

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. психол. наук, Маргошина Инна Юрьевна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: овладение студентами системой научных представлений об изменении психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

1. Определить возможности обучения людей с патологическими проявлениями
2. Получить данные о психическом состоянии индивида с учетом взаимосвязи сохранных и нарушенных сторон психики и личности
3. Сформировать представление о проведении экспериментально- психологического исследования с целью экспертизы
4. Способствовать формированию знаний и умений в организации и проведении патопсихологического исследования

Содержание дисциплины:

Общие вопросы и методологические основания патопсихологии

Патопсихология познавательных процессов

Патопсихология нарушения сознания, личности, эмоциональной, волевой и психомоторной сфер

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

овладение студентами системой научных представлений об изменении психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями.

Задачи²:

1. Определить возможности обучения людей с патологическими проявлениями
2. Получить данные о психическом состоянии индивида с учетом взаимосвязи сохранных и нарушенных сторон психики и личности
3. Сформировать представление о проведении экспериментально- психологического исследования с целью экспертизы
4. Способствовать формированию знаний и умений в организации и проведении патопсихологического исследования

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака. дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологических, клинических и филологических основ профессиональной деятельности. ИОПК-8.2 Использует междисциплинарные знания для разработки планирования, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения. ИОПК-8.3 Демонстрирует навыки применяет междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности у обучающихся с нарушением речи разных возрастных групп.	На уровне знаний: основные понятия патопсихологии, особенности патопсихологического исследования; патопсихологию психических процессов и состояний На уровне умений: использовать теоретические знания в образовательной и коррекционной работе с помощью психологических методик выявлять нарушения психических процессов и состояний На уровне навыков: навыками выявления нарушений психических процессов и состояний навыками учета патопсихологических закономерностей и проявлений при проведении образовательной и психокоррекционной работы

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Общие вопросы и методологические основания психологии	22	4	6		12	
Тема 2	Психология познавательных процессов	22	4	6		12	
Тема 3	Психология нарушения сознания, личности, эмоциональной, волевой и психомоторной сфер	26	4	8		14	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Общие вопросы и методологические основания психологии	18	4	4		10	
Тема 2	Психология нарушения сознания, личности, эмоциональной, волевой и психомоторной сфер	26	4	4		18	
Тема 3	Психология нарушения сознания, личности, эмоциональной, волевой и психомоторной сфер	26	2	4		20	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	10	12		48	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Общие вопросы и методологические основания патопсихологии

Понятие патопсихологии, ее предмет, цели и задачи. История патопсихологии. Патопсихологическое исследование: принципы, структура. Методы патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение

Тема 2. Патопсихология познавательных процессов

Нарушения внимания. Нарушения памяти, Нарушения мышления. Нарушения восприятия

Тема 3. Патопсихология нарушения сознания, личности, эмоциональной, волевой и психомоторной сфер

Нарушения сознания. Нарушения личности. Нарушения и акцентуации характера. Нарушения волевой сферы. Нарушения эмоциональной сферы. Психомоторные расстройства личности.

2.2. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: Общие вопросы и методологические основания патопсихологии

Цель: сформировать у студентов понятие патопсихологии, ее истории и методологическом аппарате

Понятийный аппарат: патопсихология, предмет патопсихологии, патопсихологическое исследование, структура патопсихологии, методы патопсихологического исследования, патопсихологическое заключение

Вопросы для обсуждения:

1. Определение патопсихологии
2. Цели, задачи и предмет патопсихологии
3. Место патопсихологии среди других наук
4. Структура патопсихологии
5. Исторические периоды развития патопсихологии
6. Выдающиеся деятели в патопсихологической науке
7. Специфика и характеристика использования психологических методов в патопсихологии
8. Структура и принципы патопсихологического исследования
9. Структура патопсихологического заключения

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: Патопсихология познавательных процессов

Цель: закрепить представления у студентов о нарушении познавательных психических процессах

