

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

А.А. Семенов

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

основной профессиональной образовательной программы  
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: канд. социол. наук, доцент Шамкова Светлана Владимировна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

**Санкт-Петербург**

**2022**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся представления о теоретических и практических аспектах социальной работы, содержании профессиональной подготовки специалиста в данной области.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Рассмотреть понятие и социальный смысл социальной работы.
2. Изучить структуру профессиональной сферы социальной работы.
3. Проанализировать практику социальной помощи отдельным категориям граждан, относящуюся к социальной работе.
4. Способствовать формированию мотивации у студентов к самообразованию в данной области знаний.

#### **Содержание дисциплины**

Социальная работа как профессиональная деятельность.

Содержание и организация социальной работы.

Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности.

Профессиональная этика в социальной работе.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

формирование у обучающихся представления о теоретических и практических аспектах социальной работы, содержании профессиональной подготовки специалиста в данной области.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

1. Рассмотреть понятие и социальный смысл социальной работы.
2. Изучить структуру профессиональной сферы социальной работы.
3. Проанализировать практику социальной помощи отдельным категориям граждан, относящуюся к социальной работе.
4. Способствовать формированию мотивации у студентов к самообразованию в данной области знаний.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
--	--	---------------------

<p>ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>ИОПК -2.1. Объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы. ИОПК -2.2. Выявляет социально значимые проблемы. ИОПК -2.3. Вырабатывать пути решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p><b>на уровне знаний:</b> знать основные понятия и ведущие категории, описывающие социальную работу; перспективы развития социальной работы как области междисциплинарного знания и социальной практики.</p> <p><b>на уровне умений:</b> являть и анализировать группы получателей социальных услуг на различных уровнях социальной работы; обосновывать цели и задачи социальной работы.</p> <p><b>на уровне навыков:</b> владеть навыками выявления социально значимых проблем получателей социальных услуг на основе анализа и оценки профессиональной информации, работы с различными источниками социальной информации.</p>
<p>ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления</p>	<p>ИОПК -3.1 Использует знания форм и методов систематизации, обобщения и предоставления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК -3.2. Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> Знает формы и методы систематизации, обобщения и предоставления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p><b>На уровне умений:</b> Умеет систематизировать, обобщать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p><b>На уровне навыков:</b> Владеет навыками представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.</p>
<p>ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и</p>	<p>ИОПК -4. 1. Использует знания основных методов и приемов осуществления</p>	<p><b>на уровне знаний:</b> знает формы и направления социальной работы как помогающей</p>

корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК -4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК -4.3. Осуществляет разработку, внедрение, контроль, оценку и корректировку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>профессии.</p> <p><b>на уровне умений:</b> умеет оценивать возможность применения инструментария социальной работы для различных групп получателей социальных услуг.</p> <p><b>на уровне навыков:</b> владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работе на основе работы с различными источниками социальной информации.</p>
---	--	--

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Социальная работа как профессиональная деятельность	14	2	4		8	
Тема 2	Содержание и организация социальной работы	14	2	4		8	
Тема 3	Взаимосвязь социальной политики и социальной работы	12	2	4		6	
Тема 4	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	16	4	4		8	
Тема 5	Профессиональная этика социальной работы	14	2	4		8	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						

	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	
--	------------------------------------	-----------	-----------	-----------	--	-----------	--

### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Социальная работа как профессиональная деятельность	14	2			12	
Тема 2	Содержание и организация социальной работы	14		2		12	
Тема 3	Взаимосвязь социальной политики и социальной работы	14		-		14	
Тема 4	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	14		2		12	
Тема 5	Профессиональная социальная работы этика	14		2		12	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем

практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Социальная работа как профессиональная деятельность.**

Основные понятия социальной работы. Социальная работа: сущность и назначение. Объект и субъект социальной работы. Характеристики профессиональной деятельности социального работника. Система и структура подготовки специалистов в области социальной работы. Сущность и значение социальной работы в современном мире.

### **Тема 2. Содержание и организация социальной работы.**

Подходы к определению сущности социальной работы и их краткая характеристика. Структурные компоненты социальной работы как целостной системы. Характеристика и классификация субъектов в практике социальной работы. Содержание и средства социальной работы. Практические методы социальной работы как профессиональной деятельности. Перспективы развития практической социальной работы в России.

### **Тема 3. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.**

Понятие социальной политики. Социальное государство. Уровни социальной политики. Предметное поле социальной политики. Роль социальной работы в реализации социальной политики. Взаимосвязь и взаимообусловленность социальной политики и социальной работы.

