

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
доктор психологических наук, профессор кафедры общей
и консультативной психологии

М.А. Щукина

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПЕРСОНОЛОГИИ

основной профессиональной образовательной программы

«Психологическое консультирование»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: доктор психол. наук, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

Согласовано: канд. психолог. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ПЕРСОНОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы представлений в области персонологии как теоретической базы консультативной практики психолога.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о предмете, методах и задачах персонологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.
2. Проанализировать сложившиеся в психологии и предлагаемые в современных исследованиях решения проблемы определения понятия «личность» и смежных ему понятий.
3. Рассмотреть варианты решения проблем сущности, структуры, функций и развития личности в традиционных концепциях и современных разработках в области персонологии.
4. Научить применять теории личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях, понимать значение персонологического знания для осуществления основных форм психологического консультирования и вмешательства.

Содержание дисциплины:

Персонология как интегральная наука о личности.

Проблемы и традиции определения понятия «личность».

Базовые теоретические модели личности.

Современные интегральные персонологические модели.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

– формирование у студентов системы представлений магистров в области методологии и теории современной персонологии как теоретической базы консультативной практики психолога.

Задачи²:

1. Сформировать систему знаний о предмете, методах и задачах персонологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.
2. Проанализировать сложившиеся в психологии и предлагаемые в современных исследованиях решения проблемы определения понятия «личность» и смежных ему понятий.
3. Рассмотреть варианты решения проблем сущности, структуры, функций и развития личности в традиционных концепциях и современных разработках в области персонологии.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

4. Научить применять теории личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях, понимать значение персонологического знания для осуществления основных форм психологического консультирования и вмешательства.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах						
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация (экзамен)**
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	3	81	108	54	54	50	18	32	-	4
Очно-заочная	3	81	108	70	38	34	10	24	-	4

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК-1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	На уровне знаний: – современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной персонологии; – базовые теоретические концепции и современные персонологические теории и концепции; На уровне умений: – анализировать и сопоставлять персонологические теории в динамике развития психологической науки; – интерпретировать содержания научных источников с точки зрения их ценности для понимания дисциплины; – применять понятийно-категориальный аппарат персонологии при анализе психологических явлений; На уровне навыков: – применения теорий личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях;

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ИОПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи; – современные методы психологического исследования личности и психологической помощи личности; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять концептуальные модели личности для решения практических задач; – персонологически интерпретировать индивидуальные случаи в практике общения с клиентами в психологическом консультировании – учитывать личностные особенности при разработке и реализации программ по психологическому вмешательству; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения теорий личности для разработки и реализации программ психологического вмешательства; – решения профессиональных задач на основе учета личностных особенностей человека
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение персонологического знания для осуществления основных форм психологического консультирования; – современные методы психологического исследования личности и психологической помощи личности; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать личностные особенности при разработке и реализации программ по психологическому консультированию; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения теорий личности для разработки и реализации программ психологического консультирования; – решения профессиональных задач на основе учета личностных особенностей человека

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Персонология как интегральная наука о личности	24	4	8		12	
Тема 2	Проблемы и традиции определения понятия «личность»	24	4	8		12	
Тема 3	Базовые теоретические модели личности	30	6	8		16	
Тема 4	Современные интегральные персонологические модели	26	4	8		14	
Промежуточная аттестация		4					Экзамен
ВСЕГО в академических часах		108	18	32		54	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Персонология как интегральная наука о личности	24	2	6		16	
Тема 2	Проблемы и традиции определения понятия «личность»	24	2	6		16	
Тема 3	Базовые теоретические модели личности	30	4	6		20	
Тема 4	Современные интегральные персонологические модели	26	2	6		18	
Промежуточная аттестация		4					Экзамен
ВСЕГО в академических часах		108	10	24		70	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Персонология как интегральная наука о личности

Персонология – история становления как самостоятельной области знания. Персонологический проект Г. Мюррея. Основные исторические этапы развития персонологии. Предпосылки появления персонологии как направления развития современной психологии личности.

Предмет, объекты, задачи персонологии. Место персонологии в системе наук о человеке.

Современные персонологические проекты. Современные проблемы персонологии: по следам журнальных публикаций и тематики профильных конференций.

