

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой общей  
и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова  
«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРАКТИКУМ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ**

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Тареева Анастасия Юрьевна

Согласовано: канд. психолог. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

**Санкт-Петербург**

**2022**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с обеспечением профессионально значимых навыков практических психологов, позволяющих им эффективно организовывать и проводить психологическое консультирование подростков

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с основными понятиями и категориями возрастной психологии.
2. Ознакомить слушателей с особенностями в проблематике консультирования детей и подростков;
3. Дать знания слушателям о специфике психологической сущности различных возрастов
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

**Содержание дисциплины:**

Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.

Психологическое обследование подростка в практике консультирования

Технологии консультирования подростков

Динамические технологии в разновозрастном консультировании

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с обеспечением профессионально значимых навыков практических психологов, позволяющих им эффективно организовывать и проводить психологическое консультирование подростков

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Ознакомить студентов с основными понятиями и категориями возрастной психологии.
2. Ознакомить слушателей с особенностями в проблематике консультирования детей и подростков;
3. Дать знания слушателям о специфике психологической сущности различных возрастов
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

#### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах							
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация** (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий					
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	
Очно-заочная	2	54	72	42	30	28	12	16		2	

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-2.</b> Способность реализовывать базовые формы группового и индивидуального консультирования клиентов	<b>ИПК-2.1.</b> Реализует программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. <b>ИПК-2.2.</b> Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	<b>на уровне знаний:</b> основные зарубежные и отечественные теории возраста и подходы к его изучению. <b>на уровне умений:</b> выявлять психологическую сущность проблемы развития личности на разных этапах онтогенеза, анализировать факторы, их детерминирующие. <b>на уровне навыков:</b> навыками и умениями организации и ведения консультационного процесса при работе с детьми, подростками и родителями;
<b>ПК-3.</b> Способность реализовывать базовые формы проведения психологических тренингов	<b>ИПК-3.1.</b> Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации. <b>ИПК-3.2.</b> Реализует программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.	<b>на уровне знаний:</b> структуру возраста, его феноменологию, принципы развития. <b>на уровне умений:</b> организации и построения профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками <b>на уровне навыков:</b> навыками и умениями использования принципов динамики консультационного процесса, механизмов их действия и управления ими; основными методами, методиками и приемами оказания консультативной помощи детям, подросткам и родителям.

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточная аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	18	4	8		6	
Тема 2	Психологическое обследование подростка в практике консультирования	18	4	6		8	
Тема 3	Технологии консультирования подростков	18	4	6		8	
Тема 4	Динамические технологии в разновозрастном консультировании	16	4	6		6	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>					
<b>ВСЕГО в академических часах</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>26</b>		<b>28</b>	

#### Очно-заочная форма

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточная аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	18	2	4		12	
Тема 2	Психологическое обследование подростка в практике консультирования	18	4	4		10	
Тема 3	Технологии консультирования подростков	18	4	4		10	
Тема 4	Динамические технологии в разновозрастном консультировании	16	2	4		10	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>					
<b>ВСЕГО в академических часах</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>42</b>	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен)

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства**

Психологические трудности дошкольника. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Проблемы младшего школьного возраста. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.

### **Тема 2. Психологическое обследование подростка в практике консультирования**

Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка. Комплексное психологическое обследование ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.

### **Тема 3. Технологии консультирования подростков**

Обзор методик диагностики семейных отношений в практике возрастно-психологического консультирования. Диагностика эмоциональных взаимодействий детей и родителей. Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Бене—Антони. Проективная методика «Родительское сочинение» в практике психологического консультирования. Проба на совместную деятельность.

### **Тема 4. Динамических технологий в разновозрастном консультировании**

Тренинг личностного роста с подростками как дополнение консультативной практики возрастного психолога. Упражнения на испытания как один из типов упражнений для тренинга личностного роста с подростками. Обучение родителей гуманистической игротерапии с детьми. Дерективная и недерективная игровая терапия.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема: Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства**

- Дети со страхами. Тревожные и мнительные дети. Особенности личности детей, имеющих риск заболеть неврозом. Школьный невроз, школьная фобия.

