

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой общей  
и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: доцент Тютюнник Евгения Ивановна

Согласовано: канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2022

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПСИХОДИАГНОСТИКА**

**Цель изучения дисциплины:** формирование системы теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих ориентироваться в мире современных психодиагностических методик и уметь с ними работать в будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить с основными понятиями и символами, технологиями, необходимыми и достаточными для проведения психодиагностического исследования;
2. Научить ориентироваться во всем многообразии психодиагностических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами;
3. Сформировать у студентов представление об особенностях формулирования психодиагностических заключений, принципах построения комплексного психологического портрета (профиля) личности и о психологическом диагнозе;
4. Сформировать представление об этических принципах работы психодиагноста, выработать понимание необходимости их соблюдения;
5. Выработать навыки самостоятельного психодиагностического обследования людей.

#### **Содержание дисциплины:**

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Классификации психодиагностических методик.

Психометрические основы психодиагностики

Психодиагностический процесс. Психологический диагноз.

Профессионально-этические нормы в психодиагностике

Диагностика личностных свойств.

Диагностика способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта.

Диагностика эмоционально-мотивационной сферы, психических состояний, межличностных отношений и особенностей поведения

Патопсихологическая диагностика

Компьютерная психодиагностика. Современные тенденции развития психодиагностики

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

– формирование системы теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих ориентироваться в мире современных психодиагностических методик и уметь с ними работать в будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

1. Ознакомить с основными понятиями и символами, технологиями, необходимыми и достаточными для проведения психодиагностического исследования;
2. Научить ориентироваться во всем многообразии психодиагностических методов,

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами;

3. Сформировать у студентов представление об особенностях формулирования психодиагностических заключений, принципах построения комплексного психологического портрета (профиля) личности и о психологическом диагнозе;

4. Сформировать представление об этических принципах работы психодиагноста, выработать понимание необходимости их соблюдения;

5. Выработать навыки самостоятельного психодиагностического обследования людей.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах						
	В зач. ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация (экзамен)**
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	3	81	108	44	64	60	24	36	-	4
Очно-заочная	3	81	108	64	44	40	16	24	-	4

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК -3.1. Определяет необходимый и достаточный набор адекватных, надежных и валидных методик количественной и качественной оценки психологического процесса, явления или свойства личности в соответствии с поставленной задачей	<p><b>На уровне знаний:</b> основные понятия и категории психодиагностики; методы и приемы постановки психологического диагноза; психометрию и ее основные параметры: надежность, валидность, достоверность, тестовые нормы и проверку их репрезентативности; границы применения норм; профессионально-этические нормы в психодиагностике; арсенал психодиагностических методик, существующих в настоящее время в психологии; 8-10 универсальных психодиагностических методик исследования личности и группы людей, их возможности и ограничения.</p>	
	ИОПК -3.2. Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p><b>На уровне умений:</b> поставить психодиагностическую задачу; составить психодиагностическую батарею в соответствии с задачей психодиагностического обследования; работать с 8-10 универсальными психодиагностическими методиками исследования личности и группы людей.</p>	
		<p><b>На уровне навыков:</b> проведения и обработки результатов объективных, субъективных и проективных методик.</p>	
ПК-1. Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	ИПК-1.1. Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.	<p><b>На уровне знаний:</b> основные понятия и категории психодиагностики; методы и приемы постановки психологического диагноза; психометрию и ее основные параметры: надежность, валидность, достоверность, тестовые нормы и проверку их репрезентативности; границы применения норм; профессионально-этические нормы в психодиагностике; арсенал психодиагностических методик, существующих в настоящее время в психологии; 8-10 универсальных психодиагностических методик исследования личности и группы людей, их возможности и ограничения.</p>	
	ИПК-1.2. Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов.		<p><b>На уровне умений:</b> поставить психодиагностическую задачу; составить психодиагностическую батарею в соответствии с задачей психодиагностического обследования; работать с 8-10 универсальными психодиагностическими методиками исследования личности и группы людей.</p>
	ИПК-1.3. Проводить психологические обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.		<p><b>На уровне навыков:</b> проведения и обработки результатов объективных, субъективных и проективных методик.</p>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Классификации психодиагностических методик.	12	4	4	-	4	
Тема 2	Психометрические основы психодиагностики	14	4	4	-	6	
Тема 3	Психодиагностический процесс. Психологический диагноз.	8	4	-	-	4	
Тема 4	Профессионально-этические нормы в психодиагностике	6	2	-	-	4	
Тема 5	Диагностика личностных свойств.	16	2	8	-	6	
Тема 6	Диагностика способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта.	16	2	8	-	6	
Тема 7	Диагностика эмоционально-мотивационной сферы, психических состояний, межличностных отношений и особенностей поведения	16	2	8	-	6	
Тема 8	Патопсихологическая диагностика	12	2	4	-	6	
Тема 9	Компьютерная психодиагностика. Современные тенденции развития психодиагностики	4	2	-	-	2	
Промежуточная аттестация		<b>4</b>					<b>экзамен</b>
<b>ВСЕГО в академических часах</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>44</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Классификации психодиагностических методик.	12	2	-	-	10	
Тема 2	Психометрические основы психодиагностики	14	2	-	-	12	
Тема 3	Психодиагностический процесс. Психологический диагноз.	8	2	-	-	6	
Тема 4	Профессионально-этические нормы в психодиагностике	6	2	-	-	4	
Тема 5	Диагностика личностных свойств.	16	2	8	-	6	
Тема 6	Диагностика способностей. Диагностика	16	2	6	-	8	

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
	умственного развития и интеллекта.						
Тема 7	Диагностика эмоционально-мотивационной сферы, психических состояний, межличностных отношений и особенностей поведения	16	2	6	-	8	
Тема 8	Патопсихологическая диагностика	12	2	4	-	6	
Тема 9	Компьютерная психодиагностика. Современные тенденции развития психодиагностики	4	-	-		4	
Промежуточная аттестация		<b>4</b>					<b>экзамен</b>
ВСЕГО в академических часах		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>64</b>	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Классификации психодиагностических методик.**

Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики. Предмет психодиагностики. Содержание основных задач психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологических наук. История развития психодиагностики. Анализ методических и методологических причин краха психотехники и педологии в 30-х годах XX столетия. Опасности современного «тестового ренессанса».

