САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы
кандидат психологических наук,
и.о. заведующего кафедрой
клинической психологии
О.О. Бандура
«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ ОТ НАСИЛИЯ

основной профессиональной образовательной программы
«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: доц., канд. психол. наук Пономарева Ирина Михайловна
Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург
2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ ОТ НАСИЛИЯ

Цель изучения дисциплины: углубленное изучение феноменологии насилия, его механизмов и проблем психологической помощи.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о проблеме насилия в семье.
2. Сформировать представление о факторах риска насилия: социокультурных, на уровне семьи, на уровне личности родителей и пр.
3. Стимулировать мотивацию для преодоления насилия в семье.
4. Сформировать навыки оказания психологической помощи пострадавшим от насилия.

Содержание дисциплины:

Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого
Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия
Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия
Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель[1]:

формирование базовых знаний, умений и навыков психологической помощи пострадавшим от насилия.

Задачи[2]:

1. Дать представление о видах насилия: физическом, психологическом, сексуальном и их последствиях для детей и взрослых;

2. Сформировать навыки диагностики и визуального распознавания основных психологических состояний людей, пострадавших от насилия в непосредственном и отсроченном периодах;

3. Сформировать навыки психологической помощи при различных психологических состояниях, обусловленных переживанием насилия.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

---

[1] Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

[2] Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах						
				Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация **зачет**
	В зач.ед.	В астрон. часах	В акаем. часах			Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	**2**	54	72	**28**	44	**42**	16	26		**2**

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	ИПК-3.1. Использует знания теоретических направлений и методов современной психотерапии, специфики и направленности психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации. ИПК-3.2. Разрабатывает, обосновывает и реализует программы психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). ИПК-3.3. Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии.	**На уровне знаний:** Знает теоретические направления и методы современной психотерапии, специфику и направленность психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации. **На уровне умений:** Умеет разрабатывать, обосновывать и реализовывать программы психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). **На уровне навыков:** Владеет навыками установки терапевтического альянса, применения приёмов и техник современных направлений психотерапии.
ПК-5. Способен учитывать клинические и психологические	ИПК-5.1.Использует знания клинических и психологических характеристик лиц с	**На уровне знаний:** - знает основные виды и механизмы насилия; - факторы риска насилия:

характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.	различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации. ИПК-5.2. Учитывает клинические и психологические характеристики пациентов (клиентов) при разработке и реализации программ клинико-психологического исследования и вмешательства. ИПК-5.3. Проводит клинико-психологический анализ индивидуальных случаев пациентов (клиентов).	социокультурные, на уровне семьи, на уровне личности родителей и пр. **На уровне умений:** - умеет распознавать психологические состояния личности; - выбрать нужные направления и техники психологической помощи пострадавшим от насилия; - разработать программу психологической реабилитации пострадавших от насилия. **На уровне навыков:** - владеет навыками оказания экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия; - осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого.	14	4	4		6	
Тема 2	Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия	14	4	4		6	
Тема 3	Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.	22	4	10		8	
Тема 4	Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.	20	4	8		8	
	Промежуточная аттестация	**2**					**Зачет**

	ВСЕГО в академических часах	**72**	**16**	**26**		**28**	

** Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет*

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого.

Понятия психологического, физического и сексуального насилия. Основные механизмы насилия: фрустрация базовых потребностей, научение, влияние ролевых стереотипов.

Последствия психологического, физического и сексуального насилия для личности ребенка и взрослого.

Тема 2. Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия.

Понятие экстренной психологической помощи. Принципы экстренной психологической помощи: безотлагательность, приближенность к месту событий, единство и простота психологического воздействия, ожидание, что нормальное состояние пострадавшего восстановится, интервенция в поведенческие слои сознания, то есть работа с симптоматикой. Базовые функции экстренной психологической помощи: практическая и координационная. Основные психологические практики диагностики и коррекции психического состояния.

Тема 3. Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.

Особенности работы с детьми и подростками, пережившими насилие. Принципы построения индивидуальных и групповых форм психологической помощи пострадавшим от насилия. Технологии работы с детьми, пережившими насилие. Сказкотерапия. Арт-терапия. Игровые психотерапевтические методы.

