

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры прикладной педагогики  
и логопедии

И.А. Сулима

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. культурологии, доцент Мишина Ирина Васильевна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2022

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование системы фундаментальных и прикладных знаний о языке как развивающемся феномене, развитие компетентности обучающихся в сфере современной лингвистики как условия эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

Охарактеризовать и раскрыть понятийный аппарат и структуру современной лингвистики. Продемонстрировать значимость лингвистической подготовки в профессиональной деятельности дефектолога (логопеда).

Сформировать способность к системному анализу речевого поведения личности и форм его проявления с точки зрения актуальных задач логопедической работы.

**Содержание дисциплины:**

Звуковой строй языка. Проблемное поле фонетики.

Лексикология: основные направления исследований.

Проблемное поле грамматики: словообразование и морфология.

Синтаксис: проблемное поле и основные категории.

Языковая личность и коммуникативная компетентность.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

- формирование системы фундаментальных и прикладных знаний о языке как развивающемся феномене, развитие компетентности обучающихся в сфере современной лингвистики как условия эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Охарактеризовать и раскрыть понятийный аппарат и структуру современной лингвистики.

2. Продемонстрировать значимость лингвистической подготовки в профессиональной деятельности дефектолога (логопеда).

3. Сформировать способность к системному анализу речевого поведения личности и форм его проявления с точки зрения актуальных задач логопедической работы.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1 Использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологических, клинических и филологических основ профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.2 Использует междисциплинарные знания для разработки планирования, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения.</p> <p>ИОПК-8.3 Демонстрирует навыки применяет междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности у обучающихся с нарушением речи разных возрастных групп.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> содержание базовых категорий современной лингвистики; современные методы лингвистического анализа и технологии и их применения; основные группы явлений современного русского литературного языка; структуру коммуникативной культуры и речевого поведения личности;</p> <p><b>На уровне умений:</b> применять полученные теоретические и прикладные знания в сфере лингвистики в процессе решения актуальных задач профессиональной деятельности; применять процедуры и технологии лингвистического анализа (фонетико-фонологического, лексико-семантического, грамматического стилистического и др.) языковых единиц разных уровней; осуществлять комплексную оценку уровня коммуникативной и речевой культуры личности, степени сформированности языковых и речевых компетенций.</p> <p><b>На уровне навыков:</b> применения базовых лингвистических знаний в процессе решения актуальных задач</p>

		профессиональной деятельности; проведения лингвистического анализа языковых единиц разных уровней; комплексной оценки уровня коммуникативной и речевой культуры личности, степени сформированности языковых и речевых компетенций.
--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Звуковой строй языка. Проблемное поле фонетики.	16	4	4		8	
Тема 2	Лексикология: основные направления исследований.	14	2	4		8	
Тема 3	Проблемное поле грамматики: словообразование и морфология.	14	2	4		8	
Тема 4	Синтаксис: проблемное поле и основные категории.	13	2	4		7	
Тема 5	Языковая личность и коммуникативная компетентность	13	2	4		7	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Звуковой строй языка. Проблемное поле фонетики.	16	2	4		10	
Тема 2	Лексикология: основные направления исследований.	14	2	2		10	
Тема 3	Проблемное поле грамматики: словообразование и морфология.	14	2	2		10	
Тема 4	Синтаксис: проблемное поле и основные категории.	14	2	2		10	
Тема 5	Языковая личность и коммуникативная компетентность	12	2	2		8	

	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Звуковой строй языка.**

Лингвистика как наука: цели, задачи, объект исследования, значение в системе профессиональной деятельности логопеда. Проблемное поле и структура современной лингвистики.

Звуковой строй языка (фонетика и фонология). Звук как акустический, фониатрический, фонологический, фонетический феномен. Предмет и задачи фонетики и фонологии. Основные понятия и категории фонетики и фонологии. Фонетическое членение речи. Функциональные аспекты изучения звуков. Фонетика, графика и орфография: их взаимосвязи. Звуки речи как акустическое явление: основные характеристики. Артикуляционная классификация гласных звуков русского языка. Артикуляционная классификация согласных звуков русского языка.

