

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей
и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова
«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Тареева Анастасия Юрьевна

Согласовано: канд. психолог. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков при сопровождении лиц с особенностями психического, интеллектуального и/или физического развития, а также дать представление о аспектах их психологического сопровождения.

Задачи дисциплины:

Дать целостное представление о предмете, задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии

Обсудить современное понимание проблемы нормы и патологии

Изучить сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития

Стимулировать интерес к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство

Содержание дисциплины:

Научно-теоретические основы специальной психологии.

Психофизиологические основы развития детей с ОВЗ.

Нейропсихологические основы развития детей с ОВЗ.

Причины нарушений развития детей с ОВЗ.

Закономерности развития в онтогенезе детей с ОВЗ.

Классификации нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация логопедической помощи в России детям с ОВЗ.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

сформировать у студентов профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков при сопровождении лиц с особенностями психического, интеллектуального и/или физического развития, а также дать представление об аспектах их психологического сопровождения.

Задачи²:

1. Дать целостное представление о предмете, задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии

2. Обсудить современное понимание проблемы нормы и патологии

3. Изучить сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития

4. Стимулировать интерес к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Язык обучения

Язык обучения русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах							
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация (экзамен)**
					Всего	Виды учебных занятий					
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Очная	3	81	108	44	64	60	24	36		4	
Очно-заочная	3	81	108	64	44	40	16	24		4	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Использует базовые представления о нозологиях, связанными с ограниченными возможностями здоровья и дефектологические знания для понимания отличий инклюзивного образования от традиционных форм. Проявляет терпимость к особенностям лицам с ОВЗ в профессиональной и социальной сферах. ИУК-9.2. Выявляет проблемы лиц с ОВЗ с учетом возрастных, половых и личностных особенностей. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	На уровне знаний: категориальный аппарат специальной психологии теорию Л.С. Выготского о системном строении дефекта, понятие дизотогении, параметры дизонтогенеза; классификацию психического дизонтогенеза; основные категории детей с нарушенным развитием, причины нарушений развития; особенности функционирования психических функций и своеобразие эмоционально-волевой сферы детей "с проблемами", обусловленных структурой дефекта. На уровне умений: выбирать разнообразные методы и формы изучения психических функций и свойств личности, соответствующие возможностям детей со "специальными нуждами". работать со специальной литературой в рамках данного На уровне навыков: во владении принципами и методами

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ИУК-9.3. Применяет методы учебного психологического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивной образовательной среды (с обучающимися в индивидуальном плане и с группой, с родителями обучающихся, коллегами, специалистами, руководством)	психологического исследования психических функций и особенностей личности детей "с проблемами"; в работе с категориями специальной психологии: компенсация, коррекция, адаптация, реабилитация, абилитация; в диагностике качественных особенностях психического развития детей со "специальными нуждами".
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК -4.1. Проводит анализ проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИОПК -4.2. Осуществляет психологические вмешательства, направленные на развитие, коррекцию или реабилитацию, в соответствии с результатами анализа проблемы обратившегося за помощью, в том числе с учетом методов учебного психологического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивной образовательной среды	<p>На уровне знаний: основные проявления различных нозологических групп, формы оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>На уровне умений: осуществлять психологические вмешательства по результатам анализа проблемы, направленные на коррекцию, реабилитацию, развитие с учетом методов взаимодействия всех субъектов инклюзивной образовательной среды</p> <p>На уровне навыков: проведения диагностики, анализа проблемы обратившегося за помощью, организации и функционирования инклюзивной среды с учетом потребностей всех субъектов инклюзивной среды.</p>
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК -5.1. Подготавливает необходимые материалы, инструментарий, технические средства для проведения психологической работы в соответствии с поставленной задачей ИОПК -5.2. Участвует в осуществлении психологических мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>На уровне знаний: методы и приемы организации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>На уровне умений: подбирать необходимые материалы, инструментарий, технические средства для проведения психологической работы в соответствии с поставленной задачей</p> <p>На уровне навыков: проведения психологических мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР
			Л	ПЗ		

