

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
доктор психологических наук, профессор кафедры общей  
и консультативной психологии

М.А. Щукина

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы

«Психологическое консультирование»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: доктор психолог. наук, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

Согласовано: канд. психолог. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

**Санкт-Петербург**

**2022**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование системы представлений о саморазвитии как личностной и профессиональной стратегии развития, технологиях и методиках психологической диагностики и сопровождения саморазвития личности в практике психологического консультирования.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представления о проблемном поле современной психологии саморазвития личности.
2. Раскрыть основные черты группы психологических понятий «само-».
3. Проанализировать сложившиеся в психологии и предлагаемые в современных исследованиях подходы к решению проблем саморазвития личности.
4. Выполнить обзор психологических технологий и методов, которые используются в процессе сопровождения саморазвития личности.

**Содержание дисциплины:**

Группа психологических понятий «само-».

Саморазвитие как форма развития и жизненная стратегия современного человека.

Возможности диагностики и психологической поддержки саморазвития личности.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

– формирование системы представлений о саморазвитии как личностной и профессиональной стратегии развития, технологиях и методиках психологической диагностики и сопровождения саморазвития личности в практике психологического консультирования.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Сформировать представления о проблемном поле современной психологии саморазвития личности.
2. Раскрыть основные черты группы психологических понятий «само-».
3. Проанализировать сложившиеся в психологии и предлагаемые в современных исследованиях подходы к решению проблем саморазвития личности.
4. Выполнить обзор психологических технологий и методик, которые используются в процессе сопровождения саморазвития личности.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах						
				Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
	В зач. ед.	В академ. часах	В зач. ед.		В академ. часах	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	
						Всего	Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа
Очная	2	54	72	36	36	36	12	22	-	2
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	6	16	-	2

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять подбор психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	<b>ИПК 1.1.</b> Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов <b>ИПК 1.2.</b> Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение <b>ИПК 1.3.</b> Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	<b>На уровне знаний:</b> – историю формирования, современное состояние, предметное содержание, цели, задачи, проблемы психологии саморазвития личности; – основные теории и концепции изучения саморазвития личности отечественной и зарубежной психологии; – психологические технологии и методы психологической диагностики саморазвития и саморазвивающейся личности; <b>На уровне умений:</b> – применять понятийно-категориальный аппарат психологии саморазвития личности при анализе и организации саморазвития личности; – использовать методики психологической диагностики саморазвития; <b>На уровне навыков:</b> – подбора и применения диагностических методик для диагностики саморазвития и саморазвивающейся личности;

<p><b>ПК-3.</b> Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p>	<p><b>ИПК 3.1.</b> Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации <b>ИПК 3.2.</b> Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> – историю формирования, современное состояние, предметное содержание, цели, задачи, проблемы психологии саморазвития личности; – основные теории и концепции изучения саморазвития личности отечественной и зарубежной психологии; – психологические технологии и методы психологического сопровождения саморазвития личности; <b>На уровне умений:</b> – применять понятийно-категориальный аппарат психологии саморазвития личности при анализе и организации саморазвития личности; – разрабатывать программы индивидуального и группового сопровождения, активизации и поддержки саморазвития личности; – учитывать личностные особенности и закономерности развития личности при решении задач по сопровождению саморазвития личности; <b>На уровне навыков:</b> – составления и экспертизы программ психологического сопровождения саморазвития личности; – подбора и создания психологических методик, техник, приемов для программ психологического сопровождения саморазвития личности.</p>
--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Группа психологических понятий «само-»	22	4	6		12	
Тема 2	Саморазвитие как форма развития и жизненная стратегия современного человека	22	4	6		12	
Тема 3	Возможности диагностики и психологической поддержки саморазвития личности	26	4	10		12	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>					
<b>ВСЕГО в академических часах</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Группа психологических понятий «само-»	22	2	4		16	
Тема 2	Саморазвитие как форма развития и жизненная стратегия современного человека	22	2	4		16	
Тема 3	Возможности диагностики и психологической поддержки саморазвития личности	26	2	8		16	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>					
<b>ВСЕГО в академических часах</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>48</b>	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

#### Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

### Тема 1. Группа психологических понятий «само-»

Системные характеристики группы психологических понятий «само-». Принадлежность группы к обширной системе метатеоретических категорий «само-», обладающих атрибутом субстанциональности. Основания структурирования группы: коннотация (понятия, обозначающие конструктивные и деструктивные явления); уровень обобщенности (приводятся имеющиеся в литературе варианты соподчинения понятий); мотивационная основа само-процессов. Понятия само-ориентеры, обозначающие предельные ориентиры активности, и само-ресурсы, обозначающие промежуточные этапы или средства на пути достижения само-целей. Дифференциация само-процессов по критерию мотивационной направленности активности на себя или на людей: осуществляемые «ради себя в себе» и «ради себя среди людей». Тенденция расширения группы «само-» под влиянием факторов социального и научного характера.

Основания субъектного подхода как методологической основы изучения саморазвития в современной отечественной психологии личности. Системные характеристики группы психологических понятий «само-» с позиций субъектного подхода в психологии. Явления «само-» можно объяснить, если личность трактовать как полиморфное образование, включающее в свою структуру модусы субъекта и объекта. Функция субъекта обозначается как рефлексивное управление (самоуправление) объектной частью субъективного пространства и своей активностью, направленной на объект. Общие атрибутивные черты психологических явлений, описываемых понятиями группы «само-»: внутрисистемная отнесенность причинности и внутрисистемная направленность активности.

Опыт эмпирических исследований группы «само-».

## **Тема 2. Саморазвитие как форма развития и жизненная стратегия современного человека**

Саморазвитие как междисциплинарная категория с широкими объяснительными возможностями, позволяющими описать саморазвитие как форму существования мира. Знания о саморазвитии из философских дисциплин, педагогики, различных психологических подходов: широкая палитра поднимаемых проблем, основные толкования саморазвития, перспективные для дальнейшей проработки вопросов – точек роста психологии саморазвития.

Основные традиции в трактовке саморазвития и саморазвития личности. Проблема саморазвития как предмет активного междисциплинарного дискурса. Основные направления исследовательских поисков в философских, психологических подходах и педагогике и обозначение проблемных зон саморазвития, где встречаются исследовательские усилия названных дисциплин. Решение проблемы сущности саморазвития на стыке психологических исследований саморазвития и философского дискурса онтологии саморазвития и саморазвивающихся систем в диалектике и синергетике. Проблема функции саморазвития, ее

значения в бытии человека как индивида и как рода, как предмет анализа философской антропологии и область пересечения познавательных интересов философско-антропологического знания с рядом психологических подходов постижения саморазвития. Проблема порождения и становления саморазвития – совместная область поиска психологии и педагогики.

Основные подходы к изучению саморазвития в зарубежной и отечественной (субъектный, антропологический, акмеологический, культурно-исторический) психологии. Саморазвитие в психологических концепциях как особого рода деятельность (Е. А. Егорычева, Л. Н. Куликова, Д. А. Леонтьев, Н. А. Низовских, И. И. Чеснокова и др.), способ деятельности (Л. Н. Куликова), стратегия жизни (К. А. Абульханова-Славская), жизненная ориентация (Е. Ю. Коржова), потребность личности (А. Маслоу, К. Роджерс, К. А. Абульханова-Славская, А. А. Бодалев). Однако, несмотря на мозаичность взглядов, среди них можно выделить своеобразную генеральную линию. Качественное своеобразие саморазвития в сравнении с развитием видится исследователям в его сознательном, детерминированном самой личностью характере. В процессе саморазвития личность предстает как управляющее, организующее начало, как субъект своих качественных преобразований.