Основные фонетические элементы речевого потока (звук, слог, слово, синтагма, фраза). Слог как артикуляционная и акустическая единица речи. Слогораздел как фонетическая проблема. Ударение: фонетические функции и типология. Ударение в различных элементах речевого потока: словесное, синтагматическое и фразовое ударение. Интонация как фонетическое явление: определение и функции. Интонационные средства речи.

Звук и фонема. Фонема: содержание понятия, основные проблемы исследования. Аллофоны; содержание понятия, типология. Взаимодействие звуков в процессе речи (комбинаторные, позиционные изменения, чередование). Перцептивная фонетика: основные направления исследования. Фонологическая система языка.

## **Тема 2. Лексикология: основные направления исследований.**

Проблемное поле современной лексикологии. Слово как объект исследования лексикологии. Лексема как лингвистическая категория: содержание понятия, структура, функции. Семантическая структура слова. Слово и понятие: вопросы соотношения.

Типы лексических значений. Эмотивность и эмоциогенность лексики. Лексические средства экспрессивности в речи. Структура значения слова. Многозначность как феномен языка: формы проявления. Типология лексических значений. Прямое и переносное значение слова. Основные типы переносных значений. Слово и контекст: виды связанных значений.

Структура слова: семиотический подход (семиотический треугольник). Слово, предмет, понятие. Семантическое поле: содержание понятия и структура. Семиотика и лингвистика: знаки-индексы, иконические знаки и знаки-символы в речи. Знаки-индексы, иконические знаки и знаки-символы в семиотической системе языка. Художественная литература как семиотическая система повышенной сложности и организации.

Принципы системного описания лексики. Основные проблемы синтактики и прагматики в современной лингвистике. Синтагматические и парадигматические отношения. Язык как

лексико-семантическая система. Лексико-семантическая группа: содержание понятия и структура.

Основные категории фразеологии.

### **Тема 3. Проблемное поле грамматики: словообразование и морфология.**

Грамматика как раздел лингвистики: предмет исследования, структура. Общие вопросы грамматики. Основные категории грамматики. Грамматический строй языка. Основные разделы грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема, слово, словоформа, словосочетание, предложение.

Слово как грамматическая единица. Грамматическое и лексическое значение слова.

Морфема: содержание понятия и функции. Типология морфем. Корневые морфемы и аффиксы. Типология аффиксов. Морфемный состав слова. Типы морфем. Словообразовательное значение. Словообразовательные модели частей речи в русском языке. Способы словообразования. Основные модели словообразования в русском языке.

Способы выражения грамматических значений в русском языке. Грамматическая форма. Грамматические категории.

Проблемное поле морфологии. Морфологические категории.

### **Тема 4. Синтаксис: проблемное поле и основные категории.**

Синтаксис: базовые категории. Синтаксический строй языка. Синтаксические единицы. Словосочетание как объект исследования лингвистики. Типы связи в структуре словосочетания: основные характеристики. Типология словосочетаний и предложений.

Предложение как объект исследования лингвистики. Предложение как единица языка и речи: основные характеристики. Типология предложений. Предложение и суждение. Предикативность как синтаксическая и логическая категория. Модальность предложения: содержание понятия, типология. Семантическая структура предложения. Тема и рема.

Проблемное поле современной стилистики. Язык как система систем.

Текст как объект исследования современной лингвистики. Текстцентризм в современном гуманитарном знании. Текст как форма коммуникации. Основные признаки и характеристики текста. Структурные единицы текста. Типология текстов. Основные направления исследования текстов в современном языкознании: проблемное поле синтаксиса, синтактики, стилистики текста. Стилистика в системе современных лингвистических исследований. Функциональные стили современного русского языка: основные принципы построения и критерии оценки качества текстов.

