

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой общей  
и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРАКТИКУМ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: канд. психолог. наук, доцент Снегова Екатерина Владимировна

Согласовано: канд. психолог. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2022

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПРАКТИКУМ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области профориентационного консультирования.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать целостное представление о теоретических аспектах современного знания в области профориентационного консультирования;
2. Ознакомить с особенностями профориентационного консультирования;
3. Рассмотреть технологические основы профориентационного консультирования;
4. Развить практические навыки и умения в области решения задач, связанных с профориентационным консультированием.

**Содержание дисциплины:**

Теоретические основы профориентационного консультирования

Особенности профориентационного консультирования

Технологические основы профориентационного консультирования

Практические методы, приемы, техники профориентационного консультирования

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

– формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области профориентационного консультирования.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Дать целостное представление о теоретических аспектах современного знания в области профориентационного консультирования;
2. Ознакомить с особенностями профориентационного консультирования;
3. Рассмотреть технологические основы профориентационного консультирования;
4. Развить практические навыки и умения в области решения задач, связанных с профориентационным консультированием.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах							
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация (зачет)**
					Всего	Виды учебных занятий					
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда с целью построения профессиональной карьеры и профессионального развития	<b>На уровне знаний:</b> основные принципы саморазвития
		<b>На уровне умений:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
		<b>На уровне навыков:</b> реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда с целью построения профессиональной карьеры и профессионального развития
ПК-1 Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	ИПК-1.2. Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов.	<b>На уровне знаний:</b> современные методы психодиагностики, используемые в практике профориентационного консультирования
		<b>На уровне умений:</b> реализовывать планирование и проведение обследования клиентов в психологических практиках профессионального ориентирования
		<b>На уровне навыков:</b> проведения психологического обследования клиентов в практике профориентирования
ПК-3. Способность реализовывать	ИПК-3.1. Обосновывать применение конкретных	<b>На уровне знаний:</b> современные технологии, используемые в

базовые формы проведения психологических тренингов	психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации	практике группового профориентационного консультирования
		<b>На уровне умений:</b> реализовывать базовые формы проведения психологических тренингов
		<b>На уровне навыков:</b> применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Теоретические основы профориентационного консультирования	6	4	-	-	2	
Тема 2	Особенности профориентационного консультирования	6	4	-	-	2	
Тема 3	Технологические основы профориентационного консультирования	16	2	6	-	8	
Тема 4	Практические методы, приемы, техники профориентационного консультирования	42	2	14	-	26	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>					<b>зачет</b>
<b>ВСЕГО в академических часах</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	

#### Очно-заочная форма

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Теоретические основы профориентационного консультирования	8	4	-	-	4	
Тема 2	Особенности профориентационного консультирования	6	2	-	-	4	
Тема 3	Технологические основы профориентационного консультирования	18	2	4	-	12	
Тема 4	Практические методы, приемы, техники профориентационного консультирования	38	2	8	-	28	

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР
			Л	ПЗ		
Промежуточная аттестация		2			зачет	
ВСЕГО в академических часах		72	10	12	48	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Теоретические основы профориентационного консультирования**

Теоретические понятия: профессия, профессиональное самоопределение. Психологические подходы к профессиональному самоопределению. Этапы профессионального самоопределения. Базовые теоретические концепции в профориентационном

консультировании. Основные подходы психологического консультирования, используемые в профориентационном консультировании.

## **Тема 2. Особенности профориентационного консультирования**

Профессиональное ориентирование как система научно обоснованных психологических мероприятий. Определение специфики профориентационного консультирования. Цели, задачи и принципы профориентационного консультирования. Основные запросы, проблемы, решаемые в практике профориентационного консультирования. Основные виды профориентационного консультирования.