### **Тема 3. Возможности диагностики и психологической поддержки саморазвития личности**

Имеющийся арсенал методических средств для оценки характеристик саморазвивающейся личности: способности к саморазвитию (тесты «Оценка способности к саморазвитию и самообразованию» В. И. Андреева, «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию» Козлова и Фетискина, «Тест готовности к саморазвитию» [SEP] В. Павлова, потребности в саморазвитии (САМОАЛ), ценности саморазвития (анкета Шварца), «Уровень развития субъектности личности» (М.А.Щукина). Методы изучения саморазвития как особой формы развития и жизненной стратегии: «Интервью с самим собой» (Л.М.Попов), «Шкала авторства жизни» (М.А.Щукина).

Возможности психологической активизации, поддержки и сопровождения саморазвития личности. Барьеры осуществления самоорганизации и саморазвития. Внешние (социальные) и внутренние (личностные) барьеры. Классификация барьеров саморазвития по В.Г. Маралову: обусловленные объективными факторами; обусловленные субъективными факторами; обусловленные субъективно-объективными факторами. Методика диагностики индивидуальных особенностей, препятствующих саморазвитию В.Ю. Костенко.

Выявление личностных ресурсов для осуществления саморазвития. Определение личностных особенностей, которые необходимы для планирования и реализации стратегии саморазвития на жизненном пути. Приобретение опыта и отработка навыков активизации и

поддержки саморазвития в соответствии с поставленными участниками индивидуальными целями.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема:** Группа психологических понятий «само-»

**Цель:** Раскрыть основания субъектного подхода как методологической основы изучения саморазвития в современной отечественной психологии личности; сделать обзор психологической системы понятий группы «само-»: их специфики, атрибутики, классификации, развития..

**Понятийный аппарат:** психология, личность, субъект, объект, группа психологических понятий «само-».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Системные характеристики группы психологических понятий «само-».
2. Проблема границ и атрибутивных свойств группы «само-».
3. Проблема оснований структурирования группы «само-».
4. Тенденция расширения группы «само-» под влиянием факторов социального и научного характера: проблемы и перспективы.
5. Основания субъектного подхода как методологической основы изучения саморазвития в современной отечественной психологии личности.
6. Системные характеристики группы психологических понятий «само-» с позиций субъектного подхода в психологии.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема:** Саморазвитие как форма развития и жизненная стратегия современного человека

**Цель:** Проанализировать сложившиеся в психологии и предлагаемые в современных исследованиях подходы к решению проблем саморазвития личности; рассмотреть варианты решения проблем сущности, структуры, функций и механизмов саморазвития личности в традиционных концепциях и современных разработках в области психологии личности.

**Понятийный аппарат:** психология, личность, развитие, саморазвитие, жизненный путь, индивидуальность, субъект, объект, зрелость личности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Знания о саморазвитии из философских дисциплин, педагогики, различных психологических подходов.

2. Основные традиции в трактовке саморазвития и саморазвития личности.
3. Соотношение саморазвитие с иными понятиями группы «само»-.
4. Развитие и саморазвитие – проблема дифференциации.
5. Основные подходы к изучению саморазвития в зарубежной и отечественной (субъектный, антропологический, акмеологический, культурно-исторический) психологии.
6. Саморазвитие как акт: психологическая природа, структура и механизм.
7. Саморазвитие как стратегия жизни.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема:** Возможности диагностики и психологической поддержки саморазвития личности

**Цель:** Сформировать представления о саморазвитии как мишени психологической практики.

**Понятийный аппарат:** личность, развитие, саморазвитие, жизненный путь, индивидуальность, субъект, объект, зрелость личности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема диагностических единиц при изучении саморазвития.
2. Проблема измерения проявлений саморазвития.
3. Различные подходы к решению проблемы диагностики саморазвития.
4. Диагностика саморазвивающейся личности и саморазвития как жизненной стратегии.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

### **Интерактивное занятие к теме 1 «Группа психологических понятий «само-»**

Занятие проводится в форме мини-конференции. Студентами представляются результаты проведенных ими теоретических мини-исследований, предметом которых являются различные понятия группы «само-». Каждый студент выбирает и изучает опыт использования в психологических исследованиях одного из понятий группы «само-». Исследование состоит из 2-х частей.