### **Тема 5. Языковая личность и коммуникативная компетентность**

Язык и общество: происхождение языка и закономерности его развития. Современные научные гипотезы происхождения языка. Национальный и литературный язык. Лингвистика и культурно-историческая психология. Язык как продукт культуры. Язык как средство фиксации и трансляции индивидуального и коллективного опыта. Язык и ментальность. Языковая культура мира. Язык и субъективная реальность. Конвенциональный характер языковых структур. Деятельностный подход к изучению языковых структур и содержания речи. Культурно-историческая изменчивость языка.

Понятие речевой деятельности. Модель речевой деятельности. Общие характеристики речевой деятельности.

Языковая личность: содержание понятия. Структура языковой личности. Коммуникативная компетентность: содержание понятия. Структура коммуникативной компетентности. Формы проявления коммуникативной компетентности. Уровень развития коммуникативной компетентности: критерии оценки. Соотношение понятий: коммуникативная, языковая, дискурсивная компетенции. Влияние теории языковых игр на методологию исследования коммуникативной компетенции. Дискурсивные практики как сферы проявления коммуникативной компетенции. Уровневые модели восприятия и порождения речи. Внутренняя речь и ее особенности. Функциональные механизмы речи.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

##### **Тема 1. Звуковой строй языка. Проблемное поле фонетики.**

Цель: определение объекта, предмета исследований, методологии современной фонетики и фонологии.

Понятийный аппарат: акустика, фонетика, фонология, артикуляция, ударение, интонация.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления исследований и проблемное поле фонетики и фонологии.
2. Способы классификации гласных и согласных русского языка.
3. Ударение: фонетические функции и типология.
4. Интонация как фонетическое явление: определение и функции. Интонационные средства речи.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

##### **Тема 1. Звуковой строй языка. Проблемное поле фонетики.**

Цель: характеристика направлений исследования и базовых научных категорий основных отраслей лингвистики.

Понятийный аппарат: фонема, аллофон, комбинаторные изменения, позиционные изменения.

Вопросы для обсуждения:

1. Фонема: содержание понятия, основные проблемы исследования.
2. Аллофоны; содержание понятия, типология.
3. Взаимодействие звуков в процессе речи (комбинаторные, позиционные изменения, чередование).
4. Фонетика и фонология в системе современной лингвистики.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

#### **Тема 2. Лексикология: основные направления исследований.**

Цель: характеристика направлений исследования лексикологии.

Понятийный аппарат: лексикология, лексика, лексема, лексическое значение, эмотивность, эмоциогенность, экспрессивность.

Вопросы для обсуждения:

1. Лексикология как отрасль современной лингвистики.
2. Основные категории лексикологии.
3. Виды лексических значений.
4. Эмотивность и эмоциогенность как категории лексикологии.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

#### **Тема 2. Лексикология: основные направления исследований.**

Цель: характеристика направлений исследования и базовых научных категорий основных отраслей лингвистики.

Понятийный аппарат: семиотика, знаки-индексы, иконические знаки, знаки-символы, парадигматика, синтагматика, лексико-семантическая группа.

Вопросы для обсуждения:

1. Семиотический подход в современной лексикологии.
2. Синтагматические и парадигматические отношения в системе лексических значений.
3. Язык как лексико-семантическая система.
4. Основные категории фразеологии.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

#### **Тема 3. Проблемное поле грамматики: словообразование и морфология.**

Цель: характеристика современных научных подходов к исследованию грамматики.

Понятийный аппарат: грамматическое значение, словообразование, словоизменение, морфема, корневая морфема, аффикс.

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматика как раздел лингвистики: предмет исследования, структура.
2. Слово как грамматическая единица. Грамматическое и лексическое значение слова.
3. Морфема: содержание понятия и функции.
4. Типология морфем.
5. Способы словообразования в русском языке.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

### **Тема 3. Проблемное поле грамматики: словообразование и морфология.**

Цель: характеристика современных научных подходов к исследованию языка и речи в контексте современной лингвистики.