Тема 1	Введение в специальную психологию Основные категории и проблемы специальной психологии	10	2	4		4	
Тема 2	Психическое недоразвитие	10	2	4		4	
Тема 3	Задержанное развитие	10	2	4		4	
Тема 4	Дети с нарушениями зрительного анализатора	10	2	4		4	
Тема 5	Дети с нарушениями слухового анализатора	10	2	4		4	
Тема 6	Дети с нарушениями опорно- двигательного аппарата	10	2	4		4	
Тема 7	Дети с нарушением речевого развития	10	2	4		4	
Тема 8	Искаженное развитие	10	2	4		4	
Тема 9	Поврежденное развитие	12	4	2		6	
Тема 10	Дисгармоничное развитие	12	4	2		6	
Промежуточная аттестация		4					экзамен
ВСЕГО в академических часах		108	24	36		44	

Очно-заочная форма

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Введение в специальную психологию Основные категории и проблемы специальной психологии	10	-	4		6	
Тема 2	Психическое недоразвитие	10	-	4		6	
Тема 3	Задержанное развитие	10	2	2		6	
Тема 4	Дети с нарушениями зрительного анализатора	10	2	2		6	
Тема 5	Дети с нарушениями слухового анализатора	10	2	2		6	
Тема 6	Дети с нарушениями опорно- двигательного аппарата	10	2	2		6	
Тема 7	Дети с нарушением речевого развития	10	2	2		6	
Тема 8	Искаженное развитие	10	2	2		6	
Тема 9	Поврежденное развитие	12	2	2		8	
Тема 10	Дисгармоничное развитие	12	2	2		8	
Промежуточная аттестация		4					экзамен
ВСЕГО в академических часах		108	16	24		64	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение в специальную психологию. Основные категории и проблемы специальной психологии

Специальная психология как отрасль психологической науки. Цели, задачи, предмет изучения специальной психологии. Межпредметные и внутриотраслевые связи специальной психологии. Методы специальной психологии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. История развития специальной психологии. Современное понимание проблемы нормы и патологии. Причины нарушений развития. Классификации нарушенного развития. Дети с нарушениями развития. Основные понятия и проблемы специальной психологии. Понятие компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Проблема компенсации психических функций. Развитие теорий компенсации: А. Адлер, Л. С. Выготский. Синтез биологических и социальных факторов. Теория Л. С. Выготского о системном строении дефекта. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время появления дефекта, динамика формирования межфункциональных связей, взаимосвязь между первичным и вторичным нарушением (вектральность). Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе: коммуникативный, депривационный, речевой, деятельностный. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие,

поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

Тема 2. Психическое недоразвитие

Понятие умственной отсталости. Динамическая теория слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении. Степени олигофрении по МКБ-10. Ранняя диагностика олигофрении. Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети с приобретённым слабоумием. Виды деменции: резидуальная прогрессирующая. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Слабость замыкательной функции коры головного мозга. Преобладание охранительного торможения. Инертность нервных процессов. Особенности психического развития умственно отсталых детей в раннем детском и дошкольном возрасте. Развитие психических процессов школьников с умственной отсталостью. Особенности восприятия и представлений. Особенности внимания. Особенности памяти. Методы психологического исследования внимания и памяти умственно отсталых детей. Особенности мышления умственно отсталых детей. Конкретный характер мышления. Непоследовательность мышления. Некритичность суждений. Особенности устной и письменной речи. Бедность словаря. Недостаточное овладение значением слов. Методы психологического исследования мышления и уровня интеллектуального развития. Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей и подростков с интеллектуальным недоразвитием.

Тема 3. Задержанное развитие

Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции.

Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояний ведущей деятельности. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития, (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения) Особенности развития высших психических функций. Неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Замедление процесса переработки информации, поступающей через органы чувств. Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире. Низкая продуктивность запоминания. Сниженный уровень познавательной активности. Отсутствие ориентировочного этапа в мышлении. Недостаточное овладение основными мыслительными операциями – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, абстрагированием. Отставание в речевом развитии. Низкий уровень речевой активности. Замедленный темп становления регулирующей функции речи. Психологические особенности личностного развития детей с ЗПР.

Тема 4. Дети с нарушениями зрительного анализатора.

Особенности психических процессов слепых и слабовидящих. Ощущения: зрительные, слуховые, тактильные, кинестезические, вибрационные, хеморецепция. Восприятие и представления слепых и слабовидящих. Снижение полноты, точности и скорости отражения. Затруднение восприятия перспективы, глубинности пространства. Представления слепых и слабовидящих. Сужение круга представлений. Фрагментарность, схематизм и вербализм представлений. Пространственная ориентация слепых. Виды ориентации слепых. Особенности памяти слепых и слабовидящих. Недостаточная осмысленность запоминаемого материала. Недостаточно полное и замедленное узнавание и воспроизведение. Особенности мышления слепых. Трудности аналитико-синтетической деятельности. Формальность суждений и умозаключений. Затруднения в процессе операции сравнения. Выделение несущественных или генерализованных признаков. Эмоционально-волевая сфера слепых. Психологические особенности личности с нарушением зрения.

Тема 5. Дети с нарушениями слухового анализатора.

Особенности психических процессов глухих и слабослышащих детей. Зрительное восприятие, тактильно-вибрационная чувствительность и их познавательное значение. Детализированность зрительных восприятий. Полнота и четкость зрительных представлений.

Недостаточность обобщенного восприятия. Замедленное формирование устойчивости произвольного внимания. Особенности образной и словесной памяти у глухих детей. Преобладание наглядно-образного характера памяти. Трудность формирования свободного воспроизведения. Развитие и особенности мышления. Своеобразие операций анализа и сравнения. Своеобразие понимания образных выражений. Условия овладения языком у глухого ребенка. Психологические особенности личности с нарушением слухового анализатора.

Тема 6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика и причины ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психического развития при ДЦП. Замедленность, истощаемость психических процессов. Трудности переключения на другие виды деятельности. Снижение объема памяти. Затруднения познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности. Трудности в формировании восприятия формы, в соотношении элементов в пространстве, в восприятии пропорций и перспективы. Недоразвитие представлений о схеме тела. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире. Речевые нарушения при ДЦП. Недоразвитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Трудности формирования школьных навыков: чтения, письма, счета. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, колебания настроения. Психологические особенности личностного развития. Трудности социальной адаптации.

Тема 7. Дети с нарушениями речевого развития.

Причины нарушений речи. Основные виды речевых нарушений: дислалия, дисфония, риноплазия, дизартрия, заикание (логоневроз), алалия, афазия. Нарушения чтения и письма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, несформированность общего и орального праксиса. Истощаемость нервных процессов. Повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость. Неустойчивость внимания и памяти. Низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, снижение познавательной деятельности и самоконтроля.

Тема 8. Искаженное развитие.

Ранний детский аутизм. Современное состояние проблемы. Этиология и патогенез заболевания, вопросы классификации, прогноза. Критерии выраженных форм РДА. Классификация О.С. Никольской по характеру и степени нарушений взаимодействия с внешней средой. Проблемы ранней диагностики. Особенности психического развития детей с РДА. Страхи. Стереотипии. Речь. Интеллект. Методы психокоррекционной работы с аутичными

детьми. Эмоциональный контакт. Работа со страхами и агрессивным поведением. Холдинг-терапия. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Тема 9. Поврежденное развитие.