**Часть 1.** Выберите интересующий Вас психический феномен, обозначенный одним из понятий группы «само-». Проведите анализ встречаемости проблем изучения выбранного феномена в современной отечественной научной периодике психологии. Для выполнения задания используйте следующие журналы: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Консультативная психология и психотерапия», «Культурно-

историческая психология», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики». Проанализируйте публикации за последние пять лет. Составьте **аннотированный** библиографический список публикаций, посвящённых выбранному понятию «само-».

Пример описания: Егорычева И. Д. Самореализация как деятельность (к постановке проблемы) // Мир психологии. 2005. № 3. С. 11–32.

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема... Автором излагается... Предложено... Анализируется... Обсуждается...

**Часть 2.** Проведите контент-анализ встречаемости выбранного понятия группы «само-» в числе иных представителей группы электронной версии одного из сборников научных конференций за последние пять лет или подборки научного психологического журнала за один год. Приведите результаты количественного анализа и сделайте содержательный анализ выявленным количественным различиям. Пример оформления результатов частоты встречаемости понятий в текстах на рис. 1.

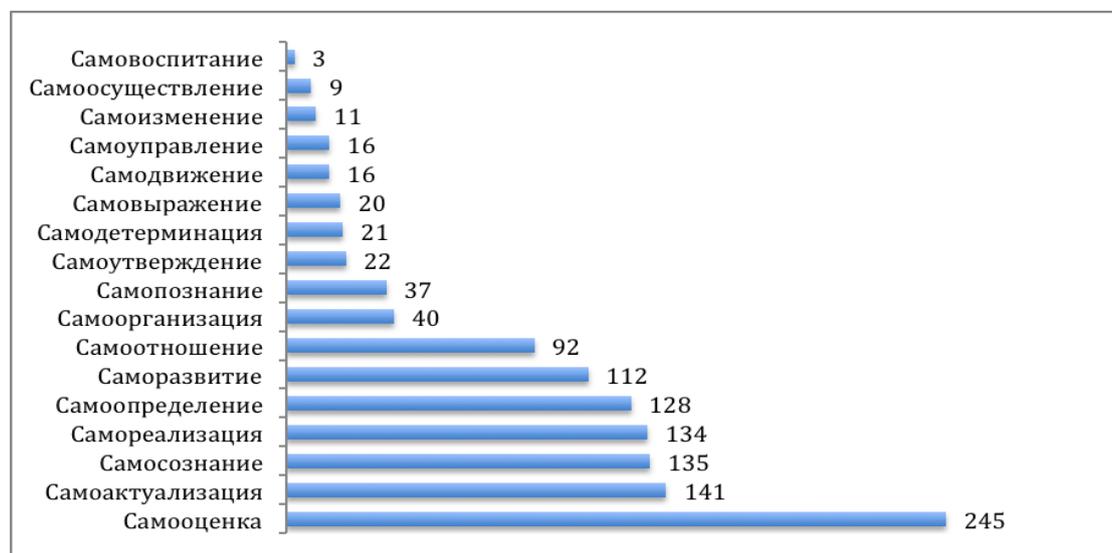


Рис. 1. Частота упоминаний понятий группы «само-» в Материалах V съезда Российского психологического общества (2012 год)

### **Интерактивное занятие к теме 2 «Саморазвитие как форма развития и жизненная стратегия современного человека»**

**Часть 1.** В мини-группах студенты решают психологические задачи, которые представляют собой примеры из художественной литературы, описывающие поведение личности, находящейся в *субъектной и объектной* позиции в отношении своего развития. Задача группы определить, какой вариант поведения описывается в тексте и обосновать свою позицию, апеллируя к тексту.