Типы диагностических методик. Мало формализованные и высоко формализованные методики. Предметная классификация. Методы диагностики психических функций: когнитивных (ощущений, восприятия, памяти, мышления) и регулятивных (аттенционной, эмоциональной и волевой регуляции). Методы диагностики общих способностей и проблемы диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных черт личности. Диагностика межперсональных отношений. Диагностика особенностей поведения.

Операциональная классификация. Объективные тесты. Стандартизованные самоотчеты: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры субъектов, классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники – стимульные и рисуночные. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.

### **Тема 2. Психометрические основы психодиагностики**

Психометрия. Психометрические требования к психодиагностическим методикам. Формальные критерии стандартизации как условия эффективности психодиагностических методик. Стандартизация выборки. Объем выборки. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Виды надежности. Надежность в экспертных оценках. Валидность как комплексное свидетельство соответствия теста измеряемой области. Виды валидности. Содержательная валидность. Критериальная валидность.

Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм. Статистические нормы. Критериальные нормы. Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов, шкала стэнрайнов.

Технология создания и адаптации методик. Критерии оценки качества психодиагностических методик. Достоверность и объективность психодиагностических результатов. Требования к пользователям психологического инструментария и проведению

психодиагностического исследования.

### **Тема 3. Психодиагностический процесс. Психологический диагноз.**

Диагностический процесс как процедура, необходимая для ответа на запрос или для решения проблемы. Этапы психодиагностического процесса. Понятие психодиагностической задачи. Типы психодиагностических ситуаций. Психодиагностическая задача и комплектование психодиагностических батарей. Стратегия сбора данных.

Психологический диагноз, его разновидности и структура. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Методы постановки психологического диагноза Модель проверки гипотез. (МПП). Модель полезности ожидаемых последствий. Ошибки в постановке психологического диагноза.

### **Тема 4. Профессионально-этические нормы в психодиагностике**

Социально-психологические основания этического кодекса психолога–диагноста. Уровень квалификации специалистов. Принцип личной ответственности. Принцип профессиональной тайны. Принцип обеспечения прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения результатов.

Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Научные сообщения. Справочно-методические издания. Инструктивные документы. Измерительные методики, тесты. Экспертные методы. Пользователь–психолог. Специалист–смежник.

### **Тема 5. Диагностика личностных свойств.**

Проблема целостной и интегрированной диагностики личности. Понятие о психологической структуре личности: направленность, способности, темперамент, характер, самосознание. Теория черт, теория типов и теория инстанций при описании личности. Концепция Bigfive («большой пятерки»).

Понятие о природных особенностях человека. Основные направления и возможности конституциональной диагностики. Темперамент и его проявления. Возможности диагностики темперамента. Методы наблюдения, тест-опросники. Карты наблюдения Д.Стотта, самонаблюдения ЧХТ, методики списков черт темперамента. Опросники Я.Стреляу, Г.Айзенка, В.Русалова. Методика Д.Кейрси.

Тест-опросник 16PF (Р.Кеттелла). Калифорнийский личностный опросник (КПО, Г.Гоух). Комбинированный личностный опросник (КЛО, Г.Леевик). Фрайбургский личностный опросник FPI. Гиссенский личностный опросник ГТ, возможности диагностики риска социальной дезадаптации. Выявление профессиональных склонностей и интересов: ДДО, ОПГ, карта интересов, тест Дж.Голланда. Понятие о профессиограмме и психограмме.

Структура самосознания личности и ее поведенческая индикация. Принципы и методы диагностики индивидуального самосознания. «Я–концепция» как интегральный

диагностический параметр. Возможности самонаблюдения. Методика диагностики самооценки (С.А.Будасси). Проективная методика Т.Дембо–С.Рубинштейн. Опросник самоотношения (В.Столин). Самооценочные шкалы. Локус контроля (Дж.Роттер) и уровень субъективного контроля (УСК). Q-сортировка. Самоактуализационный тест (Л.Гозман) и его модификации.

Проективные методы изучения личности – их общая характеристика и классификация. ТАТ и тест Г.Роршаха как источники современной проективной диагностики. Тест незаконченных предложений, соединяющий возможности ассоциативного эксперимента и проективных техник. Рисуночные техники.

### **Тема 6. Диагностика способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта**

Диагностические индикаторы способностей. Проблема диагностики общих способностей. Группы специальных способностей: сенсорные, моторные, технические и профессиональные. Методические принципы, приемы и средства диагностики специальных способностей. Методики изучения свойств памяти, восприятия, внимания. Методики оценки свойств логического, образного и практического мышления. Креативные (творческие) способности и методические принципы их диагностики. Возможности проективных методов в диагностике творческих способностей. Профессиональная диагностика: цели и средства.

Тесты Х.Мюнстерберга, Э.Торндайка, А.Кюсси. Корректирующая проба Б.Бурдона и ее модификации. Таблицы Ф.Горбова и таблицы Ф.Горбова-Шульте. Тест Дж.Струпа. Тесты креативности Е.Торренса, С.Медника, Дж.Гилфорда. Методика КОС.

