

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры прикладной педагогики  
и логопедии

И.А. Сулима

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ИГРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2022

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ ПО ИГРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

**Цель изучения дисциплины:** Изучение основных теоретических представлений в области специфики целей, содержания и методов обучения, воспитания, развития и формирования личности детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также знания об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на современном этапе развития системы образования.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Познакомить с современными научными достижениями в области дошкольного и начального образования;
2. Раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
3. Вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в разных видах детской деятельности;
4. Ознакомить с передовым педагогическим опытом работы с детьми дошкольного возраста в семье и образовательных организациях;
5. Формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
6. Углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

#### **Содержание дисциплины:**

Педагогика дошкольного и начального образования в системе наук о человеке.

Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты

Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании

Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей

Преимущество дошкольного образования и начальной школы

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

– Изучение основных теоретических представлений в области специфики целей, содержания и методов обучения, воспитания, развития и формирования личности детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также знания об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на современном этапе развития системы

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

образования.

### Задачи<sup>2</sup>:

1. Сформировать научные представления о теоретических основах в области специфики целей, содержания и методов обучения, воспитания, развития и формирования личности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

2. Сформировать научно-практические знания об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на современном этапе развития системы образования;

3. Содействовать формированию умений и навыков (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

4. Углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Использует знания требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфики применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи. ИОПК-3.2 Использует разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. ИОПК-3.3 Применяет психолого-педагогические технологии в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>	<p><b>на уровне знаний:</b> знать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ нарушением речи к организации учебной и воспитательной деятельности; знать специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; знать особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. <b>на уровне умений:</b> умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умеет применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; умеет дифференцировано применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. <b>на уровне навыков:</b> имеет навыки использования методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ИОПК-4.1 Использует знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с нарушениями речи. ИОПК-4.2 Планирует, реализует и оценивает, результаты программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с нарушением речи в</p>	<p><b>на уровне знаний:</b> знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; знает содержание программы духовно-нравственного воспитания; знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),</p>

	<p>процессе учебной и внеучебной деятельности; применяет в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся. ИОПК-4.3 Применяет методы формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>	<p>нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). <b>на уровне умений:</b> умеет планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; умеет проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; умеет оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. <b>на уровне навыков:</b> имеет навыки применения методов формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств</p>
--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Педагогика дошкольного и начального образования в системе наук о человеке.	8	4		-	4	
Тема 2	Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты	10	2	2	-	6	
Тема 3	Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании	12	2	2	-	8	
Тема 4	Игровые технологии в практике работы с детьми дошкольного и начального школьного возраста	30	2	14	-	14	
Тема 5	Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы	10	2	2	-	6	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					

	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Педагогика дошкольного и начального образования в системе наук о человеке.	14	2	2	-	10	
Тема 2	Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты	14	2	2	-	10	
Тема 3	Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании	12	2	2	-	8	
Тема 4	Игровые технологии в практике работы с детьми дошкольного и начального школьного возраста	14	2	2	-	10	
Тема 5	Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы	16	2	4	-	10	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Педагогика дошкольного и начального образования в системе наук о человеке**

Источники развития педагогики дошкольного и начального образования. Задачи педагогики дошкольного и начального образования. Связь педагогики дошкольного и начального образования с другими науками. Взаимодействие науки и практики в дошкольной педагогике и педагогике начального образования. Взаимосвязь деятельности педагога с областью исследований педагогики дошкольного и начального образования.

### **Тема 2. Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты**

Цели и задачи дошкольного и начального образования. Исторический характер содержания дошкольного и начального образования, факторы его детерминирующие.

Принципы и критерии отбора содержания дошкольного и начального образования. Образовательные стандарты дошкольного и начального образования. Особенности организации дошкольного и начального образования в современной России. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана. Вариативное содержание дошкольного и начального образования. Основные и парциальные программы.

### **Тема 3. Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании**

Понятие «педагогическая технология». Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Технологии мастерских. Групповые технологии. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Модульная технология. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.