Тема 4. Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.

Особенности индивидуальной и групповой форм психологической помощи. Технологии работы с взрослыми, пережившими насилие. Алгоритм проведения первого интервью с пострадавшими от насилия. Содержание и задачи дальнейшей психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого.

Цель: знакомство обучающихся с видами, механизмами и последствиями насилия.

Понятийный аппарат: насилие, виды насилия, механизмы насилия, последствия насилия.

Вопросы для обсуждения:

1.Виды насилия.

2. Механизмы насилия.

3. Последствия насилия для личности ребенка и взрослого.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия.

Цель: знакомство обучающихся с содержанием и принципами экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия.

Понятийный аппарат: экстренная психологическая помощь, принципы экстренной помощи: безотлагательность, безопасность, уважение, психологическая поддержка, интервенция в поверхностные слои сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы экстренной психологической помощи и их обоснование.
2. Формы обеспечения безопасности пострадавших от насилия.
3. Приемы оказания психологической поддержки пострадавшим от насилия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.

Цель: знакомство обучающихся с технологиями психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.

Понятийный аппарат: индивидуальная и групповая психологическая помощь, методы психологической помощи, технологии психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика выбора формы психологической помощи для детей, пострадавших от насилия.
2. Виды и содержание методов психологической помощи детям.
3. Технология проведения первичной беседы с ребенком, пострадавшим от насилия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.

Цель: знакомство обучающихся с технологиями психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.

Понятийный аппарат: индивидуальная и групповая психологическая помощь, методы психологической помощи, технологии психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика выбора формы психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.
2. Виды и содержание методов психологической помощи взрослым.
3. Технология проведения первичной беседы с взрослым, пострадавшим от насилия.
4. Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Технологии психологической помощи, пострадавшим от семейного насилия.

Цель: осознание обучающимися факторов риска насилия, знакомство с формами и методами психологической помощи, пострадавшим от насилия.

Понятийный аппарат: насилие, психологическое, физическое, сексуальное насилие, семейное насилие, факторы риска проявления насилия, психологическая помощь.

Вопросы для обсуждения:

1. Семейное насилие, его формы и содержание.

2.Факторы риска применения насилия.

3.Последствия семейного насилия.

4. Профилактика семейного насилия.

Практическое занятие № 1.

Тема: Содержание и принципы экстренной психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.

Цель: знакомство обучающихся с содержанием и принципами оказания экстренной психологической помощи детям.

Содержание: освоение обучающимися навыков оказания экстренной психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. Групповая работа и работа в парах.

Практическое занятие № 2.

Тема: Содержание и принципы экстренной психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.

Цель: знакомство обучающихся с содержанием и принципами оказания экстренной психологической помощи взрослым.

Содержание: освоение обучающимися навыков оказания экстренной психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия. Групповая работа и работа в парах.

Практическое занятие № 3.

Тема: Технологии оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.

Цель: знакомство обучающихся с алгоритмом проведения первого интервью с ребенком, пострадавшим от насилия

Содержание: Освоение навыков проведения первичной диагностической беседы с ребенком. Работа в группах и в парах.

Практическое занятие № 4.

Тема: Технологии оказания психологической помощи родителям детей, пострадавших от насилия.

Цель: освоение обучающимися технологий психологической помощи родителям детей, пострадавших от насилия.

Содержание: знакомство обучающихся с технологиями психологической помощи родителям детей, пострадавших от насилия. Освоение навыков проведения первичной

диагностической беседы с родителями детей, пострадавших от физического или сексуального насилия. Работа в группах и в парах.

Практическое занятие № 5.

Тема: Технологии проведения первого диагностического интервью со взрослыми, пострадавшими от физического и сексуального насилия.

Цель: знакомство обучающихся с алгоритмом проведения первого диагностического интервью.

Содержание: Освоение навыков проведения первичного диагностического интервью со взрослым, пострадавшими от физического или сексуального насилия. Работа в группах и в парах.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 3 «Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия».