Интеллект как индивидуально–личностная система познавательных функций. Проблема структуры интеллекта и возможности диагностики. Модели структуры интеллекта Д.Векслера, Дж.Гилфорда, Р.Амтхауэра. Академический и социальный интеллект. Эмоциональный интеллект. Вербальный и невербальный интеллект. Умственное развитие личности, интеллект, обучаемость: показатели и методические принципы диагностики. Тестовые методики, состав субшкал и субтестов, особенности проведения, обработки и интерпретации: ГИТ (Дж.Вана), ТСИ (Р.Амтхауэр), ШТУР (К.Гуревич), WAIS и WISC–R (Д.Векслер), РМ (Дж.Равен), "Культурно–независимый тест интеллекта" (Р.Кеттелл), ТИП, КОТ (Вандерлик). ТСИ (Р.Амтхауэр).

### **Тема 7. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы, психических состояний, межличностных отношений и особенностей поведения**

Диагностические индикаторы эмоционально-мотивационных проявлений. Методические приемы диагностики: стандартизованные (прямые) и индивидуализированные (косвенные, проективные). Тест С.Розенцвейга. HAND-тест (Э.Вагнер). ТЮФ (А.Шмелев). Тест М.Люшера как метод диагностики состояний. Метод портретных выборов (тест влечений Л.Сонди). Мотивационный тест Х.Хекхаузена. Опросники: А.Басса-А.Дарки, эмоционального благополучия. Методика изучения ценностных ориентаций М.Рокича. Методика соотношения

ценности и доступности в различных жизненных сферах, диагностика внутренних конфликтов в сфере направленности. (Е.Фанталова). Опросник СЖО в адаптации Д.Леонтьева. ОТеЦ (И.Г.Сенин). Ориентационный личностный опросник А.Басса. Методика Ф.Хоппе. Моторная проба Шварцландера. Шкала тревожности (Ч.Спилбергер). Особенности интерпретации данных в диагностике мотивации личности.

Аппаратурные и бланковые методики диагностики психических состояний. Тест Э.Ландольта. ЦТ М.Люшера. Опросник психических состояний Г. Айзенка.

Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Основания психодиагностической оценки межличностных отношений. Диагностика межперсонального статуса личности. Особенности интерпретации психодиагностических данных об индивидуальных характеристиках личности, включенной в социальные отношения. Опросники: Т.Лири, К.Томаса, нормативных предпочтений в группе. Социометрия и референтометрия. Аппаратурные методы диагностики совместимости и срабатываемости. Совместный тест Г.Роршаха. Тест А.Фидлера. Речь как средство диагностики. ЦТО. Опросник СОМО. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: методика «Рисунок семьи», опросник удовлетворенности браком, проективный тест РАТ, РОП, PARI, тест «подростки о родителях» – ADOR, АСВ Э.Эйдемиллера.

Поведение человека как предмет изучения. Структура поведения. Девиантное поведение. Аномальное поведение. Методы изучения поведения: непосредственное наблюдение; самоотчеты клиента: стандартизованные самоотчеты, интервью, отчеты клиента о целевом поведении; оценочные шкалы

Шкалы наблюдения за поведением. Карты наблюдения Д.Стотта. Опросник стратегий самоутверждения личности. Опросники стиля саморегуляции поведения и самоорганизации деятельности. Защитное поведение (опросники Келлермана-Плутчека, Бонда). Поведение в стрессовых ситуациях и копинг-стратегии (методики Н. С. Эндлера и Д. А. Паркера; С. Хобфолла; Р. Лазаруса и С. Фолькмана; Д. Амирхана; Э. Хайма; Аспинвалла, Шварцера и Тауберта; В. Янке и Г. Эрдмана). Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга. Тест К. Томаса. Опросник детского поведения Ш. Эйберга.

### **Тема 8. Патопсихологическая диагностика**

Понятие «нормы» и «патологии» и их относительность. Особенности патопсихологического обследования. Основные методы, используемые в клинической психодиагностике. Функции психологического диагноза в клинике. Нейропсихологическая диагностика: назначение, особенности, методики. Возможности теста Д.Векслера в дифференциальном диагнозе. Тест-опросник ММРІ. Основные и служебные шкалы. История построения теста. Отечественные версии СМІЛ, ММІЛ и СМОЛ. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле

ММРІ.

Акцентуации характера. Патохарактерологический диагностический опросник А.Личко. Опросник Г.Шмишека.

Проективные методы: ТАТ, ДАТ, РАТ, метод пиктограмм, метод незаконченных предложений. Метод цветных выборов (тест М.Люшера) и его модификации. HAND-тест (Э.Вагнер). Тест Г.Роршаха. Тест Л.Сонди. Рисуночные методы: ДДЧ, РНЖ, «Дерево», «Рисунок человека», «Автопортрет» и т.п.

### **Тема 9. Компьютерная психодиагностика. Современные тенденции развития психодиагностики**

Компьютерная психодиагностика, преимущества и недостатки компьютерной экспозиции стимульного материала.

Компьютерный вариант 16-PF Р.Кеттелла. Комбинированный личностный опросник (КЛО). Версия ММРІ. Автоматизированный психодиагностический комплекс (Л.Н.Собчик). Компьютерные версии проективных тестов: тест М.Люшера, тест Л.Сонди, тест С.Розенцвейга. Психодиагностическая система «Статус». Профориентационная система «PROFI». Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал».

Развитие малоформализованных методов сбора психодиагностической информации. Тесты обучаемости и критериально-ориентированные тесты. Принцип коррекционности. Цели и принципы ситуативной психодиагностики.

Современные компьютерные методики. Метод репертуарных конструктов и ко-терапевтическая система «Келли-98». Использование компьютерных возможностей в диагностике состояний и скрытых проблем личности (методика экспресс-диагностики состояния и работоспособности, методика диагностики суицидального риска «Сигнал»).