### **Тема 4. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности.**

Поле деятельности социального работника. Уровни социальной работы и их краткая характеристика. Система социальных учреждений в России. Государственные и негосударственные субъекты социальной работы. Добровольческая социальная деятельность. Характеристика социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Характеристика социальных служб и направлений их работы с различными группами населения.

## **Тема 5. Профессиональная этика в социальной работе.**

Понятие профессиональной этики и профессионального этического кодекса. Ценности социальной работы. Принципы социальной работы. Этические стандарты профессионального общения в социальной работе. Личностные и профессиональные качества специалиста по социальной работе. Общая, правовая культура поведения профессионала. Проблема профессионального выгорания социальных работников. Супервизия как технология профилактики эмоционального выгорания.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема: Социальная работа как профессиональная деятельность.**

**Цель:** сформировать представление о социальной работе как профессиональной деятельности.

**Понятийный аппарат:** социальная работа, специалист по социальной работе.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Становление профессиональной социальной работы в России.
2. Миссия социальной работы в решении актуальных социальных проблем.
  - на уровне личности (группы);
  - территориальном уровне;
  - уровне государства и общества.
3. Сущность и значение социальной работы в современном обществе.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема 2. Содержание и организация социальной работы.**

**Цель:** сформировать представление о содержательном и организационном компонентах социальной работы.

**Понятийный аппарат:** социальное обслуживание, социальная работа, добровольчество.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность социального обслуживания.
2. Сущность социальной защиты.
3. Формы добровольческой деятельности.
4. Молодежные социальные инициативы.
5. Общественные социальные организации.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема 3. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.**



**Цель:** сформировать представление о социальной работе как механизме реализации социальной политики.

**Понятийный аппарат:** социальная политика, социальное государство.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность социальной политики.
2. Сущность социального государства.
3. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.
4. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема 4. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности.**

**Цель:** сформировать представление о разнообразии объектов социальной работы, различных сферах жизнедеятельности для реализации социальной работы.

**Понятийный аппарат:** технологический процесс в социальной работе, федеральная и региональная система социального обслуживания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальные службы и социальные учреждения. Анализ социальных служб и учреждений в Санкт-Петербурге.
2. Специфика социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.
3. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с населением.
4. Определение ярко выраженных социальных проблем города, региона. Зафиксировать и описать эти социальные проблемы. Акцентировать внимание на экономических, политических, культурных, правовых аспектах наблюдаемых проблем. Предложить собственное решение социальных проблем. Определить поле деятельности специалиста по социальной работе в решении обозначенных проблем.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема 5. Профессиональная этика в социальной работе.**

**Цель:** сформировать представления об этике специалиста по социальной работе.

**Понятийный аппарат:** профессиональная этика, этические принципы специалиста по социальной работе.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональные особенности социальной работы.
2. Профессиограмма социального работника.
3. Этические проблемы социальной работы.
4. Профессионально-этический кодекс социального работника. Попытаться разработать основные положения этического кодекса социальных работников. Сравнить полученный

результат с действующими этическими кодексами. Оценить возможность и трудности применения профессионально-этического кодекса в работе с различными группами населения.

5. Проблема эмоционального выгорания в социальной работе.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 1 «Социальная работа как профессиональная деятельность».**

*Формирование личной образовательной стратегии.*

В рамках самостоятельной работы студенты пишут краткое эссе на тему: «Почему я выбрал профессию «социальная работа».

В рамках занятия студенты по желанию зачитывают свои эссе, с помощью вопросов от аудитории формулируют цель обучения и этапы своей профессиональной социализации. Обсуждение мотивов выбора профессии специалиста по социальной работе.

**Интерактивное занятие к теме 1 «Социальная работа как профессиональная деятельность».**

*Миссия социальной работы.*

Форма: дискуссия в форме круглого стола или мини-конференции.

Студенты в рамках самостоятельной работы готовят небольшие выступления по следующим темам: Появление в России профессиональной социальной работы и ее миссия. Функции социальных работников. Специфика социальной работы как помогающей профессии. Социальный работник «как универсам». Посреднический характер социальной работы. Профессионализм в социальной работе. Понятие профессионального мастерства в социальной деятельности.

Цель дискуссии – выработать общее суждение о миссии социальной работы в России на современном этапе.

**Интерактивное занятие к теме 4 «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности».**

*Добровольчество.*

Форма: тренинговое упражнение.