Понятийный аппарат: внимание, нарушение внимания, память, нарушения памяти, мышление, нарушения мышления, восприятие, нарушения восприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды нарушения внимания
2. Основные виды нарушения памяти
3. Основные виды нарушения мышления
4. Основные виды нарушения восприятия

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: Патопсихология нарушения сознания, личности, эмоциональной, волевой и психомоторной сфер

Цель: Сформировать представление у студентов об основах нарушения сознания, личности, эмоциональной, волевой и психомоторной сфер

Понятийный аппарат: сознание, нарушение сознания, личность, нарушения личности, патологии характера, акцентуации характера, эмоции, нарушения эмоциональной сферы, воля, нарушения воли, нарушения потребностей и мотивов, психомоторная сфера, нарушения психомоторной сферы

Вопросы для обсуждения:

1. Расстройства сознания
2. Специфические личностные расстройства (психопатии)
3. Акцентуации характера
4. Нарушение эмоциональной сферы
5. Нарушение мотивационно-потребностной сферы
6. Нарушение воли
7. Виды психомоторных расстройств

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1. Общие вопросы и методологические основания патопсихологии

Работа проводится в форме дискуссии

Для дискуссии обсуждаются следующие темы:

- 1 Требования к деятельности патопсихолога
- 2 Принципы отбора методов для патопсихологического исследования
- 3 Современные тенденции в развитии патопсихологии
- 4 Характеристики опросных методов
- 5 Требования к тестам в патопсихологическом обследовании

Интерактивное занятие к теме 2. Патопсихология познавательных процессов

Занятия в форме проведения методов диагностики

Студенты в подгруппах практикуют методики, отражающие нарушения того или иного познавательного процесса.

В подгруппах выбирается респондент и экспериментатор. Остальные участники наблюдают за ходом обследования и анализом результатов диагностики. В каждой подгруппе отрабатываются методы диагностики памяти, внимания, мышления, восприятия.

Интерактивное занятие к теме 3 Патопсихология нарушения сознания, личности, эмоциональной, волевой и психомоторной сфер

Занятия в форме проведения методов диагностики

Студенты в подгруппах практикуют методики, отражающие нарушения личности, эмоциональной волевой сфер

В подгруппах выбирается респондент и экспериментатор. Остальные участники наблюдают за ходом обследования и анализом результатов диагностики. В каждой подгруппе отрабатываются методы диагностики личности, эмоциональной сферы, волевой сферы.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров)

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: понятие патопсихологии, ее предмета, целей и задач; история развития патопсихологии и ее связь с другими науками; принципы и построение патопсихологического обследования, методы патопсихологии; патопсихология психических процессов и состояний

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области патопсихологии и логопедических технологий.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: презентации материалов по ключевым темам курса.

При изложении большинства тем используется мультимедийная аппаратура, учебные фильмы, видеоролики и презентации.

При изучении делается акцент на активные и интерактивные формы проведения занятий, а так же методы образовательного процесса (лекции-диалоги, дискуссии, деловые и ролевые игры, «мозговые штурмы» для выделения продуктивных идей, моделирование вариантов ситуации с последующей саморефлексией и т. д.).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Психоаналитическая психотерапия» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- рецензирование;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема №1. Общие вопросы и методологические основания патопсихологии

Задания к теме

1. Подготовить письменный доклад о видном ученом, внесшем вклад в развитие патопсихологии как науки. Объем доклада 2-3 страницы.