Органическая деменция характерная модель поврежденного развития. Резидуальная и прогрессирующая деменция. Причины и структура дефекта. Отграничение состояний органической деменции от состояний недоразвития при олигофрении. Парциальность расстройств. Истощаемость нервных процессов. Нарушение целенаправленности мышления. Инертность мышления. Нарушение критичности. Изменения личности.

Тема 10. Дисгармоничное развитие.

Дизонтогенез эмоционально-волевой сферы – основа нарушений психического развития при психопатиях и патологическом развитии личности. Причины дизонтогенеза эмоционально-волевой сферы. Неблагоприятные условия воспитания. Длительная психотравмирующая ситуация. Факторы патологического формирования личности. Закрепление патологических реакций. Неправильное воспитание. Виды неправильного воспитания.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Тема 1: Психологические особенности детей со «специальными нуждами».

Цель практических занятий – расширить знания студентов по специальной психологии.

Задание: провести анализ содержания научных статей.

Тема 2: Особенности детей с задержкой психического развития.

Цель практических занятий расширить представления об особенностях детей со «специальными нуждами» и психологической работы с ними;

Задание: провести анализ содержания научных статей.

Тема 3: Особенности детей с нарушением зрения.

Цель практических занятий стимулировать интерес студентов к самостоятельной работе с научными статьями;

Задание: провести анализ содержания научных статей.

Тема 4: Особенности детей с нарушением слуха.

Цель практических занятий сформировать элементарные навыки работы с научными статьями;

Задание: провести анализ содержания научных статей.

Тема 5: особенности детей при патологическом развитии личности.

Цель практических занятий систематизировать знания по пройденному курсу;

Задание: провести анализ содержания научных статей.

Ознакомиться со статьями и ответить на вопросы:

Что нового вы узнали из статей?

Каковы особенности детей с данным видом нарушения в развитии?

Дается время на ознакомление и обсуждение статей в группах. Представитель от каждой группы выступает с кратким докладом. После выступления доклад обсуждается со всеми участниками семинара. На доске фиксируются особенности детей с данным видом нарушения в развитии.

После всех докладов предлагается вспомнить другие виды нарушенного развития и их особенности. Обсуждается, что общего и что особенного есть при всех видах нарушенного развития.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Специальная психология» относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30% аудиторных занятий, что соответствует ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Примерный перечень экспериментально-психологических методик, рекомендуемых для использования во время интерактивных форм:

- Корректирующие пробы
- Таблицы Шульце
- Счет по Крепелину (модификация Курочкина «Счет с переключением»)
- Методика запоминания 10 слов А. Р. Лурия
- Запоминание цифровых рядов
- Опосредованное запоминание по Леонтьеву
- Предметная классификация
- Методика «Противоположности»
- Авторский вариант методики «Незаконченные предложения»
- Проективные рисуночные методики «Я и мир», «Я в классе», «Моя семья»
- ВПР Э. Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса, С. В. Кудрявцевой
- МООТ Е. С. Креславского
- МОИС А. Н. Корнева
- Метод цветовых предпочтений А. М. Эткинды
- Методика Де-Греефе
- Методика Дембо – Рубинштейн

Тема: Особенности «Я – концепции» и социальная компетентность при нарушенном развитии. Возможность интегрированного обучения детей «с проблемами».

Участники семинара разделяются на три группы. Каждой группе предоставляется несколько статей по определенной тематике:

Первая группа

Задание: интегрированное обучение детей с «особыми нуждами».

Вторая группа

Задание: особенности «Я – концепции» детей с нарушениями в развитии.

Третья группа

Задание: социальная компетентность детей с нарушениями в развитии.

Тема: Особенности «Я – концепции» и социальная компетентность при нарушенном развитии. Возможность интегрированного обучения детей «с проблемами».

Задание. Общее для трёх групп

На основании полученных знаний ответить на вопросы:

Что нового вы узнали из статей?

Какие выводы можно сделать на основе прочитанного материала?