В рамках занятия студенты делятся на группы и моделируют конкретную ситуацию добровольческой социальной деятельности.

Задача: представить свою модель как можно ярче и подробнее с помощью визуальных и игровых средств: нарисовать плакат, разыграть сценку, представить проект социальной рекламы и пр.

Вспомогательные (опорные) понятия: Понятие социальной деятельности. Принципы социальной работы как социальной деятельности. Уровни социальной работы и их краткая характеристика. Характеристика добровольческой социальной деятельности.

**Интерактивное занятие к теме 4 «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности».**

*Практика социальной работы.*

В рамках занятия используется форма презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов.

На занятии предполагается проведение презентаций и обсуждения групповых исследовательских работ студентов, которые были подготовлены в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ (по желанию), с последующей презентацией результатов; задания носят исследовательский и практико-ориентированный характер.

Презентации могут включать в себя следующую тематику: Поле деятельности социального работника. Понятие социального обслуживания, социальной службы. Характеристика социальных служб и направлений их работы с различными группами клиентов. Зарубежный опыт деятельности социальных организаций. Перспективы развития практической социальной работы в России.

Форма: дискуссия в форме круглого стола или мини-конференции.

Определить, аргументировав свою точку зрения, являются ли предлагаемые вниманию ситуации социально проблемными. Определить, в каком случае предлагаемая вниманию ситуация превратится в социально проблемную. Примерный перечень ситуаций к заданиям: рождение ребенка, отсутствие возможности иметь детей, многодетная семья, один ребенок в семье, развод, употребление наркотических веществ, употребление спиртных напитков, тяжелая болезнь, одиночество, старость, молодость, отсутствие работы, стихийное бедствие и др.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	—

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Курс построен в соответствии с логикой компетентностного подхода, на формирование компетенций ориентирована программа данной дисциплины, которая отражает контекст практики социальной деятельности, позволяет представить возможности профессии в сфере социальной работы.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины Введение в профессию «Социальная работа» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения

общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению.

Разработка материалов для самостоятельной работы обучающихся должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы обучающихся института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).



## Оформление самостоятельной работы:

### 1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института, и опубликован на сайте [www.psycosocwork.ru](http://www.psycosocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

### 2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

*Вариант самостоятельной работы выбирается студентом с учетом таблицы распределения по фамилиям, приведенной в таблице 1.*

Вариант содержит ссылку на соответствующий номер выполнения самостоятельной работы. Например, для студента с фамилией «Александров»:

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта
А	1

Т.е. студент «Александров» выполняет самостоятельную работу для темы 1.

Таблица 1. Таблица распределения вариантов самостоятельных работ

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта темы самостоятельной работы
А	Тема 1
Б	Тема 2
В	Тема 3
Г	Тема 4
Д	Тема 5
Е	Тема 1
Ж	Тема 2
З	Тема 3
И	Тема 4
К	Тема 5
Л	Тема 1
М	Тема 2
Н	Тема 3

О	Тема 4
П	Тема 5
Р	Тема 1
С	Тема 2
Т	Тема 3
У	Тема 4
Ф	Тема 5
Х	Тема 1
Ц, Ч	Тема 2
Ш, Щ	Тема 3
Э	Тема 4
Ю	Тема 5
Я	Тема 1

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Социальная работа как профессиональная деятельность.**

##### Задания к теме:

1. Приведите 3 определения социальной работы из разных источников, проанализируйте их.
2. Напишите эссе «Моя профессия – социальная работа» (3-5 стр.). Сформулируйте перспективы социальной работы в современном мире.
3. Составьте глоссарий из 5 терминов по теме.

#### **Тема 2. Содержание и организация социальной работы.**

##### Задания к теме:

1. Выберите 3 актуальные социальные проблемы, аргументируйте необходимость их решения с помощью социальной работы.
2. Представьте письменно краткий анализ деятельности одного государственного и одного негосударственного социального учреждения (на основе анализа сайтов социальных учреждений).
3. Составьте глоссарий из 5 терминов по теме.

#### **Тема 3. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.**

##### Задания к теме:

1. Выберите 3 актуальные социальные проблемы, аргументируйте необходимость их решения с помощью социальной работы.

2. Используя интернет-ресурсы, найдите нормативно-правовые документы, регулирующие социальную работу, направленную на решение выбранных социальных проблем (в задании 1). Дайте краткий анализ нормативно-правовых документов.
3. Составьте глоссарий из 5 терминов по теме.

