

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и технологии
социальной работы

А.А. Семенов

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

основной профессиональной образовательной программы
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: канд. соц. наук. Плетнев Александр Владиславович

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Цель изучения дисциплины - является формирование у слушателей целостного представления о социальной сфере безопасности личности, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире, особенностях безопасности молодежи в системе национальной безопасности Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть сущность, значение и пути обеспечения общественной безопасности, ее место в системе национальной и внутренней безопасности государства;
2. раскрыть особенности социальной интеграции в условиях нестабильного общества, характер угроз, вызовов, рисков;
3. выявить источники социальных деформаций в молодежной среде;
4. определить основные сферы актуализации проблем безопасности.

Содержание дисциплины:

Актуальность социальной безопасности в современном мире.

Теоретические подходы в изучении социальной безопасности.

Социальная безопасность личности.

Социальная безопасность и глобализация.

Социальное развитие в условиях нестабильного общества.

Социальная аномия и социальные деформации.

Экстремизм как фактор социальной нестабильности.

Экономическая безопасность.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

является формирование у слушателей целостного представления о социальной сфере безопасности личности, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире, особенностях безопасности молодежи в системе национальной безопасности Российской Федерации.

Задачи²:

1. раскрыть сущность, значение и пути обеспечения общественной безопасности, ее место в системе национальной и внутренней безопасности государства;
2. раскрыть особенности социальной интеграции в условиях нестабильного общества, характер угроз, вызовов, рисков;
3. выявить источники социальных деформаций в молодежной среде;
4. определить основные сферы актуализации проблем безопасности.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	27	54	48	18	30		4	2	27
Заочная	3	81	108	63	18	12	4	8		4	2	27

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ИОПК -2.1. Объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы. ИОПК -2.2. Выявляет социально значимые проблемы. ИОПК -2.3. Вырабатывает пути решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	На уровне знаний: Знает характеристики основных категорий: безопасность, опасность, угроза, риск, вызов, конфликт, компромисс, партнерство, общенациональная цель, идеал, ценности, национальный интерес, национальная безопасность, социальная безопасность, безопасность молодежи, духовная безопасность, патриотизм, культура безопасности; теоретико-методологические принципы социологического изучения проблем безопасности молодежи; информационная безопасность, экономическая безопасность. На уровне умений: Умеет применять методы социологического анализа проблем

		безопасности, социальной деформации в жизни общества; -анализировать и готовить предложения по предотвращению угроз и рисков безопасности; -анализировать девиации в процессе социальной адаптации и социальной интеграции в условиях нестабильного общества; На уровне навыков: Владеет навыками социологического анализа и мониторинга угроз и рисков безопасности; социального управления безопасностью;
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Актуальность социальной безопасности в современном мире.	7	2	2		3	
Тема 2	Теоретические подходы в изучении социальной безопасности.	11	4	4		3	
Тема 3	Социальная безопасность личности.	9	2	4		3	
Тема 4	Социальная безопасность и глобализация.	10	2	4		4	
Тема 5.	Социальное развитие в условиях нестабильного общества.	10	2	4		4	
Тема 6.	Социальная anomia и социальные деформации.	10	2	4		4	
Тема 7.	Экстремизм как фактор социальной нестабильности.	9	2	4		3	
Тема 8.	Экономическая безопасность	9	2	4		3	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен

	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	18	30		27	

Зочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Актуальность социальной безопасности в современном мире.	9	2			7	
Тема 2	Теоретические подходы в изучении социальной безопасности.	10	2			8	
Тема 3	Социальная безопасность личности.	8				8	
Тема 4	Социальная безопасность и глобализация.	10		2		8	
Тема 5.	Социальное развитие в условиях нестабильного общества.	10		2		8	
Тема 6.	Социальная аномия и социальные деформации.	10		2		8	
Тема 7.	Экстремизм как фактор социальной нестабильности.	8				8	
Тема 8.	Экономическая безопасность	10		2		8	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	4	8		63	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Актуальность социальной безопасности в современном мире.

