

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

А.А. Семенов

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ГЕРОНТОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Платонова Юлия Юрьевна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ГЕРОНТОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины – освоение специфики геронтологической работы с лицами пожилого и старческого возраста.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы и актуальные проблемы старения и старости на современном социально-экономическом периоде развития общества;
2. Дать научную информацию о биосоциальной сущности процесса старения человека с целью разработки эффективных методов профилактики преждевременного старения;
3. Стимулировать интерес студентов к исследованиям в сфере геронтологии.

Содержание дисциплины

Современные подходы к геронтологии.

История становления социальной работы с гражданами пожилого возраста.

Роль и место старости в онтогенезе человека.

Социальные проблемы граждан пожилого возраста.

Социальная адаптация в пожилом и старческом возрасте.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

изучение основных направлений специфики геронтологической работы с лицами пожилого и старческого возраста.

Задачи²:

1. Изучить теоретические основы и актуальные проблемы старения и старости на современном социально-экономическом периоде развития общества;
2. Дать научную информацию о биосоциальной сущности процесса старения человека с целью разработки эффективных методов профилактики преждевременного старения;
3. Стимулировать интерес студентов к исследованиям в сфере геронтологии.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-1.1. Использует знания методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. ИПК -1.2. Определяет индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -1.3. Применяет комплексные подходы к диагностике социальных проблем граждан и социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения.	На уровне знаний: знает основные методы диагностики социальных граждан пожилого возраста. На уровне умений: Умеет проводить анализ ситуаций, способных ухудшить условия жизнедеятельности и здоровья граждан пожилого возраста; На уровне навыков: владеет навыками работы с разнообразными источниками информации, определять направления геронтологической работы с гражданами пожилого возраста.
ПК-3. Способен к	ИПК -3.1. Использует знания	На уровне знаний:

<p>реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК -3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, ИПК -3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации мер социальной защиты населения граждан; проводит профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания.</p>	<p>Знает законодательные и другие нормативные, правовые акты федерального и регионального уровней по вопросам социальной поддержки граждан пожилого возраста; На уровне умений: Умеет выделять меры социальной поддержки, государственной социальной помощи при решении проблем граждан пожилого возраста На уровне навыков: Владеет навыками использования законодательных и других нормативных, правовых актов федерального и регионального уровней по вопросам старости старения;</p>
---	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Современные подходы к геронтологии.	14	2	4		8	
Тема 2	История становления социальной работы с гражданами пожилого возраста.	14	2	4		8	
Тема 3	Роль и место старости в онтогенезе человека.	14	2	4		8	
Тема 4	Социальные проблемы граждан пожилого возраста.	14	2	4		8	
Тема 5	Социальная адаптация в пожилом и старческом возрасте.	14	4	4		6	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						

	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	
--	------------------------------------	-----------	-----------	-----------	--	-----------	--

Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Современные подходы к геронтологии.	14	2			12	
Тема 2	История становления социальной работы с гражданами пожилого возраста.	13				13	
Тема 3	Роль и место старости в онтогенезе человека.	14		2		12	
Тема 4	Социальные проблемы граждан пожилого возраста.	14		2		12	
Тема 5	Социальная адаптация в пожилом и старческом возрасте.	15		2		13	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	2	6		62	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Современные подходы к геронтологии.

Введение в дисциплину геронтология. Основные категории и понятия геронтологии. Объект, принципы и задачи социальной геронтологии. Методология социальной геронтологии. Место социальной геронтологии в системе наук.

Тема 2. История становления социальной работы с гражданами пожилого возраста.

Место пожилых и старых людей в общностях древности. Место пожилых людей в структуре общества в Средние века. Период развития капитализма (XVII -XIX вв.): элементы социальной защиты пожилых людей. Социалистическая система социальной поддержки и защиты пожилых людей. Современный этап развития.

Тема 3. Роль и место старости в онтогенезе человека.