Тема № 2. Патопсихология познавательных процессов

Задание к теме:

Провести диагностику познавательных процессов и составить психологическое заключение

Структура заключения:

1. Объект- человек любого возраста. Краткие социально-демографические данные (пол, возраст, со статус)
2. Перечень методик для диагностики познавательных процессов (*можно выбрать минимум 3 методики или максимум 6-ть*)
3. Результаты диагностики по каждой методике (количественный и качественный анализ)
4. Выводы общие по результатам диагностике познавательных процессов: (а) кратко что выявлено; б)- проблемные зоны в функционировании познавательных процессов (если есть; в) рекомендации по выявленным проблемным зонам или общие рекомендации по профилактике возможных нарушений ,если проблем не выявлено

Тема №3 Патопсихология нарушения сознания, личности, эмоциональной, волевой и психомоторной сфер

Задание к теме:

Провести диагностику личности и составить психологическое заключение

Структура заключения:

1. Объект- человек любого возраста. Краткие социально-демографические данные (пол, возраст, со статус)
2. Перечень методик для диагностики личностных особенностей (*можно выбрать минимум 2 методики или максимум 4-ре*)
3. Результаты диагностики по каждой методике (количественный и качественный анализ)
4. Выводы общие по результатам диагностике познавательных процессов: (а) кратко что выявлено; б)- проблемные зоны в личностных особенностях (если есть; в) рекомендации по выявленным проблемным зонам или общие рекомендации по профилактике возможных нарушений ,если проблем не выявлено

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы психологии» относится рубежный контроль в виде контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом в области феноменологии патопсихологии, ее истории, основных методологических аспектах, нарушений психических процессов и состояний.

Демонстрирует в области патопсихологии знание профессиональных терминов, методов и приемов патопсихологической диагностики.

Обучающийся демонстрирует глубокие знания в области актуальных литературных источников в рамках учебной программы. Может аргументировать решения клинических задач по проблематике патопсихологии.

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом в области феноменологии патопсихологии, ее истории, основных методологических аспектах, нарушений психических процессов и состояний.

Демонстрирует в области патопсихологии знание профессиональных терминов, , методов и приемов патопсихологической диагностики

Обучающийся демонстрирует глубокие знания в области актуальных литературных источников в рамках учебной программы. Может аргументировать решения клинических задач по проблематике патопсихологии

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно. Может с некоторыми неточностями интерпретировать решения ситуационных зада отражающих сущностные выявления патологических нарушений психических процессов и состояний

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение понятийным аппаратом в области феноменологии патопсихологии, ее истории, основных методологических аспектах, нарушений психических процессов и состояний.

патопсихологии. Но обучающийся не может применить теоретические знания в отношении практического использования выявления нарушений психических процессов и состояний.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) в отношении патопсихологической диагностики состояния клиента содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий в области феноменологии патопсихологии, ее истории, основных методологических аспектах, нарушений психических процессов и состояний.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не знаком с литературными и информационными источниками, отражающими существенные характеристики патопсихологии.

Не может привести примеры, демонстрирующие адекватные инструменты патопсихологической диагностики.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Общие вопросы и методологические основания патопсихологии.	ОПК-8
Тема 2	Патопсихология познавательных процессов.	ОПК-8
Тема 3	Патопсихология нарушения сознания, личности, эмоциональной, волевой и психомоторной сфер.	ОПК-8

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института. Проводится в форме контрольной работы (презентация докладов)

Примеры заданий рубежного контроля:

1. Экспериментальные методики патопсихологии
2. Методы диагностики внимания
3. Методы диагностики памяти
4. Методы диагностики мышления
5. Методы диагностики личности
6. Методы диагностики эмоциональной сферы
7. Методы диагностики волевых процессов
8. Сознание и его нарушения
9. Концепции нарушений личности
10. Особенности психомоторных нарушений

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие о патопсихологии. Определение патопсихологии. Объект и предмет патопсихологии.
2. Задачи и место патопсихологии в системе наук.
3. История развития представлений о патопсихологии.
4. Специфика использования психологических методов в патопсихологии.
5. Построение патопсихологического заключения.
6. Наблюдение в патопсихологии.
7. Эксперимент в патопсихологии.
8. Беседа в патопсихологии.
9. Анкетирование в патопсихологии.
10. Тестирование в патопсихологии.
11. Проективные методики в патопсихологии.
12. Виды нарушения внимания.
13. Виды нарушений памяти.
14. Виды нарушений мышления.
15. Виды нарушений восприятия.
16. Виды нарушений сознания.

