

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ОПОП
д-р психол. наук, профессор
М.А. Щукина
29 мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

по образовательной программе 37.04.01 Психология

«Психологическое консультирование»

Разработчик: д-р. психол. наук, доцент Иванова Светлана Петровна

Согласовано: канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков осуществления современного психологического научного исследования, приобретение магистрантами практических навыков подготовки научных текстов и публичных выступлений.

Задачи дисциплины:

Дать представление о методологическом аппарате научного исследования;

Иметь представления о правилах и приемах ведения научно-исследовательской работы

Иметь навыки оформления публикаций научного характера, научной работы и ее презентации

Содержание дисциплины:

Разработка концепции и этапы психологического исследования.

Планирование исследования. Основные этапы и выборка

Сбор эмпирических данных. Проведение эксперимента

Обработка эмпирических данных

Описание, оформление и представление результатов исследования

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины – формирование базовых знаний, умений и навыков осуществления современного психологического научного исследования, приобретение магистрантами практических навыков подготовки научных текстов и публичных выступлений.

Задачи курса:

– дать представление о методологическом аппарате научного исследования;

– иметь представления о правилах и приемах ведения научно-исследовательской работы

– иметь навыки оформления публикаций научного характера, научной работы и ее презентации

В случае успешного освоения дисциплины магистранты **должны:**

знать:

- основные положения, технологии и методы осуществления психологического исследования;

- принципы и технологии обеспечения организации научно-исследовательских и научно-практических работ;

- предъявляемые требования к оформлению, представлению результатов выполненной работы;

уметь:

- разрабатывать программу исследования (теоретического, эмпирического) и обеспечить их методическое обеспечение с использованием новейших средств;

- обосновывать гипотезу, формулировать цель и определять задачи психологического исследования;

ИМЕТЬ НАВЫКИ:

- проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности;

- создания эффективных программ, выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Формы обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач. ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	По видам учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	2	54	72	44	28	26	8	18	-	-	10	2
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	6	16	-	-	8	2
Заочная	2	54	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-3, с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-6, ПК-11, ПК-12 ВПК-1, ВПК-2	- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3). – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1); – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
1. Разработка концепции и этапы психологического исследования.	6	2	4	2
2. Планирование исследования. Основные этапы и выборка	6	2	4	2
3. Сбор эмпирических данных. Проведение эксперимента	4	2	2	-
4. Обработка эмпирических данных	2	-	2	-
5. Описание, оформление и представление результатов исследования	8	2	6	6
Итого:	26	8	18	10

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
1. Разработка концепции и этапы психологического исследования.	6	2	4	4
2. Планирование исследования. Основные этапы и выборка	6	2	4	-
3. Сбор эмпирических данных. Проведение эксперимента	4	-	4	-
4. Обработка эмпирических данных	-	-	-	-
5. Описание, оформление и представление результатов исследования	6	2	4	4
Итого:	22	6	16	8

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
1. Разработка концепции и этапы психологического исследования.	2	-	-	-
2. Планирование исследования. Основные этапы и выборка	2	-	-	-
3. Сбор эмпирических данных. Проведение эксперимента	-	-	-	-
4. Обработка эмпирических данных	2	-	-	-
5. Описание, оформление и представление результатов исследования	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Разработка концепции и этапы психологического исследования

Методология науки. Виды психологического исследования. Основные этапы психологического исследования. Изучение состояния проблемы. Построение литературного обзора. Проблема, объект и предмет исследования. Концепция исследования. Цели исследования. Задачи исследования. Актуальность исследования.

Тема 2. Планирование исследования. Основные этапы и выборка

Основные этапы. Выборка для эмпирического исследования. О психологии определения объема выборки. Состав выборки по полу. Возрастной состав выборки. Выбор методов и методик. Основные группы методов диагностики. Сильные и слабые стороны опросников. Феномен социальной желательности. Значение физиологических показателей.

Основные группы методов психологической диагностики. Методы измерения функциональных показателей, использования психофизиологических индикаторов психических явлений. Обсервационные методы, праксиметрические методы, субъективно-оценочные, проективные, ассоциативные, цветоассоциативные методы.

Тема 3. Сбор эмпирических данных. Проведение эксперимента

Подготовка эксперимента. Разработка инструкции. Отладка экспериментальной процедуры. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Инструктирование. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента. Психодиагностическое обследование. Подготовка обследования. Организация обследования. Процедура обследования. Завершение эксперимента и обследования. Требования к экспериментатору и диагносту.