#### **Тема 4. Игровые технологии в практике работы с детьми дошкольного и начального школьного возраста**

Роль игры в развитии психики ребенка. Педагогика народной игры. Игровые обучающие средства и пособия. Виды игрушек и игры для детей разного возраста. Психолого - педагогическая экспертиза игрушки. Дидактическая игра. Развивающие игры. Пальчиковые игры. Игры с природным материалом. Конструктивно-строительная игра. Интеллектуальное развитие дошкольников при использовании логических блоков. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Дидактические игры с использованием ИКТ.

#### **Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы**

Проблема содержания процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе. Социальная педагогика, специфика профессиональной деятельности социального педагога. Свободное общение и его роль в воспитательном процессе. Роль ОУ в воспитательном процессе. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом. Современные проблемы социального пространства воспитательного процесса.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

Тема: Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты

Цель: закрепить у студентов представления о содержании дошкольного и начального образования, его основных компонентах.

Понятийный аппарат: Образовательные стандарты дошкольного и начального образования. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана. Основные и парциальные программы.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический характер содержания дошкольного и начального образования, факторы его детерминирующие.
2. Принципы и критерии отбора содержания дошкольного и начального образования.
3. Особенности организации дошкольного и начального образования в современной



России.

4. Вариативное содержание дошкольного и начального образования.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

Тема: Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании

Цель: сформировать у студентов представления о педагогических технологиях в дошкольном и начальном образовании.

Понятийный аппарат: Педагогическая технология. Технологии мастерских. Групповые технологии. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Модульная технология. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии мастерских.
2. Групповые технологии.
3. Информационно-коммуникативная технология.
4. Технология развития критического мышления.
5. Проектная технология. Технология проблемного обучения.
6. Игровые технологии.
7. Модульная технология.
8. Кейс-технология.
9. Технология интегрированного обучения.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

Тема: Игровые технологии в практике работы с детьми дошкольного и начального школьного возраста (семинар проводится на трех последовательных семинарах)

Цель: закрепить у студентов навыки организации и проведения игровых технологий в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.

Понятийный аппарат: Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек. Игровая среда в ДООУ. Дидактическая игра, дидактическое пособие. Сюжетно-ролевая игра. Конструктивно-строительная игра. Театрализованные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.

Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.

Классификации детских игр.

Задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах.

Игровая среда в ДООУ.

Значение игры в развитии детей дошкольного возраста.

Особенности игры как вида деятельности

Социальные и биологические основы игры

## 2. Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.

Содержание понятия "игрушка".

Значимость игрушки в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Игрушка как компонент игровой среды.

Критерии оценки игрушек для детей дошкольного возраста.

Воспитательное значение игрушек.

Современная классификация игрушек.

Педагогические и гигиенические требования к игрушке.

Подбор игрушек для разных возрастных групп.

Методика ознакомления с новой игрушкой

Значимость развития сюжетно-ролевой игры.

## 3. Детские игры

Сюжетно-ролевая игра

Уровни развития детской сюжетно-ролевой игры.

Характеристика структуры сюжетно-ролевой игры.

Основные этапы развития сюжетно-ролевой игры

Руководство сюжетно-ролевыми играми.

Конструктивно-строительная игра.

Особенности конструктивно-строительных игр.

Условия развития конструктивно-строительных игр.

Методика руководства конструктивно-строительными играми в разных возрастных группах

Игры дошкольников с природным материалом.

Театрализованные игры.

Своеобразие и педагогическая ценность театрализованных игр дошкольников.

Виды театрализованных игр.

Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.

Оборудование театрально-игровой деятельности детей в детском саду.

Дидактические игры.

Роль дидактических игр в развитии дошкольника;

Структура дидактических игр.

Классификация дидактических игр.

Руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.

Пальчиковые игры

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковые игры

Инсценировки с пальчиками

Пальчиковые игры и действия с предметами.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы

Цель: закрепить у студентов представления о месте воспитания в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.