17. Формирование патологических потребностей и мотивов.
19. Акцентуации характера.
20. Специфические личностные расстройства (психопатии).
21. Виды нарушений эмоциональной сферы.
22. Виды нарушений воли.
23. Виды психомоторных расстройств.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

1. Патофизиология это область?

- А) Медицины
- Б) Психолингвистики
- В) Психологии**
- Г) Дефектологии

Тест 2. Выберите правильный ответ

1. При помрачении сознания не происходит:

- А) Отрешенность от окружающего мира;
- Б) Неотчетливость или отсутствие восприятия;
- В) Обострение памяти;**
- Г) Затрудненность мыследеятельности.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Ситуационная задача:

Пациент был госпитализирован в психиатрический стационар в состоянии ступора с восковой гибкостью. Выявлял двойственную ориентировку («в космосе и, кажется, в больнице»), был трудно доступен контакту, погружен в свои переживания. При выходе из этого состояния он подробно рассказал, что испытывал чувство, как будто «поднялся» в стратосферу и «летел» над планетой. Под ним проплывали материки и моря, он «встречался с космонавтами, но не с землянами, а из других миров». В то же время он не мог рассказать, как был доставлен в больницу, что происходило с ним в палате, беседовал ли с ним врач.

Задание:

1. К расстройствам какой сферы психической деятельности он относится?
2. Перечислить симптомы нарушений психической деятельности
3. Подобрать диагностические методики

Типовое задание 2.

Ситуационная задача:

На судебно-психиатрическую экспертизу поступил испытуемый 22 лет, обвиняемый в краже. Воспитывался в неблагополучной семье, рос в условиях безнадзорности и материального недостатка. С детства отличался непоседливостью, в школе постоянно нарушал дисциплину. На уроках все время отвлекался, на замечания учителей не реагировал. Был постоянно в движении, в приподнятом настроении. Закончил только 6 классов, хотя по умственному развитию от сверстников не отставал. Часто меняет место работы. Увольняется либо сам, либо его увольняют за небрежность в работе. В последнее время попал под влияние асоциальной компании, пользовался репутацией балагура, весельчака. При аресте не проявил смущения, с юмором давал показания следователю.

Задание:

1 Определите тип специфического личностного расстройства.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Агнозия — это расстройство узнавания характеристик предметов и звуков. **Акцентуация характера** — чрезмерное усиление и выраженность отдельных черт характера или их сочетаний, проявляемое в избирательном отношении личности к психологическим воздействиям определенного рода при хорошей или даже повышенной устойчивости к другим.

Аменция — характеризуется глубокой дезориентацией во времени, месте и собственной личности, больные тревожны, растеряны, не могут понять, что происходит вокруг, не знают своего имени, адреса, своего возраста, не узнают себя в зеркале, у них отмечается речевое возбуждение. **Амнезия** — отсутствие памяти.

Анкета — это объединенная единым исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик предмета анализа. **Апатический синдром** — проявляется в бездеятельности, равнодушии, отсутствии каких-либо интересов и желаний.

Апрозексия — полное отсутствие внимания.

Беседа — метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личностного общения.

Бред — неправильное, ложное умозаключение, имеющее колоссальное значение для больного, пронизывающее всю его жизнь, всегда развивающееся на патологической почве (на фоне психического заболевания) и не поддающееся психологической коррекции извне.

Внимание — психический процесс, характеризующийся сосредоточенностью деятельности субъекта в определенный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмет, событие, образ, рассуждение и т.д.).

Воля — способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия.

Восприятие — целостное отражение предметов, явлений, ситуаций и событий в их чувственно доступных временных и пространственных связях и отношениях.