**Часть 2** посвящена просмотру и анализу фрагмента художественного фильма «Влюблен по собственному желанию». Обсуждаются следующие вопросы:

- Какую технологию саморазвития предлагают и используют герои фильма?

- Каковы личностные черты героев фильма?
- Какие можно выделить траектории изменения личности героев фильма?
- Каковы признаки личностного роста героев фильма?
- Какова роль социальной поддержки в развитии личности?
- Какова роль мотивации в саморазвитии личности?

Какова роль свободы выбора и ответственности в судьбе личности?

**Интерактивное занятие к теме 3 «Возможности диагностики и психологической поддержки саморазвития личности».**

Занятие проходит в форме самоисследования студентов с помощью психодиагностических тестов на измерение различных проявлений саморазвития. Обработываются и сравниваются результаты диагностики по методикам, сконструированным для различных диагностических целей и с различных теоретических позиций. На каждого участника обсуждения составляется психодиагностическое заключение, где сопоставляются полученные результаты.

**2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

**2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной

самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

#### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;

- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Задание к теме 1 «Группа психологических понятий «само-»»**

Приведите из художественной литературы, своей жизни или жизненных наблюдений по одному примеру, описывающие поведение личности, находящейся в субъектной и объектной позиции в отношении своего развития. Опишите суть ситуации развития и акта развития. Аргументируйте свою аттестацию данного изменения как объектного либо субъектного.

#### **Задание к теме 2 «Саморазвитие как форма развития и жизненная стратегия современного человека»**

Выполните анализ опыта саморазвития, описанного в Интернет-источниках.

1. Найдите историю опыта самоизменения, самопреображения, работы над собой, где человек выступил автором и организатором своего развития. Это может быть блог хроники саморазвития; история самоизменения на личном сайте. Старайтесь использовать самоописания. Приведите адрес использованного интернет-ресурса.

2. Объясните, почему этот опыт Вы считаете опытом саморазвития. Обоснуйте свой ответ с точки зрения психологии саморазвития.

3. Опишите, в чем состояло изменение, в чем состояла мотивация (смысл) самоизменения, что человек делал для того, чтобы измениться.

4. Выделите стадии самоизменения.

5. Опишите, что человек преодолел для того, чтобы стать другим, что и/или кто повлиял / помог в процессе изменения.

6. Назовите основные результаты опыта саморазвития: спланированные заранее и «побочные», дополнительные.

#### **Задание к теме 3 «Возможности диагностики и психологической поддержки саморазвития личности»**

Составьте программу саморазвития, пройдя два этапа.

Этап 1. Впишите в ячейки нижепредставленного квадрата, какие качества личности, черты поведения или образа жизни Вы хотите приобрести, какие-то ограничить, от каких избавиться или как-то изменить их в течение года (если требуется другой срок, укажите это). В каждом квадрате расположите одну цель цель.

--	--

ПРИОБРЕТЕНИЕ	ИЗБАВЛЕНИЕ
ПРЕОБРАЗОВАНИЕ	ОГРАНИЧЕНИЕ

Этап 2. Раскройте путь достижения каждой цели из квадрата целей по алгоритму в таблице.