Тема 4. Обработка эмпирических данных

Первичная обработка данных. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Оценка достоверности отличий. Первичные статистики: средняя арифметическая, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации.

Тема 5. Описание, оформление и представление результатов исследования

Наглядное представление результатов. Диаграммы. Графики. Таблицы. Описание результатов. Интерпретация результатов. Оформление научной работы. Научный стиль письма. Стиль диссертации и автореферата.

Кандидатская диссертация. Требования, предъявляемые к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Положение о порядке присуждения ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 N 842. Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы, обоснованность и достоверность результатов исследования, положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации.

Построение выступления на защите. Правила оформления презентаций и докладов.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: разработка концепции и этапы психологического исследования

Цель: магистранты должны по своей теме определить проблему, объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу, цель и задачи исследования.

Понятийный аппарат: методология науки, виды психологического исследования. Основные этапы психологического исследования. Изучение состояния проблемы. Построение литературного обзора. Проблема, объект и предмет исследования. Концепция исследования. Цели исследования. Задачи исследования. Актуальность исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Общая схема исследования
2. Виды психологического исследования.
3. Основные этапы психологического исследования.
4. Изучение состояния проблемы.
5. Построение литературного обзора
6. Проблема, объект и предмет исследования
7. Концепция исследования
8. Цели исследования
9. Задачи исследования
10. Актуальность исследования

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: планирование исследования, основные этапы и выборка

Цель: магистранты должны по своей теме (по которой определены проблема, объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза, цель и задачи исследования) наметить общую схему исследования, определить выборку и методики исследования.

Понятийный аппарат: цели, задачи, объект и предмет исследования, основные этапы и выборка для эмпирического исследования. Определение объема выборки. Состав выборки по полу. Возрастной состав выборки. Выбор методов и методик. Основные группы методов диагностики. Сильные и слабые стороны опросников. Феномен социальной желательности.

Вопросы для обсуждения

1. Выборка для эмпирического исследования
2. Определение объема выборки
3. Состав выборки по полу
4. Возрастной состав выборки
5. Методы и методики
6. Основные группы методов диагностики
7. Выборка для эмпирического исследования
8. О психологии определения объема выборки

9. Сильные и слабые стороны опросников
10. Феномен социальной желательности
11. Значение физиологических показателей

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: сбор эмпирических данных, проведение эксперимента

Цель: магистранты должны по своей теме подготовить проведение эксперимента. По выбранным методикам подготовить стимульный материал.

Понятийный аппарат: Подготовка эксперимента. Разработка инструкции. Отладка экспериментальной процедуры. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Инструктирование. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента. Психодиагностическое обследование. Подготовка обследования. Организация обследования. Процедура обследования. Завершение эксперимента и обследования. Требования к экспериментатору и диагносту.

Вопросы для обсуждения

1. Подготовка эксперимента
2. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию
3. Инструктирование
4. Процедура эксперимента
5. Протокол эксперимента
6. Подготовка обследования
7. Организация обследования
8. Процедура обследования
9. Завершение эксперимента и обследования
10. Требования к экспериментатору и диагносту.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: обработка эмпирических данных

Цель: магистранты должны по своей теме подвести итоги проведенного эксперимента, представить полученные результаты, например, в виде таблиц сырых баллов, таблиц первичных статистик. В зависимости от выбранных для применения методов математической статистики представить корреляционные матрицы, результаты факторного анализа. Сделать доклад о том, как обрабатывались результаты исследования и какие получены результаты.

Понятийный аппарат: Первичная обработка данных. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Оценка достоверности отличий. Первичные статистики: средняя арифметическая, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации.

Вопросы для обсуждения

1. Первичная обработка данных.
2. Составление таблиц
3. Преобразование формы информации
4. Проверка данных
5. Математико-статистическая обработка. Анализ первичных статистик
6. Оценка достоверности отличий
7. Корреляционный анализ
8. Факторный анализ
9. Выбор прикладных статистических программ
10. Работа с электронной таблицей

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: описание, оформление и представление результатов исследования

Цель: магистранты должны по своей теме представить оформленные надлежащим образом результаты исследования с соблюдением требований к оформлению таблиц, рисунков (графики, гистограммы). Необходимо подвести итоги интерпретации и анализа полученных данных, проверки гипотезы. Магистранты должны констатировать достижение цели, выполнение поставленных задач, формулирование выводов и рекомендаций.