Возрастные периоды жизни человека. Основные медико - биологические концепции старения организма человека. Психическое старение. Естественное и преждевременное старение. Продолжительность жизни человека Состояние здоровья граждан пожилого возраста. Возрастные периоды жизни человека. Основные медико - биологические концепции старения организма человека. Психическое старение.

Тема 4. Социальные проблемы граждан пожилого возраста.

Социальные проблемы граждан пожилого возраста. Проблемы старения человека и вопросы социальной профилактики старения. Социальное старение человека. Основные направления социальной профилактики преждевременного старения.

Тема 5. Социальная адаптация в пожилом и старческом возрасте.

Проблемы адаптации пожилого человека к старости и пути их разрешения. Роль социальных факторов в адаптации пожилых людей. Правовые основы социальной защиты пожилых граждан в РФ. Виды пенсий и их структура.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема 1. Современные подходы к геронтологии.

Цель: обучающиеся должны в группах провести дискуссию на тему организации и развития современных подходов в геронтологии.

Понятийный аппарат: объект геронтологии, принципы геронтологии и задачи социальной геронтологии

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие современной системы геронтологии.
2. Объект геронтологии как науки.
3. Развитие социальной геронтологии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема 2. История становления социальной работы с гражданами пожилого возраста.

Цель: обучающиеся должны в ходе проведения семинарских занятий самостоятельно выделять основные этапы становления социальной работы с гражданами пожилого возраста.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем особенности становления социальной работы с гражданами пожилого возраста?
2. Разработайте и обоснуйте этапы развития социальной работы с гражданами пожилого возраста (работа в группе 2-4 человека). Результаты представите в виде таблицы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема 3. Роль и место старости в онтогенезе человека.

Цель: обучающиеся должны в ходе семинарских занятий провести анализ основных этапов онтогенезе человека

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические концепции старения организма человека.
2. Психическое здоровье.
3. Естественное и преждевременное старение.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема 4. Социальные проблемы граждан пожилого возраста.

Цель: обучающиеся должны в ходе проведения семинарских занятий самостоятельно определять основные социальные проблемы граждан пожилого возраста.

Вопросы для дискуссии:

1. Проблемы старения человека и вопросы социальной профилактики старения.
2. Разработайте и обоснуйте причины социального старения человека.. Результаты представите в виде таблицы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема 5. Социальная адаптация в пожилом и старческом возрасте.

Цель: обучающиеся должны в ходе проведения семинарских занятий самостоятельно выделять основные этапы социальной адаптации в пожилом и старческом возрасте.

Вопросы для дискуссии:

1. Проблемы адаптации пожилого человека к старости и пути их разрешения?
2. Выделите этапы развития правовых основ социальной защиты пожилых граждан в РФ. (работа в группе 2-4 человека). Результаты представите в виде таблицы.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1. «Современные подходы к геронтологии».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся. Группа обучающихся (2-5 человек) в рамках занятия описывают этапы развития геронтологии в РФ.

Интерактивное занятие к теме 3. «Роль и место старости в онтогенезе человека».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных задач, стоящих перед деятельностью Комплексных центров социального обслуживания населения.

Несколько мини-групп обучающихся, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием деятельности КЦСОН, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Интерактивное занятие к теме 4. «Социальные проблемы граждан пожилого возраста».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание направлений социальной помощи гражданам пожилого возраста. Несколько мини-групп обучающихся, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с деятельностью отделов КЦСОН. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Интерактивное занятие к теме 5. «Социальная адаптация в пожилом и старческом возрасте».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных задач, стоящих перед специалистами по социальной работе в решении вопросов адаптации граждан пожилого и старческого возраста.

Несколько мини-групп обучающихся, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные

преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Не планируются

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных

системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория «Центр компьютерных технологий»

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, компьютерная техника с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Геронтология» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

Титульный лист. Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

параметры страницы (210x297 мм) А4;

интервал полуторный;

шрифт 12, Times New Roman;

поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. «Современные подходы к геронтологии».

Задание к теме:

– прочитайте главу 1 *Бутуева, З. А.* Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496653> (дата обращения: 03.03.2022).