#### **Тема 4. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности.**

##### Задания к теме:

1. Выберите 3 актуальные социальные проблемы, аргументируйте необходимость их решения с помощью социальной работы.
2. Используя интернет-ресурсы, определите, в какие социальные учреждения целесообразно обратиться для решения выбранных социальных проблем (в задании 1). Дайте краткую характеристику данных социальных учреждений.
3. Составьте глоссарий из 5 терминов по теме.

#### **Тема 5. Профессиональная этика в социальной работе.**

##### Задания к теме:

1. Напишите эссе на тему «Личность специалиста по социальной работе» (3-5 стр.).
2. Выберите 3 этические проблемы в социальной работе, аргументируйте свой выбор и предложите возможные варианты их решения.
3. Составьте глоссарий из 5 терминов по теме.

#### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине Введение в профессию «Социальная работа» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности, устный опрос), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

##### **Шкала оценивания для зачета**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал знания основных понятий и ведущих категорий, описывающих социальную работу, формы и направления социальной работы; грамотно применяет свои знания для оценки возможности применения инструментария социальной работы и определения перспектив развития социальной работы; выявляет и анализирует группы получателей социальных услуг на различных уровнях социальной работы; обосновывает цели и задачи социальной работы; использует знания для выявления социально-значимых проблем получателей социальных услуг на основе анализа и оценки профессиональной информации.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал знания основных понятий и ведущих категорий, описывающих социальную работу, формы и направления социальной работы; не применяет свои знания для оценки возможности применения инструментария социальной работы и определения перспектив развития социальной работы; не выявляет и не анализирует группы получателей социальных услуг на различных уровнях социальной работы; не обосновывает цели и задачи социальной работы; использует знания для выявления социально-значимых проблем получателей социальных услуг на основе анализа и оценки профессиональной информации.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения основными понятиями и ведущими категориями, описывающими социальную работу; формами и направлениями социальной работы. Глубоко анализирует возможности применения инструментария социальной работы и определения перспектив развития социальной работы. Быстро выявляет и анализирует группы получателей социальных услуг на различных уровнях социальной работы; обосновывает цели и задачи социальной работы. Адекватно решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе анализа и оценки профессиональной информации, приводит убедительные примеры из социальной практики. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения основными понятиями и ведущими категориями, описывающими социальную работу; формами и направлениями социальной работы. Анализирует возможности применения инструментария социальной работы и определения перспектив развития социальной работы. Убедительно выявляет и анализирует группы получателей социальных услуг на различных уровнях социальной работы; обосновывает цели и задачи социальной работы. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе анализа и оценки профессиональной информации. Приводит примеры из социальной практики не вполне развернуто и обоснованно.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности, которые не искажают сути ответа. В целом, содержательно отвечает на дополнительные вопросы.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение основными понятиями и ведущими категориями, описывающими социальную работу; формами и направлениями социальной работы. С трудом анализирует возможности применения инструментария социальной работы и определения перспектив развития социальной работы. Слабо и не всегда правильно выявляет и

анализирует группы получателей социальных услуг на различных уровнях социальной работы; слабо обосновывает цели и задачи социальной работы. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе анализа и оценки профессиональной информации со значительными ошибками.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает крайне низкий уровень владения основными понятиями и ведущими категориями, описывающими социальную работу; формами и направлениями социальной работы. Не может проанализировать возможности применения инструментария социальной работы и определить перспектив развития социальной работы. Не может выявить и проанализировать группы получателей социальных услуг на различных уровнях социальной работы; обосновать цели и задачи социальной работы. Не может решить стандартные задачи профессиональной деятельности на основе анализа и оценки профессиональной информации или делает это со значительными ошибками.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Номер темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Код изучаемой компетенции</b>
Тема 1	Социальная работа как профессиональная деятельность	ОПК-2, ОПК-4
Тема 2	Содержание и организация социальной работы	ОПК-2, ОПК-4
Тема 3	Взаимосвязь социальной политики и социальной работы	ОПК-2, ОПК-4
Тема 4	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	ОПК-2, ОПК-4
Тема 5	Профессиональная этика социальной работы	ОПК-2, ОПК-4

**4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

По дисциплине Введение в профессию «Социальная работа» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

**Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)** – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы, устного опроса или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности на знание глоссария, студентам предлагается написать определение 10 понятий.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 минут.