В качестве интерактивной формы используются презентации и обсуждения групповых исследовательских работ, обучающихся – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

За две недели до интерактивного занятия обучающимся даются задания подготовить индивидуальные или групповые работы, с последующей презентацией результатов **по теме: «Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от психологического насилия».** Обучающимся предлагается провести беседу с подростком, пережившим опыт психологического насилия в семье или в школе.

Вопросы и задания группам:

1. Каковы были основные чувства в данной ситуации?
2. Что беспокоило больше всего?
3. Как это сказывалось на физическом самочувствии?
4. Проанализируйте влияние данной кризисной ситуации в целом, на психику подростка.
5. Какие внешние и внутренние ресурсы помогали справиться с данным состоянием?
6. Наметьте план психологической помощи подростку, переживающему психологическое насилие.

Интерактивное занятие к теме 3 «Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных социальных и психологических ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

Несколько мини-групп обучающихся по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках занятия предусмотрена работа над следующим кейсом:

«Алгоритм проведения первого диагностического интервью с ребенком, пострадавшим от физического насилия». Обучающимся даются карточки с описанием конкретной ситуации, предполагающей физическое насилие. Например, «К школьному психологу обратился учитель физкультуры. Один из его учеников, мальчик 7 лет, неоднократно приходит на занятия с синяками. На вопрос учителя, что произошло, ученик сообщает, что он упал. Мальчик смущается, замкнут, печален. Предлагает психологу разобраться с ситуацией».

Вопросы и задания группам:

1. Определите суть проблемы, что это за ситуация?
2. Составьте план проведения первой диагностической беседы с ребенком.
3. Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?
4. Наметьте план психологической помощи школьнику, пострадавшему от физического насилия.

Интерактивное занятие к теме 4 «Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных социальных и психологических ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

Несколько мини-групп обучающихся по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках занятия предусмотрена работа над следующим кейсом:

«Алгоритм проведения первой беседы со взрослым, пострадавшим от физического насилия». Обучающимся даются карточки с описанием конкретной ситуации, связанной с физическим насилием. Например, «К психологу обратилась молодая женщина, которую избил

муж. Такая ситуация происходит уже не впервые. Потом муж заглаживает, как может, свою вину, просит прощения, становится очень внимательным. Но потом все повторяется. Она любит своего мужа, у них есть маленький ребенок – все это заставляет ее терпеть. Что же делать?

Вопросы и задания группам:

1. Определите суть проблемы, что это за ситуация?
2. Составьте план проведения первой беседы с женщиной, пострадавшей от физического насилия.
3. Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?
4. Наметьте план психологической помощи женщине, страдающей от физического насилия.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психологической помощи пострадавшим от насилия).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория «Студия психологического консультирования и изучения конфликтов

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, световые столы (планшеты) для песочной анимации, ширмы консультативные.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Психологическая помощь пострадавшим от насилия» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающихся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения обучающимися самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной

самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех обучающегося в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Обучающимся целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

– параметры страницы (210х297 мм) А4;
– интервал полуторный;
– шрифт 12, Times New Roman;
– поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

– все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема №1. Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого.

Задания к теме.

1. Проанализировать специфику различных видов насилия.
2. Проанализировать механизмы насилия.
3. Оформить презентацию доклада по теме последствий насилия для личности ребенка.
4. Законспектировать параграф «Факторы риска насилия» из учебного пособия И.М. Пономаревой «Работа психолога в кризисных службах»

Тема №2. Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия.

Задания к теме.

1. Составить классификацию методов экстренной помощи.
2. Проанализировать основные содержание экстренной психологической помощи.
3. Написать творческую работу по теме «Принципы экстренной психологической помощи».

Тема №3. Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.

Задания к теме.

1. Составить библиографию по данной теме с использованием литературных источников, отражающих методы и техники психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.
2. Законспектировать одну из глав книги: Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях /И.Г. Малкина-Пых. -М.: Эксмо, 2010. - 928 с.
3. Оформить презентацию доклада по теме: «Методы психологической помощи детям, пострадавшим от насилия»

Тема №4. Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.

Задания к теме.

1. Составить библиографию по данной теме с использованием литературных источников, отражающих специфику оказания психологической помощи при различных видах насилия.
2. Проанализировать специфику психологической помощи пострадавшим от психологического насилия.