Глобализация и глобальные проблемы человеческой цивилизации. Возрастание значимости безопасности в современном мире. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности личности, семьи, социальных групп и устойчивого развития государства. Характер взаимосвязи и взаимовлияния безопасности и ее среды. Основные компоненты среды безопасности.

Безопасность как основной фактор социального воспроизводства различных субъектов исторического процесса. Особенности институализации социальной безопасности молодежи в XXI веке по материалам Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций.

Нормативно-правовое закрепление феномена безопасности в Законах Российской Федерации «О безопасности» (28 декабря 2010 года N 390-ФЗ), «О противодействии терроризму» (2006 год), Концепции национальной безопасности Российской Федерации (в редакции Указа Президента РФ от 12.05.2009 г. N 537), в Указе Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", в выступлениях Президента РФ.

Тема 2. Теоретические подходы в изучении социальной безопасности.

Объективные и субъективные условия гуманитарного познания безопасности. Безопасность как предмет междисциплинарного познания. Эволюция социальных знаний о безопасности в истории развития человеческих цивилизаций. Научные направления в изучении безопасности: психоаналитическое, культурологическое, социологическое, рискологическое, ювенологическое.

Соотношение трех подходов в изучении социальной безопасности: психология, социология и социология безопасности. Основные направления социологического изучения безопасности. Уровни научного анализа социальной безопасности: общесоциологический, специальный и прикладной. Место социологии безопасности молодежи в структуре социологического знания.

Теоретические разработки проблем социальной безопасности в научных работах ученых Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, П. Лаврова, П. Струве, П. Сорокина, В. Кузнецова, В. Добренькова, Н. Смакотиной, Т. Кухтевич, В. Добрыниной, Е. Добреньковой, А. Викторова, В.Чупрова, Ю. Зубок, Л. Костюченко.

Тема 3. Социальная безопасность личности.

Социальная безопасность личности как часть национальной безопасности. Социально-правовые основы обеспечения социальной безопасности личности. Социально-психологическая безопасность личности: состояние проблемы. Система социальной защиты в обществе и возможности повышения уровня социальной безопасности личности.

Расширение возможностей для проявления личностного начала, таланта личности как залог развития общества, государства. Переход от патерналистской к субсидиарной модели взаимодействия общества и личности, взаимная ответственность объекта и субъекта социальных отношений за своё благополучие. Изучение реальных процессов, обеспечивающих социально-безопасное состояние общества.

Тема 4. Социальная безопасность и глобализация.

Феномен глобализации. Сущность глобализации: формы её проявления. Понятие «глобализм» и «глобалистика». Катастрофа. Виды катастроф. Общесоциальная безопасность как одна из глобальных проблем современной цивилизации. Общесоциальная безопасность как

международная и межнациональная безопасность. Глобальная социальная безопасность.

Место безопасности молодежи в общей системе безопасности общества. Новая концепция социальной безопасности Российской Федерации. Основы социальной безопасности в условиях глобализации. Цели, принципы и механизм обеспечения социальной безопасности. Характер обеспечения (уровни) социальной безопасности. Проблема социального неравенства и особенностей социального статуса. Новые основания социальной стратификации. Сущность социального конфликта в глобальном обществе.

Тема 5. Социальное развитие в условиях нестабильного общества.

Сущность социальной интеграции общества. Основные подходы к разработке механизма социальной интеграции общественном воспроизводстве. Концепция социальной интеграции в условиях социальной неопределенности и риска. Содержание и направленность процесса «социализация». Ранняя и продолженная социализация. Структура, субъекты, условия и механизмы социализации.

Социальная адаптация и интериоризация. Работы Т. Парсонса по обоснованию социальной адаптации как важнейшей функции социальной системы. Анализ социальной адаптации, её характеристики: адаптационный комплекс (система реальных и потенциальных адаптационных возможностей субъектов), адаптационный потенциал, адаптационный кризис, адаптационный синдром, адаптационный барьер (предельный уровень адаптационной активности личности).