Тема 2. Проблемы и традиции определения понятия «личность»

Междисциплинарный статус понятия личности. Специфика психологического понимания личности. Трудности изучения личности в психологии. Многомерность, неоднозначность и многогранность толкования содержания понятия «личность» в психологии.

Метафоры и этимология понятий «личность» и «персона». Проблема круга феноменов, описываемых термином «личность»: традиции и современность.

Традиции определения понятия «личность» в психологии.

Личность в системе понятий психологии.

Тема 3. Базовые теоретические модели личности

Критерии оценки теорий личности. Основные направления изучения личности в психологии и их эволюция.

Личность в классических психодинамических концепциях. Личность в современных психодинамических концепциях. Классические бихевиоральные концепции личности.

Современные бихевиоральные концепции личности. Когнитивный подход к изучению личности. Экзистенциально-гуманистический подход к изучению личности.

Субъектно-деятельностный подход к личности (школа Рубинштейна С.Л.). Антропологический подход к личности (школа В.М. Бехтерева и Б.Г.Ананьева). Деятельностный/культурно-исторический подходы к личности (школа Л.С.Выготского, Л.И.Божович и А.Н.Леонтьева). Клинико-психологический подход к личности (школа В.М. Бехтерева и В.Н. Мясищева). Личность в концепции человекознания Б.Г.Ананьева

Тема 4. Современные интегральные персонологические модели

Центральные проблемы познания личности в современной психологии.

Проблемы структуры, функций и развития личности – динамика решения в сложившихся в истории психологии теоретических направлениях.

Современные теоретические идеи и модели, предлагаемые для решения проблем структуры, функций и развития личности.

Эволюционно-деятельностная теория личности А.Г.Асмолова. Персонологический проект В.А.Петровского и Е.Б.Старовойтенко. Концепция личности В.А.Иванникова. Структура личности в концепции Д.А.Леонтьева. Потребность быть личностью и принцип наадаптивной активности личности (В.А.Петровский). Структура субъектности личности (по В.А.Петровскому). Теория личности В.В.Столина. Модель личности С.Н.Костроминой и Н.В.Гришиной. Концепция личности В.М.Мухиной.

Факторный подход к изучению личности. Модель «Большой пятерки». Теория индивидуальности Дж.Ройса. Пирамида (модель логических уровней анализа личности) Р. Дилтса. Личность в модели Дж.Мейера. Интегративный подход к личности (Д.Макадамс и Дж.Пал).

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Персонология как интегральная наука о личности.

Цель: Сформировать систему знаний о предмете, методах и задачах персонологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Понятийный аппарат: персонология, психология, личность, индивид, индивидуальность, субъект, человек, развитие, принцип, проблема, теория.

Вопросы для подготовки

1. История становления персонологии.
2. Трактовки понятия «персонология» в истории психологии.

3. Основные вклады ведущих ученых в становление персонологии.
4. Современные толкования термина «персонология».
5. Персонологические проекты в современной психологии личности.
6. Специфика персонологии как интегральной теоретико-практической области изучения и организации психологической помощи личности.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Проблемы и традиции определения понятия «личность».

Цель: Сформировать представления о проблемном поле категории личности. Проанализировать сложившиеся в психологии и предлагаемые в современных исследованиях решения проблемы определения понятия «личность».

Понятийный аппарат: персонология, психология, личность, индивид, индивидуальность, субъект, человек, развитие, принцип, проблема, теория.

Вопросы для подготовки

1. Личность: феномен или гипотетический конструкт?
2. Функциональная нагрузка понятия «личность» в психологии.
3. Феноменологическое наполнение понятия «личность».
4. Основные традиции толкования понятия «личность» в психологии.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Базовые теоретические модели личности.

Цель: формирование представлений о взглядах на личность в классическом и современном психоанализе.

Понятийный аппарат: психоаналитический подход к личности, бихевиористский подход к личности, гуманистическая психология личности, экзистенциальная психология личности, когнитивное направление изучения личности, деятельностный подход к пониманию личности.

Описание занятия: На занятии в форме мини-конференции анализируются проблемы структуры и критериев оценки теорий личности.

Вопросы для подготовки

1. Каково содержание теорий личности?
2. Каковы критерии «хорошей» теории личности?
3. Каков потенциал традиционных теоретических подходов к личности для решения современных задач в психологической теории и практике?