3. Составить план оказания психологической помощи пострадавшим от физического насилия.

4. Написать творческую работу по теме «Последствия насилия для личности взрослого».

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся в институте в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психологическая помощь пострадавшим от насилия» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания[3]

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**, владеет понятийным аппаратом психологии насилия: теории, виды и формы, механизмы, факторы риска проявления, технологии психологической помощи и, в том числе, психотерапии. **Определяет и глубоко анализирует** причинно-следственные взаимосвязи проявления насилия и его последствий для личности ребенка и взрослого. **Эффективно применяет** в работе современные методы оценки степени воздействия различных форм насилия на психофизиологическое, психологическое состояния и личность ребенка и взрослого; **быстро** оценивает возможности восстановления нарушенных функций и разрабатывает программы по их восстановлению. **Оптимально владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Согласованно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Полно и грамотно** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Качественно оказывает** консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и

[3] Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Демонстрирует многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний**, осознает причинно-следственные взаимосвязи проявления насилия и его последствий для личности ребенка и взрослого. **Не всегда определяет** психологические проблемы граждан, пострадавших от насилия. **В целом применяет** в работе современные методы оценки степени воздействия различных форм насилия на психофизиологическое, психологическое состояния и личность ребенка и взрослого; **Владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Достаточно согласованно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Не всегда полно** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Качественно оказывает** консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями, понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерностей в области психологии насилия. **Затрудняется ответить**, какие причинно-следственные взаимосвязи существуют между проявлением различных форм насилия и его последствиями для здоровья и личности ребенка и взрослого. **С трудом выявляет** закономерности восстановления нарушенных психофизиологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Неточно определяет** психологические проблемы граждан, пострадавших от насилия. **Затрудняется применять** в работе современные методы оценки различных психофизиологических и психологических состояний. **Не в полной мере владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Малоэффективно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое

консультирование. **Слабо** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Не всегда адекватно оказывает** первую доврачебную и консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области психологии насилия. **Затрудняется ответить**, какие причинно-следственные взаимосвязи существуют между проявлением различных форм насилия и его последствиями для здоровья и личности ребенка и взрослого. **Не может выявить** закономерности восстановления нарушенных психофизиологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Не может выявить** психологические проблемы граждан, пострадавших от насилия. **Затрудняется применять** в работе современные методы оценки различных психофизиологических и психологических состояний, пострадавших от насилия. **Не владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Не способен работать** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Слабо** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Не может оказывать** первую доврачебную помощь пострадавшим от насилия и консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого.	ПК-3, ПК-5

Тема 2	Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия	ПК-3, ПК-5
Тема 3	Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.	ПК-3, ПК-5
Тема 4	Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.	ПК-3, ПК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Психологическая помощь пострадавшим от насилия» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Рубежный контроль успеваемости проводится в середине курса.

Примерные вопросы к рубежному контролю:

1. Понятие психологического насилия.
2. Понятие физического насилия
3. Понятие сексуального насилия
4. Основные механизмы насилия.
5. Последствия различных видов насилия для личности.
6. Понятие экстренной психологической помощи.
7. Принципы экстренной психологической помощи и их обоснование.
8. Функции экстренной психологической помощи и др.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся в институте.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие насилия и виды насилия.
2. Механизмы насилия.
3. Психологическое и эмоциональное насилие.
4. Последствия психологического насилия для личности ребенка.
5. Физическое насилие и его проявления.
6. Последствия физического насилия для личности ребенка.
7. Сексуальное насилие и его проявления.
8. Последствия сексуального насилия по отношению к ребенку.
9. Последствия сексуального насилия по отношению к взрослому.
10. Психология нежеланного ребенка.
11. Социальные и культурные факторы риска применения насилия.
12. Факторы риска применения насилия на уровне семьи.
13. Факторы риска применения насилия на уровне личности родителя.
14. Факторы риска применения насилия на уровне личности ребенка.
15. Школьное насилие, его проявления и последствия.
16. Понятие цикла насилия и его фазы.
17. Инцест.
18. Специфика оказания психологической помощи подросткам, пострадавшим от насилия.
19. Формы и методы психологической помощи детям.
20. Формы и методы психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.