Тема 6. Социальная аномия и социальные деформации.

Сущность понятия «аномия» в работах Э. Дюркгейма и Р. Мертон. Пять основных форм индивидуального приспособления: конформность, инновации, ритуализм, ретритизм, мятеж. Распространение аномии – противоположность институализации, разрушение любого порядка в работах Т. Парсонса. Исследования социальной аномии в работе П. Сорокина «Кризис нашего времени». Источники современной аномии в молодежной среде. Внутрисемейные отношения, взаимное доверие, внимание и забота, уважение, психологическая поддержка и защита – защита от внутрисемейных аномалий.

Проблемы профилактики социальной аномии. Правовая культура общества как фактор преодоления социальных деформаций в молодежной среде. Роль образования и воспитания. Высшая школа и профориентация. Роль СМИ в формировании правового сознания и поведения.

Тема 7. Экстремизм как фактор социальной нестабильности.

Понятие экстремизма. Уровни проявления экстремизма. Субъекты экстремизма. Экстремизм в молодежной среде как индивидуальное и социально-групповое проявление крайних, неумеренных в нравственном и правовом отношениях средств и способов

жизнедеятельности части молодежи как особой социальной группы и специфической возрастной категории.

Кризисное общество как социальная среда экстремистских проявлений. Детерминанты возникновения социального экстремизма. Распространение фашистских настроений и политического экстремизма в молодежной среде. Средства противодействия проявлениям экстремизма в молодежной среде.

Тема 8. Экономическая безопасность.

Экономическая безопасность как важнейший элемент основы национальной безопасности России. Вероятные угрозы экономической безопасности Российской Федерации. Основные факторы и причины возникновения потенциальных и реальных опасностей, угроз экономической безопасности. Изменение экономического статуса молодежи. Особенности экономического сознания и поведения в условиях нестабильной экономики. Характер адаптации к новым рыночным отношениям: позитивные и негативные тенденции. Безработица среди молодежи как угроза экономической стабильности общества.

Характер мер и механизмов экономической политики, направленных на предотвращение угроз и обеспечение экономической безопасности. Критерии экономической безопасности. Молодежь на рынке труда. Три основные стратегии экономического поведения. Тенденции изменения нормативного сознания в среде труда (материальном производстве). Потребительские интересы современной и их стандартизация.

Соотношение трудового воспитания и экономической безопасности. Проблемы профессиональной ориентации и подготовки к труду. Особенности выбора профессии и трудоустройства как условия профилактики возникновения опасных явлений в молодежной среде.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема «Актуальность социальной безопасности в современном мире»

Цель: формирование ОПК-1, ПК-1

Понятийный аппарат: социальная безопасность, безопасность молодежи, духовная безопасность, патриотизм, культура безопасности;

Вопросы для обсуждения:

1. Национальная идея и социальная безопасность.
2. Система социальной безопасности российского общества: этапы становления.
3. Социальная защита населения в системе социальной безопасности.

4. Особенности обеспечения социальной безопасности различных категорий населения.

5. Социальная безопасность и национальная безопасность: уровни взаимодействия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема «Теоретические подходы в изучении социальной безопасности»

Цель: формирование ОПК-1, ПК-1

Понятийный аппарат: цивилизация, безопасность, парадигма

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная сфера как сосредоточение проблем национальной безопасности.
2. Обеспечение социальной безопасности на местном уровне.
3. Функции государства по реализации и защите социальных интересов человека и общества.

4. Социальная стабильность России.

5. Междисциплинарные подходы в обеспечении безопасности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема «Социальная безопасность личности»

Цель: формирование ОПК-1, ПК-1

Понятийный аппарат: личность, безопасность личности

Вопросы для обсуждения:

1. Определите понятие «безопасность личности».
2. Социально-безопасное состояние общества.
3. Социально-правовые основы обеспечения социальной безопасности личности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема «Социальная безопасность и глобализация»

Цель: формирование ОПК-1, ПК-1

Понятийный аппарат: глобализация, виртуализация.