Понятийный аппарат: воспитание, социальная педагогика, коллектив, личность.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема содержания процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
2. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
3. Свободное общение и его роль в воспитательном процессе.
4. Роль коллектива в развитии личности
5. Педагогическое руководство коллективом.
6. Роль ОУ в воспитательном процессе.

#### **2.4. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций**

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

#### **2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие

оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип культуру-природосообразности;

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;

- принцип наглядности;

- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

### **2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

работа с первоисточниками;

подготовка докладов;

изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;

решение исследовательских задач;

составление понятийного тезауруса;

подготовка презентации;

написание эссе;

составление аннотированного списка литературы по одной из тем;

исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.



Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

параметры страницы (210x297 мм) А4;

интервал полуторный;

шрифт 12, TimesNewRoman;

поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема №1. Педагогика дошкольного и начального образования в системе наук о человеке**

##### Задания к теме

1. Подготовить картотеку наук о человеке с указанием их взаимосвязи с педагогикой дошкольного и начального образования.

2. Подготовить реферат о месте педагогики дошкольного и начального образования в системе наук о человеке.

#### **Тема №2.Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты**

##### Задания к теме

1. Перечислить основные проблемные зоны дошкольного и начального образования.

2. Определить какие организационные и социально-психологические причины вызывают трудности отбора содержания дошкольного и начального образования.

#### **Тема №3.Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании**

##### Задания к теме

1. Рассмотреть и проанализировать на примерах различные педагогические технологии дошкольного и начального образования. Иллюстрировать свои материалы презентацией.

#### **Тема №4. Игровые технологии в практике работы с детьми дошкольного и начального школьного возраста**

##### Задания к теме

1. выполнить эссе на тему: Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.

2. Дать характеристику Игрушке: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.

##### 3. Составить таблицу на тему Детские игры

<u>Возрастная группа</u>	<u>Название игры</u> <u>Ход игры</u> (содержание)	<u>Дидактический потенциал</u> (цель, задачи)	<u>Дидактический инструментарий</u>

## **Тема №5. Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы**

### Задания к теме

1. Создать классификацию методов воспитания дошкольников и младших школьников.
2. Подобрать или придумать игры и занятия, способствующие воспитанию у детей нравственно-волевых качеств (возраст детей на выбор).

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена не в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена не в срок, не в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Оценка «отлично» показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

Оценка «отлично» ставится студенту при демонстрации им знания методов и средств организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития, особенности применения индивидуальных и групповых форм воспитания, отлично умеет дифференцировано применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. В решении практико-ориентированных задач студент показывает превосходное умение анализировать, проектировать и организовывать игровое пространство для детей с нарушением речи.

#### **ХОРОШО (4 балла).**

Оценка «хорошо» Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Оценка «хорошо» при демонстрации им хорошего но не глубокого знания методов и средств организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития, особенности применения индивидуальных и групповых форм воспитания, достаточно хорошо умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. В решении практико-ориентированных задач студент показывает хорошее анализировать, проектировать и организовывать игровое пространство для детей с нарушением речи.

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Оценка «удовлетворительно» Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести

адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту при демонстрации поверхностного знания методов и средств организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития, особенности применения индивидуальных и групповых форм воспитания, ошибается или путается в применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. В решении практико-ориентированных задач студент допускает ошибки и плохое понимание анализа, проектирования и организации игрового пространства для детей с нарушением речи.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту при демонстрации грубых ошибок в понимании методов и средств организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития, особенности применения индивидуальных и групповых форм воспитания, делает значительные ошибки в применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. В решении практико-ориентированных задач студент не решает и/или допускает значительные ошибки и непонимание анализа, проектирования и организации игрового пространства для детей с нарушением речи.

