

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Тареева Анастасия Юрьевна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов основы теоретического и методологического подхода к организации коррекционно-логопедической работы для детей с расстройствами аутистического спектра.

Задачи дисциплины:

1. Психолого-педагогические и медицинские основы коррекции речи и других высших психических функций у детей, с расстройствами аутистического спектра
2. Планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий);
3. Разрабатывать и практически осуществлять методики коррекционного воздействия в соответствии с речевыми, интеллектуальными, двигательными, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
4. Применять в практической работе методики неречевой коррекции и специальные методики обучения детей с расстройствами аутистического спектра с нарушениями речи в дошкольных учреждениях и школах;
5. Определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия.

Содержание дисциплины:

Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра

Коррекция нарушений речи при различных формах расстройств аутистического спектра

Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра на разных этапах коррекционной работы

Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с расстройством аутистического спектра в школе.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

изучение студентами основных понятий норм, эмоциональных нарушений, основных сфер отклонений психического развития и специфики работы с детьми;

Задачи²:

1. Психолого-педагогические и медицинские основы коррекции речи и других высших психических функций у детей, с расстройством аутистического спектра
2. Планировать коррекционную работу с детьми с расстройством аутистического спектра (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий);
3. Разрабатывать и практически осуществлять методики коррекционного воздействия в соответствии с речевыми, интеллектуальными, двигательными, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка с расстройством аутистического спектра;

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

4. Применять в практической работе методики неречевой коррекции и специальные методики обучения детей с расстройством аутистического спектра с нарушениями речи в дошкольных учреждениях и школах;

5. Определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия;

1.3. Язык обучения

Язык обучения - русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

| Форма обучения | Общий объем дисциплины | | | Объем в академических часах | | | | | | | | Контроль |
|----------------|------------------------|-----------------|------------------|------------------------------|-------|-----------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------------|---|----------|
| | в зач.ед. | в астрон. часах | в ака дем. часах | Объем самостоятельной работы | Всего | Виды учебных занятий | | | Практическая подготовка | Контроль самостоятельной работы | Консультация к промежуточной аттестации (зачет) | |
| | | | | | | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Практические занятия | | | | |
| Очная | 2 | 54 | 72 | 38 | 34 | 32 | 12 | 20 | | 2 | - | - |
| Очно-заочная | 2 | 54 | 72 | 48 | 24 | 22 | 10 | 12 | | 2 | - | - |

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции наименование компетенции | Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в | ИПК-1.1 Использует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для лиц с нарушением речи; ИПК-1.2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами; | На уровне знаний: – знает психологические особенности детей с аутизмом; – разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с РДА; – принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений здоровья детей с аутизмом; – приемы логопедического обследования |

| | | |
|--|--|---|
| <p>организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> | <p>ИПК-1.3 Применяет методы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы.</p> | <p>детей с аутизмом; На уровне умений: – умеет применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки, – применять на практике теорию психологии детей с РДА; – применять методы психолого-педагогического изучения детей с РДА в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; На уровне навыков: – владеет навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; – реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;</p> |
| <p>ПК-5 Способен к осуществлению логопедического сопровождения программ индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития детей с ОВЗ.</p> | <p>ИПК-5.1 Использует знания закономерностей, принципов функционирования систем образования, условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями; ИПК-5.2 Реализует программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями; анализирует эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректирует его содержание; ИПК-5.3 Реализует программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями; анализирует эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректирует его содержание.</p> | <p>На уровне знаний: – знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования, актуальные технологии обучения детей с аутизмом. На уровне умений: – умеет определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; – использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с РДА; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования применительно к лицам с РДА; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с аутизмом На уровне навыков: – владеет навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности детей с аутизмом; анализа коррекционных занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения.</p> |

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Номер темы | Название темы | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|------------|---|---------------------------------|---|-----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л | ПЗ | ПрП | | |
| Тема 1 | Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра | 19 | 4 | 5 | | 10 | |
| Тема 2 | Коррекция нарушений речи при различных формах расстройств аутистического спектра | 17 | 2 | 5 | | 10 | |
| Тема 3 | Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра на разных этапах коррекционной работы | 19 | 4 | 5 | | 10 | |
| Тема 4 | Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с расстройством аутистического спектра в школе | 17 | 2 | 5 | | 8 | |
| | Контроль самостоятельной работы | 2 | | | | | |
| | Консультация | | | | | | Зачет |
| | Контроль | | | | | | |
| | ВСЕГО в академических часах | 72 | 12 | 20 | | 38 | |