Галлюцинации — расстройства восприятия, когда пациент видит, слышит и ощущает то, чего на самом деле в данной ситуации не существует.

Гипербулия — повышение волевых импульсов, однако продуктивность этой деятельности чрезвычайно мала из-за повышенной отвлекаемости и неспособности довести дело до конца. Часто наблюдается при маниакальных, параноидных состояниях и сверхценных идеях.

Гипермнезия — кратковременное усиление, обострение памяти.

Гипобулия — снижение волевой активности — проявляется в крайней замедленности ритма движений, восковой гибкости (каталепсии), выражающейся в сохранении больным приданной ему позы, порой очень неудобной, мутизме (молчании), негативизме, анемии, отсутствии реакций на боль, на окружающую обстановку.

Гипомнезия — снижение памяти.

Делирий — состояние помрачения сознания, при котором нарушена ориентировка в окружающем; однако она заключается не в ослаблении, а в наплывах ярких представлений, непрерывно возникающих обрывков воспоминаний.

Деперсонализация — убежденность больного в том, что его физическое и психическое «Я» каким-то образом изменилось, но объяснить конкретно, что и как изменилось, он не может.

Депрессивный синдром — характеризуется триадой взаимосвязанных симптомов: пониженное настроение, замедление ассоциативного процесса и двигательная заторможенность.

Дереализация — искажение восприятия окружающего мира, ощущение его отчуждения, неестественности, безжизненности, нереальности.

Иллюзии — ошибочное, измененное восприятие реально существующих предметов и явлений.

Инертность внимания (малая подвижность внимания) — характеризуется нарушением переключения внимания, это как бы патологическая фиксация внимания.

Интервью — разновидность беседы, характеризующаяся четкой целью и планом, предполагающая прямой контакт с респондентом (опрашиваемым).

Истерия — патологическое состояние психики человека, характеризующееся повышенной внушаемостью, слабостью сознательной регуляции поведения."

Кататония — нервно-психическое расстройство, характеризующееся мышечными спазмами, нарушениями произвольных движений.

Кома — самая тяжелая степень оглушения, при которой сознание полностью выключается, исчезает болевая чувствительность, зрачковые рефлексы не вызываются.

Лабильность мышления — это чередование адекватных и неадекватных решений.

Личность — особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения.

Маниакальный синдром — проявляется в симптомах: патологически повышенное настроение (эйфория), ускорение ассоциативного процесса и двигательная расторможенность; все окружающее, в том числе и негативные моменты, воспринимаются как бы через розовые очки.

Метод наблюдения — это преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения.

Мышление — когнитивный процесс, связанный с решением разнообразных задач и творческим преобразованием действительности.

Нарушение мотивационного компонента памяти — нарушение, при котором больной запоминает только то, что считает нужным и важным.

Нарушение переключения внимания — это нарушение лабильного перехода от одного стереотипа выполнения деятельности к другому, нарушение способности к отторгиванию предшествующих способов деятельности.

Нарушение сознания — расстройства сознания, приводящие к нарушению адекватного отражения объективной реальности.

Обнубиляция — легкая степень оглушения, при этом состоянии отмечаются колеблющийся тонус сознания — больной то понимает, где он находится, правильно отвечает на вопросы, то отключен, растерян, с недоумением смотрит на окружающих, не понимает обращенную к нему речь.

Обсессии (навязчивые состояния) — разнообразные мысли, влечения, страхи, сомнения, представления, произвольно вторгающиеся в сознание больного, который прекрасно понимает всю их нелепость и в то же время не может с ними бороться.

Оглушение сознания — нарушение сознания, характеризующееся повышением порога чувствительности для всех внешних раздражителей; восприятие и переработка информации затруднены, больные равнодушны к окружающему, обычно неподвижны.

Онейроид — это помрачение сознания с наплывом произвольно наступающих фантастических представлений. Образные переживания больных всегда имеют внутреннюю

проекцию, отмечается преобладание псевдогаллюцинаторных явлений, необыкновенно красочных и необычных.