Необходимо правильно определить 7 понятий из 10.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к зачету**

1. Основные этапы развития социальной работы как социального института.
2. Предпосылки появления в России профессиональной социальной работы.
3. Социальная работа как профессиональная деятельность.
4. Общее и особенное в понимании трех компонентов социальной работы (как науки, учебной дисциплины, практической деятельности).
5. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа.
6. Функции социальной работы.
7. Характеристика и основания классификации субъектов в практике социальной работы.
8. Объект социальной работы, его характеристика.
9. Содержание и средства социальной работы.

10. Практические методы социальной работы как профессиональной деятельности.
11. Принципы социальной работы как социальной деятельности.
12. Уровни социальной работы и их краткая характеристика.
13. Особенности индивидуальной, групповой и социальной деятельности по месту жительства.
14. Характеристика добровольческой социальной деятельности.
15. Междисциплинарный статус социальной работы как научной теории.
16. Связь социальной работы с другими науками.
17. Профессиональное поле социальной работы.
18. Понятие социальной политики.
19. Понятие социального обслуживания.
20. Понятие и характеристика поставщика социальных услуг.
21. Понятие и характеристика получателя социальных услуг.
22. Формы социального обслуживания.
23. Виды социальных услуг.
24. Характеристика социальных служб и направлений их работы с различными группами населения.
25. Практика подготовки специалистов социальной работы в России и за рубежом.
26. Этические проблемы в социальной работе.
27. Этические стандарты профессионального общения в социальной работе.
28. Проблема эмоционального выгорания в деятельности специалиста по социальной работе.
29. Перспективы развития практической социальной работы в России.
30. Актуальные проблемы социальной работы в современной России.

**Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1. Выбрать ответ**

Незанятость в производстве трудоспособного желающего работать населения это:

- **Безработица,**
- Иждивенчество,
- Перераспределение ресурсов.

**Тест 2. Выбрать ответ**

Отсутствие постоянного жилища у индивидов или семей, что делает невозможным, как ведение оседлого образа жизни, так и полноценное социальное функционирование – это:



- Безнадзорность,
- **Бездомность,**
- Беспризорность.

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

#### **Типовое задание 1**

Охарактеризуйте социальную ситуацию и основные проблемы гражданина и предложите возможные пути их решения средствами социальной работы в соответствии со следующей информацией:

Гражданин без определенного места жительства обратился за помощью в восстановлении документов и трудоустройстве.

Определите учреждение социального обслуживания населения (поставщика социальных услуг) в наибольшей степени подходящее для решения проблем клиента. Обоснуйте выбор данного учреждения.

Предложите основные технологии социальной работы с клиентом и мероприятия для Индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

#### **Типовое задание 2**

Охарактеризуйте социальную ситуацию и основные проблемы гражданина и предложите возможные пути их решения средствами социальной работы в соответствии со следующей информацией:

Пожилая супружеская пара не имеет родственников. С возрастом им стало трудно обслуживать себя. У супруга имеется инвалидность.

Определите учреждение социального обслуживания населения (поставщика социальных услуг) в наибольшей степени подходящее для решения проблем клиента. Обоснуйте выбор данного учреждения.

Предложите основные технологии социальной работы с клиентом и мероприятия для Индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Бедность** — показатели критически низкого уровня жизни малообеспеченных граждан и категорий населения, недостаточной степени удовлетворения их материальных и духовных потребностей.

**Бездомность** — отсутствие постоянного жилища у индивидов или семей, что делает невозможным, как ведение оседлого образа жизни, так и полноценное социальное функционирование.

**Безработица** — незанятость в производстве трудоспособного желающего работать населения.

**Волонтёры** (от англ. Volunteer — доброволец) — это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

**Гарантии социальные** — материальные и духовные средства, юридические акты, обеспечивающие реализацию прав человека в современном обществе, отдельной стране.

**Институт социальный** — элемент социальной структуры общества, понимаемой в самом широком смысле слова, исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей.

**Инфраструктура социальная** — материально-вещественные элементы, обеспечивающие условия жизнедеятельности человека в обществе — в производственной, политической и духовной сферах, в семье и быту. Степень развития социальной инфраструктуры — важный показатель того, как человек живет, в какой степени он социально защищен.

**Кадры социальной работы** — люди, работающие в системе органов и учреждений социальной защиты, помощи и обслуживания, выполняющие должностные задачи и наделенные для этого определенными обязанностями, правами и ответственностью.

**Качество жизни** — категория, выражающая качество удовлетворения материальных и духовных потребностей людей: качество питания, качество одежды и ее соответствие моде, комфортность жилища, качественные характеристики в сфере здравоохранения, образования, обслуживания населения.