## 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Педагогика дошкольного и начального образования в системе наук о человеке.	ОПК-3, ОПК-4
Тема 2.	Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты	ОПК-3, ОПК-4
Тема 3.	Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании	ОПК-3, ОПК-4
Тема 4.	Игровые технологии в практике работы с детьми дошкольного и начального школьного возраста	ОПК-3, ОПК-4
Тема 5	Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы	ОПК-3, ОПК-4

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Педагогика дошкольного и начального образования с практикумом по игровым технологиям» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме. Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентно -

ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

#### **Вопросы, используемые в ходе проведения опроса**

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Источники развития педагогики дошкольного и начального образования.
2. Задачи педагогики дошкольного и начального образования.
3. Связь педагогики дошкольного и начального образования с другими науками.
4. Взаимодействие науки и практики в дошкольной педагогике и педагогике начального образования.
5. Взаимосвязь деятельности педагога с областью исследований педагогики дошкольного и начального образования.
6. Цели и задачи дошкольного и начального образования.
7. Исторический характер содержания дошкольного и начального образования, факторы его детерминирующие.
8. Принципы и критерии отбора содержания дошкольного и начального образования.
9. Образовательные стандарты дошкольного и начального образования.
10. Особенности организации дошкольного и начального образования в современной России.
11. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана.
12. Вариативное содержание дошкольного и начального образования. Основные и парциальные образовательные программы.
13. Понятие «педагогическая технология». Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
14. Технологии мастерских.

15. Групповые технологии.
16. Информационно-коммуникативная технология.
17. Технология развития критического мышления.
18. Проектная технология.
19. Технология проблемного обучения.
20. Игровые технологии.
21. Модульная технология.
22. Кейс-технология.
23. Технология интегрированного обучения.
24. Проблема содержания процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
25. Свободное общение и его роль в воспитательном процессе.
26. Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.
27. Классификации детских игр.
28. Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.
29. Педагогические и гигиенические требования к игрушке.
30. Подбор игрушек для разных возрастных групп.
31. Настольные игры для детей разных возрастных групп
32. Своеобразие и педагогическая ценность игр.
33. Роль ОУ в воспитательном процессе.
34. Коллектив и личность.
35. Педагогическое руководство коллективом.
36. Современные проблемы социального пространства воспитательного процесса.
37. Принцип единства воспитательных воздействий при взаимодействии семьи и образовательного учреждения.
38. Преемственность дошкольного и начального образования: сущность и содержание.
39. Проблема предшкольной подготовки.
40. Содержание и формы связи детского сада и школы.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** Выберите правильный вариант ответа

**Функциями педагогической науки являются:**

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Дидактическая; воспитательная



**Тест 2.** Выберите правильный вариант ответа.

**Предмет педагогики дошкольного и начального образования:**

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. *Воспитание и образование дошкольника и младшего школьника, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность*
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта

**Тест 3.** Выберите правильный вариант ответа.

**Первые педагогические мысли встречаются в трудах:**

1. Коперника, Ньютона
2. Галилея, Дж. Бруно
3. *Сократа, Платона, Аристотеля*

**Тест 4.** Выберите правильный вариант ответа.

**Воспитание дошкольника и младшего школьника это**

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. *Управление процессом развития и социализации личности дошкольника и младшего школьника*
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта

**Тест 5.** Выберите правильный вариант ответа.

**Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:**

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. *Воспитание и обучение*

**Практико-ориентированные задания**

**Типовое задание 1.**

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, учитель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на

бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

#### Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

#### *Типовое задание 2.*

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

- Вопросы и задания
1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
  2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
  3. Какие выводы должен сделать учитель?

#### *Типовое задание 3.*

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

#### Вопросы и задания

1. Дайте оценку происходящему на уроке.
2. Спрогнозируйте дальнейшее развитие ситуации.
3. Предложите решение проблемы.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Воспитанник** – человек, являющийся, с одной стороны, объектом целенаправленной деятельности воспитателя и социального окружения (семьи и коллектива); с другой стороны – субъектом самовоспитания и саморазвития.

**Воспитанность** – достигнутый уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями и умениями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью сформированности общественно значимых качеств.