Понятийный аппарат: Наглядное представление результатов. Диаграммы. Графики. Таблицы. Описание результатов. Интерпретация результатов. Оформление научной работы. Научный стиль письма. Стиль диссертации и автореферата. Подготовка доклада по проведенному исследованию.

Вопросы для обсуждения

1. Наглядное представление результатов
2. Описание результатов
3. Интерпретация результатов
4. Итоги интерпретации и анализа полученных данных, проверки гипотезы
5. Оформление магистерской диссертации
6. Построение выступления на защите
7. Подготовка доклада для выступления на защите
8. Подготовка слайдов для выступления на защите
9. Представление выводов по своему исследованию
10. Обоснование и представление практических рекомендаций по своему исследованию

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 5 «**Описание, оформление и представление результатов исследования**».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *презентации и обсуждения исследовательских работ магистрантов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку к занятию в рамках самостоятельной работы – доклада по теме диссертации, с обоснованием актуальности темы, гипотезы, цели, задачи методик исследования и презентацией результатов исследования. Задания носят исследовательский характер.

При подготовке материала магистрантам следует учесть требования к наглядному представлению результатов исследования, к их описанию, интерпретации, оформлению и представлению.

В докладе магистранты должны показать выполнение таких требований Положения о магистерской диссертации как актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы, обоснованность и достоверность результатов исследования, выводы и рекомендации.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	–

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип культуро-природосообразности;

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;

- принцип наглядности;

- принцип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования

современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения

студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Разработка концепции и этапы психологического исследования

Задания к теме

1. Рассмотрите понятие психологического исследования.
2. Изучите классификацию психологических исследований.
3. Рассмотрите такое понятие как методология науки.
4. Проанализируйте основные этапы психологического исследования.
5. Рассмотрите особенности процесса изучения состояния проблемы.
6. Составьте план для построения литературного обзора.
7. Определите проблему, объект и предмет исследования по своей теме.
8. Обоснуйте концепцию исследования по своей теме.
9. Сформулируйте цель исследования по своей теме.
10. Определите задачи исследования по своей теме.
11. Обоснуйте актуальность исследования по своей теме.

Тема 2. Планирование исследования. Основные этапы и выборка

Задания к теме

1. Определите основные этапы исследования по своей теме.
2. Обоснуйте определение выборки для эмпирического исследования по своей теме.
3. Проанализируйте психологические аспекты определения объема выборки.
4. Определите состав выборки по полу по своей теме исследования.
5. Рассмотрите возрастной состав выборки по своей теме исследования.
6. Обоснуйте выбор методов и методик по своей теме исследования.
7. Рассмотрите основные группы методов диагностики.
8. Проанализируйте сильные и слабые стороны опросников.
9. Рассмотрите феномен социальной желательности.
10. Проанализируйте значение физиологических показателей.

11. Рассмотрите основные группы методов психологической диагностики.

Тема 3. Сбор эмпирических данных. Проведение эксперимента

Задания к теме

1. Проанализируйте, в чем заключаются особенности психодиагностического обследования.
2. Рассмотрите особенности процедуры эксперимента.
3. Проанализируйте требования к экспериментатору и диагносту.
4. Рассмотрите организационные аспекты, схему деятельности при подготовке и организации обследования.
5. Обеспечьте подготовку проведения эксперимента по своей теме исследования.
6. Разработайте инструкции для проведения исследования по своей теме.
7. Определите и проверьте экспериментальные процедуры.
8. Рассмотрите проблемы отношения испытуемых к эксперименту или обследованию.
9. Сформулируйте инструкции для проведения исследования по своей теме.
10. Оформите стимульный материал для проведения исследования по своей теме.
11. Рассмотрите порядок завершения эксперимента и обследования.

Тема 4. Обработка эмпирических данных

Задания к теме

1. Рассмотрите порядок первичной обработки данных.
2. Изучите математико-статистическую обработку данных.
3. Изучите такие понятия как корреляционный анализ, факторный анализ.
4. Рассмотрите вычисление коэффициентов корреляции.
5. Определитесь с выбором прикладных статистических программ.
6. Проанализируйте первичные статистики: средняя арифметическая, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации.
7. Определите порядок преобразования формы информации.
8. Составьте таблицы первичных статистических данных.
9. Сформулируйте обоснование оценки достоверности отличий по своей теме исследования.
10. Обоснуйте проверку данных, полученных по своей теме исследования.