Дается время на ознакомление и обсуждение статей в группах. Один или несколько представителей от каждой группы выступают с кратким докладом. После выступления группы доклад обсуждается со всеми участниками семинара. На доске фиксируются основные выводы по каждой теме.

Предлагается высказать мнение по поводу следующих вопросов:

Какие трудности возникают у детей со «специальными нуждами» при взаимодействии с людьми?

Каковы особенности осознания себя у детей со «специальными нуждами»?

В чем плюсы и минусы интегрированного обучения?

Какие проблемы могут возникнуть при этом и как их можно разрешить?

При каком виде нарушенного развития более целесообразно интегрированное обучение? В какой форме?

Тема: Виды коррекционных воздействий и работа с семьей ребенка со «специальными нуждами».

Участники семинара разделяются на пять групп. Каждой группе предоставляется несколько статей по определенной тематике:

Первая группа

Задание: психологическая коррекция и работа с семьей ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Вторая группа

Задание: психологическая коррекция и работа с семьей ребенка с задержкой психического развития.

Третья группа

Задание: психологическая коррекция и работа с семьей ребенка с сенсорно-перцептивными нарушениями.

Четвертая группа

Задание: психологическая коррекция и работа с семьей ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями.

Пятая группа

Задание: психологическая коррекция и работа с семьей аутичного ребенка.

Тема: Виды коррекционных воздействий и комплексная работа со специалистами службы сопровождения ребенка «с особыми нуждами»

Задание для всех групп.

Познакомьтесь с кейсами и подготовьте ответы на вопросы:

Каковы особенности психологической коррекции и работы с семьей ребенка при данном нарушении в развитии?

Дается время на ознакомление и обсуждение в группах. Представитель от каждой группы выступают с кратким докладом. После выступления группы доклад обсуждается со всеми участниками семинара. На доске фиксируются основные выводы по кейсу.

Подводятся итоги: каковы основные принципы и приемы психологической коррекции и работы с семьей детей со «специальными нуждами».

Кейс 1.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психологомедико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В

настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно

. 1.Какой тип нарушения психического развития имеет место?

2.В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

Кейс 2.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытываемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована. 1.Какой тип нарушения психического развития у Тани? 2.Консультация каких специалистов желательна?

Кейс 3.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом

обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. 1.Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае? 2.Возможно ли обучение в нормальной школе? 3.К какому специалисту следует направить ребенка?

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Планируется посещение территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (ТПМПК) Адмиралтейского района на базе ГБУ ДО ЦПП Адмиралтейского района , Санкт- Петербург, Садовая 52

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Специальная психология» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единственным видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

параметры страницы (210x297 мм) А4;

интервал полуторный;

шрифт 12, Times New Roman;

поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема: Общие проблемы специальной психологии.

Вопросы для подготовки:

История развития и становления специальной психологии.

Межпредметные связи специальной психологии.

Принципы специальной психологии.

Методы специальной психологии.

Оценка психического развития ребенка:

- основные принципы диагностической деятельности психолога

- методологические подходы к оценке психического развития ребенка

ПМПК.

Общественные организации и их программы оказания помощи детям с нарушениями развития.

Тема: Психодиагностический инструментарий в работе с умственно отсталыми детьми.

Примерный перечень экспериментально-психологических методик, рекомендуемых для использования во время практических занятий по разделу 3:

Корректурные пробы

Таблицы Шульте

Счет по Крепелину (модификация Курочкина «Счет с переключением»)

Методика запоминания 10 слов А. Р. Лурия

Запоминание цифровых рядов

Опосредованное запоминание по Леонтьеву

Предметная классификация

Методика «Противоположности»

Авторский вариант методики «Незаконченные предложения»

Проективные рисуночные методики «Я и мир», «Я в классе», «Моя семья»

ВПР

МООТ Е. С. Креславского

МОИС А. Н. Корнева

Метод цветowych предпочтений А. М. Эткинда

Методика Де-Греефе

Методика Дембо – Рубинштейн

Тема: Основные направления психокоррекционной работы с детьми ЗПР.