Психосемантический подход в психодиагностике и новые возможности диагностики сферы самосознания личности. ПДСМ И.Соломина.

Исследование жизненного пути – новые возможности биографического метода (И.Соломин).

Психодиагностика в решении прикладных задач профориентации и профотбора, образования и здравоохранения. Цели и задачи современной психодиагностики в системе образования. Психодиагностика в современных системах отбора и подбора персонала. Ассемент.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема: «История психодиагностики»**

**Цель:** студенты должны осознавать зависимость истории развития идей в психодиагностике от запросов научного знания и практики.

**Понятийный аппарат:** тестирование, стандартизация, тест, тесты интеллекта, опросники, проективные методики.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предыстория психологического тестирования. Истоки возникновения психодиагностики (во второй половине XIX в.).

2. Развитие психодиагностики в первой трети XX в.: Тенденции и сферы развития, первые тесты. Кризис психодиагностики: причины и пути преодоления.

3. Развитие психодиагностики в 1940-50-х г.

4. Дискуссия о психологических тестах за рубежом в 1960-70-х г.

5. Развитие психодиагностики в 1980-90-х г.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема «Психометрические основы психодиагностики»**

**Цель:** студенты должны осознать, что выполнение психометрических требований к методикам гарантирует получение достоверных диагностических результатов.

**Понятийный аппарат:** тест, стандартизация, норма, репрезентативность нормы, надежность, валидность, адаптация.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика эффективных психологических тестов.

2. Стандартизация методик. Норма в психодиагностике. Репрезентативность тестовых норм. Выборка стандартизации и правила её формирования.

3. Надежность методики и её оценка.

4. Валидность методики и её доказательство.

5. Критерии оценки качества тестовых процедур.

6. Адаптация методик и её этапы.

**Практическое занятие №1 по теме «Диагностика личностных свойств»**

**Цель:** формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

**Понятийный аппарат:** теппинг-тест, темперамент, эргичность, черта личности, агрессивность, враждебность.

**Задания:**

1. Знакомство и практическая работа с теппинг-тестом.

2. Концепция темперамента В. М. Русалова. Знакомство и практическая работа с методами исследования темперамента В. М. Русалова (ОСТ и ОФДСИ).

3. Знакомство и практическая работа с опросником 16 РФКеттелла.

4. Знакомство с тестом МакКрае и Коста «Большая пятерка».
5. Знакомство и практическая работа Знакомство с опросником Басса-Дарки.

**Практическое занятие № 2 по теме «Диагностика способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта»**

**Цель:** формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

**Понятийный аппарат:** способности, общие способности, специальные способности, интеллект, социальный интеллект, невербальный интеллект.

**Задания:**

1. Знакомство и практическая работа с тестом Р. Амтхауэра.
2. Знакомство и практическая работа с тестом Дж. Гилфорда и М. Салливена.
3. Знакомство и практическая работа с культурно-независимым тестом интеллекта Р. Кеттелла.

**Практическое занятие № 3 по теме «Диагностика эмоционально–мотивационной сферы и психических состояний»**

**Цель:** формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

**Понятийный аппарат:** потребность, мотив, мотивация, напряженность мотивационной сферы, предметный и преградный уровни мотивации, мотивация аффилиации, психическое состояние, психоэмоциональное напряжение, фрустрация, экстропунитивные реакции, интрапунитивные реакции, импунитивные реакции.

**Задания:**

1. Знакомство и практическая работа с тестом юмористических фраз.
2. Знакомство и практическая работа с опросником «Диагностика мотивации аффилиации» Э. Меграбиана.
3. Знакомство и практическая работа с тестом Розенцвейга.
4. Знакомство и практическая работа с методикой диагностики социально-психологических мотиваторов активности.
5. Знакомство и практическая работа с личностным опросником СОМО.

**Практическое занятие № 4 по теме «Патопсихологическая диагностика»**

**Цель:** формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

**Понятийный аппарат:** теории типов, акцентуации личности, личностное расстройство, склонность к открытому агрессивному поведению.

**Задание:**

1. Знакомство и практическая работа с опросниками, диагностирующими акцентуации (опросник Шмишека, опросник Дворщенко).
2. Знакомство и практическая работа с опросником Дж. Олдхэма и Л. Морриса «Персональный автопортрет».

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

##### **Интерактивное занятие к теме №5 «Диагностика личностных свойств».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *тренинговых упражнений* как метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

**Цель:** освоить алгоритмы обработки протоколов исследования личностных свойств и овладеть умениями написания заключений по методикам.

**Вопросы для обсуждения:** алгоритмы обработки результатов и их интерпретаций по конкретным методикам.

**Задания:** Студентам предлагаются протоколы обследования других людей по изучаемым на данном занятии методикам. Задание – обработать протоколы и написать заключения.

##### **Интерактивная часть занятия по теме №6 «Диагностика способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *тренинговых упражнений*.

**Цель:** освоить алгоритмы обработки протоколов исследования умственного развития, интеллекта и овладеть умениями написания заключений по методикам.

**Вопросы для обсуждения:** алгоритмы обработки результатов и их интерпретаций по конкретным методикам.

**Задания:** Студентам предлагаются протоколы обследования других людей по изучаемым на данном занятии методикам. Задание – обработать протоколы и написать заключения.

**Интерактивная часть занятия по теме «Диагностика личностных свойств»,** объем 2 академических часа.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *тренинговых упражнений*.

**Цель:** освоить алгоритмы обработки протоколов исследования личностных свойств и овладеть умениями написания заключений по методикам.

**Вопросы для обсуждения:** алгоритмы обработки результатов и их интерпретаций по конкретным методикам.

**Задания:** Студентам предлагаются протоколы обследования других людей по изучаемым на данном занятии методикам. Задание – обработать протоколы и написать заключения.