**Воспитательная функция педагогического процесса** – круг деятельности по формированию основ научного мировоззрения, профессиональных убеждений, уважения к труду, по воспитанию коллективизма, дружбы, трудовой дисциплины, ответственности; формирование норм и правил гражданского поведения.

**Воспитательное мастерство** – мера совершенства педагога в реализации системы воспитательных функций при решении конкретных воспитательных задач.

**Гуманизация образования** – распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения и воспитания; обеспечение образовательным процессом разностороннего и гармоничного развития природных сил и способностей человека.

**Демократизация образования** – расширение прав и свобод образовательных учреждений; привлечение родителей и общественности к управлению образованием.

**Диверсификация** (лат. *diversificatio* – изменение, разнообразие) – в образовании означает переход от моноуровневой структуры образования к многообразию уровней форм получения образования. Она призвана расширить возможность самореализации личности. В профессиональном образовании наметилось два основных пути диверсификации: многоступенчатая и многоуровневая подготовка кадров.

**Дидактика** (от греч. "didaktikos" - поучающий и "didasko" – изучающий) – является частью педагогики, разрабатывающей проблемы обучения и образования (цели, содержание, методы, средства, организация, достигаемые результаты).

**Дидактическая система** (от греч. "systema" – целое, составленное из частей, соединение) – это выделенное по определенным критериям целостное образование. Дидактические системы характеризуются внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения.

**Дидактический материал** – особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени.

**Дидактический процесс** – совокупность действий преподавателя и познавательной деятельности обучаемых.

**Дифференциация обучения** – форма организации учебной деятельности учащихся, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

**Задача дидактическая** – конкретная цель деятельности педагога по обучению знаниям, умениям и навыкам, воспитанию и развитию учащихся.

**Закономерности воспитания** – устойчивые, повторяющиеся, существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.

**Знания** – результат познания человеком объективной реальности, верное ее отражение в виде понятий, законов, принципов, теорий, суждений.

**Зона ближайшего развития** – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого. Понятие введено Л.В. Выготским.

**Инновационное образовательное учреждение** – учреждение, в котором осуществляются инновационные образовательные процессы.

**Инновационные процессы в образовании** – управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

**Интеграция образования** – процесс сближения и объединения различных компонентов содержания образования, образовательных областей и учреждений, а также субъектов образовательного процесса.

**Информатизация образования** – внедрение в образовательный процесс информационных технологий, основанных на широком использовании вычислительной и информационной техники.

**Информационная технология обучения** – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные средства) для работы с информацией.

**Исследовательский подход в обучении** – совокупность методов и приемов, требующих от учащихся самостоятельного поиска истины; воспроизводящих в обучении научные методы познания.

**Качество образования** – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть образовательный процесс и каким целям он должен служить. Качество образования определяется факторами, обуславливающими его социальную эффективность: содержание; высокая компетентность педагогических работников; новейшие педагогические технологии; материально-техническая оснащенность; гуманистическая направленность; полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях.

Коллектив – группа людей, объединенных общими идеями, интересами.

**Коллективизм** – включенность индивида в один или несколько коллективов, в особенности в экономическом и социальном отношениях, часто в ущерб естественно выросшим сообществам (семье, сословию и т.д.).

**Компетентность педагогическая** – знания и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания.

**Личностный подход** – базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимоотношении с каждым учащимся и коллективом; предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, развитии его возможностей.

**Мастерство педагогическое** – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты.

**Метод обучения** – система последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся и студентов, овладение ими средствами самообразования. Методы обучения обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимоотношений субъектов обучения.

**Методика в образовании** – совокупность конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

**Методы воспитания** – способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

**Методы организации коллектива** – методы воспитания, способствующие формированию коллектива, отличающегося высокой дисциплиной, заботой всех и каждого об улучшении условий обучения, труда, соревновательным отношением к делу и самоуправлением, т.е. активным участием в управлении делами коллектива.

