>ИПК 4.1. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ИПК 4.2. Оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>На уровне знаний: Знает основные концепции и методы консультирования и психологического сопровождения лиц позднего возраста, на основе которых способен осуществлять подбор методик, направленных на здоровьесбережение На уровне умений: Умеет формулировать цель и задачи программы сопровождения здоровья, владение диагностическим инструментарием и способностью анализировать результаты, определяя эффективность проводимых воздействий На уровне навыков: Владеет навыками проведения программ психологического сопровождения на основании анализа особенностей лиц позднего возраста и применения соответствующих методик и техник в работе</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины – дать представление об особенностях информационно-образовательной среды вуза

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о порядке работы с Учебным порталом;
2. Рассмотреть технологии различных видов аттестации;
3. Сформировать навыки коммуникации средствами Учебного портала;
4. Стимулировать интерес студентов к социальным инновациям

Содержание дисциплины:

Особенности обучения в СПбГИПСР

Индивидуализация обучения: образовательные траектории, элективные и факультативные дисциплины

Порядок аттестации учебной работы института

Порядок работы с Учебным порталом СПбГИПСР

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Использует знания основных задач и методов профилактики и просвещения. ИОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы.	На уровне знаний: Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения На уровне умений: Умеет оценивать потребности целевой аудитории На уровне навыков: Владеет навыками разработки планов и программ профилактической и просветительской работы
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий	ИОПК-10.1. Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения. ИОПК-10.2. Применяет педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с	На уровне знаний: Знает особенности обучения в институте; порядок текущей и промежуточной аттестации; технологии коммуникации в информационно-образовательной среде вуза На уровне умений: Умеет оформлять учебную документацию для аттестации На уровне навыков: Владеет навыками работы с Учебным порталом института

населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	образовательными потребностями различных групп населения.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Цель изучения дисциплины: раскрыть специфику деловых коммуникаций как важной составляющей будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить обучающихся к использованию средств, методов и форм делового общения в профессиональной деятельности.
2. Сформировать потребность в развитии коммуникативных навыков.
3. Способствовать формированию и раскрытию личностных качеств, необходимых для эффективного делового общения с клиентами, руководством и коллегами.

Содержание дисциплины:

Основные принципы деловых коммуникаций в работе психолога

Устная речевая коммуникация. Деловые переговоры. Публичные выступления.

Письменная коммуникация. Этикет и протокол делового письменного общения.

Невербальная коммуникация. Управление жестами. Имидж делового человека.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.	На уровне знаний: Знает основы организации эффективного делового общения, в частности: публичных выступлений, проведения переговоров и совещаний, ведения деловой переписки, осуществления электронных коммуникаций и т.д.; На уровне умений: Умеет применять рациональные методы и средства при планировании, проведении и оценке успешности деловых коммуникаций; На уровне навыков: Владеет навыками выстраивания эффективных деловых коммуникаций в части вербальной и невербальной сфер, принципов постановки целей и тайм-менеджмента, имиджа делового человека и управления ресурсами.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия. ИУК-4.2. Устно и письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на	На уровне знаний: Знает структуру и потребности целевой аудитории в пополнении знаний по психологической науке и практике с учетом специфики применения современных коммуникативных технологий; методы научно-педагогических исследований в сфере коммуникационного процесса. На уровне умений: Умеет осуществлять взаимодействие с целевой аудиторией для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практики и услугам

	русском и иностранном языке.	психологов в соответствии с запросом коммуникационного процесса. На уровне навыков: Владеет навыками анализировать содержание процессов обучения, воспитания, образования и развития в коммуникационном процессе, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
--	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления об адекватных способах взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний об этических основах инклюзивного взаимодействия в процессе работы с разными категориями лиц с инвалидностью.
2. Проиллюстрировать основные направления и технологии взаимодействия с лицами, имеющими разные формы инвалидности;
3. Раскрыть специфику межличностных отношений лиц с инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей;
4. Сформировать навыки установления контакта с разными категориями лиц с инвалидностью;
5. Раскрыть особенности распознавания и проявления эмоций разными категориями лиц с инвалидностью;
6. расширить представление о мобильности, уникальности и личностных ресурсах лиц, имеющих инвалидность;
7. преодолеть социальные барьеры студентов, препятствующие эффективному взаимодействию с лицами, имеющими разные формы инвалидности.