4. Каковы ограничения традиционных теоретических подходов к решению персонологических проблем?

5. Каковы перспективы развития интегральных теорий личности?

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Современные интегральные персонологические модели.

Цель: формирование сравнительных представлений о современных интегральных теоретических подходах к изучению личности.

Понятийный аппарат: персонология, личность, принцип, проблема, теория, концепция, модель, структура, функции, развитие.

Описание занятия: Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Эволюционно-деятельностная теория личности А.Г.Асмолова.
2. Персонологический проект В.А.Петровского и Е.Б.Старовойтенко.
3. Структура личности в концепции Д.А.Леонтьева.
4. Теория личности В.В.Столина.
5. Модель личности С.Н.Костроминой и Н.В.Гришиной.
6. Концепция личности В.М.Мухиной.
7. Факторный подход к изучению личности. Модель «Большой пятерки».
8. Пирамида (модель логических уровней анализа личности) Р. Дилтса.
9. Личность в модели Дж.Мейера.
10. Интегративный подход к личности (Д.Макадамс и Дж.Пал).

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с источниками.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Персонология как интегральная наука о личности»

На занятии проводится просмотр и анализ видеолекции В.А. Иванникова, посвященной проблеме личности как гипотетического конструкта психологии. Вопросы для обсуждения:

- Каковы традиции определения категории личности?
- Каковы проблемы определения категории личности?
- Личность: феномен или гипотетический конструкт?

- Место понятия «личность» в категориальном аппарате человекознания (модель В.А. Иванникова)

- Критерии личности (содержание гипотезы В.А. Иванникова)

Интерактивное занятие к теме 2 «Проблемы и традиции определения понятия «личность»

Занятие проводится в форме деловой игры.

В мини-группах (командах соперников) студенты проводят сравнительный анализ определений личности с составлением круга феноменов, описываемых категорией личности. Задача – создать и обосновать «идеальное» определение личности. Затем группы представляют свою позицию. Задача других групп – выступить критиками позиции соперников. Дискутируются сильные и слабые стороны определений. Задача – создание интегрального определения личности с учетом прозвучавших критических замечаний.

Интерактивное занятие к теме 3 «Базовые теоретические модели личности»

Занятие проводится в форме деловой игры.

В мини-группах (командах соперников) студенты анализируют актуальные мировые новости (2-3 на каждую команду). Задача проанализировать поведение действующих лиц с точки зрения одной из теорий личности. Задача соперничающих команд: критиковать выбранную стратегию анализа, предлагать альтернативные объяснения поведению.

Интерактивные занятия к теме 4 «Современные интегральные персонологические модели»

На занятии в форме дискуссионного клуба обсуждаются современные монографии персонологической направленности отечественных ученых. Каждый студент анализирует и презентует выбранную монографию по следующему плану:

- 1) краткие сведения об авторе книги и об истории создания книги;
- 2) краткое изложение содержания книги, основные достоинства книги, наиболее интересные фрагменты, которые Вы бы рекомендовали к изучению коллегам
- 3) три примера поведения или личностного проявления из своего опыта, жизненных наблюдений, литературы или кино, которые можно было бы объяснить с помощью изложенных в книге идей.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;

- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме 1 «Персонология как интегральная наука о личности»

Изложите содержание одной из статей, посвященных изучению проблем персонологии, в научном журнале. Для выполнения задания выберите один из номеров за два последних года следующих журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Консультативная психология и психотерапия», «Культурно-историческая психология», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Экспериментальная психология». Далее выберите заинтересовавшую Вас статью. Выполните ее описание по следующим пунктам.

- Библиографическое описание статьи по ГОСТ.
- Структура статьи (основные части, на которую делит статью автор).
- Определите, в рамках какого направления изучения личности выполнена работа автора статьи.
- Выделите имена ученых и их идеи, на которые опирается автор статьи в своих рассуждениях.
- Выделите имена ученых и их идеи, с которыми полемизирует автор статьи.
- Кратко сформулируйте позицию автора.

- Опишите кратко содержание проведенного автором исследования (теоретического или эмпирического) и его результаты.

- Оцените вклад изложенного в статье материала в решение проблем персонологии (укажите каких именно и в какой мере).