Вопросы для обсуждения:

1. Что собой представляет глобализация.
2. Глобализация и социальная безопасность молодежи.
3. Глобализация и трансформирующаяся Россия.
4. Глобальное неравенство.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: «Социальное развитие в условиях нестабильного общества»

Цель: формирование ОПК-1, ПК-1

Понятийный аппарат: стратификация, поляризация, неравенство

Вопросы для обсуждения:

1. Потребительские интересы современной молодежи и их стандартизация.
2. Социальные последствия неравенства.
3. Классы и страты современного общества.

Практические задания к семинару:

1. Назовите преимущества общества, характеризующегося высоким уровнем расслоения по доходам.

2. Назовите отличие класса от страты.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: «Социальная аномия и социальные деформации.»

Цель: формирование ОПК-1, ПК-1

Понятийный аппарат: аномия, нормы, ценности.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие причины приводят к развитию аномии.
2. Что является основным следствием ценностного кризиса.
3. Каково влияние аномии на преступность и девиацию.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема: «Экстремизм как фактор социальной нестабильности.»

Цель: формирование ОПК-1, ПК-1

Понятийный аппарат: экстремизм, радикализм, преступность

Вопросы для обсуждения:

1. Экстремизм: понятие и основные формы проявления.
2. Профилактика экстремизма и террористического поведения.
3. Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: «Экономическая безопасность»

Цель: формирование ОПК-1, ПК-1

Понятийный аппарат: кризис, экономические риски, бедность

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы риска существуют в экономической сфере.
2. Возможно ли измерить субъективные ощущения бедности и нестабильности.
3. Как связаны экономические и политические риски.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 4. Социальная безопасность и глобализация

Цель: формирование ОПК-1, ПК-1

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика деловой игры. Это метод имитации принятия решений в различных ситуациях путем организации игры по заданным правилам. Участник игры принимает решения, опираясь на предоставляемую ему специально подготовленную информацию: исходную в начале игры и последующую, т. е. возникающую в процессе игры в результате принятия тех или иных решений всеми участниками. При этом каждый участник стремится к выигрышу, т. е. к лучшему результату своих действий.

Вопрос, который решается в ходе деловой игры:

1. Дайте оценку последствий процесса глобализации мировой экономики с точки зрения укрепления международной экономической безопасности

Интерактивное занятие к теме 8 Экономическая безопасность

Цель: формирование ОПК-1, ПК-1

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика дискуссии с применением «техники аквариума». Эта техника обучения предоставляет студентам возможность свободного включения в обсуждение проблемы и выхода из него.

Этапы проведения:

1. Студенты вместе с преподавателем образуют два круга: внешний (наблюдатели) и внутренний (активные участники).

2. Члены внутреннего круга активно участвуют в обсуждении предложенного преподавателем вопроса. Остальные студенты наблюдают и выступают тогда, когда чья-либо версия их заинтересовала; они дополняют, задают вопросы, конкретизируют. При этом «наблюдатель» должен встать рядом с активным участником, который привлек его своей версией.

3. После обсуждения одной проблемы (вопроса) студенты меняются местами (те, кто стоял за пределами круга, садятся в круг). Желательно, чтобы все студенты побывали в кругу.

Темы обсуждения:

1. На конференции ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 г. была принята Концепция «устойчивого развития». Стратегия устойчивого развития включает три основных направления (Экологически устойчивое развитие, Экономически устойчивое развитие, Устойчивое социальное развитие). Ваша задача – объяснить, как следует понимать каждое направление.

2. Объясните и дайте оценку следующим утверждениям (по каждому пункту):

а) «главной причиной бедности развивающихся стран является рост рождаемости их населения»;

б) «Россия сможет добиться достойного места в системе мирового хозяйства, следуя практике США по использованию мирохозяйственных связей»;

в) «порочный круг бедности не возможен для России».