Память — психический процесс, заключающийся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта.

Парабулия — извращение волевой активности; выражается в хаотичных, стереотипных, бессмысленных движениях, совершаемых в ограниченном пространстве и сочетающихся либо с мутизмом (немое возбуждение), либо со стереотипичными выкрикиваниями отдельных слов (вербигерация); отчетливо выявляется импульсивность действий, моментальность совершения какого-либо агрессивного действия.

Парамнезия — это обман, провал памяти, который заполняется различной информацией, определяющей вид парамнезий.

Патопсихология — отрасль психологии, которая изучает изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

Повышенная отвлекаемость — чрезмерная подвижность внимания, непрерывный переход от одного вида деятельности к другому.

Припадок — это кратковременное, внезапно возникающее болезненное состояние в виде потери сознания и типичных судорог.

Прогрессирующая амнезия — нарушение памяти, когда расстройство распространяется не только на текущие события, но и на прошедшие.

Проективные методы — методы психологического исследования, в основе которых лежит механизм проекции.

Психопатия — аномалия характера человека, обычно обусловленная врожденной неполноценностью нервной системы.

Психопатология — отрасль медицины, направленная на изучение общих особенностей психических заболеваний, исследование их симптомов и синдромов, выявление патогенетических механизмов психических нарушений.

Разноплановость мышления — протекание суждений в разных руслах.

Рассеянность внимания — нарушения способности длительно концентрировать внимание, сосредоточения с постоянными переходами от одного явления к другому, ни на чем не задерживаясь.

Резонерство (интеллектуализация мышления, тангенциальное мышление) — склонность к пустому, бесплодному рассуждательству с отсутствием конкретных идей.

Сознание — свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей.

Сопор — глубокое оглушение, при котором с больным совершенно невозможно вступить в контакт, у него отсутствуют реакции даже на сильные раздражители. При сопоре сохраняются оборонительный рефлекс, а также болевая и тактильная чувствительность, зрачковые рефлексы.

Ступор — состояние резкой угнетенности, выражающееся в полной неподвижности, ослабленной реакции на раздражение.

Сумеречное состояние сознания — помрачение сознания, характеризующееся внезапным наступлением и внезапным прекращением, с последующей амнезией всего периода нарушения сознания. Во время сумеречного состояния сознания больные сохраняют возможность выполнения автоматических привычных действий.

Тест психологический — стандартизированная психодиагностическая методика, предназначенная для точной количественной оценки или качественной характеристики изучаемого психологического явления.

Уменьшение объема внимания — это количественное сужение совокупности раздражителей из-за нарушения способности к их удержанию.

Эксперимент — метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.

Эмоции — класс психологических явлений, представляющих собой внутренние, субъективно переживаемые состояния человека, сопровождаемые приятными или неприятными ощущениями.

Эпилепсия — заболевание, характеризующееся периодическими приступами судорог, сопровождающееся различными психическими нарушениями, в том числе потерей сознания.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
Основная литература				
1	<i>Зейгарник, Б. В.</i> Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. ЭБС Юрайт [сайт].- Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/488785	+	+	+
2	<i>Колесник, Н. Т.</i> Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — URL: https://urait.ru/bcode/490009	+	+	+
3	Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — ЭБС Юрайт [сайт].- Режим доступа: — URL: https://urait.ru/bcode/488757/p.219	+	+	+
Дополнительная литература				
1	Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471562	+	+	+
2	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468525	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, используемых при освоении дисциплины

1. Журнал клинического и прикладного психоанализа.[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://psychoanalysis-journal.hse.ru/>
2. Мир психологии: психология для всех и каждого. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>
3. Научный центр психического здоровья РАН-[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ncpz.ru/>
4. Психологос [Электронный ресурс]: энциклопедия психологии. — Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos>. –
5. Пси-фактор [Электронный ресурс]: информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://psyfactor.org/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)