Задание к теме 2 «Проблемы и традиции определения понятия «личность»»

Из одного из психологических словарей (приведите библиографическое описание источника по ГОСТ) выпишите статью, посвященную понятию «личность». Проведите критический анализ данного определения. В нём ответьте на вопросы:

- в чем достоинства данного определения?
- в чем ограничения и/или избыточность данного определения?
- какие феномены персонологии не охватывает данное определение?
- позволяет ли данное определение дифференцировать понятие личности от близких понятий: человек, индивид, индивидуальность и пр.?
- включает ли данное определение критерии «личности» на феноменологическом и понятийном уровнях?

Предложите свою авторскую редакцию данного определения, которая бы компенсировала выявленные Вами недостатки.

Задание к теме 3 «Базовые теоретические модели личности»

Напишите эссе-самоисследование в свободной форме на одну из нижеуказанных тем. Объем эссе не менее 2 стр. с приведением примеров своего поведения и с опорой на взгляды теоретиков психологии личности по данному вопросу). Укажите, на какую теоретическую позицию Вы опираетесь.

- «Анализ моих механизмов психологической защиты». В тексте нужно привести примеры из своего жизненного опыта: результаты самонаблюдений и самоанализа работы психологических защит в функционировании личности.

- Моё бессознательное через анализ моих снов (по концепциям толкования сновидений З.Фрейда, К.Г.Юнга или А.Адлера). Укажите, на какую теоретическую позицию Вы опираетесь.

- «Моя привычка: опыт выработки или преодоления» (не менее 2 стр.). В тексте ответьте на следующие вопросы: 1)Опишите само содержание привычки. 2) Объясните приобретение/преодоление привычки с точки зрения одной поведенческих теорий личности (например, Б.Скиннера, Дж.Роттера или др.)

- «Анализ структуры моего Я» (например, с позиции теории Э.Берна, В.А.Петровского, У.Джеймса, Д.А.Леотьева или других).

- «История рождений/развития моей личности» (например, с позиции теории А.Н.Леонтьева, Л.И.Божович, Э.Эриксона, М.А.Щукиной или других).

- «Роль Я-идеального в развитии моей личности» (например, с позиции теории К.Роджерса, Дж.Келли, А.Н.Леонтьева или других).

- «Как я использую смысловую регуляцию в своей жизни» (например, с точки зрения теории В.А.Иванникова, В.Франкла или других).

Задание к теме 4 «Современные интегральные персонологические модели»

Проведите анализ автореферата диссертации (защищенной в 2018-2020 гг.), посвященной одной из проблем психологии личности, используя сайт ВАК РФ (<http://vak.ed.gov.ru/vak>). По результатам анализа:

- Приведите библиографическое описание источника по ГОСТ.
- Выделите 5-7 ключевых понятий исследования.
- Изложите суть проблемы исследования.
- Изложите процедуру и полученные автором результаты эмпирического исследования изучаемого феномена.

- Оцените вклад анализируемого исследования в решение проблем персонологии.
- Сформулируйте три вопроса к исследованию.
- Сформулируйте три аргументированных замечания к исследованию и его результатам.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы персонологии» относится рубежный контроль в виде теста минимальной компетентности, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

В полной мере сформирована система представлений в области персонологии как теоретической базы консультативной практики психолога.

ХОРОШО (4 балла)

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

В достаточной мере сформирована система представлений в области персонологии как теоретической базы консультативной практики психолога.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Фрагментарно сформирована система представлений в области персонологии как теоретической базы консультативной практики психолога.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Не сформирована система представлений в области персонологии как теоретической базы консультативной практики психолога.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Персонология как интегральная наука о личности	УК-1

Тема 2.	Проблемы и традиции определения понятия «личность»	УК-1
Тема 3.	Базовые теоретические модели личности	ОПК-5, ОПК-6
Тема 4.	Современные интегральные персонологические модели	ОПК-5, ОПК-6

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Междисциплинарный статус понятия личности. Специфика психологического понимания личности.
2. Проблема определения личности. Многомерность проявлений личности.
3. Метафоры и этимология понятий «личность» и «персона».
4. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «индивидуальность», «субъект», «человек», «социальный индивид».
5. Основные проблемы изучения личности.
6. Предмет персонологии.
7. Основные исторические этапы развития персонологии.
8. Актуальное состояние персонологии как науки о личности.
9. Критерии оценки теорий личности.
10. Личность в классических психодинамических концепциях.