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При

проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Данный курс является дополняющим в комплексе общепрофессиональных дисциплин, отражающих предметное поле избранной студентами будущей профессиональной деятельности. Он ориентирован на формирование у обучающихся комплекса профессиональных компетенций и личностное развитие студентов в процессе изучения предметного поля избранной профессии.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Социальная безопасность» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной

работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- решение «кейс-методов».

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекции, изучение и конспектирование дополнительной литературы в соответствии с программой дисциплины, ознакомление с нормативно-правовыми актами, решение ситуационных задач, подготовка докладов, творческих работ, анализ деловых ситуаций (мини-кейсов), подготовка к деловой игре.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется студентами в свободное от основных занятий время в произвольном режиме.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

параметры страницы (210x297 мм) А 4;

интервал полуторный;

шрифт 12, Times New Roman;

поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

При цитировании литературы необходимо делать сноски и указывать источники.

Объем работы – 10-15 листов

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Актуальность социальной безопасности в современном мире.

Задание к теме:

1. Сравнить определения социальной безопасности.
2. Найти и перечислить виды социальных рисков.
3. Описать основные принципы Концепции национальной безопасности.
4. Найти и продемонстрировать принципы профилактики социальной напряженности.
5. Сравнить различные подходы к формированию системы государственной безопасности.

Тема 2. Теоретические подходы в изучении социальной безопасности

Задание к теме:

1. Перечислите основные концепции социальной безопасности.
2. Назовите факторы, влияющие на состояние социальной безопасности.
3. Дайте общую характеристику процесса социализации личности и его основные этапы.
3. Охарактеризуйте Концепцию национальной безопасности России.

Тема 3. Социальная безопасность личности

Задание к теме:

1. Рассмотреть концепции социальной безопасности личности.
2. Проанализировать роль безопасности личности в системе государственной безопасности.
3. Определить факторы риска для личности.

Тема 4. Социальная безопасность и глобализация

Задание к теме:

1. Рассмотреть сущность и последствия глобализации.
2. Влияние глобализации на ценности.
3. Новые риски в глобальную эпоху.

Тема 5. Социальное развитие в условиях нестабильного общества

Задание к теме:

1. Раскройте категории качество жизни и уровень жизни.
2. Раскройте содержание методик исследования категории качества жизни.
3. В чем опасность социальной поляризации?

Тема 6. Социальная аномия и социальные деформации

Задание к теме:

1. Основные формы социальных деформаций.
2. Какие формы социальной деформации личности в условиях современной России имеют субъективно-личностные источники?
3. Каким образом можно измерить уровень аномии?

Тема 7. Экстремизм как фактор социальной нестабильности

Задание к теме:

1. Определите, что такое экстремизм?
2. Как выглядит экстремистский контент в Интернете?
3. Как не стать жертвой вербовщиков?
4. Какова правовая ответственность за экстремизм?

Тема 8. Экономическая безопасность

Задание к теме:

1. Перечислите признаки экономической нестабильности.
2. Какие социальные и психологические последствия могут быть вызваны экономическим кризисом.
3. Риски, связанные с поведением потребителя.
4. Субъективная бедность как социальный феномен.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная

безопасность» относится рубежный контроль в виде контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся **показывает высокий уровень теоретических знаний**, владения понятийным аппаратом по характеристике основных категорий: безопасность, опасность, угроза, риск, вызов, конфликт, компромисс, партнерство, общенациональная цель, идеал, ценности, национальный интерес, национальная безопасность, социальная безопасность, безопасность молодежи, духовная безопасность, патриотизм, культура безопасности; теоретико-методологические принципы социологического изучения проблем безопасности молодежи; **Глубоко анализирует** технологии информационной безопасности; технологии безопасного сбора и распространения социальной информации с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей. **Быстро выявляет** факторы девиации в процессе социальной адаптации и социальной интеграции молодежи в условиях нестабильного общества. **Эффективно владеет** способами и методами применения социологического анализа проблем безопасности молодежи; навыками анализировать и готовить предложения по предотвращению угроз и рисков безопасности молодежи; навыком безопасной работы по использованию информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики **адекватно решает** стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Обучающийся **показывает достаточный уровень** владения понятийным аппаратом по характеристики основных категорий: безопасность, опасность, угроза, риск, вызов, конфликт, компромисс, партнерство, общенациональная цель, идеал, ценности, национальный интерес, национальная безопасность, социальная безопасность, безопасность молодежи, духовная безопасность, патриотизм, культура безопасности; теоретико-методологические принципы социологического изучения проблем безопасности молодежи; **Анализирует** технологии информационной безопасности; технологии безопасного сбора и распространения социальной информации с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей **поверхностно**. **Убедительно выявляет** факторы девиации в процессе социальной адаптации и социальной интеграции молодежи в условиях нестабильного общества; **Владеет способами и методами** применения социологического анализа проблем безопасности молодежи; навыками анализировать и готовить предложения по предотвращению угроз и рисков безопасности молодежи; навыком безопасной работы по использованию информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики; **решает стандартные задачи** профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности **с незначительными ошибками**.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно. Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся **показывает поверхностное** понятийным аппаратом по характеристики основных категорий: безопасность, опасность, угроза, риск, вызов, конфликт, компромисс, партнерство, общенациональная цель, идеал, ценности, национальный интерес, национальная безопасность, социальная безопасность, безопасность молодежи, духовная безопасность, патриотизм, культура безопасности; теоретико-методологические принципы социологического изучения проблем безопасности молодежи; **С трудом анализирует** технологии информационной безопасности; технологии безопасного сбора и распространения социальной информации с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей. **Слабо владеет способами и методами** применения социологического анализа проблем безопасности молодежи; навыками анализировать и готовить предложения по предотвращению угроз и рисков безопасности молодежи; навыком безопасной работы по использованию информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики; **решает стандартные задачи** профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности **со значительными ошибками**.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения понятийным аппаратом по характеристики основных категорий: безопасность, опасность, угроза, риск, вызов, конфликт,

компромисс, партнерство, общенациональная цель, идеал, ценности, национальный интерес, национальная безопасность, социальная безопасность, безопасность молодежи, духовная безопасность, патриотизм, культура безопасности; теоретико-методологические принципы социологического изучения проблем безопасности молодежи; **Не может проанализировать** технологии информационной безопасности; технологии безопасного сбора и распространения социальной информации с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей. **Не владеет способами и методами** применения социологического анализа проблем безопасности молодежи; навыками анализировать и готовить предложения по предотвращению угроз и рисков безопасности молодежи; навыком безопасной работы по использованию информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики; **не может решить** стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности **или делает это со значительными ошибками.**

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Актуальность социальной безопасности в современном мире.	ОПК-1, ПК-1
Тема 2	Теоретические подходы в изучении социальной безопасности.	ОПК-1, ПК-1
Тема 3	Социальная безопасность личности.	ОПК-1, ПК-1
Тема 4	Социальная безопасность и глобализация.	ОПК-1, ПК-1
Тема 5	Социальное развитие в условиях нестабильного общества.	ОПК-1, ПК-1
Тема 6	Социальная аномия и социальные деформации.	ОПК-1, ПК-1
Тема 7	Экстремизм как фактор социальной нестабильности.	ОПК-1, ПК-1
Тема 8	Экономическая безопасность	ОПК-1, ПК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы. Рубежный контроль проводится на последних занятиях курса.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Форма контроля: контрольная работа в форме защиты реферата