Очно-заочная форма обучения

| Номер темы | Название темы | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|------------|---|---------------------------------|---|-----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л | ПЗ | ПрП | | |
| Тема 1 | Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра | 16 | 2 | 2 | | 12 | |
| Тема 2 | Коррекция нарушений речи при различных формах расстройств аутистического спектра | 18 | 2 | 4 | | 12 | |
| Тема 3 | Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра на разных этапах коррекционной работы | 18 | 2 | 4 | | 12 | |
| Тема 4 | Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с расстройством аутистического спектра в школе. | 18 | 4 | 2 | | 12 | |
| | Контроль самостоятельной работы | 2 | | | | | |
| | Консультация | | | | | | Зачет |
| | Контроль | | | | | | |
| | ВСЕГО в академических часах | 72 | 10 | 12 | | 48 | |

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра

Характеристика речевых нарушений в соответствии с классификацией О. Никольской. Трудности диагностики уровня речевого развития детей с РДА.

Тема 2. Коррекция нарушений речи при различных формах расстройств аутистического спектра

Принципы коррекционной работы: учет основного характера нарушений, поэтапность, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА; учет специфики нарушений общения со средой и др. Развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха, импрессивной и экспрессивной речи и др.

Тема 3. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра на разных этапах коррекционной работы

Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных конспектов. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым конспектам.

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с расстройством аутистического спектра в школе.

Подготовка к школе. Обучение грамоте. Особенности подхода к обучению навыкам чтения и письма.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Тема 1. Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра

Особенности речевого развития аутичных детей. «Диспраксия развития».

1. Нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность словаря и др.).

2. Речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм.

3. Речевые нарушения кататонической природы (вербегерации, эхолалии, эгоцентрическая, затухающая, внутренняя речь, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, паралингвистические нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.).

4. Психический регресс (появление речи довербального фонематического уровня).

5. Расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций, контаминаций и др.). Особенности речи. (Нарушения импрессивной и экспрессивной речи). Особенности познавательной деятельности и интеллекта (отставание, парциальное ускорение, распад). Особенности игры.

Тема 2. Коррекция нарушений речи при различных формах расстройств аутистического спектра

Основные направления работы.

1. Массаж кистей рук, кончиков пальцев рук и ног, предплечий, массаж лицевой мускулатуры, подъязычной и шейной областей, стоп, со стимуляцией активных речевых точек.
2. Отработка реакции оживления и слежения, умения следить взглядом за движением собственной руки, за предметами, предлагаемыми взрослыми и захваченными рукой ребенка.
3. Работа по формированию гнозиса и праксиса, необходимых в познании предметов, их формы, объема, величины, окраски.
4. Работа с плоскостными изображениями.
5. Привитие речевого интереса. Формирование языкового анализа слов и предложений, накопление словаря, отработка грамматических конструкций, формирование правильного произношения, работа над предложением и связным высказыванием. Обучение навыкам разговора, воспитание социальному использованию речи.

Тема 3. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра на разных этапах коррекционной работы

Задачи, содержание и основные направления логопедической работы. Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми с РДА. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах. Развитие понимания речи. Развитие собственной речи.

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с расстройством аутистического спектра в школе.

Основные направления работы со школьником.

1. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе.
2. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка.
3. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе.
4. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом» относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

Тема 1. Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра

Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра. Причины и симптоматика РДА.

Общая характеристика психического и речевого развития ребенка, страдающего аутизмом.

1. История изучения расстройства аутистического спектра. Понятие о раннем детском аутизме и других формах расстройств.

2. Формы аутистических расстройств, выделяемые в МКБ-10.

3. Причины расстройства аутистического спектра у детей. Основные теории происхождения и механизмы развития аутистических расстройств.

4. Симптоматика расстройств аутистического спектра. Классификация проявлений аутизма

по степени тяжести.

5. Характеристика развития познавательной сферы ребенка с РАС: внимание, восприятие,

память, мышление. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС.

Тема 2. Коррекция нарушений речи при различных формах расстройств аутистического спектра

Обзор существующих методик логопедической работы с детьми с РДА в России и за рубежом. Анализ различных подходов к коррекции речевых нарушений при РДА.

Тема 3. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра на разных этапах коррекционной работы

Логопедическая работа на понимание речи детьми с аутизмом. Логопедическая работа лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом. Логопедическая работа формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом.

1. Обучение выполнению инструкций («Дай», «Покажи»). Формирование навыков, касающихся понимания названий действий.

2. Обучение выполнению инструкций: на простые движения, с предметами, обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам).

3. Накопление пассивного словаря. Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий. Развитие навыков словообразования и словоизменения.