11. Личность в современных психодинамических концепциях.
12. Классические бихевиоральные концепции личности.
13. Современные бихевиоральные концепции личности.
14. Когнитивный подход к изучению личности.
15. Экзистенциально-гуманистический подход к изучению личности.
16. Субъектно-деятельностный подход к личности (школа Рубинштейна С.Л.).
17. Антропологический подход к личности (школа В.М. Бехтерева и Б.Г.Ананьева).
18. Деятельностный/культурно-исторический подходы к личности (школа Л.С.Выготского, Л.И.Божович и А.Н.Леонтьева).
19. Клинико-психологический подход к личности (школа В.М. Бехтерева и В.Н. Мясищева).
20. Личность в концепции человекознания Б.Г.Ананьева
21. Личностные свойства в структуре индивидуальности (по В.С.Мерлину).
22. Теория личности Л.И.Божович.
23. Эволюционно-деятельностная теория личности А.Г.Асмолова.
24. Персонологический проект В.А.Петровского и Е.Б.Старовойтенко.
25. Концепция личности В.А.Иванникова.
26. Структура личности в концепции Д.А.Леонтьева.
27. Потребность быть личностью и принцип нададаптивной активности личности (В.А.Петровский).
28. Структура субъектности личности (по В.А.Петровскому).
29. Теория личности В.В.Столина.
30. Модель личности С.Н.Костроминой и Н.В.Гришиной.
31. Концепция личности В.М.Мухиной.
32. Факторный подход к изучению личности. Модель «Большой пятерки».
33. Теория индивидуальности Дж.Ройса.
34. Пирамида (модель логических уровней анализа личности) Р. Дилтса.
35. Личность в модели Дж.Мейера.
36. Интегративный подход к личности (Д.Макадамс и Дж.Пал).
37. Свойство/черта/диспозиция личности.
38. Множественность Я в структуре личности.
39. Эго-идентичность личности.
40. Внутрличностная интеграция и конфликт.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья

Тест 1. Выберите один правильный ответ.

Термином «личность» в отечественной психологии обозначают...

а) конкретного человека, взятого в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих

б) общественного индивида, объекта и субъекта исторического процесса

в) совокупности общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности

г) субъекта общественного поведения и коммуникации

д) **все определения верны**

Тест 2. Выберите один правильный ответ.

Индивидом рождаются, личностью ...

а) тоже рождаются;

б) автоматически становятся при достижении определенного возраста;

в) становятся в процессе биологического созревания и роста;

г) **становятся в процессе социализации и персонализации**

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Укажите, какой механизм психологической защиты личности (по З Фрейду) проявляется в описанной ситуации:

Человек, не имеющий финансовых возможностей купить «машину своей мечты» рассуждает так: «Дорогая машина дорога и в обслуживании, а бюджетный автомобиль и сам дешевле, и бензин и ремонт дешевле». Обоснуйте свой ответ.

Типовое задание 2. Проанализируйте ситуацию.

Шэррон, придя в лирическое настроение продолжала:

Помнишь того, психоаналитика, с которым мы встретились несколько лет назад, Нелл? Где же это было – эх, на обеде в Белом доме, вспоминаешь? Тот, который сказал, что ему не нравится лечить актрис и актеров? «Продолжаешь с него снимать слой за слоем, всегда надеешься дойти до сердцевины, до реального человека, спрятанного под всеми его театральными обличьями. И когда доберешься до него, что там находишь? А ничего. Никого. Там нет реального человека». Боже, как напугали меня эти его слова, на несколько месяцев, не меньше. Полагаю, именно поэтому я теперь вновь чувствую себя уверенной в себе. Я очистилась от этих слоев. И нашла реальную личность, человеческое существо, мою личностную сущность, себя в себе. И полюбила и стала уважать эту личность.

Опишите, какие проблемы функционирования личности раскрыты в данном примере. Укажите, с помощью каких концепций личности можно описать указанное в примере противоречие, описывающих разные стороны личности в описанном примере. Обоснуйте свой ответ.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – теория личности Юнга, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости (индивидуальности) посредством процесса индивидуации.