Тема 5. Описание, оформление и представление результатов исследования

Задания к теме

1. Проанализируйте особенности наглядного представления результатов исследования.
2. Рассмотрите практические рекомендации по составлению диаграмм, графиков, таблиц.
3. Описание результатов. Интерпретация результатов.

4. Изучите особенности оформления научной работы.
5. Проанализируйте специфику научного стиля письма, стиля диссертации и автореферата.
6. Изучите требования, предъявляемые к магистерской диссертации в соответствии с Положением о магистерской диссертации.
7. Обоснуйте актуальность исследования по своей теме.
8. Определите научную новизну исследования по своей теме.
9. Сформулируйте теоретическую и практическую значимость диссертационной работы.
10. Проанализируйте обоснованность и достоверность результатов исследования по своей теме.
11. Разработайте выводы и рекомендации по своей теме исследования.
12. Рассмотрите правила оформления презентаций и докладов.
13. Оформите план построения выступления на защите.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений,

навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Компетенции по дисциплине
1. Разработка концепции и этапы психологического исследования.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4
2. Планирование исследования. Основные этапы и выборка	ОПК-3, ПК-1, ПК-4
3. Сбор эмпирических данных. Проведение эксперимента	ОПК-3, ПК-1, ПК-4
4. Обработка эмпирических данных	ОПК-3, ПК-1, ПК-4
5. Описание, оформление и представление результатов исследования	ОПК-3, ПК-1, ПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Рубежный контроль успеваемости проводится в середине курса.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету

1. Общая схема и основные этапы исследования
2. Виды психологического исследования.
3. Изучение состояния проблемы. Построение литературного обзора
4. Проблема, объект и предмет исследования
5. Концепция исследования. Гипотеза
6. Цели и задачи исследования
7. Актуальность исследования
8. Выборка для эмпирического исследования
9. Методы и методики
10. Основные группы методов диагностики
11. Сильные и слабые стороны опросников
12. Феномен социальной желательности
13. Подготовка эксперимента
14. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию
15. Инструктирование
16. Процедура эксперимента
17. Подготовка и организация обследования
18. Требования к экспериментатору и диагносту.
19. Первичная обработка данных. Составление таблиц

20. Математико-статистическая обработка. Анализ первичных статистик
21. Оценка достоверности отличий
22. Корреляционный анализ
23. Факторный анализ
24. Построение гистограмм
25. Вычисление коэффициентов корреляции
26. Наглядное представление результатов
27. Описание результатов
28. Интерпретация результатов
29. Магистерская диссертация
30. Построение выступления на защите

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Базисная переменная – аналог независимой переменной в квазиэксперименте, представляющая собой основной исследуемый процесс (базисный процесс).

Базисная побочная переменная – переменная внутренних условий (межиндивидуальных различий), которая смешивается с изучаемым базисным процессом.

Безупречный эксперимент – мысленный образец эксперимента, используемый для оценки достоверности выводов, полученных в реальных экспериментах.

Валидность – степень достоверности экспериментального вывода по сравнению с безупречным экспериментом; степень соответствия реального эксперимента идеальному.

Вариата – переменная в корреляционном исследовании, изменениями которой нельзя управлять, но можно их измерить.

Взаимодействие переменных – количественный результат, обусловленный соотношением между действием двух или нескольких независимых переменных, выделенных в факторном эксперименте; вычисляется как разность двух разностей величин зависимых переменных, полученных при воздействии разных уровней независимых переменных.

Внешняя валидность – достоверность экспериментальных выводов относительно тех условий, на которые осуществляется обобщение результатов; обеспечивается за счет сравнения реального эксперимента с экспериментом полного соответствия.

Внутренняя валидность – достоверность экспериментальных выводов относительно каузальной зависимости, представленной в гипотезе; обеспечивается за счет сравнения реального эксперимента с идеальным и бесконечным экспериментами.

Воспроизводимость – требование, предъявляемое к научным фактам, согласно которому они должны неоднократно воспроизводиться или повторяться в одних и тех же условиях при использовании одинаковых эмпирических методов.

Гетерогенный факторный эксперимент – факторный эксперимент с разнородными основаниями для сравнения и типами изменения всех независимых переменных.

Гипотеза – высказывание, вытекающее из теории, истинность или ложность которого заранее неизвестна, но может быть установлена опытным путем.

Гомогенный факторный эксперимент – факторный эксперимент с одинаковыми основаниями для сравнения и типами изменения всех независимых переменных.