Понятийный аппарат: морфология, грамматическая форма.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемное поле морфологии.
2. Морфологические категории.
3. Основные подходы к определению частей речи.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.**

### **Тема 4. Синтаксис: проблемное поле и основные категории.**

Цель: характеристика предмета исследования и основных категорий синтаксиса.

Понятийный аппарат: синтаксис, предикативность, модальность, тема, рема.

Вопросы для обсуждения:

1. Синтаксис: базовые категории.
2. Синтаксические единицы.
3. Словосочетание как объект исследования синтаксиса.
4. Предложение как объект исследования синтаксиса.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.**

### **Тема 4. Синтаксис: проблемное поле и основные категории.**

Цель: рассмотрение типологии текстовых единиц в контексте проблемного поля синтаксиса.

Понятийный аппарат: текстоцентризм, синтактика, стилистика.

Вопросы для обсуждения:

1. Текст как объект исследования современной лингвистики.
2. Основные направления исследования текстов в современном языкознании.
3. Тема и рема.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.**

### **Тема 5. Языковая личность и коммуникативная компетентность**

Цель: рассмотрение содержания понятия и анализ структуры языковой личности

Понятийный аппарат: языковая личность, речевой портрет, речевая культура.

Вопросы для обсуждения:

1. Языковая личность: содержание понятия.
2. Структура языковой личности.
3. Принципы составления речевого портрета личности.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10.**

#### **Тема 5. Языковая личность и коммуникативная компетентность.**

Цель: характеристика коммуникативной компетентности и форм её проявления в речевом поведении.

Понятийный аппарат: коммуникативная компетентность, языковые игры, дискурсивные практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативная компетентность: содержание понятия и формы проявления.
2. Структура коммуникативной компетентности.
3. Критерии оценки коммуникативной компетентности.
4. Коммуникативная компетентность и речевая культура.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах последствий.**

**Интерактивное занятие к теме 1 Звуковой строй языка. Проблемное поле фонетики и фонологии.**

##### Задания.

1. характеристика основных способов организации речевого потока;
2. характеристика средств интонационной выразительности и их значения в конкретных ситуациях в деятельности логопеда;
3. характеристика условий применения артикуляционных классификаций звуков в деятельности дефектолога (логопеда).

Форма представления результатов: сообщение с элементами презентации.

**Интерактивное занятие к теме 2. Лексикология: основные направления исследований.**

##### Задание.

Подготовка сообщения для выступления в рамках мини-конференции по тематике:

1. Эмотивность и эмоциогенность лексики.

2. Типология лексических значений.
3. Слово, предмет, понятие.
4. Лингвистика и семиотика.
5. Основные проблемы синтактики и прагматики в современной лингвистике.
6. Язык как лексико-семантическая система.

Форма представления результатов: доклад с элементами презентации.

### **Интерактивное занятие к теме 3. Проблемное поле грамматики: словообразование и морфология.**

#### Задание.

Анализ кейсов.

Применение типологии словообразовательных моделей в ходе морфемного анализа различных частей речи.

Форма представления результатов: устный и письменный отчёт о выполнении задания.

### **Интерактивное занятие к теме 4. Синтаксис: проблемное поле и основные категории.**

#### Задание.

Анализ кейсов.

1. характеристика предложений на основе анализа дифференциальных признаков (предикативности, модальности, обозначения явлений, интонационной определённости);

2. характеристика типов синтаксической связи в словосочетаниях.

Форма представления результатов: устное выступление с элементами презентации.

### **Интерактивное занятие к теме 5. Языковая личность и коммуникативная компетентность.**

#### **Занятие 2**

#### Задание

Анализ кейсов. Характеристика системы индикаторов коммуникативной компетентности личности и их применение в ходе оценки уровня речевой культуры в ситуациях деловой учебной и профессиональной коммуникации.

Форма представления результатов: устное выступление с элементами презентации.

### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Для каждой учебной группы предусматривается встреча со специалистами в области коммуникации, представителями средств массовой информации.