АРХЕТИП – термин аналитической психологии Юнга, ее центральное понятие – первообраз, структурный элемент психики, образец поведения, мышления, восприятия относительно какого-либо объекта или ситуации, скрытый в коллективном бессознательном.

БАЗАЛЬНАЯ ТРЕВОГА – в теории Хорни – всепроникающее чувство одиночества и изоляции во враждебном мире.

БАЗАЛЬНОЕ ДОВЕРИЕ – в теории Эриксона – внутреннее ощущение, что социальный мир - это безопасное и стабильное место, где люди заботливы и надежны.

БЕГСТВО ОТ СВОБОДЫ – по Фромму – понятие и концепция, фиксирующие и объясняющие причины и механизмы действия динамических факторов психики, побуждающих человека к добровольному отказу от свободы с целью избавления от чувства одиночества и отчужденности от других людей.

ДИСПОЗИЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ – теория Олпорта, особо выделяющая устойчивые черты личности, обеспечивающие постоянство поведения с течением времени и с изменением ситуаций.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ – теория личности Адлера, в которой подчеркивается уникальность каждого человека и тех процессов, с помощью которых люди стремятся к достижению жизненных целей.

ИНДИВИДУАЦИЯ – термин, использованный Юнгом для обозначения процесса интеграции противоположно направленных элементов личности на пути к преобразованию ее в единое целое.

ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТЬ (Intentionality). Структура, в которой мы осмысливаем свой прошлый опыт и соответственно представляем себе будущее. Вне этой структуры невозможен ни сам выбор, ни его дальнейшая реализация. Поступок подразумевает интенциональность, так же как и интенциональность подразумевает поступок.

КОЛЛЕКТИВНОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ – по Юнгу – особая форма общественного существования бессознательного как накопителя, хранителя и носителя генетически наследуемого опыта филогенетического развития человечества.

КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ – в теории Адлера – глубокое чувство собственной неполноценности по сравнению с другими людьми.

КОМПЛЕКС ПРЕВОСХОДСТВА – в теории Адлера – тенденция преувеличивать собственную значимость с целью преодоления постоянного ощущения неполноценности.

КОМПЛЕКС ЭЛЕКТРЫ – в теории Фрейда женский вариант Эдипова комплекса - бессознательное эротическое влечение девочки к отцу и связанные с ним негативные установки к матери.

КОНЦЕПЦИЯ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ – концепция Мясищева, согласно которой психологическое ядро личности есть индивидуально-целостная система ее субъективно-оценочных, сознательно-избирательных отношений к действительности, представляющая собой интериоризованный опыт взаимоотношений с другими людьми в условиях социального окружения.

ЛИЧНОСТНЫЙ КОНСТРУКТ – в теории Келли - создаваемый субъектом классификационно-оценочный эталон, посредством которого осуществляется интерпретация, понимание и оценка объектов мира, других людей и своего жизненного опыта.

ЛОГОТЕРАПИЯ – в теории Франкла - направление психотерапии, ориентированное на исследование смыслозначимых характеристик существования и на оказание помощи в поиске и осознании смысла жизни.

НЕВРОТИЧЕСКАЯ ТРЕВОГА (Neurotic anxiety). Реакция, непропорциональная угрозе, вызывающая подавление и другие формы внутриспсихических конфликтов (intrapsychic conflict) и управляемая разнообразными формами блокирования (blocking-off) действий и понимания.

НОРМАЛЬНАЯ ТРЕВОГА (Normal anxiety). Реакция, пропорциональная угрозе, не вызывающая подавления, которой можно конструктивно противостоять на сознательном уровне. Нормальная тревога, согласно Мэю, — условие любого творчества.

САМОАКТУАЛИЗУЮЩАЯСЯ ЛИЧНОСТЬ – в теории Маслоу - человек, удовлетворивший свои дефицитарные потребности и развивший максимально свой потенциал; человек, вышедший на уровень самоактуализации.

САМОСТЬ – в теории Юнга – своеобразный центр коллективного бессознательного, его центральный архетип - недостижимая инстанция в процессе индивидуализации, центр структуры личности, в котором интегрируются все противоборствующие силы.