Пример типового задания в форме теста

Тест 1.

Укажите правильный ответ

В понятие психологического насилия входит:

А) Действия сексуального характера;

Б) Унижение и оскорбление личности;

В) Умышленное нанесение физического ущерба;

Тест 2.

Укажите правильный ответ

Наиболее уязвимыми возрастными группами по воздействию насилия на психическое здоровье человека являются:

А) Дети и подростки

Б) Зрелые люди

В) Молодежь

Тест 3.

Укажите правильный ответ

К факторам риска применения насилия на уровне личности родителя относится:

А) Неразвитость родительских навыков и чувств

Б) Многодетная семья

В) Конфликтные отношения в семье.

Тест 4.

Укажите правильный ответ

К социально – культурным факторам риска применения насилия относится:

А) Неразвитость родительских навыков и чувств

Б) Отсутствие в общественном сознании четкой оценки физических наказаний

В) Повышенная тревожность родителей.

Тест 5.

Укажите правильный ответ

К какому виду насилия относится определение «Хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания ребенка»?

А) физическое насилие

Б) Сексуальное насилие

В) Психологическое насилие

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. «К социальному педагогу обратился учитель физкультуры. Один из его учеников, мальчик 7 лет, неоднократно приходит на занятия с синяками. Мальчик смущается, о причинах не говорит. Что делать?».

Вопросы к типовому заданию:

1. Определите суть проблемы, что это за ситуация?
2. Составьте план проведения первой диагностической беседы с ребенком.

3. Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

Типовое задание 2. «К школьному психологу обратилась мать одного из учеников. Девочка приходит из школы последнее время очень печальная. Стала замкнутой, часто плачет. Мать просит разобраться с ситуацией»

Вопросы к типовому заданию:

1. Определите суть проблемы, что это за ситуация?
2. Составьте план проведения первой диагностической беседы с ребенком.
3. Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

Типовое задание 3. «К школьному психологу обратился подросток. Сообщает, что о у него серьезные конфликты с одноклассниками. Просит о помощи»

Вопросы к типовому заданию:

1. Определите суть проблемы, что это за ситуация?
2. Составьте план проведения первой диагностической беседы с ребенком.
3. Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Агрессия – индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба другому человеку или группе людей.

Беспризорность – уменьшение или отсутствие контроля со стороны родителей или опекуна над действиями ребенка, в результате чего повышается риск попадания ребенка в опасные ситуации.

Вербальная агрессия – форма психологического насилия, выражающаяся в словесных оскорблениях, криках, ругани по отношению к собеседнику.

Виктимность – возможность или способность индивида стать жертвой преступления.

Гиперопека – вид отношений, при котором родители проявляют чрезмерный контроль и доминирование по отношению к ребенку, формируя, таким образом, чувство зависимости.

Гипоопека – вид отношения родителей, при котором первичные потребности ребенка (в питье, еде, одежде, доме, тепле, безопасности) не удовлетворяются.

Диссоциация – рассогласование, отделение. Это процесс, посредством которого определенные психологические функции действуют в той или иной степени обособленно.

Жестокое обращение с детьми – включает в себя либо один, либо взаимодействие таких видов обращения с детьми, как: пренебрежение, психологическую или эмоциональную жестокость, физическое насилие и злоупотребление на сексуальной почве.

Инцест – кровосмешение, половой акт между лицами, которые вследствие родственных или семейных связей не должны были этого совершать (между отцом и дочерью, между матерью и сыном, между братом и сестрой, между матерью и дочерью, между отцом и сыном).

Конфликт (лат. confliktus – столкновение) – столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия.

Кризис – особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями. Рассматривают нормативные кризисы: возрастные, социально-адаптивные и ненормативные кризисы: травматические, связанные с утратой, насилием, угрозой здоровью и жизни.

Насилие – применение индивидом или социальной группой различных форм принуждения (вплоть до вооруженного воздействия) в отношении других людей, социальных групп с целью приобретения или сохранения политического и экономического господства, завоевания тех или иных прав и привилегий.