**Интерактивная часть занятия по теме №7 «Диагностика эмоционально-мотивационной сферы, психических состояний, межличностных отношений и**

**особенностей поведения».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *тренинговых упражнений*.

**Цель:** освоить алгоритмы обработки протоколов диагностики эмоционально-мотивационной сферы, самосознания и психических состояний; овладеть умениями написания заключений по методикам.

**Вопросы для обсуждения:** алгоритмы обработки результатов и их интерпретаций по конкретным методикам.

**Задания:** Студентам предлагаются протоколы обследования других людей по изучаемым на данном занятии методикам. Задание – обработать протоколы и написать заключения.

**Интерактивная часть занятия по теме №8 «Патопсихологическая диагностика».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *тренинговых упражнений*.

**Цель:** освоить алгоритмы обработки протоколов методик патопсихологической диагностики и овладеть умениями написания заключений по методикам.

**Вопросы для обсуждения:** алгоритмы обработки результатов и их интерпретаций по конкретным методикам.

**Задания:** Студентам предлагаются протоколы обследования других людей по изучаемым на данном занятии методикам. Задание – обработать протоколы и написать заключения.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **1.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов</b>
----------------------------	-------------------------------	--

		<b>обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают предметные области психологии, изучающей то или иное конкретное явление. Психодиагностика связана с общей, социальной и дифференциальной психологиями; частная психодиагностика – с медицинской, возрастной, консультативной, клинической психологиями, психологией труда и другими областями психологии. Кроме этого, очень важны дифференциальная психометрика как наука, обосновывающая и разрабатывающая измерительные диагностические методы, а также практика применения психологического знания, в которой выдвигаются психодиагностические задачи и обосновываются выделение переменных, выступающих как объекты психодиагностики. Психодиагностика опирается на основные принципы психологии: принцип

отражения, принцип развития, принцип диалектической связи сущности и явления, принцип единства сознания и деятельности, личностный принцип.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: метод, методика, тест, классификация психодиагностических методик, история психодиагностики, стандартизация, надёжность, валидность, адаптация, норма, репрезентативность тестовых норм, психодиагностический процесс и его этапы, психологический диагноз, профессионально-этические нормы психодиагностики.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория психолого-педагогического практикума

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, психодиагностические методики, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в

этом процесса преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единственным видом работы.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов основывается на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Психодиагностика» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

В процессе изучения учебной дисциплины "Психодиагностика" студенты должны выполнить **самостоятельную творческую работу**, цель выполнения которой – приобретение опыта комплектования диагностической батареи и составления психологического диагноза. Самостоятельная работа по дисциплине является единственным видом работы.

Для проведения психодиагностического обследования студент должен самостоятельно найти одного человека, который выступит в качестве обследуемого. Для этого целесообразнее всего выбирать людей, имеющих какую-либо проблему сложную жизненную ситуацию или решающих какую-то жизненную задачу.

На первом этапе работы после ознакомления с запросом обследуемого или связанных с ним лиц собираются данные о параметрах деятельности или состояния обследуемого человека (жалобы, проблемы, анамнестические данные). В результате создается синтетическая картина объекта психодиагностики на феноменологическом уровне, после чего возможна формулировка психодиагностической задачи. При этом выдвигаются гипотезы о психологических причинах, обуславливающих установленное на первом этапе состояние.

На следующем этапе работы с клиентом осуществляется проверка выдвинутых гипотез. Для этого составляется психодиагностическая батарея, адекватная выдвинутой гипотезе (или гипотезам). Методики для диагностики должны отбираться с учетом возраста обследуемого человека, запроса и гипотез и должны охватывать основные подструктуры личности, а именно сферу направленности, темперамент, характер, способности (прежде всего, интеллектуальную сферу как общую способность), Я-концепцию (например, самооценку, самоотношение, особенности самосознания).

Далее проводится психодиагностическое обследование данного человека, интерпретация и оценка состояния психологических переменных с точки зрения нормы. При необходимости могут выдвигаться новые гипотезы и осуществляться их проверка.

На последнем этапе работы составляется психологический диагноз или диагностическое заключение, то есть развернутое описание психологического статуса обследуемого человека. Это заключение рекомендуется структурировать в соответствии с подструктурами личности, то есть описать психодинамические особенности, способности, индивидуально-стилевые особенности, особенности Я-концепции и мотивационно-потребностные особенности. Психологический диагноз должен содержать элементы прогнозирования состояния и развития обследуемого. В наиболее полном варианте работы должны быть сформулированы рекомендации по оказанию социально-психологической помощи.

### **Перечень учебной литературы, необходимой для выполнения самостоятельной работы**

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П.Баданина. – Москва: Флинта 2017.– 264 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=25350>
2. Батаршев А. В. Диагностика темперамента и характера. 2-е изд. [Электронный ресурс] / А. В. Батаршев. - Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 368 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-02319-1>
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. П. Елисеев. – М.:Юрайт, 2019. – 390 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/436456> (дата обращения: 29.08.2019).
4. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – 176 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=27833>
5. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. – М.: Юрайт, 2018. – 174 с. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F7B879C7-51E1-4E32-9FA5-6EC9E46A5029](http://www.biblio-online.ru/book/F7B879C7-51E1-4E32-9FA5-6EC9E46A5029).
6. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] / ред. Д.А. Донцов. – М: Человек, 2014. – 224. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=342876>
7. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – М.:Юрайт, 2019. – 373 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433624>
8. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – М.:Юрайт, 2019. – 139 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434258> (дата обращения: 29.08.2019).