## 2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
--	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности изложения материала;
- принцип прикладной направленности обучения;
- принцип системности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Подготовка обучающихся предусматривает создание условий, способствующих дальнейшему устойчивому развитию навыков устной и письменной речи на родном языке, а также понимания структуры и основных направлений исследований в современной науке и языке. Знание и понимание лингвистических основ работы дефектолога (логопеда) позволит выпускнику самостоятельно расширять свой филологический и лингвистический кругозор, а также обеспечит подготовленность к профессиональной деятельности как в направлении повышения уровня речевой культуры и развития коммуникативной компетентности, так и в ходе решения конкретных специальных задач коррекции речевых нарушений в условиях лично- и практико-ориентированных подходов к образованию.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе

самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с текстами научных работ;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачету.

Эффективность изучения курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом.

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

### **Оформление самостоятельной работы:**

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

## **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

### **По теме 1. Звуковой строй языка. Проблемное поле фонетики и фонологии.**

1. Звуки речи как акустическое явление: основные характеристики.
2. Артикуляционная классификация гласных звуков русского языка.
3. Артикуляционная классификация согласных звуков русского языка.
4. Основные фонетические элементы речевого потока (звук, слог, слово, синтагма, фраза).
5. Слог как артикуляционная и акустическая единица речи.
6. Слогораздел как фонетическая проблема.
7. Ударение: фонетические функции и типология.

8. Ударение в различных элементах речевого потока: словесное, синтагматическое и фразовое ударение.
9. Интонация как фонетическое явление: определение и функции.
10. Интонационные средства речи.
11. Взаимодействие звуков в процессе речи (комбинаторные, позиционные изменения, чередование).
12. Фонема: содержание понятия, основные проблемы исследования.
13. Аллофоны; содержание понятия, типология.
14. Перцептивная фонетика: основные направления исследования.
15. Фонологическая система языка.

**По теме 2. Лексикология: основные направления исследований.**

1. Проблемное поле лексикологии.
2. Слово как объект исследования лексикологии.
3. Лексема как лингвистическая категория: содержание понятия, структура, функции.
4. Семантическая структура слова.
5. Слово и понятие: вопросы соотношения.
6. Структура слова: семиотический подход (семиотический треугольник).
7. Типы лексических значений.
8. Эмотивность и эмоциогенность лексики.
9. Лексические средства экспрессивности в речи.
10. Структура значения слова: синтагматические и парадигматические отношения.
11. Многозначность как феномен языка: формы проявления.
12. Слово и контекст: виды связанных значений.
13. Язык как лексико-семантическая система.
14. Лексико-семантическая группа: содержание понятия и структура.
15. Семантическое поле: содержание понятия и структура.
16. Семиотика и лингвистика: знаки-индексы в речи.
17. Семиотика и лингвистика: иконические знаки в речи.

**По теме 3. Проблемное поле грамматики: словообразование и морфология.**

1. Грамматика как раздел лингвистики: предмет исследования, структура.
2. Слово как грамматическая единица.
3. Грамматическое и лексическое значение слова.
4. Морфема: содержание понятия и функции.
5. Типология морфем.

6. Основные модели словообразования в русском языке.
7. Способы выражения грамматических значений в русском языке.

**По теме 4. Синтаксис: проблемное поле и основные категории.**

1. Проблемное поле морфологии.
2. Проблемное поле синтаксиса.
3. Предложение как объект исследования лингвистики.
4. Предложение как единица языка и речи: основные характеристики.
5. Предложение и суждение.
6. Модальность предложения: содержание понятия, типология.
7. Семантическая структура предложения. Тема и рема.
8. Структурные единицы текста.
9. Словосочетание как объект исследования лингвистики.
10. Типы подчинительной связи: основные характеристики.
11. Характеристики речевой деятельности.
12. Проблемное поле современной стилистики.
13. Язык как система систем.