Острое стрессовое расстройство – переживание эмоциональной и умственной дезорганизации, возникающее в условиях угрозы здоровью и жизни людей.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – затяжная или отсроченная реакция человека на травматический стресс, проявляющаяся в комплексе реакций, среди которых три основных вида симптомов: 1) гипервозбудимости, раздражительности, расстройства сна; 2) избегания мест и ситуаций, связанных с травмой; 3) повторного переживания, насильственного вторжения травматических воспоминаний.

Пренебрежение или заброшенность ребенка – вид отношения родителей, при котором первичные потребности ребенка (в еде, одежде, доме, безопасности) оказываются неудовлетворенными.

Привязанность – чувство близости между родителями и ребенком. Одно из основных чувств, способствующих развитию личности ребенка. Оно вселяет в ребенка чувства уверенности и безопасности.

Психическое состояние – целостная характеристика психической деятельности, отражающая общий функциональный уровень.

Психологическая адаптация – перестройка динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

Психологическая дезадаптация – несоответствие психофизиологического состояния или социально-психологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.

Психологическая защита – система регуляторных механизмов, служащих устранению или сведению к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний с целью сохранения целостности личности, ее самооценки и идентичности.

Психологическое насилие – хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком.

Психологическая травма – потрясение, вызванное угрозой здоровью и жизни человека.

Сексуальное злоупотребление – ненасильственное использование ребенка в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения.

Сексуальное насилие – использование ребенка или подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения (против желания ребенка и в условиях, когда он не в состоянии понять сексуальные действия по уровню своего развития, отказаться от них, защитить себя вследствие душевных и физических сил).

Стресс – общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие неблагоприятных факторов. Это могут быть физиологические факторы: боль, голод, жажда и психологические факторы: обида, угроза, утрата и др.

Травматический стресс – результат взаимодействия человека и окружающего мира в условиях угрозы здоровью и жизни. Это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства.

Фрустрация – реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных).

Экстренная психологическая помощь – требуется и оказывается людям, находящимся в состоянии острого стрессового расстройства. Заключается в безотлагательном психологическом воздействии в соответствии с состоянием пострадавших.

Эмоциональное насилие – любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, подвергая опасности возрастное развитие его эмоциональной жизни.

Эмоциональное состояние – длительное, относительно устойчивое изменение эмоционального тона, настроения, которое имеет интегративный характер: окрашивает восприятие, трансформирует нормальное поведение и течение мотиваций, меняет объем и характер ответных реакций.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
	Основная литература				
1	Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. - СПб.: СПбГИПСР, 2016. - 199 с. - ISBN 978-5-98238-064-7. - URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=88.492/П 56-030772955%3C.%3E&bns_string=IBIS . — Текст : электронный	+	+	+	+
2	Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472937	-	+	+	+
3	Семья и домашнее насилие. Практика консультирования мужчин – субъектов домашнего насилия: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – Санкт-Петербург: СПбГИПСР, 2013. – 211 с. ISBN 978-5-98238-044-9 //Электронная библиотека СПбГИПСР. - URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=88.492/С 30-483898%3C.%3E&bns_string=ELBD	+	+	+	+
	Дополнительная литература				
1	Гриб В. Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия: учебное пособие / В.Г. Гриб, И.Р. Шикула, А.В. Мажников. - Москва: МФПУ «Синергия», 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-4257-0135-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/334901/reading. - Текст: электронный.	+	+	-	+
2	Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия : учебное пособие / ред. Н. М. Платонова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СПбГИПСР, 2009. - 474 с. - ISBN 978-5-98238-016-6 : 650.00 р. - Текст : электронный. . - URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=60.561.7/К 63-421306%3C.%3E&bns_string=ELBD	-	+	-	-
3	Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. – 928 с.	-	+	-	+
4	Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие / Н. Г. Осухова. - М.: Академия, 2008. - 288 с.	-	-	+	-
5	Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491789	+	+	–	+

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины.

1. Институт Практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychol.ru

2. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.psychology.ru

3. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://study.garant.ru/ (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view= irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/12 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: https://ibooks.ru (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой _____Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)