- Гиперактивные дети. Особенности детей с гиперкинетическими расстройствами и расстройством внимания. Основные мероприятия, направленные на коррекцию поведения детей с гиперкинетическими расстройствами. Важность работы с родителями. Основные методы работы с детьми, имеющими гиперкинетические расстройства.

- Жестокое обращение с детьми и безнадзорность. Отклонения у ребенка как признаки жестокого обращения с ним. Поведение и отклонения его у родителей. Терапия, реабилитация и профилактика. Неотложное вмешательство и показания для терапии. Психотерапевтическая работа с родителями и семьей. Психотерапевтическая работа с ребенком. Административные меры и сотрудничество.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема: Психологическое обследование подростка в практике консультирования**

Работа с психической травмой (насилие, абьюз, депривация, жестокое обращение) (Д.Калшед, Б.Килборн, В.Волкан, С.Лебовиси). Работа с детскими капризами, агрессией, страхами, зависимостью, школьными трудностями, нарушениями познавательного развития и др. (Ф.Дольто, Г.Фигдор, Э.Каттанак).

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема: Технологии консультирования подростков**

Игровая терапия. История развития ролевой игры в детской психотерапии. Основные направления игровой терапии: психоаналитическая игра М. Клейн, А. Фрейд; игровая терапия "отреагирования" Д. Леви; недирективная игровая терапия В. Экслейн. Показания к игровой терапии. Игровой материал. Роль психотерапевта.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема: Динамических технологий в разновозрастном консультировании**

Классификация основных проблем тинэйджеров, обратившихся за помощью к психологу или психотерапевту. Особенности личности подростка Кризис идентификации и экзистенциальные проблемы подростков. Специфика психологической и психотерапевтической работы с подростками.

- Ролевые игры и "погружение" в эпоху: психотерапевтический и педагогический потенциал. Расширение культурного опыта выражения чувств.

- Проблема гармонизации детско-родительских отношений.

- "Футуропрактика" - освоение образа будущего.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Практикум консультирования подростков» относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

##### **Практические задания.**

**Тема 1. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства**

##### **Практические задания.**

Ситуация

Очень успешный учитель начальной школы со стажем работы 15 лет обратился к психологу по поводу потери интереса преподавательской деятельности. Из предварительной беседы становится ясно, что работа с детьми учителю очень нравится, а чувство неудовлетворенности вызывает содержание преподавательской деятельности.

Почему могла возникнуть подобная ситуация и как Вы можете помочь учителю?

**Тема 2. Психологическое обследование подростка в практике консультирования**

##### **Практические задания.**

Ситуация

Мама девочки, обучающейся в третьем классе, обратилась к психологу по поводу потери у ребенка интереса к учебе и отсутствия контакта с одноклассниками. Девочка стала очень упрямой, стремится к самостоятельности (например, в передвижении по городу), отдаляется от матери. В тоже время в отсутствии родителей ребенок может поджечь бумагу, а пепел оставить на видном месте или рисовать на обоях так, чтобы это заметили.

В результате беседы с мамой было установлено, что семья год назад переехала из Самарканда в Санкт-Петербург, а два года назад в семье родился второй ребенок. Отец девочки давно умер, а отчим в воспитании ребенка участия не принимает.

Дайте психологический анализ данной ситуации и сформулируйте возможные рекомендации родителям.

### **Тема 3. Технологии консультирования подростков работы**

#### **Практические задания.**

Ситуация: К психологу школы за помощью обращается друзья семиклассника, которого, по их словам, постоянно избивает сожитель матери.

Какова должна быть реакция психолога и последовательность его действий в данной ситуации?

### **Тема 4. Динамических технологии в разновозрастном консультировании**

#### **Практические задания.**

Ситуация

Отец, добивающийся возвращения родительских прав на ребенка, через РОНО обращается к психологу школы с просьбой организовать встречи с ребенком на базе школы.

Девочка при встрече с отцом на контакт с ним не идет, замыкается и начинает плакать.

Какими должны быть действия психолога в данной ситуации?

### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Добровольческая деятельность студентов на базах прохождения учебной практики в соответствии с выполняемой программой заданий (проведение внеклассных мероприятий, классных часов, групповой работы с воспитанниками посещаемого учреждения по одному из основных направлений развивающего процесса).

### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации

обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: особенности развития личности на различных возрастных этапах, социальных группах влияющих на качество развития личности и их взаимосвязь. Данная дисциплина конкретизирует представления о этапах развития человека в онто- и филогенезе и формирует представление и навыки деятельности профессионального психолога.

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с конкретными технологиями работы с различными возрастными категориями населения, от рождения до глубокой старости.

Студенты овладевают методиками психодиагностики, профилактики, коррекции и реабилитации.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;

- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области психологии и психологических технологий.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины «Практикум консультирования подростков».

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: презентации материалов по ключевым темам курса.

При изложении большинства тем используется мультимедийная аппаратура, учебные фильмы, видеоролики и презентации.

Курс «Практикум консультирования подростков» изучается студентами заочной формы обучения, при этом акцент делается на активные и интерактивные формы проведения занятий, а так же методы образовательного процесса (лекций-диалогов, дискуссий, деловые и ролевые игры, «мозговые штурмы» для выделения продуктивных идей, моделирование вариантов ситуация с последующей саморефлексией, практикумы по планированию различных направлений работы психологического сопровождения, разбор конкретных проблемных психологических ситуаций, дискуссии и т. д.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Настоящей программой предусмотрены виды деятельности студента, которые направляются и корректируются преподавателем, а также виды учебной деятельности, которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

В ходе изучения курса студентам предлагаются следующие типы самостоятельных работ:

1. **Воспроизводящие работы**, требующие от студента главным образом репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образов, что чаще всего наблюдается при решении типовых задач, выполнении упражнений. В процессе их выполнения проявляется подражательная самостоятельность.

2. **Поисковые (эвристические) работы**, побуждающие к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических построений. В процессе применения таких заданий студент не связан готовыми образцами.

3. **Творческие работы**, выполнение которых требует интенсивной самостоятельной деятельности. В результате студент находит оригинальное решение учебной задачи, которую он не только "присваивает", но и перестраивает, используя элементы исследования. Поэтому "продукты" творческой деятельности – собственные мысли, оценки, новая интерпретация фактов.

#### **Работа на занятии:**

1. Организационные вопросы.
2. Ответы на вопросы по домашнему заданию. Выявление исходного уровня знаний.
3. Самостоятельная работа по типовым материалам.
4. Итоговый контроль.

Наиболее типичными видами самостоятельной работы в рамках курса являются:

1) **работа с книгой** (учебниками, справочниками, документами, научно-популярной литературой);

2) **упражнения и задачи** (сборники упражнений, дидактические материалы, программированные задания, практический опыт);

3) **заполнение таблиц** (материалы учебников, пособия, справочники, лекции);

4) **сочинения** (материалы журналов, газет, книг, художественных произведений, спектаклей, радио- и телепередач, личные наблюдения);

5) **доклады**;

6) **лабораторно-практические работы**;

7) **исследовательские задания**.

При подготовке к докладу или сообщению выполните ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада,

3. Составление плана изложения.
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности тем Вашего выступления на фоне темы.
7. Формулировка названия доклада.
8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа доклада.
10. Репетиция выступления.
11. Выбор стиля жанра выступления.
12. Выбор "ударного" момента в будущем выступлении.

#### **Самоподготовка к занятию:**

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.
2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок в авторском учебно-методическом пособии.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой.
4. Записав в тетрадь ответы на тестовые задания.
5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Задания к самостоятельной работе по теме «Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.»**

- Девиантное поведение, делинквентность и педагогическая запущенность. Определение. Методы, направленные на ребенка.
- Сексуальное злоупотребление и сексуальное насилие: принципы терапии, реабилитация, профилактика
- Психотерапия при хронических соматических заболеваниях: принципы терапии - общее представление.
- Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): основные принципы терапии - общее представление.
- Работа психотерапевта с подростками-суицидентами: принципы терапии - общее представление.