**По теме 5. Языковая личность и коммуникативная компетентность.**

1. Коммуникативная компетенция: содержание понятия.
2. Структура коммуникативной компетенции.
3. Методология исследования коммуникативной компетенции.
4. Дискурсивные практики как сферы проявления коммуникативной компетенции.
5. Основные виды дискурсивных практик.
6. Формы дискурсивных практик в системе коммуникации.
7. Структура речевого портрета личности.
8. Коммуникативная компетентность и речевая культура личности

**3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

– 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», относится:

- *рубежный контроль*, в форме *теста минимальной компетентности*;
- *промежуточная аттестация*, в виде *зачёта*.

Критериями и показателями оценивания компетенций, на различных этапах их формирования, являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

#### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

---

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, проявляет умение решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. Применяет знания в области фонетики, фонологии, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики в ходе решения актуальных задач профессиональной деятельности. Применяет междисциплинарный подход в ходе выполнения практических заданий. Свободно владеет методиками проведения лингвистического анализа. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Демонстрирует готовность к комплексному и многоплановому решению профессионально-ориентированной задачи (кейса)

### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийно-терминологическим аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. Корректно применяет методики и технологии лингвистического анализа языковых явлений. Понимает значение лингвистики в профессиональной деятельности логопеда. Владеет опорными понятиями и терминологическим аппаратом фонетики, фонологии, лексикологии, грамматики, стилистики, теории языка и коммуникации. Чётко и корректно выполняет задания в рамках самостоятельной работы. Соблюдает требования к оформлению результатов выполнения практических заданий. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают содержание ответа. В целом корректно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) осуществляется с незначительными ошибками и неточностями в процессе обоснования.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания в области фонетики и фонологии, лексикологии, грамматики, стилистики, теории языка являются частичными, отрывочными, бессистемными. Общее представление о теоретических основах курса не подкрепляется навыками их практического использования в профессиональной деятельности логопеда. В основном не может развёрнутым образом ответить на дополнительные вопросы, испытывает затруднения при обосновании ответов и поиске адекватных примеров. Не владеет способностями реализации междисциплинарных связей в ходе анализа языковых явлений.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, неспособность к раскрытию содержания профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы являются поверхностными или ошибочными. Не может привести примеры из области профессиональной деятельности дефектолога. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

## **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Звуковой строй языка. Проблемное поле фонетики и фонологии.	ОПК-8
Тема 2	Лексикология: основные направления исследований.	ОПК-8
Тема 3	Проблемное поле грамматики: словообразование и морфология.	ОПК-8
Тема 4	Синтаксис: проблемное поле и основные категории.	ОПК-8
Тема 5	Языковая личность и коммуникативная компетентность.	ОПК-8

### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

*Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)* – в форме контрольной работы (письменного ответа на контрольные вопросы).

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Назовите основные направления современных лингвистических исследований.
2. Перечислите основные виды лингвистического анализа.
3. Назовите базовые категории фонетики.
4. Назовите базовые категории фонологии.
5. Перечислите основные виды классификации гласных звуков русского языка.
6. Перечислите основные виды классификации согласных звуков русского языка.
7. Перечислите средства деления речевого потока.
8. Перечислите виды ударения в русском языке.
9. Назовите функции ударения.
10. Назовите основные средства интонационной выразительности.
11. Назовите базовые категории орфографии.
12. Назовите базовые категории грамматики.
13. Перечислите основные типы словообразования в русском языке.
14. Назовите базовые категории морфологии.
15. Назовите базовые категории лексикологии.
16. Перечислите основные текстологические вопросы лингвистики.
17. Назовите основные типы языковых знаков, охарактеризуйте различия между ними.
18. Охарактеризуйте основные направления семиотического анализа языковых явлений.
19. Назовите основные элементы структуры языковой личности.
20. Раскройте содержание понятия и структуру коммуникативной компетентности.
21. Назовите основные типы речевых ситуаций.
22. Раскройте содержание понятия коммуникативной компетентности.
23. Назовите и охарактеризуйте основные формы проявления коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности логопеда.
24. Раскройте содержание понятия речевой культуры.
25. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы структуры речевого портрета личности.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерные вопросы к зачету**