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

1. Социально-демографические характеристики обследуемого человека.
2. Психодиагностический запрос.
3. Анамнестические данные.
4. Психодиагностическая задача и состав психодиагностической батареи (привести список использованных методик).
5. Результаты диагностики (этот раздел составляют обработанные протоколы обследования по выбранным методикам с кратким заключением по каждой методике).
6. Психологический диагноз, то есть структурированное психографическое описание обследованного человека с прогнозом.
7. Исползованная литература («точные адреса» методик – автор, название печатного издания, издательство, место и год издания, страницы).

#### *Примечания:*

1. Стимульный материал методик и их описание приводить в работе не нужно.
2. Раздел 6 должен содержать оригинальные протоколы исследования по каждой методике, поэтому материалы этого раздела не требуется перенабивать на компьютере; они могут быть оформлены в удобной для студента форме.

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Пример титульного листа:

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Факультет** \_\_\_\_\_

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**  
по дисциплине «Психодиагностика»  
«Опыт составления психологического диагноза»

Выполнил(а) студент(ка)  
Код учебной группы  
ФИО полностью

**ПРОВЕРИЛ**  
ФИО полностью

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
20... г.

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

**3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

*Самостоятельная творческая работа состоит из следующего задания:*

1. Студенты самостоятельно проводят психографическое исследование личности одного человека. В процессе исследования студент должен провести диагностику следующих особенностей:

- Сфера направленности
- Темперамент
- Характер
- Особенности интеллектуальной сферы
- Самооценка, самоотношение, особенности самосознания
- Особенности взаимоотношений и поведения (при необходимости)

Выбор методик диктуется особенностями конкретной ситуации обследования и производится студентом самостоятельно.

2. Кроме психодиагностических данных, для контекстного понимания жизненной ситуации необходимо собрать и использовать биографические данные обследуемого, его анамнез (историю развития личности).

3. Обследуемого студенты выбирают самостоятельно, соблюдая при этом следующее условие: возраст испытуемых должен позволить провести полидиагностику всех структур личности.

4. В итоге работы студент представляет протоколы исследования и пишет психологический диагноз, то есть полное психографическое описание личности обследуемых.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Соответствие гипотезы запросу клиента и его анамнестическим данным.
2. Соответствие психодиагностической задачи выдвинутой гипотезе (гипотезам) и адекватность выбранных методик.
3. Правильность обработки интерпретации результатов по методикам.
4. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе; соответствие диагноза гипотезам и запросу клиента.
5. Наличие рекомендаций по оказанию психологической помощи.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психодиагностика» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся глубоко знает теоретические основы психодиагностики, демонстрирует способность анализировать важнейшие аспекты психодиагностической ситуации; психодиагностические задачи, детально обосновывает выбор психодиагностического инструментария грамотно проводит анализ жизненной ситуации

---

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

клиента и свободно ставит перед собой адекватные, руководствуясь принципами их выбора; понимает сущность и специфику психологического диагноза.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

### **ХОРОШО (4 балла)**

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся показывает достаточный уровень владения теоретическими основами психодиагностики, достаточно хорошо демонстрирует способность анализировать важнейшие аспекты психодиагностической ситуации; психодиагностические задачи, достаточно хорошо обосновывает выбор психодиагностического инструментария и проводит анализ жизненной ситуации клиента, и ставит перед собой адекватные, руководствуясь принципами их выбора; в целом, понимает сущность и специфику психологического диагноза.

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся показывает поверхностный уровень владения теоретическими основами психодиагностики, на удовлетворительном уровне демонстрирует способность анализировать важнейшие аспекты психодиагностической ситуации; психодиагностические задачи, детально обосновывает выбор психодиагностического инструментария грамотно проводит анализ жизненной ситуации клиента и свободно ставит перед собой адекватные, руководствуясь принципами их выбора; не понимает сущность и специфику психологического диагноза.

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Номер темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Код изучаемой компетенции</b>
Тема 1.	Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Классификации психодиагностических методик.	ОПК-3, ПК-1
Тема 2.	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики	ОПК-3, ПК-1
Тема 3.	Тема 3. Психодиагностический процесс. Психологический диагноз.	ОПК-3, ПК-1
Тема 4.	Тема 4. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	ОПК-3, ПК-1
Тема 5.	Тема 5. Диагностика личностных свойств.	ОПК-3, ПК-1
Тема 6.	Тема 6. Диагностика способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта.	ОПК-3, ПК-1
Тема 7.	Тема 7. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы, психических состояний, межличностных отношений и особенностей поведения	ОПК-3, ПК-1
Тема 8.	Тема 8. Патопсихологическая диагностика	ОПК-3, ПК-1
Тема 9.	Тема 9. Компьютерная психодиагностика. Современные тенденции развития психодиагностики	ОПК-3, ПК-1

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

По дисциплине «Психодиагностика» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний в форме экзамена по дисциплине.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого семинарского и практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;

- контрольной работы;
- тестирования.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

**Задания по текущему контролю успеваемости на практических занятиях:**

Представить заключения по результатам самодиагностики по следующим методикам:

1. Опросник В. М. Русалова ОФДСИ.
2. Опросник 16 PFKеттелла (форма С).
3. Опросник «Личностная конфликтность и агрессивность».
4. Опросник МакКрае и Коста «Большая пятерка».
5. Тест Уровень субъективного контроля (УСК).
6. Опросник Басса-Дарки.
7. Рисуночный тест «Несуществующее животное».
8. Методика оценки коммуникативных способностей.
9. Тест структуры интеллекта ТСИ Р. Амтхауэра.
10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена.
11. Культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттелла.
12. Тест юмористических фраз ТЮФ.
13. Опросник «Диагностика мотивации аффилиации» Э. Меграбиана.
14. Тест Розенцвейга.
15. Методика диагностики социально-психологических мотиваторов активности.
16. Личностный опросник СОМО.
17. Методика Кинетический рисунок семьи.
18. Опросник защитных стилей М. Бонда.
19. Опросник Шмишека.
20. Опросник Дж. Олдхэма и Л. Морриса «Персональный автопортрет».
21. Тест руки Э. Вагнера.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме **75% от общего числа занятий**.

***Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)*** – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 25 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 18 вопросов из 25.

***Пример задания тестового контроля минимальной компетентности:***

**1. Соответствие психологического теста измеряемому психическому свойству обеспечивает его высокая ....**

1. достоверность
2. валидность
3. надежность
4. прогностичность

**Промежуточная (итоговая) аттестация** по дисциплине «Психодиагностика» предусмотрена в форме экзамена в 5 семестре. Допуск к экзамену осуществляется на основании выполнения теста минимальной компетентности по предмету (при условии его выполнения на 90%) и самостоятельной творческой работы (сдача работы за 2 недели до начала зачетно-экзаменационной сессии).

Экзамен проводится в форме письменного или устного ответа на вопросы или компьютерного тестирования знаний с учетом результатов оценки учебной работы студентов по балльно-рейтинговой системе. Форма экзамена выбирается преподавателем.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля (выполнения теста минимальной компетентности);
- результатов аттестации самостоятельной работы.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

***Примерные вопросы к экзамену***

1. Современное понятие психодиагностики и ее место в структуре психологических методов.
2. История развития тестов интеллекта.
3. История развития методов диагностики личностных свойств.
4. История психодиагностики в России.
5. Классификации психодиагностических методик.
6. Стандартизация психодиагностических методик.

7. Надежность психодиагностических методик.
  8. Валидность психодиагностических методик.
  9. Адаптация психодиагностических методик.
  10. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
  11. Психологический диагноз и принципы его построения.
  12. Профессионально-этические нормы в работе психодиагноста.
  13. Требования к пользователям психодиагностического инструментария и к психодиагностической литературе.
  14. Психодиагностика личностных особенностей.
  15. Методы диагностики темперамента.
  16. Измерение уровня и структуры интеллекта.
  17. Диагностика общих и специальных способностей.
  18. Патопсихологическая диагностика.
  19. Диагностика мотивационной сферы.
  20. Принципы и методы диагностики индивидуального самосознания.
  21. Психодиагностика состояний.
  22. Диагностика межличностных отношений.
  23. Диагностика особенностей поведения.
  24. Методы проективной диагностики.
  25. Психодиагностика типов личности.
  26. Преимущества и недостатки компьютерной экспозиции стимульного материала.
- Компьютерные версии классических психодиагностических методик.
27. Психосемантические методы в психодиагностике.
  28. Тест Равенна и интеллектуальный тест Кеттелла.
  29. Тест Векслера и ТСИ Амтхауэра.
  30. Тест Гилфорда-Г.Салливена.
  31. Личностные опросники Кеттелла.
  32. Опросники Шмишека и ПДО Личко.
  33. Концепция большой пятерки. Личностный опросник МакКрае и Коста.
  34. ТЮФ.
  35. Личностный опросник СОМО и методы диагностики конфликтности личности.
  36. Тест Люшера и его модификации.
  37. Тест руки Э. Вагнера
  38. Методика исследования самоотношения С. Р. Панталева.
  39. Тест Розенцвейга.

40. Рисуночный тест «Несуществующее животное».

**Примеры типовых практико-ориентированных заданий**

**Типовое задание 1.** Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их? **Необходимо подобрать пять психодиагностических методик и обосновать свой выбор.**

**Типовое задание 2.** Мать обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие взаимоотношения со своим ребенком (подростковый возраст). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношения (для улучшения их взаимоотношений)? **Необходимо подобрать пять психодиагностических методик и обосновать свой выбор.**

**Типовое задание 3.** Супружеская пара обратилась за консультацией к психологу по поводу разногласий в семье, которая стоит на грани развода. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода? **Необходимо подобрать пять психодиагностических методик и обосновать свой выбор.**

*Примеры заданий тестового контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:*

**Тест 1. Установите соответствие между понятием и содержанием**

Надежность	Смысловое соответствие диагностического инструмента независимому жизненно важному критерию
Достоверность	Характеристика психодиагностической методики, означающая относительное постоянство, устойчивость и согласованность результатов теста при повторном его применении
Релевантность	Способность теста защищать информацию от мотивационных искажений

**Тест 2. Содержание шкалы интеллектуального развития, разработанной Бине и Симоном, состоит в выяснении ....**

- 1) отношения умственного возраста к хронологическому
- 2) среднего значения умственного возраста
- 3) разницы между умственным возрастом и хронологическим возрастом
- 4) стандартного отклонения от нормального значения умственного развития

**Тест 3. Отечественный учёный Бехтерев является ...**

- 1) основоположником психотехнических исследований в России

- 2) создателем оригинальной системы тестов для измерения умственной одарённости
- 3) разработчиком графической системы представления измерений психологического профиля испытуемым
- 4) автором методики диагностики акцентуации характера

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Аддитивные методики** – это разновидность проективных методик, в которых испытуемому предлагается завершить имеющие начало предложения, рассказы, истории или сказки.

**Валидность «предсказывающая» или прогностическая валидность** определяется также по внешнему критерию, но информация по нему собирается некоторое время спустя после испытания.

**Валидность по одновременности, или текущая валидность**, определяется с помощью внешнего критерия, по которому информация собирается одновременно с экспериментами по проверяемой методике.

**Валидность по своей сути** – это комплексная характеристика методики, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.

**Валидность по содержанию, или логическая валидность**– степень соответствия содержания заданий диагностической методики измеряемой области психических свойств.