#### **Задания к самостоятельной работе по теме «Психологическое обследование подростка в практике консультирования»**

Психосоматика. Символическое значение симптомов. Как психологически работать с соматическими жалобами, хроническими заболеваниями (Дж.Кристалл, Г.Аммон, П.Марти, Дж.Макдугал, Р.Шпиц, Д.Штерн, Д.Винникот, Ж. Швек). Работа с психической травмой (насилие, абьюз, депривация, жестокое обращение.) (Д.Калшед, Б.Килборн, В.Волкан, С.Лебовиси).

### **Задания к самостоятельной работе по теме «Технологии консультирования подростков»**

Ролевые игры и психодрама. Ролевые игры как один из основных методов групповой терапии детей. Формы ролевых игр. Ролевая игротерапия по А. И. Захарову. Игра как метафора. Разыгрывание сказки. Принципы распределения ролей. Психодраматическая игра - импровизация.

### **Задания к самостоятельной работе по теме «Динамических технологии в разновозрастном консультировании»**

Классификация основных проблем тинэйджеров, обратившихся за помощью к психологу или психотерапевту. Особенности личности подростка Кризис идентификации и экзистенциальные проблемы подростков. Специфика психологической и психотерапевтической работы с подростками.

- Недирективная разговорная психотерапия: принцип диалога.
- Групповые формы терапевтической работы с подростками:
- смешанные и бифокальные группы.
- Тренинг личностного роста и социальных умений.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

– доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;

– предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Практикум консультирования подростков» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### **Шкала оценивания для экзамена**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся выделяет движущие силы и источники психического развития, принципы и теории возрастной периодизации, демонстрирует способность анализировать динамику развития на различных возрастных этапах; грамотно проводит анализ ситуаций, возникающих в процессе психологического сопровождения лиц различного возраста; свободно осуществляет сравнительный анализ различных учебных ситуаций и дает аргументированное заключение опираясь на теоретические знания и логичность (разбор кейсов).

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся недостаточно глубоко знает теоретические основы психического развития, принципы и теории возрастной периодизации, демонстрирует способность анализировать динамику развития на различных возрастных этапах; несколько поверхностно проводит анализ ситуаций, возникающих в процессе психологического сопровождения лиц различного возраста; в общих чертах дает заключение опираясь на теоретические знания и логичность, но без особой детализации (разбор кейсов).

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает

незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся имеет поверхностные представления о теоретические основы психического развития, принципы и теории возрастной периодизации принципы и теории возрастной периодизации, упускает важные составляющие при анализе динамики развития на различных возрастных этапах; поверхностно проводит анализ ситуаций, возникающих в процессе психологического сопровождения лиц различного возраста; отрывочно и бессистемно составляет характеристики, дает заключение, недостаточно подробно объясняет основные тенденции в специфике задач (разбор кейсов).

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не имеет представлений о теоретические основы психического развития, принципы и теории возрастной периодизации принципы и теории возрастной периодизации, затрудняется при анализе динамики развития на различных возрастных этапах; не проводит анализ ситуаций, возникающих в процессе психологического сопровождения, лиц различного возраста или проводит с грубыми ошибками; затрудняется в составлении характеристики, не дает заключение, не объясняет основные тенденции в специфике решения задач (разбор кейсов).

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	ПК-2, ПК-3
Тема 2	Психологическое обследование подростка в практике консультирования	ПК-2, ПК-3
Тема 3	Технологии консультирования подростков работы	ПК-2, ПК-3
Тема 4	Динамических технологии в разновозрастном консультировании	ПК-2, ПК-3

**4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

##### **Тест минимальной компетентности**

*Инструкция по проведению текста минимальной компетентности*

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

**Рубежный контроль** по дисциплине «Практикум консультирования подростков» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 24 задания. Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания на установление соответствия;
- задания с открытым ответом.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