Вопросы для подготовки:

Коррекция мелкой моторики.

Коррекция речи.

Коррекция эмоционально-волевой сферы детей.

Тема: Дефицитарное развитие.

Вопросы для подготовки:

Дети с нарушениями зрительного анализатора

Дети с нарушениями слухового анализатора.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Дети с нарушением речевого развития.

Примечание: в каждой теме обсуждаются - этиология и патогенез заболеваний; классификация нарушений; особенности психического развития; специальные коррекционные учреждения; коррекционная работа.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.
2. Правильность интерпретации результатов по методикам.
3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;

предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется вовремя, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Специальная психология» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся отлично знает основные особенности проявления различных нозологических групп, в совершенстве владеет методами изучения психических функций и свойств личности, соответствующие возможностям детей со "специальными нуждами" и их анализом; умеет на высоком профессиональном уровне оказать психологическую помощь отдельным лицам, группам населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования, организовать конкретные мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, подбирать необходимые материалы, инструментарий, технические средства для проведения психологической работы в соответствии с поставленной задачей.

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся хорошо знает основные особенности проявления различных нозологических групп, достаточно владеет методами изучения психических функций и свойств личности, соответствующие возможностям детей со "специальными нуждами" и их анализом; умеет на хорошем профессиональном уровне оказать психологическую помощь отдельным лицам, группам населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования, организовать конкретные мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, подбирать необходимые материалы, инструментарий, технические средства для проведения психологической работы в соответствии с поставленной задачей.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение знаниями особенностей проявления различных нозологических групп, недостаточно владеет методами изучения психических функций и свойств личности, соответствующие возможностям детей со "специальными нуждами" и их анализом. Имеет недостаточно полное представление о том, как оказать

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

психологическую помощь отдельным лицам, группам населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования, организовать конкретные мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, подбирать необходимые материалы, инструментарий, технические средства для проведения психологической работы в соответствии с поставленной задачей.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень владения знаниями различных психологических групп, не владеет методами изучения психических функций и свойств личности, соответствующие возможностям детей со "специальными нуждами" и их анализом. Не имеет представление о том, как оказать психологическую помощь отдельным лицам, группам населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования, не умеет организовать конкретные мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, подбирать необходимые материалы, инструментарий, технические средства для проведения психологической работы в соответствии с поставленной задачей.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Введение в специальную психологию Основные категории и проблемы специальной психологии	УК-9, ОПК-4, ОПК-5
Тема 2	Психическое недоразвитие	УК-9, ОПК-4, ОПК-5
Тема 3	Задержанное развитие	УК-9, ОПК-4, ОПК-5
Тема 4	Дети с нарушениями зрительного анализатора	УК-9, ОПК-4, ОПК-5
Тема 5	Дети с нарушениями слухового анализатора	УК-9, ОПК-4, ОПК-5
Тема 6	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	УК-9, ОПК-4, ОПК-5
Тема 7	Дети с нарушением речевого развития	УК-9, ОПК-4, ОПК-5
Тема 8	Искаженное развитие	УК-9, ОПК-4, ОПК-5
Тема 9	Поврежденное развитие	УК-9, ОПК-4, ОПК-5
Тема 10	Дисгармоничное развитие	УК-9, ОПК-4, ОПК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

Рубежный контроль по дисциплине «Специальная психология» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: бально-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

Промежуточная аттестация - зачет – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

- 1) Предмет и задачи специальной психологии как отрасли психологической науки.
- 2) Межпредметные и внутриотраслевые связи специальной психологии.
- 3) Становление специальной психологии как отрасли науки. Методы специальной психологии.
- 4) Принципы проведения исследований в специальной психологии. Основные категории специальной психологии.
- 5) Проблема нормы и патологии. Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития. Понятие компенсации.
- 6) Теория о системном строении дефекта. Причины нарушений развития.
- 7) Параметры дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений.
- 8) Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.
- 9) Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
- 10) Классификация психического дизонтогенеза.
- 11) Психическое недоразвитие. Задержанное развитие. Искажённое развитие.
- 12) Дети с речевыми нарушениями. Дети с нарушениями зрительного анализатора.
- 13) Дети с нарушениями слухового анализатора.
- 14) Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 15) Дисгармоничное развитие. Повреждённое развитие.
- 16) Анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.
- 17) Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.

18) Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители.

19) Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.

20) Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

включает задания для проверки знаний по дисциплине «Специальная психология» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 24 задания. Используются следующие виды заданий:

– выбор правильного варианта ответа из предложенных;

– задания с открытым ответом.

Тест 1. Теорию о системном строении дефекта выдвинул:

А) В. И. Лубовский

Б) В. В. Лебединский

В) Л. С. Выготский

Г) С. Я. Рубинштейн

Тест 2. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

А) общим

Б) межсистемным

В) модально неспецифическим

Г) модально специфическим

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Сравните технологии работы с детьми с задержанным и искаженным развитием.

Типовое задание 2. Опишите технологии работы с детьми с дизгармоничным развитием.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Агнозия – нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга. Различают зрительные, тактильные, слуховые агнозии.

Адаптация – приспособление организма к условиям существования.

Амнезия – нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий.

Анамнез – совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

Апраксия – нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющихся следствием параличей и порезов, а относящихся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов.

Атаксия – расстройство/отсутствие координации движений.

Астения – слабость.

Асфиксия – удушье плода и новорожденного – прекращение дыхания при продолжающейся сердечной деятельности вследствие понижения или утраты возбудимости дыхательного центра.

Афферентный кинестетический праксис – это способность воспроизводить изолированные звуки речи, их артикуляционные уклады (позы), которые часто называют также речевыми кинестезиями или артикулемами.

Брока Центр – участок коры головного мозга, расположенный в задней трети нижней лобной извилины левого полушария (у правшей), обеспечивающий моторную организацию речи (ответственный за экспрессивную речь).

Вернике Центр – область коры головного мозга в заднем отделе верхней височной извилины доминантного полушария, обеспечивающий понимание речи (ответственный за импрессивную речь)

Гемиплегия – паралич мышц одной половины тела.

Гиперкинез – автоматические насильственные движения вследствие непроизвольных сокращений мышц.

Гипоксия – кислородное голодание организма. Гипоксией у новорожденных называют патологию плода, развившуюся во время беременности (хроническая) или родов (острая) вследствие кислородной недостаточности. Недостаток обеспечения кислородом плода в начале беременности может стать причиной задержки или нарушений развития плода, а на поздних сроках затрагивает нервную систему малыша, что может существенно повлиять на речевое развитие.

В группу риска развития гипоксии могут привести следующие факторы:

- наличие анемии, ЗПП, а также серьезных заболеваний дыхательной или сердечно – сосудистой системы у будущей мамы;

- нарушения в кровоснабжении плода и в родовой деятельности, гестоз, переношенная беременность;

- патологии плода и резус-конфликт матери и малыша;

- курение и прием алкоголя беременной женщиной.

Также о кислородной недостаточности свидетельствует зеленый цвет околоплодных вод.

Если у врача есть подозрения на гипоксию, он может принять решение о необходимости кесарева сечения. Новорожденный с тяжелой степенью кислородного голодания реанимируется, а с легкой степенью получает кислород и лекарственные средства.

Иннервация – обеспечение органов и тканей нервами и, следовательно, связью с центральной нервной системой.

Компенсация – сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма.

Логоррея – безудержный, бессвязный речевой поток, часто представляющий пустой набор отдельных слов, лишенных логической связи. Наблюдается при сенсорной афазии.