**Моделирование воспитания** – метод познавательной и практической деятельности, позволяющий адекватно и целостно отразить в модельных представлениях сущность, важнейшие качества и компоненты воспитательного процесса.

**Образовательная область** – набор соответствующих учебных дисциплин и курсов, которые включены в базисный учебный план общеобразовательной школы.

**Образовательная программа** – документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности, включающие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) программы.

**Образовательные учреждения** – учреждения, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ. Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, общественных и религиозных организаций).

**Обучаемость** – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения; способность к обучению.

**Обученность** – результат обучения, включающий как наличный запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умения учиться).

**Общая педагогика** – базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности образования человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях всех типов.

**Педагогическая задача** – осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

**Педагогическая квалификация** – уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач.

**Педагогическая специализация** – определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.

**Педагогическая технология** – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

**Педагогическая цель** – предполагаемый результат взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса.

**Педагогические средства** – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса; предметная поддержка педагогического процесса; разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники.

**Педагогический процесс** – целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания.

**Педагогический такт** – соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

**Педагогическое призвание** – означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу.

**Педагогическое управление** – перевод педагогической системы на более высокий уровень развития с помощью педагогических методов и средств.

**Принцип воспитания** – исходное положение, требование, которым нужно руководствоваться в воспитательной работе.

**Профессионально-педагогическая культура** – мера и способ творческой самореализации личности преподавателя профессиональной школы в разнообразных видах педагогической

деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.

**Профессионально-педагогическое образование** – процесс и результат целенаправленной подготовки профессионально-педагогических кадров в специальных учебных заведениях.

**Профессиональный педагогический долг** – это ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, реализация принципа единства уважения к личности воспитанника и требовательности к нему.

**Рабочая учебно-программная документация** – учебный план для обучения по определенной профессии, разработанный для конкретного образовательного учреждения и соответствующие ему учебные программы.

**Системный подход в образовании** – метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение образования как системы.

**Сотрудничество в обучении** – стремление и умение педагога и учащихся работать совместно, помогая и поддерживая друг друга.

**Умение** – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умения формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

**Управление образовательным учреждением** – сложный динамический процесс, включающий в себя постановку целей и задач, изучение и анализ существующего уровня учебно-воспитательной работы, поиск путей совершенствования системы работы учреждения, эффективного использования средств обучения и воспитания, координацию усилий всего педагогического коллектива.

**Упражнение** – повторное выполнение действия с целью его усвоения.

**Уровни освоения навыков и умений** – показатели качества освоения учащимися профессиональной практической деятельности в процессе производственного обучения.

**Усвоение знаний** – познавательная деятельность, направленная на прочное овладение знаниями, умениями и навыками. В результате анализа и синтеза изучаемых явлений, факторов, процессов формируются обобщения, составляющие основу научных понятий.

**Учебная программа** – документ, определяющий основное содержание обучения по данному учебному предмету (курсу). В учебной программе формируются цели и задачи обучения, определяются особенности организации занятий и методики их проведения.

**Учебно-методический комплекс** – это подсистема учебно-методического обеспечения, регламентирующая все виды учебной деятельности обучающихся и значительно облегчающая труд преподавателя, что способствует интенсификации обучения.

**Учебный план** – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года.

**Учение** – систематическая и сознательная деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, в ходе которой происходит развитие их познавательных сил и способностей.

**Учреждения дополнительного образования** – образовательные учреждения, реализующие дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ.



## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469844">https://urait.ru/bcode/469844</a>	+	+	+	+	+
2	Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470930">https://urait.ru/bcode/470930</a>	+	+	+	-	+
3	Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469822">https://urait.ru/bcode/469822</a>	+	-	-	+	+
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473177">https://urait.ru/bcode/473177</a>	-	-	-	+	+
2	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492257">https://urait.ru/bcode/492257</a>	+	+	-	+	-
3	Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492256">https://urait.ru/bcode/492256</a>	-	-	+	-	-

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>

2. Библиотека Педагога [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://libped.ru/>

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jrbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jrbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jrbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jrbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)