## **Тема 3. Технологические основы профориентационного консультирования**

Основные этапы профориентационного консультирования. Информационный этап профориентационного консультирования: технологические основы информирования о мире профессий, о требованиях, которые эти профессии предъявляют к человеку, о правилах, типичных ошибках выбора профессии; технологические основы обсуждения профессиональных намерений, а также трудностей профессионального выбора. Диагностический этап профориентационного консультирования: технологические основы проведения психодиагностики профессиональных предпочтений личности и психодиагностики индивидуально-психологических свойств личности. Консультационный этап профориентационного консультирования: технологические основы обсуждения результатов, полученных на предыдущих этапах консультирования, технологические основы выработки оптимальных вариантов реализации профессионального выбора.

## **Тема 4. Практические методы, приемы, техники профориентационного консультирования**

Основные решаемые вопросы профориентационного консультирования и соответствующие им практические технологии, методы, приемы и техники.

Технологии индивидуального и группового профориентационного консультирования.

Технологии индивидуального профориентационного консультирования. Методы, приемы, техники классической модели индивидуальной психологической консультации, используемые в профориентационном консультировании.

Технологии группового профориентационного консультирования. Методы, приемы, техники психологического тренинга профессионального самоопределения, направленного на решение проблем, связанных с выбором профессии.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **Тема 1. Теоретические основы профориентационного консультирования**

**Цель:** обучающиеся должны усвоить основные теоретические понятия, базовые теоретические концепции, практические подходы в профориентационном консультировании.

**Понятийный аппарат:** профессия, профессиональное самоопределение, дифференциально-диагностическая концепция, трейт-факторная теория, психодинамическая теория, теории развития, социально-когнитивные теории, подходы психологического консультирования, используемые в профориентационном консультировании.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия профессия и профессиональное самоопределение.
2. Дифференциально-диагностическая концепция, трейт-факторная теория – концепции значимости индивидуально-психологических свойств в выборе профессии.
3. Психодинамическая теория – концепция значимости особенностей социализации, потребностей, мотивов личности в выборе профессии.
4. Теории развития – концепция значимости характеристик онтогенетического развития личности в выборе профессии.
5. Социально-когнитивные теории – концепция значимости формирования системы личностных профессиональных альтернатив в выборе профессии.
6. Основные подходы психологического консультирования, используемые в профориентационном консультировании

**Тема 2. Особенности профориентационного консультирования**

**Цель:** изучить особенности профориентационного консультирования.

**Понятийный аппарат:** профессиональное ориентирование, профориентационное консультирование, цели профориентационного консультирования, задачи профориентационного консультирования, принципы профориентационного консультирования, проблемы, решаемые в практике профориентационного консультирования, виды профориентационного консультирования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональное ориентирование как система научно обоснованных психологических мероприятий.
2. Специфика профориентационного консультирования.
3. Цели, задачи и принципы профориентационного консультирования.
4. Основные запросы, проблемы, решаемые в практике профориентационного консультирования.
5. Основные виды профориентационного консультирования.

**Тема 3. Технологические основы профориентационного консультирования**

**Цель:** изучить технологические базы профориентационного консультирования.

**Понятийный аппарат:** информационный этап профориентационного консультирования, диагностический этап профориентационного консультирования, консультационный этап профориентационного консультирования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Технологические основы информирования о мире профессий.
2. Технологические основы обсуждения профессиональных намерений и трудностей профессионального выбора.
3. Технологические основы проведения психодиагностики профессиональных предпочтений личности.
4. Технологические основы обсуждения результатов профориентационного консультирования и выработки оптимальных вариантов реализации профессионального выбора.

**Тема 4. Практические методы, приемы, техники профориентационного консультирования**

**Цель:** изучить технологии индивидуального и группового профориентационного консультирования.

**Понятийный аппарат:** технологии индивидуального профориентационного консультирования, технологии группового профориентационного консультирования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные решаемые вопросы профориентационного консультирования и соответствующие им практические технологии.
2. Методы, приемы, техники классической модели индивидуальной психологической консультации.
3. Методы, приемы, техники психологического тренинга профессионального самоопределения

**2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 1. «Теоретические основы профориентационного консультирования».** В качестве интерактивного занятия используется дискуссия.