**Валидность ретроспективная** определяется на основе критерия, отражающего события или состояние качества в прошлом.

**Выборка стандартизации** – это большая репрезентативная выборка того типа, для которой данная методика предназначена и на которой проводится исследования с целью определения среднего уровня выполнения и его относительной вариативности выше и ниже среднего уровня.

**Диагностические категории** скрыты от непосредственного наблюдения. Поэтому в социальных науках их называют еще "латентными переменными". Для количественных категорий часто используют название "диагностические факторы".

**Диагностические признаки** отличаются тем, что их можно непосредственно наблюдать и регистрировать.

**Диагностический вывод** – это переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых категорий.

**Импрессивные методики** – это разновидность проективных методик, в которых диагностика основана на изучении результатов выбора стимулов из ряда предложенных как

наиболее желательных, привлекательных, предпочитаемых.

**Интерпретативные методики** – это разновидность проективных методик, в которых испытуемому необходимо истолковать, интерпретировать какое-либо событие, ситуацию.

**Ипсативная норма** – это результат сравнения относительных различий по шкалам внутри результатов, полученных от данного конкретного испытуемого.

**Катаргические методики** – это разновидность проективных методик, в которых испытуемому предлагается осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях.

**Конститутивные методики** – это разновидность проективных методик, в которых испытуемому предлагается какой-либо аморфный материал, которому он должен придать смысл.

**Конструктивные методики** – это разновидность проективных методик, в которых испытуемому предлагаются оформленные детали, из которых нужно создать осмысленное целое и объяснить его.

**Надежность** – это относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при воздействии различного рода внешних и внутренних помех. Основные показатели надежности (по К. М. Гуревичу): *коэффициент надежности* (характеризует измерительный инструмент), *коэффициент стабильности* (характеризует стабильность измеряемого свойства), *коэффициент константности* (оценивает влияние личности экспериментатора).

**Объект психодиагностики** – психологические особенности человека (навыки, умения, общие и специальные способности, особенности психических процессов, состояний, мотивы, потребности, интересы, черты личности и т.д.).

**Объективный подход**–диагностика производится на основе анализа результатов конкретной строго определенной деятельности, иногда процесса выполнения этой деятельности.

**Предмет психодиагностики** – методы распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

**Проективный подход** – диагностика производится на основе анализа результатов деятельности с внешне нейтральным неопределенным стимульным материалом, который в силу своей слабой структурированности становится объектом проекции.

**Психодиагностическая задача** – адекватный выбор психодиагностических методик для ответа на вопрос о причинах, обусловивших определенное состояние объекта психодиагностики, оцениваемых с точки зрения нормы.

**Психологический диагноз** – конечный результат деятельности психолога, направленный

на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей *психодиагностического обследования*.

**Рефрактивные методики** – это разновидность проективных методик, в которых личностные особенности, скрытые мотивы диагностируются по тем произвольным изменениям, которые вносятся в общепринятые средства коммуникации (например, речь, почерк).

**Социокультурный норматив** – это уровень свойства, который явно или неявно считается в обществе необходимым.

**Стандартизация** – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Стандартизация процедуры эксперимента подразумевает унификацию инструкций, стимульного материала, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования.

**Статистическая норма** – близость значения свойства к тому уровню, который характеризует статистически среднего индивида. При нормальном распределении статистическая норма описывается как среднее арифметическое значение плюс/минус сигма, или стандартное отклонение.

**Субъективный подход** – диагностика производится на основе анализа сведений, которые испытуемый сообщает о себе самом.

**Тест в психодиагностике** – это стандартизованные и обычно краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

**Экспрессивные методики** – это разновидность проективных методик, в которых испытуемому предлагается какая-либо изобразительная деятельность на свободную или заданную тему.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6. 1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9
<b>Основная литература</b>										
1	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472148">https://urait.ru/bcode/472148</a>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472149">https://urait.ru/bcode/472149</a>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469773">https://urait.ru/bcode/469773</a>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470554">https://urait.ru/bcode/470554</a>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>										
1	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2015. – 384 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=21853">https://ibooks.ru/reading.php?productid=21853</a>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера: учебное пособие / А.В. Батаршев. – СПб.: Питер, 2016. – 368 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=22014">https://ibooks.ru/reading.php?productid=22014</a>					+		+	+	
3	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике: справочное издание / Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 688 с.: ил Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=25852">https://ibooks.ru/reading.php?productid=25852</a>							+	+	+
4	Капустина Т. В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — М.: Изд-во Юрайт, 2021. — 142 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476518">https://urait.ru/bcode/476518</a>			+		+	+	+	+	+
5	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / ред. Д.А. Донцов. - М: Человек, 2014. - 224. - URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=342876">https://ibooks.ru/reading.php?productid=342876</a> .							+	+	+
6	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471972">https://urait.ru/bcode/471972</a>					+	+	+	+	+

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Адалин: Психологический центр [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru>.
2. ВСЕ ТЕСТЫ.ru. Все профессиональные психологические тесты. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vsetesti.ru>.
3. Иматон. Комплексное обеспечение психологической практики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imaton.com>.
4. Лаборатория «Гуманитарные технологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ht.ru>.
5. Практический психолог. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.practic.childpsy.ru>.
6. Программный комплекс психологического тестирования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.p-profile.ru>.
7. Психологическая лаборатория [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vch.narod.ru>
8. СОЮЗ ПСИХОДИАГНОСТИКИ: Психологический центр «ПсиХРОН», Лаборатория Психодиагностики ЮУрГУ, Кафедра Психодиагностики и консультирования ЮУрГУ, Центр сертифиОЦ «Психодиагностика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psytest4u.ru>
9. ТЕСТотека [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru>.
10. Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.lab.info>

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)