Темы рефератов

1. Национальная идея и социальная безопасность.
2. Система социальной безопасности российского общества: этапы становления.
3. Бедность как одна из угроз социальной безопасности.
4. Социальная защита населения в системе социальной безопасности.
5. Особенности обеспечения социальной безопасности различных категорий населения.
6. Особенности гарантий социальных прав личности.
7. Роль социального работника в осуществлении и защите прав человека.
8. Информационная и социальная безопасность семьи.
9. Взаимодействие социальной безопасности и социальной защиты.
10. Социальная безопасность в социальной работе.
11. Особенности региональной социальной безопасности.
12. Содержание и специфика социальной экспертизы.
13. Образование и здравоохранение – сферы реализации социальной безопасности.
14. Жилищная политика как механизм обеспечения социальной безопасности.
15. Влияние экологических факторов на социальную безопасность.
16. Социальная безопасность и национальная безопасность: уровни взаимодействия.
17. Миграционная политика как механизм обеспечения социальной безопасности.
18. Социальная угроза и социальная безопасность.
19. Национальные проекты как способ реализации социальной безопасности населения.
20. Социальные интересы личности в системе социальной стабильности.
21. Обеспечение социальной безопасности на местном уровне.
22. Функции государства по реализации и защите социальных интересов человека и общества.
23. Социальная стабильность России.
24. Демографическая политика как механизм обеспечения социальной безопасности.
25. Социальная безопасность уязвимых общественных групп.
26. Особенности социальной безопасности молодежи.
27. Информация в области социальной безопасности и социального развития.
28. Международная безопасность и социальная стабильность государства.
29. Нормативная база обеспечения социальной безопасности.
30. Социальная сфера как сосредоточение проблем национальной безопасности.
31. Духовные ценности и идеология в системе социальной безопасности.
32. Роль социального работника в формировании социального развития личности.
33. Стратегия социальной безопасности России.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

(для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению размер тестовых заданий предоставляются с увеличенным шрифтом)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Сущность и структура безопасности личности и общества.
2. Субъекты и объекты безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.
3. Сущность и структура безопасности.
4. Классификация угроз безопасности личности.
5. Факторы, влияющие на состояние социальной безопасности.

6. Общая характеристика процесса социализации личности и его основные этапы.
7. Глобализация и социальная безопасность.
8. Факторы, влияющие на состояние социальной безопасности молодежи.
9. Новые классы, слои и группы российского общества, их влияние на социальную безопасность.
10. Феминизация бедности и ее последствия для социальной безопасности общества.
11. Место социального неравенства в структуре угроз целям, идеалам, ценностям и жизненно важным интересам личности.
12. Типология молодежных конфликтов.
13. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы социальной безопасности.
14. Социализация в условиях социальной трансформации.
15. Сущность и особенности процесса социализации личности.
16. Социальные деформации и их источники.
17. Детская преступность, реальные угрозы социальной безопасности.
18. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности общества.
19. Этническая преступность: ее влияние на безопасность государства.
20. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).
21. Наиболее значимые источники молодежной преступности.
22. Понятие и сущность категории «экстремизм».
23. Содержание и сущность социальной аномии.
24. Коррупция как одна из острых проблем социальной действительности.
25. Деидеологизация и ее влияние на развитие российского общества.
26. Распространение массовой и делинквентной культуры в обществе как угроза его духовной безопасности.
27. Духовная безопасность: ее сущность, взаимосвязь с социальной безопасностью молодежи.
28. Общественное мнение, его структура и механизм манипуляции морально-психологическим состоянием общества.
29. Роль и место семьи в социальной безопасности молодежи.
30. Роль высшего образования в воспитании молодежи.
31. Особенности исследований социальной безопасности.
32. Социологические методы сбора информации о состоянии безопасности, формы и особенности применения этой информации в государственном и муниципальном управлении.
33. Социальная безопасность: сущность, принципы обеспечения. Гражданское общество, государство и социальная безопасность Особенности и перспективы становления социального государства в России.
34. Функции государства по реализации и защите социальных интересов человека и общества.
35. Взаимообусловленность социальной безопасности общества и социальной политики государства.
36. Сущность понятия «угроза безопасности». Классификация угроз безопасности.
37. Источники угроз (сферы: труда, здравоохранения, образования, культуры, социального обеспечения, страхования и др). Способы определения источников и характера угроз.
38. Глобальная социальная безопасность.
39. Перспективы развития мирового сообщества и системы социальной безопасности в нём.
40. Управление обеспечения социальной безопасности в Российской Федерации.