ТРЕВОГА (Anxiety). Опасение, вызванное угрозой каким-то ценностям, которые человек считает важными для своего существования как личности. Мэй выделяет два вида тревоги: нормальную и невротическую.

ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТЬ – в теории Эриксона – совокупность представлений о себе, дающий возможность чувствовать свою уникальность и аутентичность.

ЭДИПОВ КОМПЛЕКС – в теории Фрейда - бессознательное эротическое влечение мальчика к матери и связанное с ним агрессивное чувство к отцу.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ – понятие, описывающее прогресс индивидуального развития человека от рождения до смерти; в концепции Рубинштейна - это путь становления индивидуальности личности.

ИНДИВИД – биологическая сущность человека; по Ананьеву и Леонтьеву – понимание человека как представителя вида *Homo sapiens*.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – это неповторимое сочетание в человеке его индивидуальных, личностных и субъектных черт.

ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ – переживание повышенной личностной значимости предмета, действия или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива.

ЛИЧНОСТЬ – (в широком смысле) – общественная сущность человека; социальный индивид, субъект общественных отношений. Определения личности: 1/ по Рубинштейну - целостная совокупность внутренних условий, определяющих закономерности психических процессов и их развития; 2/ по Мясищеву – система отношений, структурированных по степени обобщенности: от связей человека с отдельными сторонами действительности до связей со всей действительностью в целом; 3/ по Леонтьеву – качественно новое образование человека, формирующееся благодаря жизни в обществе через деятельность с другими людьми; 4/ по Ананьеву – социальный индивид, объект и субъект общественно-исторического процесса.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ – в теории социального научения Роттера – обобщенное восприятия того, в какой степени человек контролирует подкрепления в своей жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ – уровень личностного развития, характеризующийся развитым чувством ответственности, способностью к активному участию в социальной жизни, эффективному использованию знаний и способностей, умением устанавливать близкие эмоциональные отношения с другими, способности к конструктивному решению различных жизненных задач на пути к полноте самореализации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ – в отличие от возраста хронологического это понятие обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обуславливаемую закономерностями развития личности, условиями жизни, обучения и воспитания.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

УСТАНОВКА – по Узнадзе – готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении; обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания соответствующей деятельности, служит основной целесообразной избирательной активности человека.

ЭКЗОПСИХИКА - в концепции Лазурского - внешний механизм человеческой психики, определяющийся отношениями личности со средой, зависит от внешних условий.

ЭНДОПСИХИКА – в концепции Лазурского – ядро личности; внутренний механизм человеческой психики, проявляющейся в психических функциях: внимании, памяти, эмоциональности, волевых усилиях, способностях, характере.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472071 (дата обращения: 26.03.2021).	+	+	+	+
2	Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474257 (дата обращения: 27.03.2021).	+	+	+	+
3	Слотина Т.В. Психология личности. Учебное пособие / Т.В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-496-02971-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/354056/reading (дата обращения: 26.03.2021). - Текст: электронный.	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Коржова Е. Психология личности. Учебное пособие / Е. Коржова. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-4461-1545-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367988/reading (дата обращения: 27.03.2021). - Текст: электронный.	+	+	+	+
2	Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. 2-е изд. /ред. Л.В. Куликов. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 464 с. - ISBN 978-5-49807-198-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21685/reading (дата обращения: 27.03.2021). - Текст: электронный.	+	+	+	+
3	Хьелл Л. Теории личности. 3-е изд. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 608 с. - ISBN 978-5-496-01171-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/345094/reading (дата обращения: 26.03.2021). - Текст: электронный.	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Психология человека [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <https://4brain.ru/psy/> – Загл. с экрана.

2. Психология [Электронный ресурс]: портал // Постнаука. – Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> – Загл. с экрана.

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> – Загл. с экрана.

4. Новости науки [Электронный ресурс]: психология // Элементы. - Режим доступа: https://elementy.ru/novosti_nauki/t/116855/Psikhologiya . – Загл. с экрана.

5. Флогистон: психология из первых рук [Электронный ресурс]. – 1998- . - Режим доступа: <http://flogiston.ru/> . – Загл. с экрана.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зарубежные ресурсы:

[ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/): [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / [Springer Nature](https://link.springer.com/). – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)