Содержание дисциплины:

Проблема инвалидности в современном социуме.

Практики инклюзивного взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

Выстраивание партнёрского общения в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при	ИОПК-10.1. Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения. ИОПК-10.2. Применяет педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями	На уровне знаний: Знает психофизиологические особенности лиц, имеющих разные формы инвалидности; Понимает, как необходимо выстраивать процесс взаимодействия с лицами с инвалидностью с учетом их возможностей;

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
организации инклюзивного образования	различных групп населения.	<p>Ориентируется в различных категориях лиц с инвалидностью.</p> <p>На уровне умений:</p> <p>Умеет адаптировать способы взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью с учетом их адресности;</p> <p>Умеет письменно и устно презентировать результаты взаимодействия с лицами с инвалидностью при оформлении отчетных документов;</p> <p>Умеет быстро сориентироваться как необходимо выстроить взаимодействие при общении с той или иной категорией лиц с инвалидностью.</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>Обладает навыками выстраивания партнёрского общения с разными категориями лиц с инвалидностью;</p> <p>Владеет навыками коммуникации с разными партнёрами по общению, имеющими те или иные психофизиологические особенности;</p> <p>Транслирует различные стили коммуникации в разных ситуациях и с разными категориями лиц с инвалидностью, применяя адресные вербальные или невербальные средства общения</p>

ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО И УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ РЕПУТАЦИЕЙ

Цель изучения дисциплины: Ознакомление студентов с основами построения и использования в профессиональной деятельности технологий виртуальной реальности, разработки, настройки и применения разговорных чат-ботов, в том числе и с элементами искусственного интеллекта, а также с современным состоянием и перспективами развития информационно-коммуникационных технологий, их места и роли в различных сферах жизни общества, в том числе в сфере экономики и безопасности, машинного обучения и больших данных, в общественном сознании в целом.

Задачи дисциплины:

1. Повышение компьютерной грамотности и формирование культуры использования современных возможностей и достижений информационно-коммуникационных технологий у студентов в рамках профессиональной деятельности.
2. Овладение базовыми умениями и навыками настройки и применения в практике профессиональной деятельности технологий виртуальной реальности, разговорных чат-ботов, в том числе с элементами искусственного интеллекта;
3. Освоение начального уровня использования в практике профессиональной деятельности технологий машинного обучения и больших данных, а также обеспечения информационной безопасности цифровой, формирования, защиты и продвижения цифровой репутации, активной и эффективной реализации личностного и профессионального потенциала специалиста в сфере цифровой экономики.

Содержание дисциплины:

Интернет и виртуальная реальность (Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций, Информационная безопасность)

Цифровая экономика и цифровая репутация. Современные технологические тренды.

Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные

Разработка разговорного чат-бота

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК – 9.1. Знает основы организации психологической практики (службы) ИОПК – 9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	На уровне знаний: компьютерной грамотности и культуры использования цифровой информации, без которых невозможно формирование необходимого комплекса компетенций современного специалиста; истории, места и роли информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности; различий в информационных и компьютерных технологиях; развития систем и методов искусственного интеллекта, задач, решаемых методами искусственного интеллекта, классификаций систем и языков искусственного интеллекта; На уровне умений: решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных)

вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах
выбирать методы искусственного интеллекта для решения практических задач; составлять, проектировать и решать практические задачи методами искусственного интеллекта;

На уровне навыков:

решение повседневных информационных задач, используя навыки практической реализации систем искусственного интеллекта; наглядного представления результатов, полученных методами искусственного интеллекта; применения приложений искусственного интеллекта.