1. Лингвистика как наука: объект и предмет исследования.
2. Лингвистические основы формирования общекультурных компетенций логопеда.
3. Лингвистические основы формирования профессиональных компетенций логопеда.
4. Методология лингвистического анализа.
5. Фонетика как отрасль лингвистического знания.
16. Способы классификация гласных звуков русского языка.
17. Способы классификация согласных звуков русского языка.
18. Основные фонетические элементы речевого потока (звук, слог, слово, синтагма, фраза).
19. Слог как артикуляционная и акустическая единица речи.
20. Ударение: фонетические функции и типология.
21. Ударение в различных элементах речевого потока: словесное, синтагматическое и фразовое ударение.
22. Интонация как фонетическое явление: определение и функции.
23. Интонационные средства речи.
24. Взаимодействие звуков в процессе речи (комбинаторные, позиционные изменения, чередование).
25. Фонема: содержание понятия, основные проблемы исследования.
26. Аллофоны; содержание понятия, типология.
18. Проблемное поле лексикологии.
19. Лексема как лингвистическая категория: содержание понятия, структура, функции.
20. Структура лексического значения слова.
21. Эмотивность и эмоциогенность лексики.
22. Синтагматические и парадигматические отношения в структуре значения слова.
23. Многозначность как феномен языка: формы проявления.
24. Язык как лексико-семантическая система.
25. Графика и орфография в системе современной лингвистики.
26. Грамматика как отрасль лингвистического знания.
27. Морфема: содержание понятия и функции.
28. Типология морфем.

29. Основные модели словообразования в русском языке.
30. Способы выражения грамматических значений в русском языке.
31. Проблемное поле синтаксиса.
32. Предложение как объект исследования лингвистики.
33. Структурные единицы текста.
34. Словосочетание как объект исследования лингвистики.
35. Типы подчинительной связи: основные характеристики.
36. Морфология как отрасль лингвистического знания.
37. Текстологические вопросы лингвистики.
38. Стилистика как отрасль лингвистического знания.
39. Текст как форма коммуникации.
40. Семантическая структура предложения. Тема и рема.
41. Структурные единицы текста.
42. Язык как система систем.
43. Язык как знаковая система.
44. Типология языковых знаков.
45. Основные направления семиотического анализа языковых явлений.
46. Язык как культурно-историческое явление.
47. Языковая личность: содержание понятия и структура.
48. Язык в контексте теории коммуникации.
49. Коммуникативная компетентность и речевая культура.
50. Лингвистика в системе профессиональной подготовки логопеда.

**Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Символическая функция языка является предметом изучения**

- А) лексикологии;
- Б) стилистики;
- В) семиотики.

**Главную сложность в исследовании уровня речевой культуры представляет**

- А) многозначность данного понятия;
- Б) разработка системы индикаторов;
- В) определение методов исследования.

**Грамматическая компетентность в первую очередь проявляется в свойстве высказывания:**

- А) эмотивности;
- Б) нормативности;
- В) связности.**

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

#### ***Типовое задание 1.***

Анализ типовых речевых ситуаций в условиях:

- деловой учебной коммуникации;
- научной коммуникации;
- профессиональной коммуникации;
- неформальной повседневной коммуникации

#### ***Типовое задание 2.***

Составление речевого портрета личности на основе использования параметров:

- вербально-коммуникативных;
- голосовых;
- интонационных.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Вербальная сеть** – система связей между вербальными языковыми элементами речевого уровня в сознании говорящего.

**Дискурсивная практика** – языковое знаковое построение, сопровождающее процесс социально-значимого взаимодействия и обладающее интерактивной направленностью.

**Знаки-индексы** – знаки, связанные с референтом посредством физических отношений или рядоположенности (например, интонация, междометия, шифтеры и др.)