– сделайте краткий конспект наиболее значимых определений.

– дайте свои комментарии к данной главе.

Тема 2. «История становления социальной работы с гражданами пожилого возраста».

– прочитайте главу 2 *Бутуева, З. А.* Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496653> (дата обращения: 03.03.2022).

– сделайте краткий конспект главы с выделением наиболее значимых направлений развития геронтологии.

– дайте свои комментарии к данной главе.

Тема 3. «Роль и место старости в онтогенезе человека».

Задание к теме:

– проанализируйте на сайте <http://zdrav.spb.ru/ru/> Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга статистические данные по гражданам пожилого возраста в Санкт-Петербурге и оформите в виде доклада.

Тема 4. «Социальные проблемы граждан пожилого возраста».

Задание к теме:

– проанализируйте и оформите в виде реферата сайт Министерства Здравоохранения РФ в разделе с новости <https://www.rosminzdrav.ru/news> с целью выявления основных демографических тенденций в РФ.

Тема 5. «Социальная адаптация в пожилом и старческом возрасте».

Задание к теме:

– проанализируйте и оформите в виде реферата основные направления социальной адаптации граждан пожилого и старческого возраста в системе социальной защиты.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная работа в сфере занятости» относится рубежный контроль (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачёта.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и нормативно-правовыми знаниями в сфере занятости населения, и их возможностями при реализации мер социальной поддержки и государственной помощи при решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций на рынке труда.

«Не зачтено» обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики применения нормативно-правовых актов и социальных проблем на рынке труда. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи: глубоко знает теоретические основы развития геронтологии и этапы становления социальной работы с гражданами пожилого возраста; выделяет и качественно анализирует роль и место старости в онтогенезе человека; грамотно проводит анализ социальных проблем граждан пожилого и старческого возраста.

Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

программы и дополнительных источников информации.. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины: в целом знает теоретические основы развития геронтологии и этапы становления социальной работы с гражданами пожилого возраста, анализирует роль и место старости в онтогенезе человека; несколько поверхностно проводит анализ направлений социальных проблем граждан пожилого и старческого возраста.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся имеет представления о теоретических основах развития геронтологии и этапах становления социальной работы с гражданами пожилого возраста, упускает важные составляющие при анализе роли и места старости в онтогенезе человека; поверхностно проводит анализ направлений социальных проблем граждан пожилого и старческого возраста.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий: не имеет представлений о теоретических основах развития геронтологии и этапах становления социальной работы с гражданами пожилого возраста, затрудняется при анализе роли и места старости в онтогенезе

человека; анализ направлений социальных проблем граждан пожилого и старческого возраста не проводит или проводит с грубыми ошибками.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Современные подходы к геронтологии	ПК-1, ПК-3
Тема 2	История становления социальной работы с гражданами пожилого возраста	ПК-1, ПК-3
Тема 3	Роль и место старости в онтогенезе человека	ПК-1, ПК-3
Тема 4	Социальные проблемы граждан пожилого возраста	ПК-1, ПК-3
Тема 5	Социальная адаптация в пожилом и старческом возрасте	ПК-1, ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Геронтология» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль осуществляется в виде тестирования, по результатам пройденного материала. Время тестирования – 5 минут. Для прохождения рубежного контроля необходимо правильно ответить на 7 вопросов из 8.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

1. Особенности заболеваний пожилых людей на которые следует обратить особое внимание при остеопатическом обследовании и лечении:

- а) проявления острых форм заболеваний, проявления инфекционных заболеваний
- б) полиморбидность, атипичное течение болезней, наличие онкологических заболеваний в полиморбидность, атипичное течение болезней, преобладание внешних этиологических факторов**
- г) преобладание внешних этиологических факторов, наличие онкологических заболеваний д) проявления острых форм заболеваний, преобладание внешних этиологических факторов

2. Пожилым считается возраст:

- а) 45-59 лет
- б) 60-74 года
- в) 75-89 лет**
- г) 90 и более лет
- д) нет правильного ответа