Тема дискуссии: «Профессия как ценность и смысл жизни в условиях негарантированной занятости рыночной экономики».

Учебная группа студентов, в зависимости от ее количества, делится на 2-3 подгруппы. В каждой из них проводится дискуссия по ниже представленным вопросам. Затем в учебной группе проходит обсуждение результатов дискуссии, полученных в малых группах. После обсуждения результаты дискуссии комментируются преподавателем. По итогам работы студентам выставляются соответствующие индивидуальному вкладу в общую работу баллы.



**Задача студентов:**

- Обсудить, в ходе дискуссии следующие вопросы:

1. Особенности профессионального развития в условиях рыночной экономики;
2. Проблемы профессиональной самореализации в условиях рыночной экономики;
3. Проблема ценностного выбора между профессией и материальным достатком;

- Определить результаты дискуссии в малых группах;

- Представить результаты дискуссии, полученные в малых группах, всей учебной группе.

Интерактивное занятие к теме 4. **«Практические методы, приемы, техники профориентационного консультирования».**

В качестве интерактивного занятия используется кейс-метод, а именно, групповое исследование проблемы, реализуемое согласно заданию. Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с заданием, его целью является проведение группового исследования одной из практических проблем профессионального выбора, обсуждают, дискутируют, принимают решение по специфике реализации оказания психологической помощи по решению конкретной проблемы. Результаты работы представляются каждой группой отдельно и комментируются преподавателем. По итогам работы студентам выставляются соответствующие индивидуальному вкладу в общую работу баллы.

**Задача студентов:**

- Провести групповое исследование одной из практических проблем профессионального выбора, предложенных преподавателем, в мини-группах;

- Определить, к какому виду профориентационного консультирования относится предлагаемая проблема?

- Предложить методы, приемы и техники профориентационного консультирования, которые целесообразно использовать для решения предложенной проблемы.

- Представить результаты решения кейс-задачи, полученные в малых группах, всей учебной группе.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой экономической дисциплины.

Основная цель изучения дисциплины «Практикум по профориентационному консультированию» формирование у студентов общепрофессиональных компетенций теоретических и практических основ психологического профориентационного консультирования.

Методическое обеспечение дисциплины «Практикум по профориентационному консультированию» осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, учебно-наглядные пособия, учебное оборудование и средства индивидуальной защиты, учебное оборудование для оказания первой медицинской помощи, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, включая список необходимой для ее выполнения литературы либо электронных информационных источников (перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов).

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Организация учебного процесса» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;

- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Практикум по профориентационному консультированию» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Тема 1. Теоретические основы профориентационного консультирования**

**Задание к теме:**

Написать эссе по одной из предложенных тем:

1. Востребованные профессии в современном обществе.
2. Новые профессии современного общества.
3. Выбранная профессия и смысл жизни.
4. Современные факторы выбора профессии.
5. Гендерные факторы выбора профессии.

## **Тема 2. Особенности профориентационного консультирования**

**Задание к теме:**

Составить аннотированный список литературы по одной из предложенных тем:

1. Актуальные запросы-проблемы в профориентационном консультировании.
2. Современные принципы профориентационного консультирования.
3. Тренинг в профориентационном консультировании.

## **Тема 3. Технологические основы профориентационного консультирования**

**Задание к теме:**

Провести психодиагностику профессиональных предпочтений и профессионального профиля личности с использованием методики Дж. Голланда., с участием респондента, с представлением диагностического резюме.