4. Формирование грамматического строя речи. Развитие монологической диалогической речи. Формирование навыков экспрессивной речи в поведенческой терапии.

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с расстройством аутистического спектра в школе.

Логопедическая работа лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом. Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом.

1. Обучение навыку подражания звукам и артикуляционным движениям. Обучение использовать указательный жест выражения своего желания. Обучение словам, выражающим просьбу.

2. Изучение функционального значения предметов. Обучение отвечать на вопросы о себе.

3. Обучение пониманию признаков предметов (цвета, размера и т.п.). Обучение отвечать на вопрос «Где?»

4. Работа над увеличением числа спонтанных высказываний.

2.5. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | - |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с

нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление

библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psypsocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра

1. Понятие РДА.2. Основная структура дефекта при РДА.
3. Особенности становления речи в младенчестве и раннем возрасте.
4. Нарушения речи при РДА
5. Коррекционная работа с детьми с РДА 1-2 года жизни

Тема 2. Коррекция нарушений речи при различных формах расстройств аутистического спектра

Основные положения помощи аутичному ребенку.

1. Лечебная помощь строится на базе индивидуальной клинической верификации состояния ребенка и представлена разными лечебными профилями: психофармакотерапией, психотерапией (индивидуальной и семейной терапией, массажем и др. видами).

2. Коррекционная работа должна осуществляться поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА.

3. Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии и направлена на развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха и др.

4. Психологическая работа начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза в условиях общей и игровой деятельности ребенка.

5. Психотерапевтическая работа с самим аутистом и семьей направлена на коррекцию поведения ребенка, нивелировку тревожности, страха, а также на коррекцию и укрепление семьи, привлечения родителей к воспитательной работе с ребенком, обучение приемам работы с ним.

Тема 3. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра на разных этапах коррекционной работы

Коррекционная работа с детьми с РДА 1 года жизни

План

1. Особенности развития детей 1 года жизни
2. Проявления РДА на 1 году жизни ребенка.

Коррекция нарушений развития при РДА в младенческом возрасте. Рефераты по позициям 19- 26 связаны с освещением различных направлений коррекционной работы с детьми с РДА и могут быть представлены по следующему плану. Например. Игротерапия и ее использование в работе с детьми с РДА

План

1. Игра и ее значение в развитии ребенка.
2. Коррекционные возможности игры.
3. Некоторые особенности использования игротерапии в работе с детьми с РДА.

Рекомендуемый объем реферата - 10-15 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с расстройством аутистического спектра в школе.

Тематика занятий.

1. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе
2. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка.
3. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе.
4. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми.

5. От создания стереотипа школьной жизни к более гибким формам социального поведения.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.
2. Правильность интерпретации результатов по методикам.
3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

- доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;
- предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

| | |
|---|--------------|
| отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла) | «зачтено» |
| неудовлетворительно (2 балла) | «не зачтено» |

ОТЛИЧНО (5 баллов)

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся выделяет принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений здоровья детей с аутизмом; демонстрирует способность анализировать приемы логопедического обследования детей с аутизмом; грамотно применяет методы психолого-педагогического изучения детей с РДА в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; ; свободно осуществляет сравнительный анализ различных учебных ситуаций и дает аргументированное заключение опираясь на теоретические знания и логичность (разбор кейсов).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся недостаточно глубоко выделяет принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений здоровья детей с аутизмом; демонстрирует способность анализировать приемы логопедического обследования детей с аутизмом; несколько поверхностно применяет методы психолого-педагогического изучения детей с РДА в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; в общих чертах дает заключение, опираясь на теоретические знания и логичность, но без особой детализации (разбор кейсов).

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся имеет поверхностные представления о закономерностях принципов и методов психолого-педагогической коррекции нарушений здоровья детей с аутизмом, упускает важные составляющие при анализе приемы логопедического обследования детей с аутизмом; поверхностно применяет методы психолого-педагогического изучения детей с РДА в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; отрывочно и бессистемно составляет характеристики, дает заключение, недостаточно подробно объясняет основные тенденции в специфике задач (разбор кейсов).