3. Показатели, прогрессивно снижающиеся в пожилом и старческом возрасте:

- а) уровень глюкозы в крови
- б) синтез гормонов гипофиза
- в) количество форменных элементов крови**
- г) сократительная способность миокарда
- д) кислотно-основное равновесие

4. Показатели, не изменяющиеся с возрастом:

- а) онкотическое давление
- б) функция пищеварительных желез**
- в) функция половых желез
- г) чувствительность органов к гормонам

д) внутриглазное давление

5. Какова видовая продолжительность жизни человека:

а) 70 лет

б) 80 лет

в) 90 лет

г) 100 лет

д) более 100 лет

6. Старение – это:

а) разрушительный процесс, результат нарастающей с возрастом недостаточности физиологических функций

б) закономерно наступающий заключительный период возрастного развития

в) процесс, стабилизирующий жизнедеятельность, увеличивающий продолжительность жизни

г) совокупность болезней, постепенно приводящих к ситуации, несовместимой с жизнью

д) нет правильного ответа

7. Эффекты остеопатического лечения у лиц пожилого и старческого возраста:

а) немедленная реакция улучшения общего состояния

б) более замедленные, менее выраженные результаты

в) усиление работы мышц для поддержания устойчивости

г) ощущение усталости после сеанса

д) нет правильного ответа

8. Состояния, риск возникновения которых снижает улучшение проприоцепции:

а) потери равновесия и падений

б) запоров

в) остеопороза

г) тромбоэмболии

д) запоров, остеопороза

9. Заболевания лиц пожилого и старческого возраста изучает:

а) геронтология

б) гериатрия

в) герогигиена

г) геропатология

д) нет верного ответа

10. Наличие съемных протезов у пожилых людей может привести к:

а) нарушению жевания и артикуляции

- б) головным болям и головокружению
- в) постуральным нарушениям
- г) шуму в ушах
- д) потере аппетита

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Основные категории и понятия геронтологии
2. Объект, принципы и задачи социальной геронтологии
3. Методология социальной геронтологии
4. Место социальной геронтологии в системе наук
5. Место пожилых и старых людей в общностях древности
6. Место пожилых людей в структуре общества в Средние века
7. Период развития капитализма (XVIII-XIX вв.): элементы социальной защиты пожилых людей
8. Социалистическая система социальной поддержки и защиты пожилых людей
9. Современный этап развития социальной геронтологии
10. Возрастные периоды жизни человека
11. Основные медико-биологические концепции старения организма человека
12. Психическое старение
13. Естественное и преждевременное старение
14. Продолжительность жизни человека
15. Общая характеристика состояния здоровья людей пожилого возраста
16. Психическое здоровье в старости
17. Структура геронтологической службы
18. Социальное старение человека
19. Основные направления социальной профилактики преждевременного старения
20. Социальные проблемы граждан пожилого возраста
21. Проблемы адаптации пожилого человека к старости и пути их разрешения
22. Роль социальных факторов в адаптации пожилых людей
23. Правовые основы социальной защиты пожилых граждан в РФ
24. Пенсионное обеспечение.
25. Виды пенсий и их структура

26. Организация социального обслуживания граждан пожилого и старческого возраста

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Геронтология—наука, изучающая процессы старения живых организмов, в том числе и человека

Гериатрия –наука , изучающая заболевания лиц старших возрастных групп

Старость—закономерно наступающий заключительный период возрастного развития

Старение—разрушительный процесс, который развивается в результате действия экзогенных и эндогенных факторов

Естественное старение—определённый темп и последовательность возрастных изменений

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное сопровождение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477189	+	+	+		+
2	Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486423 (дата обращения: 03.03.2022).	+	+		+	+
Дополнительная литература						
1	Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и К, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-394-02227-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342563/reading	+	+	+	+	
2	Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476604			+		+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>

2. Информационно-издательский центр "Статистика России" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.infostat.ru/>

3. Обзор деятельности негосударственных (некоммерческих) организаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pchela.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL:

http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL:

http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL:

<https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)