**Конфиденциальность** — этический принцип, в соответствии с которым социальный работник или другой представитель — это профессии не имеет права раскрывать информацию о клиенте без согласия последнего.

**Методы социальной работы** — совокупность технологий, исследовательских и терапевтических процедур, способов деятельности, с помощью которых осуществляется социальная работа.

**Потребительская корзина** — совокупность товаров и услуг, обеспечивающих удовлетворение самых насущных потребностей человека.

**Практика социальной работы** — совокупность принципов организации и реализации социальной работы на индивидуально-личностном, групповом и общественном уровнях, основы научного построения технологии социальной помощи нуждающимся людям или группам, эффективных технологий деятельности социальных работников и служб.

**Прожиточный минимум** — понятие, характеризующее минимум средств, необходимых для нормального воспроизводства рабочей силы и развития личности.

**Профессиограмма** — описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, включающее в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

**Профессионализм** — высокий, устойчивый уровень знаний, умений и навыков работника, позволяющий ему достигать наибольшей эффективности в профессиональной деятельности.

**Профессиональная компетентность** — знания, опыт в определенной профессиональной области.

**Профессия** — род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки (опыта работы).

**Социальная адаптация** — процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой.

**Социальная защищенность** — целостная система законодательно закрепленных экономических, юридических и социальных прав и свобод, социальных гарантий граждан, противодействующих дестабилизирующим факторам жизни и в первую очередь таким, как безработица, инфляция, бедность и др.

**Социальная поддержка** — система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшихся в тяжелом экономическом положении (частично или полностью безработные, учащаяся молодежь и др.).

**Социальная политика** — взаимоотношения основных элементов социальной структуры общества по поводу сохранения или изменения положения социальных групп и общества в целом; деятельность государства и других политических институтов по управлению развитием социальной сферы общества. Более узко — система мер, реализуемых государством для улучшения положения населения, реинтеграции индивидов или социальных групп в общество. В современном понимании цель социальной политики — согласование интересов всех социальных субъектов для достижения устойчивого развития общества.

**Социальная помощь** — система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления

или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

**Социальная работа** — специфический вид профессиональной деятельности, оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц.

**Социальные службы** — совокупность, государственных и негосударственных органов управления, структур и специализированных учреждений, осуществляющих социальную работу по обслуживанию населения, оказывающих населению социальную помощь и услуги, позволяющие преодолеть или смягчить сложную ситуацию.

**Специалист по социальной работе** — специалист в области социальной работы, обладающий высоким общекультурным, интеллектуальным и нравственным потенциалом, профессиональной подготовкой и необходимыми личностными качествами, позволяющими эффективно выполнять профессиональные функции.

**Учреждение социального обслуживания** – организация, служба, центр различных форм собственности, предоставляющие социальные услуги; организационная форма социальной работы.

**Технологии социальной работы** — совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы.

**Этика социальной работы** — относительно самостоятельный раздел этической науки, изучает особенности морально-нравственной стороны социальной работы.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1						
1	Введение в профессию: Социальная работа / ред. В.И. Жуков. - Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-7139-0896-6. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350726/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350726/reading</a>	+	+	+	+	+
2	Платонова, Н. М. Введение в профессию "Социальная работа" : учебное пособие / Н. М. Платонова. - СПб. : СПбГИПСР, 2013. - 133 с. - URL: <a href="http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3E&amp;EI=60.561.7/П37-895605%3C.%3E&amp;bns_string=ELBD">http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3E&amp;EI=60.561.7/П37-895605%3C.%3E&amp;bns_string=ELBD</a>	+	+	+	+	+
3	Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник / Н.Б. Шмелева. — Москва: Дашков и К, 2018. — 222 с. — Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=342371">https://ibooks.ru/reading.php?productid=342371</a>	+	+	-	-	+
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Жуков В.И. История социальной работы: учебник / В.И. Жуков. - Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-7139-0844-7. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350728">https://ibooks.ru/bookshelf/350728</a>	+	+	+	-	-
2	Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. — Москва: Дашков и К, 2017.— 92 с. — Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=342592">https://ibooks.ru/reading.php?productid=342592</a>	+	+	-	+	+
3	Социальная работа: учебное пособие для бакалавров / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-394-02424-5. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/342555/">https://ibooks.ru/bookshelf/342555/</a>	+	+	+	+	+
4	Теория социальной работы: учебник для вузов / Е.И. Холостова; под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468579">https://urait.ru/bcode/468579</a>	+	+	-	+	+
5	Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476497">https://urait.ru/bcode/476497</a>	+	+	+	+	+

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)