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не имеет представлений о принципах и методах психолого-педагогической коррекции нарушений здоровья детей с аутизмом; затрудняется в анализе приемы логопедического обследования детей с аутизмом; не применяет методы психолого-педагогического изучения детей с РДА в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; затрудняется в составлении характеристики, не дает заключение, не объясняет основные тенденции в специфике решения задач (разбор кейсов)

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

| Номер темы | Название темы | Код изучаемой компетенции |
|-------------------|---|----------------------------------|
| Тема 1 | Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра | ПК-1, ПК-5 |
| Тема 2 | Коррекция нарушений речи при различных формах | ПК-1, ПК-5 |

| | | |
|--------|---|------------|
| | расстройств аутистического спектра | |
| Тема 3 | Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра на разных этапах коррекционной работы | ПК-1, ПК-5 |
| Тема 4 | Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с расстройством аутистического спектра в школе. | ПК-1, ПК-5 |

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

Рубежный контроль по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: бально-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

Промежуточная аттестация - зачет – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Причины и механизмы возникновения РДА.
2. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.
3. Особенности развития познавательной сферы при РДА. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при РДА.
4. Особенности деятельности при РДА. Особенности психического и социального развития при РДА.
5. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от сходных нарушений. Ранняя диагностика детского аутизма.
6. РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии.
7. Классификация расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
8. Ганнушкин, О.В. Кербиков).
9. Типология патологических характеров.

10. Этиология психопатий, их классификации. Формы психопатий по этиологии возникновения.
11. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко
12. Диагностика и коррекция дисгармонического развития. Основные подходы к выявлению акцентуаций характера и психопатий в детском возрасте.
13. Особенности познавательной сферы детей с дисгармонией.
14. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития.
15. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Страхи в структуре нарушений при РДА
16. РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии.
17. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА и их семьями. Групповая форма психологической коррекции при раннем детском аутизме
18. Место психологической коррекции в работе практического психолога при раннем детском аутизме. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
19. Взаимодействие детей с синдромом аутизма с учителем. Характеристика школьного возраста. Процесс организации коммуникативных действий педагогами.
20. Коррекционная работа с детьми с синдромом аутизма. Основные условия обучения в школе. Организация обучения.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 24 задания. Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания с открытым ответом.

Тест №1. Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку.

- 1.Связь обучения с жизнью.
2. Создание надежных способов аутостимуляции.
3. Реальное оценивание его «эмоционального возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости.
4. Точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением.
5. В коррекционной работе с ребенком с РДА, имеющим серьезные нарушения

эмоционального развития, должны быть активно задействованы все его близкие.

6. Учет хронологического возраста ребенка с РДА.

7. Большое значение в успешности коррекционной работы имеет правильная оценка динамики развития ребенка.

Тест №2. Назовите основные направления работы со школьником с РДА.

1. Формирование навыков самообслуживания.

2. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе.

3. Обучение сюжетно ролевой игре.

4. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка.

5. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе.

6. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми.

7. От создания стереотипа школьной жизни к более гибким формам социального поведения.

Тест №3. Назовите основные (специфические) направления работы с ребенком с РДА в дошкольном возрасте.

1. Формирование сенсомоторных эталонов.

2. Развитие взаимодействия со взрослым и организация занятий.

3. Обучение игре.

4. Пространственно-временная «разметка».

5. Организация зрительного поля

Практико-ориентированные задания

Определите уровень речевого развития детей.

Типовое задание 1.

Словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена частей названий предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Типовое задание 2.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Автоматизация (звука) – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Автоматизированные речевые ряды – речевые действия, реализуемые без непосредственного участия сознания.

Агнозия – нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга. Различают зрительные, тактильные, слуховые агнозии.

Адаптация – приспособление организма к условиям существования.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Алексия – невозможность процесса чтения.

Антиципации – способность предвидеть проявление результатов действия, «опережающее отражение», например, преждевременная запись звуков, входящих в конечных двигательных актов.

Артикуляционный аппарат – совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию), включает голосовой аппарат, мышцы глотки, гортани, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

Афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

Основные формы афазии:

- **акустико-гностическая (сенсорная)** – нарушение фонематического восприятия;
- **акустико-мнестическая** – нарушение слухоречевой памяти;
- **семантическая** – нарушение понимания логико-грамматических конструкций;
- **афферентная моторная** – кинестетическая и артикуляторная апраксия;
- **эфферентная моторная** – нарушение кинетической основы серий речевых движений;
- **динамическая** – нарушения последовательной организации высказывания, планирования высказывания.

Брадилалия – патологически замедленный темп речи.

Брока Центр – участок коры головного мозга, расположенный в задней трети нижней лобной извилины левого полушария (у правшей), обеспечивающий моторную организацию речи (ответственный за экспрессивную речь).

Вернике Центр – область коры головного мозга в заднем отделе верхней височной извилины доминантного полушария, обеспечивающий понимание речи (ответственный за импрессивную речь)

Задержка речевого развития (ЗРР) – отставание речевого развития от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет. С 3 лет и старше несформированность всех компонентов речи квалифицируется как ОНР (общее недоразвитие речи).