## **Тема 4. Практические методы, приемы, техники профориентационного консультирования**

**Задание к теме:**

Провести комплексную психодиагностику профессиональных предпочтений с использованием методик: ДДО Е. А. Климова, Методика диагностики профессиональных предпочтений Дж. Голланда, Опросник «Карта интересов» А. Е. Голомштока, Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС) «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Синявского, В. А. Федорошина, с участием респондента, с представлением обобщающего диагностического резюме и определением проблемы, связанной с выбором профессии. По результатам комплексной психодиагностики предложить адекватные, выявленной проблемы, технологии, приемы и техники профориентационного консультирования.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.
2. Правильность интерпретации результатов по методикам.
3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.



Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Практикум по профориентационному консультированию» относится промежуточная аттестация в форме теста по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

---

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень знаний теоретических аспектов профориентационного консультирования. Демонстрирует высокий уровень знаний современных методов психодиагностики, используемых в практике профориентационного консультирования. Умеет в полной мере реализовывать планирование и проведение обследования клиентов в психологических практиках профессионального ориентирования. Имеет широкий спектр навыков проведения психологического обследования клиентов в практике профориентирования. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Предлагает многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса), связанной с профориентированием.

### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень знаний теоретических аспектов профориентационного консультирования. Демонстрирует хороший уровень знаний современных методов психодиагностики, используемых в практике профориентационного консультирования. Умеет в достаточном объеме реализовывать планирование и проведение обследования клиентов в психологических практиках профессионального ориентирования. Имеет необходимый спектр навыков проведения психологического обследования клиентов в практике профориентирования. На вопросы отвечает четко, по существу. Предлагает решение профессионально-ориентированной задачи (кейса), связанной с профориентированием, с незначительными ошибками.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностный уровень знаний теоретических аспектов профориентационного консультирования. Демонстрирует базовый уровень знаний современных методов психодиагностики, используемых в практике профориентационного

консультирования. Частично умеет реализовывать планирование и проведение обследования клиентов в психологических практиках профессионального ориентирования. Имеет неполный спектр навыков проведения психологического обследования клиентов в практике профориентирования. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры. Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса), связанной с профориентированием, одержит существенные ошибки и неточности.

#### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень знаний теоретических аспектов профориентационного консультирования. Демонстрирует недостаточный уровень знаний современных методов психодиагностики, используемых в практике профориентационного консультирования. Не умеет реализовывать планирование и проведение обследования клиентов в психологических практиках профессионального ориентирования. Не имеет навыки проведения психологического обследования клиентов в практике профориентирования. Не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры. Профессионально-ориентированная задача (кейса) профориентирования содержит грубые ошибки или не решена.

#### **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Номер темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Код изучаемой компетенции</b>
Тема 1.	Теоретические основы профориентационного консультирования	УК-6; ПК-1
Тема 2.	Особенности профориентационного консультирования	ПК-1; ПК-3
Тема 3.	Технологические основы профориентационного консультирования	ПК-1
Тема 4.	Практические методы, приемы, техники профориентационного консультирования	ПК-1; ПК-3

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестация по дисциплине)**

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Практикум по профориентационному консультированию» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

**Задания по текущему контролю успеваемости** (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

**Рубежный контроль** успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

##### **Типовые задачи (примеры):**

Задача 1. Проанализируйте жизненную ситуацию клиента:

Молодой специалист не удовлетворен своим профессиональным выбором.

Выберите наиболее значимые, в данном случае, технологии работы с клиентом:

- а) информирование

б) \*психодиагностика

в) \*беседа

г) обучение

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие профессии в психологии.
2. Понятие профессионального самоопределения в психологии.
3. Основные психологические подходы к профессиональному самоопределению.
4. Этапы профессионального самоопределения
5. Базовые теоретические концепции в профориентационном консультировании.
6. Основные подходы психологического консультирования, используемые в профориентационном консультировании.
7. Профессиональное ориентирование как система научно обоснованных психологических мероприятий.
8. Определение специфики профориентационного консультирования.
9. Цели, задачи и принципы профориентационного консультирования.
10. Основные запросы, проблемы, решаемые в практике профориентационного консультирования.
11. Базовые виды профориентационного консультирования.
12. Основные этапы профориентационного консультирования
13. Информационный этап профориентационного консультирования.
14. Диагностический этап профориентационного консультирования.
15. Консультационный этап профориентационного консультирования.
16. Основные решаемые вопросы профориентационного консультирования и соответствующие им практические технологии.
17. Технологии индивидуального профориентационного консультирования.
18. Методы, приемы, техники классической модели индивидуальной психологической консультации, используемые в профориентационном консультировании.
19. Технологии группового профориентационного консультирования.
20. Методы, приемы, техники психологического тренинга профессионального самоопределения.

### **Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Процесс профессионального самоопределения:

а) Единичный акт выбора профессии

б) \*Может реализовываться в течение всей жизни

с) Выбор ВУЗа

2. Какая из перечисленных теорий определяет стиль воспитания в родительской семье как основополагающий фактор выбора профессии?

а) Теории развития

б) Дифференциально-диагностическая теория

в) \*Психодинамическая теория

3. Какой из перечисленных запросов относится к проблемам, решаемым в рамках профориентационного консультирования?

а) \*Проблемы, связанные с профессиональным самоопределением

б) Проблемы, связанные с профессиональной адаптацией

в) Проблемы, связанные с потерей работы

4. Какая из перечисленных технологий психологического консультирования является обязательной в профориентации?

а) \*Психодиагностика

б) Обучение

в) Интервью

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

Задача 1. Проанализируйте жизненную ситуацию клиента:

Предприниматель, из-за проблем в бизнесе и в семье, хочет поменять сферу профессиональной деятельности, пойти работать по найму в организацию на должность руководителя. Хочет убедиться, надо ли делать такой выбор.

Выберите наиболее значимые, в данном случае, технологии работы с клиентом:

а) обучение

б) информирование

в) \*беседа

г) \*психодиагностика

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Профессия** – это социально-значимая область (сфера) приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития; это вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы.

**Профессиограмма** – это научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии; это обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области.

**Профессиональное консультирование** – это процесс оказания психологической помощи людям, имеющим проблемы в сферах профессиональной деятельности, развития и самореализации.

**Профессиональное самоопределение** – это сложный динамический поэтапный процесс выбора профессионального пути, поиска смысла в предполагаемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также увязывание личностью в единое целое индивидуального стиля жизни и профессиональную карьеру.

**Профессиональное становление** – это процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самореализацию.

**Профориентирование, Профориентация** – это система научно обоснованных психологических мероприятий, направленных на подготовку и реализацию выбора профессии с учетом индивидуально-психологических свойств личности и потребностей общества.

**Профориентационное консультирование** – это вид психологического консультирования, направленное на решение задач, связанных с профессиональным самоопределением.

**Психологический подход к профессиональному самоопределению** – механизмы профессионального самоопределения обуславливаются в основном внутренними личностными факторами.

**Социальный подход к профессиональному самоопределению** – механизмы профессионального самоопределения обуславливаются в основном внешними объективными факторами.

**Субъект деятельности** – это носитель определенной профессиональной деятельности и уровня ее эффективности.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450256">https://urait.ru/bcode/450256</a> .	+	+	+	+
2	Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454760">https://urait.ru/bcode/454760</a> .	+	+	-	-
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Романова Е. С. 147 популярных профессий: психологический анализ и профиограммы : учебное пособие / Е. С. Романова. М.: АспектПресс, 2011. 416 с. Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=27133">https://ibooks.ru/reading.php?productid=27133</a>	+	-	+	+
2	Толочек В.А. Психология труда: учебное пособие / В.А. Толочек. СПб: Питер, 2017. 480 с. Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=354059">https://ibooks.ru/reading.php?productid=354059</a>	+	+	-	-

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Российское психологическое общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://рпо.рф/>
2. Санкт-петербургское психологическое общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://spbpo.ru/>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.



Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г. Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)