Дополнительная переменная – побочная переменная, контролируемая с целью повышения уровня обобщения выводов эксперимента.

Достоверность – требование, предъявляемое к научным фактам, согласно которому они должны быть обоснованы или подтверждены соответствующими эмпирическими методами или общественной практикой.

Естественное смещение – сопутствующее смещение, естественным образом связанное с действием независимой переменной.

Зависимая переменная (наблюдаемая переменная) – «отклик», измеряемая в эксперименте переменная, изменения которой причинно обусловлены действием независимой переменной.

Задачи исследования – последовательность действий, которые необходимо совершить для достижения поставленной цели.

Интраиндивидуальный план – план эксперимента, при котором все уровни независимой переменной предъявляются одному испытуемому.

Искусственное смещение – сопутствующее смещение, связанное с экспериментальным воздействием.

Искусственный эксперимент – см. Эксперимент, улучшающий реальный мир.

Квазиэксперимент – эксперимент с ограниченными формами экспериментального контроля (нет R и X), недостаток которого компенсируется статистическим контролем и контролем за выводом.

Комбинированная гипотеза – предположение об отношении между определенным сочетанием нескольких независимых переменных, с одной стороны, и зависимой переменной – с другой.

Конструктивная валидность – вид внешней валидности; отражает степень соответствия переменных представленных в гипотезе теоретическим конструктам, входящим в гипотезу (соответствия экспериментальной гипотезы теоретической); оценка обоснованности перехода

от уровня теории к уровню экспериментальной гипотезы (множество истолкования теоретического конструкта в психологии).

Корреляционное исследование – исследование соотношения двух или нескольких переменных, характеризующих индивидуальные различия людей или их поведения.

Критерий верификации – любое истинное научное высказывание должно быть доказано научным путем.

Критерий фальсификации – любое научное высказывание должно быть опровергнуто эмпирическим путем.

Кросс-индивидуальный план – план эксперимента, при котором уровни независимой переменной предъявляются как в эксперименте с интраиндивидуальным планом (все уровни независимой переменной одному испытуемому), а контроль эффектов последовательности осуществляется как в эксперименте с межгрупповым планом (каждому испытуемому предъявляется своя последовательность уровней независимой переменной).

Лабораторный эксперимент – эксперимент в условиях специального выделения независимой переменной и очищения ее условий.

Латинский квадрат – схема кросс-индивидуального уравнивания, при которой каждый уровень переменной появляется в каждой позиции один раз.

Межгрупповой план – план эксперимента, при котором разные уровни независимой переменной предъявляются разным испытуемым.

Многомерный эксперимент – эксперимент с двумя и более зависимыми переменными.

Многоуровневый эксперимент – эксперимент, в котором независимая переменная имеет более двух уровней.

Мощность критерия – способность критерия выявлять различия, если они есть.

Наблюдаемая переменная – см. Зависимая переменная.

Наука – 1) сфера человеческой деятельности, целью которой является изучение действительности (предметов и процессов природы, общества и сознания), ее свойств, отношений и закономерностей; 2) результат научного познания, знание о действительности, отвечающие критериям истинности (логическая непротиворечивость и проверка на практике).

Независимая переменная – экспериментальное воздействие или экспериментальный фактор (X-воздействие); управляемая, т.е. активно изменяемая (контролируемая), экспериментатором переменная, представленная на двух и более уровнях (экспериментальном и контрольном).

Объект исследования – фрагмент реальности, на которую направлена познавательная активность исследователя.

Операциональная валидность – вид внешней валидности; отражает степень соответствия используемых методических процедур (операционализация переменной) теоретическим конструктам, входящим в гипотезу; оценка обоснованности методических приемов контроля и измерения переменных, которые входят в экспериментальную гипотезу.

Основной результат действия переменной (ОРД) – количественно выраженная сила воздействия независимой переменной на зависимую переменную; вычисляется как разность средних значений зависимой переменной, полученных при воздействии разных уровней независимой переменной.

Ошибка второго рода – принятие гипотезы H_0 , если она неверна: бета-уровень – вероятность ошибки второго рода ($= 1-m$), где m – мощность критерия.

Ошибка первого рода – отвержение гипотезы H_0 , если она верна; альфа-уровень – вероятность ошибки первого рода ($= 1-p$), где p – уровень значимости.