Звукоподражания – условное воспроизведение звуков природы и звучаний, сопровождающих некоторые процессы (смех, свист, шум и т.д.), а также криков животных.

Компенсация – сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма.

Логопедический массаж - одна из логопедических техник, способствующая нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями. Логопедический массаж входит в комплексную медико-педагогическую систему реабилитации детей, подростков и взрослых, страдающих речевыми нарушениями.

Логоррея – безудержный, бессвязный речевой поток, часто представляющий пустой набор отдельных слов, лишенных логической связи. Наблюдается при сенсорной афазии.

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Логоритмика – форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций.

Локализация функций – согласно теории системной динамической локализации высших психических функций мозг рассматривается как субстрат, состоящий из дифференцированных по своим функциям отделов, работающих как единое целое. Локальный – местный, ограниченный определенной областью, участком.

Мутизм – прекращение речевого общения с окружающими вследствие психической травмы.

Нейропсихология – наука о мозговой организации высших психических функций человека. Н. изучает психологическую структуру, мозговую организацию неречевых ВПФ и речевой функции. Н. изучает нарушения речевой и других ВПФ в зависимости от характера поражения мозга (локального, диффузного, межзональных связей), а также диагностику этих нарушений и методы коррекционно-восстановительной работы.

Пальчиковые игры – общепринятое название занятий на развитие мелкой моторики у детей. Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, а её развитие стимулирует развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров.

Распад речи – утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных поражений мозга.

Рефлекс – в физиологии – опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель.

Растормаживание речи у детей – активизация развития речи у детей с задержкой речевого развития.

Сенсорный – чувствительный, чувствующий, относящийся к ощущениям.

Синдром – закономерное сочетание признаков (симптомов), имеющих общий патогенез и характеризующих определенное болезненное состояние.

Судороги – непроизвольные сокращения мышц, возникающие при эпилепсии, травмах головного мозга, спазмофилии и др. заболеваниях. Судороги характерны для состояния возбуждения подкорковых образований, могут быть вызваны рефлекторно.

Клонические судороги характеризуются быстрой сменой сокращения и расслабления мышц. Тонические судороги характеризуются длительным сокращением мышц, что вызывает продолжительное вынужденное напряженное положение.

Тахилалия – нарушение речи, выражающееся в чрезмерной скорости ее темпа (20-30 звуков в секунду), родственное по своей природе баттаризму. В отличие от последнего, тахилалия представляет собой отклонение от нормальной речи только в отношении ее темпа при полном сохранении фонетического оформления, а также лексики и грамматического строя.

Тремор – ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д. при поражении нервной системы.

Фонематический анализ и синтез – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Этиология – причина возникновения болезни или патологического состояния.

Эфферентный кинетический праксис – это способность произносить серии звуков речи. Эфферентный артикуляционный праксис принципиально отличается от афферентного тем, что требует способности совершать переключения с одной артикуляционной позы на другую. Эти переключения сложны по способу исполнения. Они предполагают овладение вставными фрагментами артикуляционных действий – коартикуляциями, которые представляют собой «связки» между отдельными артикуляционными позами. Без коартикуляций слово произнести невозможно, даже если каждый звук, входящий в него, доступен для воспроизведения.

Эхолалия – непроизвольное повторение слышимых звуков, слов или фраз.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № | Наименование издания | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 |
|----------------------------------|--|--------|--------|--------|--------|
| Основная литература | | | | | |
| 1 | Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 | + | + | + | + |
| 2 | Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470163 | + | + | + | + |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 1 | Гринспен С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен. - Москва: Теревинф, 2015. - 263 с. - ISBN 978-5-4212-0576-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350376/reading . - Текст: электронный. | + | + | + | + |
| 2 | Нейропсихолог в реабилитации и образовании / ред. М.С. Дименштейн. - Москва: Флинта, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350392/reading . - Текст: электронный. | + | + | + | + |
| 3 | Горячева Т.Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции / Т.Г. Горячева, Ю.В. Никитина. - Москва : Генезис, 2019. - 169 с. - ISBN 978-5-98563-573-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362549/reading | + | + | + | + |
| 4 | Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей / Л.Г. Нуриева. - Москва : Теревинф, 2019. - 202 с. - ISBN 978-5-4212-0568-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/335256/reading | + | + | + | + |
| 5 | Течнер Ст. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Х. Мартинсен. - Москва: Теревинф, 2015. - 434 с. - ISBN 978-5-4212-0231-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350380/reading . - Текст: электронный. | + | + | | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>
2. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: www.logopediya.com
3. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>
4. Дефектолог [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.defectolog.ru/>
5. Особое детство [Электронный ресурс]: проект центра лечебной педагогики . – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)