Цель	Достижение
Про преодоление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему меня не устраивает то, как есть сейчас (2-5 предложений)</li> <li>2. Зачем мне нужно это достижение (2-5 предложений)</li> <li>3. Что я готов сделать для достижения (2-5 предложений)</li> <li>4. Как я узнаю, что я этого достиг (2-5 критериев)</li> <li>5. Что я потеряю, если я не достигну цели (2-5 предложений)</li> <li>6. Что у меня есть, чтобы это сделать (2-5 предложений)</li> <li>7. Что может мне помешать это сделать (2-5 предложений)</li> </ol>
Про избавление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему меня не устраивает то, как есть сейчас (2-5 предложений)</li> <li>2. Зачем мне нужно это достижение (2-5 предложений)</li> <li>3. Что я готов сделать для достижения (2-5 предложений)</li> <li>4. Как я узнаю, что я этого достиг (2-5 критериев)</li> <li>5. Что я потеряю, если я не достигну цели (2-5 предложений)</li> <li>6. Что у меня есть, чтобы это сделать (2-5 предложений)</li> <li>7. Что может мне помешать это сделать (2-5 предложений)</li> </ol>
Про преобразование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему меня не устраивает то, как есть сейчас (2-5 предложений)</li> <li>2. Зачем мне нужно это достижение (2-5 предложений)</li> <li>3. Что я готов сделать для достижения (2-5 предложений)</li> <li>4. Как я узнаю, что я этого достиг (2-5 критериев)</li> <li>5. Что я потеряю, если я не достигну цели (2-5 предложений)</li> <li>6. Что у меня есть, чтобы это сделать (2-5 предложений)</li> <li>7. Что может мне помешать это сделать (2-5 предложений)</li> </ol>
Про преобразование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему меня не устраивает то, как есть сейчас (2-5 предложений)</li> <li>2. Зачем мне нужно это достижение (2-5 предложений)</li> <li>3. Что я готов сделать для достижения (2-5 предложений)</li> <li>4. Как я узнаю, что я этого достиг (2-5 критериев)</li> <li>5. Что я потеряю, если я не достигну цели (2-5 предложений)</li> </ol>

	6. Что у меня есть, чтобы это сделать (2-5 предложений) 7. Что может мне помешать это сделать (2-5 предложений)
--	--

Если к моменту загрузки самостоятельной работы одна из целей будет достигнута, поделитесь этим. Как Вы этого добились?

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относятся рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### Шкала оценивания<sup>3</sup>

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

В полной мере сформирована система представлений о саморазвитии как личностной и профессиональной стратегии развития, технологиях и методиках психологической диагностики и сопровождения саморазвития личности в практике психологического консультирования.

### ХОРОШО (4 балла)

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

В достаточной мере сформирована система представлений о саморазвитии как личностной и профессиональной стратегии развития, технологиях и методиках психологической диагностики и сопровождения саморазвития личности в практике психологического консультирования.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Фрагментарно сформирована система представлений о саморазвитии как личностной и профессиональной стратегии развития, технологиях и методиках психологической диагностики и сопровождения саморазвития личности в практике психологического консультирования.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Не сформирована система представлений о саморазвитии как личностной и профессиональной стратегии развития, технологиях и методиках психологической диагностики и сопровождения саморазвития личности в практике психологического консультирования.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Группа психологических понятий «само-»	ПК-1, ПК-3
Тема 2.	Саморазвитие как форма развития и жизненная стратегия современного человека	ПК-1, ПК-3
Тема 3.	Возможности диагностики и психологической поддержки саморазвития личности	ПК-1, ПК-3

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса.

#### 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Контроль качества усвоения знаний по дисциплине проводится в форме зачета, который организуется в виде публичной защиты экспертиз сайтов саморазвития с подготовкой мультимедийной презентации (не менее 8 слайдов). Задание носит проблемно-творческий характер и предполагает демонстрацию знаний и умений, приобретенных в рамках освоения курса.

Студентам предлагается выполнить профессиональную экспертизу содержания популярно-психологического сайта, посвященного саморазвитию.

На зачете требуется публично презентовать и защитить перед оппонентами (в роли которых выступают преподаватель и учащиеся учебной группы) экспертизу сайта.