Парадигма – совокупность теоретических предпосылок (целей, методов, критериев оценки, представлений, убеждений), определяющих конкретное научное исследование и признанных научной общественностью на данном этапе развития науки («общепринятый научный стандарт» В. Н. Дружинин). Переменная – любая реальность, наблюдаемые изменения которой могут быть зафиксированы и измерены по какой-либо шкале.

Побочная переменная – любая неконтролируемая в эксперименте переменная, которая не включена в экспериментальную гипотезу, но которая может оказывать влияние на зависимую переменную; источник угроз валидности эксперимента.

Предмет исследования – аспект объекта, который непосредственно изучается исследователем.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, решение которого представляет практический и теоретический интерес.

Психология – наука о закономерностях возникновения, развития, функционирования и строения психического отражения в процессе предметной деятельности человека и целенаправленного поведения животных.

Ряд – последовательность уровней независимой переменной в многоуровневом эксперименте.

Сбалансированный латинский квадрат – латинский квадрат, в котором каждый уровень независимой переменной предшествовал другому только один раз.

Смешение – любой неконтролируемый фактор в эксперименте, угрожающий его валидности.

Систематическое смещение – вид смещения в эксперименте, обусловленный наличием неконтролируемых и постоянно действующих факторов, эффект которых не устраняется с увеличением числа наблюдений.

Сопутствующее смещение – вид систематического смещения, возникающий в лабораторном эксперименте в связи с необходимостью оперировать единичными переменными.

Теория – целостная, логически непротиворечивая система знаний о части действительности (предмете теории).

Уровень значимости – вероятность того, что различия были сочтены как существенные, а на самом деле они были случайными.

Факт – 1) явление материального и духовного мира; 2) достоверно доказанное эмпирическое знание, зафиксированное в форме научного высказывания.

Фактор времени – источник систематического смещения в эксперименте с интраиндивидуальным планом, связанный с невозможностью предъявления разных проб в одно и то же время (связанный с предъявлением одних и тех же уровней независимой переменной в разное время).

Фактор задачи – источник систематического смещения в эксперименте с интраиндивидуальным планом, связанный с невозможностью предъявления одного и того же стимульного материала (задачи) в разных пробах (связанных с предъявлением разных задач на одних и тех же уровнях независимой переменной).

Факторный эксперимент – эксперимент с двумя и более независимыми переменными.

Цель исследования – ожидаемый результат исследования, который позволит разрешить обозначенную проблему.

Чистый эксперимент – вид идеального эксперимента, в котором изменяется только выделенная независимая переменная.

Эксперимент – активный и опосредствованный метод эмпирического исследования, целью которого является проверка гипотезы о причинно-следственных связях между (запланированным и управляемым) воздействием (независимая переменная) и (регистрируемым) изменением состояния объекта (зависимая переменная).

Эксперимент, дублирующий реальный мир – эксперимент, проводимый в естественных условиях, в которых экспериментатор изменяет только независимую переменную.

Эксперимент, улучшающий реальный мир (искусственный Э.) – эксперимент, проводимый в условиях имитации реальности, позволяющий достичь относительной стабилизации уровней побочных и дополнительных переменных.

Экспериментальный контроль – все способы усовершенствования эксперимента, приближающие его к безупречному эксперименту, т.е. повышающие его валидность; включает в себя управление независимой переменной и контроль постоянной переменной.

Эффект наблюдателя – эффект воздействия экспериментатора на наблюдаемые им процессы.

Эффект ожиданий – эффект воздействия ожиданий экспериментатора на фиксируемые показатели.

Эффект Пигмалиона – неосознанные искажения, вносимые экспериментатором в ход эксперимента и интерпретации данных, подтверждающие экспериментальную гипотезу.

Эффекты последовательности (переноса) – источник систематического смещения в эксперименте с интраиндивидуальным планом, связанный с последовательностью предъявления уровней независимой переменной.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438310	+	+	+	+	+
2	Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441106	+	+	+	+	+
3	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2016. – 208 с. — Режим доступа : https://ibooks.ru/reading.php?productid=352410	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437660	+	+	+	+	+
2	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – Москва: Академический Проект, 2010. - 340 с.	+	+	+	+	+
3	Добренчиков В.И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 768 с.	+	+	+	+	+
4	Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427494	+	+	+	+	+
5	Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438012	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, используемых при освоении дисциплины.

1. Журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

2. Институт Практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.psychol.ru>

3. Институт Психотерапии и Клинической психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=22>

4. Научная психология. Психологические исследования. Библиотека «Пси-фактора» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr102.htm>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс] : information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)