**Знаки-символы** – знаки, в структуре которых означающее и означаемое связаны в рамках определённой конвенции.

**Иконические знаки** – знаки, в структуре которых означающее и означаемое связаны отношениями подобия (например, звукоподражания, идеофоны, структурирование текста).

**Когезия** – функциональная категория оценки текста с точки зрения его внутренней связности.

**Когерентность** - функциональная категория оценки текста с точки зрения его целостности.

**Коммуникативная компетенция** – способность выстраивать эффективную речевую деятельность и речевое поведение соответственно нормам социального взаимодействия.

**Конвенциональность** – качество языкового явления, приобретаемое им в результате признания за ним вследствие соглашения между участниками социокультурного

взаимодействия определённого набора устойчивых значимых характеристик.

**Лексема** – единица словарного состава языка.

**Морфема** – наименьшая знаменательная часть слова.

**Орфографические навыки** – сложные навыки, включающие навыки письма, фонетического анализа слова, установления морфемного состава слова, вычленения и проверки отдельных орфограмм.

**Парадигматика** – рассмотрение единиц языка как совокупности структурных единиц, связанных отношениями противопоставления, но сопоставимыми друг с другом.

**Прагматика** – направление семиотических исследований, изучающее способы использования знаков и знаковых систем в процессе социального взаимодействия.

**Речевая культура** – проявление духовной активности субъекта в речевом поведении.

**Связность речи** – качество, обеспечивающее объединение отдельных языковых единиц в единое целое в смысловом отношении.

**Семантика** – направление семиотических исследований, изучающее способы взаимосвязи между планом выражения и планом содержания (означающим и означаемым) знаковой единицы.

**Синтагма** – совокупность нескольких слов, объединённых по принципу фонетической, грамматической, семантической сочетаемости, составляющих интонационно-смысловое единство.

**Синтагматика** – рассмотрение единиц языка при их одновременной реализации в тексте.

**Синтактика** - направление семиотических исследований, изучающее способы организации отдельных знаков в систему текста.

**Текст** – целостное языковое произведение.

**Текстоцентризм** – отношение к тексту как к основному средству воплощения языковых процессов и явлений.

**Фонема** – минимальная звуковая смысловоразличительная единица языка

**Фонематический слух** – способность соотносить и сопоставлять услышанные звуки с их идеальным звучанием; способность различать фонемы.

**Экспрессивность** – характеристика языка, речи, текста с точки зрения выразительности, эмоциональной наполненности.

**Эмотивность** – имманентно присущая языку и отдельным языковым единицам способность выражать эмоциональное состояние, субъективное отношение к предметам и явлениям действительности.

**Эмоциогенность** – способность эмотивной языковой единицы или текста вызывать эмоциональный отклик у реципиента.

**Языковая картина мира** – система образов восприятия действительности,

обусловленная использованием определённых исторически сложившихся языковых структур.

**Языковая личность** – совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов).

**Языковые упражнения** – тренировочные действия, предназначенные для автоматизации языковых явлений, при подчинении процесса коммуникации задачам усвоения грамматических структур, лексических единиц, звуковых явлений.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1.	<i>Вендина, Т. И.</i> Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488799">https://urait.ru/bcode/488799</a>	+	+	+	+	+
2.	<i>Куликова, И. С.</i> Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490627">https://urait.ru/bcode/490627</a>	+	+	+	+	+
3.	<i>Куликова, И. С.</i> Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490628">https://urait.ru/bcode/490628</a>	+	+	+	+	+
4.	<i>Немченко, В. Н.</i> Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488893">https://urait.ru/bcode/488893</a>	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>						
1.	<i>Минералова, И. Г.</i> Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для вузов / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470960">https://urait.ru/bcode/470960</a>	+	+	+	+	+
2.	<i>Тарланов, З. К.</i> Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455559">https://urait.ru/bcode/455559</a>	+	+		+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Информационный портал «Языкознание» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.yazykoznanie.ru](http://www.yazykoznanie.ru)

2. Сайт Института лингвистических исследований РАН [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.iling.spb.ru](http://www.iling.spb.ru)

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)