Типовые примеры тестовых заданий

Тест 1. Способность государства защищать все сферы общественной жизни, сознание и

психику граждан от негативного информационного воздействия – это:

- а) политическая безопасность;
- б) информационная безопасность;**
- в) социальная безопасность;
- г) военная безопасность.

Тест 2. Состояние политической системы, гарантирующее права и свободы граждан, социальных групп, обеспечивающее баланс их интересов, стабильность и целостность государства, его благоприятное международное положение – это:

- а) политическая безопасность;**
- б) информационная безопасность;
- в) социальная безопасность;
- г) военная безопасность.

Тест 3. Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства обозначается термином:

- а) социальные права граждан Российской Федерации;
- б) социальные гарантии граждан Российской Федерации;
- в) национальные интересы Российской Федерации;**
- г) показатели социальной безопасности.

Тест 4. Потребность в безопасности реализуется:

- а) только на индивидуальном уровне;
- б) только на коллективном, общественном уровне;
- в) как на коллективном, так и на общественном уровнях;**
- г) ни на одном из данных уровней.

Тест 5. Научная дисциплина, предметом которой являются закономерности и механизмы деятельности государств, общества и частных лиц по обеспечению безопасности своей жизнедеятельности, - это:

- а) политология;
- б) правоведение;
- в) секьюритология;**
- г) социология.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аномия – отсутствие в обществе регулирующих поведение норм и ценностей или их противоречие друг другу.

Безопасность - состояние, когда народ (государство) может суверенно, без вмешательства и давления извне свободно избирать и осуществлять свою стратегию социального, экономического и политического развития.

Безопасность (социальная) - совокупность мер по защите интересов страны и народа в социальной сфере, развитие социальной структуры и отношений в обществе, системы жизнеобеспечения и социализации людей, образа жизни в соответствии с потребностями прогресса, нынешних и будущих поколений.

Безопасность Российской Федерации (далее - национальная безопасность) - состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, социально-экономическое развитие страны.

Безопасность личности – это ощущение человеком доверия, невредимости, отсутствия страха или тревоги, особенно в отношении удовлетворения собственных настоящих и будущих потребностей.

Безработица - Социально-экономическая. ситуация, когда часть активного населения не находит применения своей рабочей силе, превращаясь в "излишнее" население, резервную армию труда.

Маргинальность - Промежуточное, пограничное состояние индивида или группы индивидов, оторванных от привычной среды и образа жизни.

Наркомания или наркозависимость - хроническая физическая и психологическая потребность или жажда постоянно принимать наркотик, чтобы избежать неприятных физических и психологических последствий, наступающих в результате изъятия препарата.

Насилие - применение силы либо разного рода угроз по отношению к определенным социальным субъектам или их собственности с целью запугивания и принуждения к определенным действиям.

Опасность - вероятность, возможность того, что может произойти какое-то нежелательное событие.

Преступность - Социальное явление, включающее совокупность преступлений, совершенных в данном обществе в данный период времени, и характеризующееся количественными (динамика, состояние) и качественными (структура, характер) показателями.

2	Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472996	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468509	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476057	+	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература									
1	Психологическая безопасность в мегаполисе : научное издание / ред. А.И. Ляшенко. — М.: Когито-Центр, 2011. — 206 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=29610	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468713	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469005								+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Официальный интернет портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

2. Энциклопедия юриста [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.internet-law.ru/dic/enc_law.php

3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)