<b>Структура экспертизы</b> <b>Каждый пункт важно сопровождать на слайдах конкретными примерами контента сайта</b>
1) Сведения о сайте: адрес, сведения о разработчиках, титул
2) Структура сайта
3) Целевая аудитория сайта (со слов разработчиков); Форма коммуникации с аудиторией (если есть)
4) Содержание/контент сайта: Формат материалов: тексты, фото, видео Стилистика текстов: оцените научность-популярность языка по шкале от 1 до 10 Наполненность/объем материалов на сайте Какие вопросы/проблемы саморазвития рассматриваются? Каким вопросам уделяется больше внимания? Как можно охарактеризовать направленность текстов: материалы для самопознания; советы/рекомендации; примеры саморазвития?
5) Каковы преимущества/достоинства сайта?
6) Есть ли психологически некорректный контент на сайте? Психологически опасный или неграмотный контент?

### ***Критерии оценки экспертиз***

- Наличие ответов на все пункты задания.
- Полнота ответов на все пункты задания.
- Наличие примеров из контента сайта по всем пунктам экспертизы.
- Обоснованность заключений и выводов.
- Опора на достижения в области психологии саморазвития.

### **Примерные вопросы к зачету.**

1. Системные характеристики группы психологических понятий «само-».
2. Атрибутивные свойства группы понятий «само-».
3. Структура группы понятий «само-».
4. Основания субъектного подхода как методологической основы изучения саморазвития в современной отечественной психологии личности.
5. Системные характеристики группы психологических понятий «само-» с позиций субъектного подхода в психологии.
6. Философские концепции саморазвития.
7. Опыт педагогического изучения саморазвития.
8. Направления изучения саморазвития в отечественной психологии.

9. Направления изучения саморазвития в зарубежных психологических подходах.
8. Соотношение саморазвитие с иными понятиями группы «само»-.
9. Развитие и саморазвитие – проблема дифференциации.
10. Саморазвитие как акт: психологическая природа, структура и механизм.
11. Саморазвитие как стратегия жизни.
12. Направленность на саморазвитие как атрибут зрелой личности.
13. Функции саморазвития личности.
14. Структура саморазвивающейся личности.
15. Структура акта саморазвития.
16. Различные подходы к решению проблемы диагностики саморазвития.
17. Методики психодиагностика параметров саморазвивающейся личности.
18. Методики психодиагностики направленности на саморазвитие как жизненной стратегии.
19. Возможности психологического сопровождения саморазвивающейся личности.
20. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития в образовательной среде.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** Выберите один правильный ответ. Укажите характерные для субъектной позиции атрибуты

- А) активность, автономность, опосредствованность
- Б) директивность, инициативность, проективность
- В) стабильность, каузальность, когерентность

**Тест 2.** Выберите один правильный ответ. В какой из семей скорее вырастут дети с высокой потребностью в саморазвитии?

- А) В семье, где родители поощряют в детях самостоятельность
- Б) В семье, где родители очень опекают своих детей.
- В) В семье, где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей.

**Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** Проанализируйте ситуацию.

Укажите профессионально важные требования к выбору или разработке игр/упражнений, направленных на активизацию и стимуляцию саморазвития в контексте профессиональной деятельности.

- А. Учитывать специфику выбранной профессиональной деятельности
- Б. Соответствовать требованиям психологической и физической безопасности
- В. Быть применимыми для работы с группой 10-15 человек

Г. Быть направленными на активизацию и стимуляцию процессов саморазвития в контексте профессиональной деятельности

**Д. Все ответы верны**

**Типовое задание 2.** Проанализируйте ситуацию.

Представьте, что Вы участвуете в разработке программ по развития психологической готовности педагогов к использованию инновационных педагогических технологий в обучении и воспитании. Укажите, какие ведущие факторы формирования готовности необходимо использовать:

А. Развитие компьютерной грамотностью и умения работать с интерактивной доской

**Б. Постоянное самообразование и саморазвитие учителя, что даст ему возможность следить за новыми формами работы с детьми и успешно внедрять их в своем опыте**

В. Формирование урока посредством разнообразных презентаций

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Жизненный путь личности** – история овладения своими тенденциями и потенциями, движение от объектного к субъектному способу существования.