**1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Вопросы к зачету**

1. Симптом и диагностика проблемы.
2. Заключение контракта.
3. Установление контакта и рабочего альянса с подростком и родителями.
4. Основные приемы и техники игровой терапии.
5. Техники работы с рисунком и сочинением историй.
6. Работа с типичными запросами и темами: агрессия, нарушения поведения, самооценка, трудности социализации, трудности обучения.
7. Особенности работы с подростками. «Трудный» подросток.
8. Развитие ребенка в семье, как фактор обуславливающий формирование типа личности.
9. Нарушения идентичности, тревога, стыд, вина, роль родителей в их формировании.
10. Формирование зависимого поведения.
11. Механизмы прерывания контакта.
12. Терапевтический процесс в работе с подростками.
13. Проживание горя, травмирующих ситуаций.
14. Идентифицированный пациент.
15. Проблемы поведения (агрессия, гнев, замкнутость, страхи, одиночество, аутизм и др.).
16. Игра как основной вид консультирования подростков.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Как называется закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития?**

- а) метаморфозы
- б) неравномерности возрастного развития
- в) биогенетический
- г) развития высших психических функций

**2. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, - это**

- а) самовоспитания

б) эмансипации

**в) самопознание**

г) саморегуляции

**3. Первым научным психологическим трудом, посвященным подростковому и юношескому возрасту, была двухтомная работа**

а) Л.И. Божович

б) Л.С. Выготского

в) В.Вунда

**г) Ст.Холла**

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Адаптация** – процесс и результат успешного приспособления индивида к условиям социальной среды.

**Интенсивность** – поддержание внимания за счёт силы мотивации, глубины интереса, характера раздражителя и др. Может быть высокой и низкой.

Имажитивная деятельность воображения в процессе творчества.

**Кризисы** – переломные точки на кривой развития человека, отделяющие один возраст от другого.

**Коммуникация** – передача информации посредством языка и других звуковых средств. В качестве единицы языка могут выступать слово, предложение, текст.

**Негативизм** – отказ подчиняться определенным требованиям взрослых

**Преобразование** – осуществляется мысленный переход от непосредственно воспринимаемого к преобразованию образов, реализация которых приводит к созданию новых материальных и духовных ценностей и предвосхищению будущего.

**Речь** – процесс общения людей посредством языка. Часто рассматривается как особый вид деятельности.

**Самостоятельность** - независимость мышления.

**Синкретизм** – тенденция связывать все со всем

**Соположение** – отсутствие связи между суждениями

**Сигнализация** – через слово обозначается предмет, действие, состояние. Со словом же связано представление о предмете или явлении.

**Упрямство** – настаивание на своем требовании, на своем решении.

**Устойчивость** – характеризуется способностью поддерживать достаточный уровень сосредоточенности столько времени, сколько это необходимо для данной деятельности, а также способностью сопротивляться отвлекающим обстоятельствам, случайным помехам в работе. Чередование напряжения и расслабление – обязательное условие устойчивости внимания.

**Чувство взрослости** – особая форма самосознания, отношение человека к себе как к взрослому, ощущения себя в какой-то мере взрослым человеком

**Экспрессия** – система движений (жесты, мимика, пантамимика), при помощи которых человек невербальным путём передаёт информацию о своих внутренних состояниях или внешнем мире другим людям. Экспрессия отражает эмоциональное отношение к содержанию речи и к человеку, к которому она обращена.

**Эгоцентризм** - центральная особенность мышления, скрытая внутренняя позиция.

**Юность** – переход от чисто физиологической зрелости к зрелости социальной.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/459168">https://urait.ru/bcode/459168</a>	+	+	+	+
2	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468427">https://urait.ru/bcode/468427</a>	+	+	+	+
3	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472403">https://urait.ru/bcode/472403</a>	+	+	+	
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Минькова Е.С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы. Монография / Е.С. Минькова. - Москва : Флинта, 2019. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-1724-0. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/338037/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/338037/reading</a>		+	+	
2	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470817">https://urait.ru/bcode/470817</a>	+	+	+	
3	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470818">https://urait.ru/bcode/470818</a>	+	+	+	+
4	Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469134">https://urait.ru/bcode/469134</a>	+	+		
5	Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468338">https://urait.ru/bcode/468338</a>			+	+

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Психологос. Энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos>

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)