Локализация функций – согласно теории системной динамической локализации высших психических функций мозг рассматривается как субстрат, состоящий из дифференцированных по своим функциям отделов, работающих как единое целое. Локальный – местный, ограниченный определенной областью, участком.

Мутизм – прекращение речевого общения с окружающими вследствие психической травмы.

Нейропсихология – наука о мозговой организации высших психических функций человека. Н. изучает психологическую структуру, мозговую организацию неречевых ВПФ и речевой функции. Н. изучает нарушения речевой и других ВПФ в зависимости от характера поражения мозга (локального, диффузного, межзональных связей), а также диагностику этих нарушений и методы коррекционно-восстановительной работы.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Парафазия – нарушения речевого высказывания, проявляющиеся в пропусках, ошибочной замене или перестановке звуков и слогов в словах (литеральная парафазия, например моколо вместо молоко, скул вместо стул) или в замене необходимых слов другими, не имеющими отношения к смыслу высказывания (вербальная парафазия) в устной и письменной речи.

Патогенез – механизм развития конкретной болезни, патологического процесса или состояния.

Персеверации – циклическое повторение или настойчивое воспроизведение, часто вопреки сознательному намерению каких-либо действий, мыслей или переживаний.

Пренатальный период – относящийся к периоду перед рождением.

Распад речи – утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных поражений мозга.

Рефлекс – в физиологии – опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель.

Растормаживание – прекращение состояния внутреннего торможения в коре больших полушарий головного мозга под влиянием посторонних раздражителей.

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, образующееся в результате излишнего или недостаточного в процессе речи резонирования в носовой полости. Такое нарушение резонанса происходит от неправильного направления голосовыдыхательной струи вследствие либо органических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твердого нёба, либо расстройств функции мягкого нёба. Различают открытую, закрытую и смешанную ринолалию.

Сенсорный – чувствительный, чувствующий, относящийся к ощущениям.

Синдром – закономерное сочетание признаков (симптомов), имеющих общий патогенез и характеризующих определенное болезненное состояние.

Соматический – термин, применяемый для обозначения разного рода явлений в организме, связанных с телом, в противоположность психике.

Судороги – непроизвольные сокращения мышц, возникающие при эпилепсии, травмах головного мозга, спазмофилии и др. заболеваниях. Судороги характерны для состояния возбуждения подкорковых образований, могут быть вызваны рефлекторно. Клонические судороги характеризуются быстрой сменой сокращения и расслабления мышц. Тонические судороги характеризуются длительным сокращением мышц, что вызывает продолжительное вынужденное напряженное положение.

Тремор – ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д. при поражении нервной системы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Фонематический анализ и синтез – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Церебральный – мозговой, принадлежащий головному мозгу.

Экспрессивная речь – активное устное и письменное высказывание.

Эмбол – циркулирующий в крови субстрат, не встречающийся в нормальных условиях и способный вызвать закупорку кровяного сосуда.

Этиология – причина возникновения болезни или патологического состояния.

Эфферентный кинетический праксис – это способность произносить серии звуков речи. Эфферентный артикуляционный праксис принципиально отличается от афферентного тем, что требует способности совершать переключения с одной артикуляционной позы на другую. Эти переключения сложны по способу исполнения. Они предполагают овладение вставными фрагментами артикуляционных действий – коартикуляциями, которые представляют собой «связки» между отдельными артикуляционными позами. Без коартикуляций слово произнести невозможно, даже если каждый звук, входящий в него, доступен для воспроизведения.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Вопросы психологии: научный журнал [Электронный ресурс]. – М. – 2001- . - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> . – Загл. с экрана.
2. Все о психологии [Электронный ресурс]: саморазвитие, духовный рост, мотивация. – Режим доступа: <http://vseopsycho.ru>
3. Институт психологии Российской академии наук [Электронный ресурс]. - 2006- . - Режим доступа: <http://ipras.ru/>. – Загл. с экрана.
4. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>
5. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>
6. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)