**Постнеклассическая наука** – отличается исследованиями междисциплинарного характера, объектами которых становятся уникальные системы, характеризующиеся открытостью и саморазвитием. В свете постнеклассического познания категория саморазвития предстает как обозначение способа организации и движения сверхсложных систем и одновременно – как особый взгляд на любую постигаемую реальность, диктующий необходимость учета всей меры сложности, неопределенности, непредзаданности и самоуправляемости развития изучаемых систем.

**Педагогический анализ саморазвития личности** осуществляется в проблемном контексте генезиса личности в пространстве образования. Исследовательские усилия в области педагогики направлены на поиск возможностей, технологий побуждения личности к саморазвитию системой образования (особенно в части воспитания), на вооружение ее средствами саморазвития, комплексную поддержку саморазвития педагогическими методами.

**Предмет психологии саморазвития** – реализуемая личностью как субъектом жизненного пути особая форма развития, при которой самодетерминированность и самоуправляемость качественных личностных преобразований достигают полноты осуществления.

**Психологический подход к саморазвитию** предполагает понимание саморазвития как части психологической реальности. Целью в этом случае является постижение места и функции саморазвития в контексте жизненного пути личности, открытие тех психологических образований, которые обуславливают порождение и становление саморазвития как стратегии жизни личности.

**Саморазвитие** – *технология управления своим развитием*, позволяющая личности эволюционировать в избираемом ею направлении.

**Саморазвитие** – *жизненная ценность*, символизирующая возможность личности по сознательному самосозиданию, способной обеспечить экзистенциальную наполненность личности, так как по своей природе – подобно смыслоискательству, познанию, творчеству, труду – саморазвитие является скорее способом, а не целью существования.

**Саморазвитие** (в психолого-антропологических исследованиях) – категория для акцентирования самодетерминированности развития человека, способного к выходу за границы наличного бытия с помощью специфически человеческих способностей созавать и действовать в направлении становления и реализации человеческой сущности.

**Саморазвивающаяся личность** – человек как целостная система, функционирующая в ситуации неопределенности, непредзаданности, способная не только адаптироваться к социальным условиям, но и преодолевать их, осуществляя целенаправленное самотворение в ходе саморазвития.

**Субъект** – человек, управляющий своей жизнью в различных ее проявлениях. Активность, саморегуляция, саморазвитие и самосовершенствование – ключевые характеристики человека как субъекта жизни.

**Философский анализ саморазвития личности** связан с познанием его фундаментальных онтологических характеристик. Он направлен на вскрытие наиболее общих закономерностей механизма саморазвития и ставит целью понимание предельных смыслов саморазвития как способа бытия человека.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
<b>Основная литература</b>				
1	Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471912">https://urait.ru/bcode/471912</a> (дата обращения: 27.03.2021).	+	+	+
2	Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading</a> (дата обращения: 27.03.2021). - Текст: электронный.	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471972">https://urait.ru/bcode/471972</a>	+	+	+
2	Ильин Е. П. Психология взрослости / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 544 с. - ISBN 978-5-459-00762-6. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/28506/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/28506/reading</a> (дата обращения: 27.03.2021). - Текст: электронный.	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Новости науки [Электронный ресурс]: психология // Элементы. - Режим доступа: [https://elementy.ru/novosti\\_nauki/t/116855/Psikhologiya](https://elementy.ru/novosti_nauki/t/116855/Psikhologiya) – Загл. с экрана.

2. Психология [Электронный ресурс]: портал // Постнаука. - Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> – Загл. с экрана.

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> – Загл. с экрана.

4. Психология человека [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://4brain.ru/psy/> – Загл. с экрана.

5. Флогистон: психология из первых рук [Электронный ресурс]. – 1998- . - Режим доступа: <http://flogiston.ru/>. – Загл. с экрана.

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Зарубежные ресурсы:

[ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/): [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / [Springer Nature](https://link.springer.com/). – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)