

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат экономических наук,  
доцент кафедры прикладной социальной  
психологии и конфликтологии

С.В. Сатикова

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ФИЛОСОФИЯ КОНФЛИКТА И МИРА**

основной профессиональной образовательной программы  
«Психология конфликтного поведения»  
по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Разработчик: к.филос.н, доцент Кондратенко Константин Сергеевич

Согласовано: д.п.н., доцент, заведующий кафедрой Горбатов Дмитрий Сергеевич

Санкт-Петербург

2022

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ФИЛОСОФИЯ КОНФЛИКТА И МИРА**

**Цель изучения дисциплины:** Исследовать философский смысл феноменов конфликта и мира; рассмотреть эволюцию представлений о конфликте и мире, основные теоретические подходы в анализе конфликта и мира.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование представления об истоках философии конфликта;
2. Выявление основных направлений развития философии конфликта и мира;
3. Ведение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
4. Рассмотрение и оценка перспективы современного приложения «философии конфликта», ее использования в практической конфликтологии;
5. Применение методологии междисциплинарного анализа конфликта и мира, использование категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии.

#### **Содержание дисциплины:**

Введение в дисциплину «Философия конфликта и мира». Основные теории конфликта в социальной философии.

Конфликт в контексте парадигмы насилия и ненасилия.

Международный конфликт как объект исследования философии конфликта и мира.

Структурно-функциональный подход к анализу конфликта.

Критика структурно-функционального подхода.

Диалектический подход к анализу конфликта.

Системный подход к анализу конфликта.

Геополитические аспекты проблематики конфликта и мира.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

формирование представления у студентов о практике философствования по поводу конфликта и мира, а также их знакомство с основными теоретико-методологическими подходами к анализу конфликтов на макроуровне.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

1. Формирование представления об истоках философии конфликта;
2. Выявление основных направлений развития философии конфликта и мира;
3. Введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
4. Рассмотрение и оценка перспективы современного приложения «философии

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

конфликта», ее использования в практической конфликтологии;

5. Применение методологии междисциплинарного анализа конфликта и мира, использование категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах						
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация** зачет
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	2	72	54	28	44	42	16	26		2
Очно-заочная	2	72	54	42	30	28	12	16		2

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения,</p> <p>ИУК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– философские основания конфликтологии в контексте концепций насилия и ненасилия;</li> <li>– предпосылки становления основных теоретико-методологических подходов к анализу конфликта;</li> <li>– геополитические особенности международных конфликтов как объекта исследования;</li> <li>– специфику использования основных методологических подходов к изучению конфликтов.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять основные парадигмы и принципы философии конфликта и мира;</li> <li>– применять основные теоретико-методологические подходы к анализу конфликта;</li> <li>– корректно оценивать международную обстановку и геополитическую ситуацию в контексте актуальных международных конфликтов.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования философских концепций в вопросах конфликта и мира;</li> <li>– использования приемов критического анализа научной информации;</li> <li>– применения теоретико-методологических подходов к анализу конфликтов.</li> </ul>
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические</p>	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <p>общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, основные этапы социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте цивилизационного метода исторического познания; базовые ценности мировой культуры и готовностью опираться на них в своей профессиональной деятельности, личном и общекультурном развитии; проблемы дискриминации социальных</p>

	<p>учения. ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>групп, видов дискриминации; понятий толерантности, гуманизма, дискриминации, стигматизации.</p> <p><b>на уровне умений:</b> учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>на уровне навыков:</b> недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции..</p>
--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП*	
Тема 1	Введение в дисциплину «Философия конфликта и мира». Основные теории конфликта в социальной философии	6	2	2		2
Тема 2	Конфликт в контексте парадигмы насилия и ненасилия	10	2	4		4
Тема 3	Международный конфликт как объект исследования философии конфликта и мира	6	2	2		2
Тема 4	Структурно-функциональный подход к анализу конфликта	10	2	4		4
Тема 5	Критика структурно-функционального подхода	10	2	4		4
Тема 6	Диалектический подход к анализу конфликта	10	2	4		4
Тема 7	Системный подход к анализу конфликта	10	2	4		4

Тема 8	Геополитические аспекты проблематики конфликта и мира	8	2	2		4	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>					<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>26</b>		<b>28</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма промежуточной аттестации (ПА)*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Введение в дисциплину «Философия конфликта и мира». Основные теории конфликта в социальной философии	8	2	2		4	
Тема 2	Конфликт в контексте парадигмы насилия и ненасилия	10	2	2		6	
Тема 3	Международный конфликт как объект исследования философии конфликта и мира	6		2		4	
Тема 4	Структурно-функциональный подход к анализу конфликта	10	2	2		6	
Тема 5	Критика структурно-функционального подхода	10	2	2		6	
Тема 6	Диалектический подход к анализу конфликта	10	2	2		6	
Тема 7	Системный подход к анализу конфликта	10	2	2		6	
Тема 8	Геополитические аспекты проблематики конфликта и мира	6		2		4	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>					<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>42</b>	

\* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Введение в дисциплину «Философия конфликта и мира». Основные теории конфликта в социальной философии**

Возникновение философии конфликта и мира, место философии конфликта и мира в структуре научного знания, особенности структуры философского знания и места в ней философии, объект и предмет философии конфликта и мира, функции философии конфликта и мира, категориальный аппарат, сущность социального конфликта в философии, философское понятие конфликта, природа социального конфликта и способы достижения мира в философии Древнего мира, античности, Средневековья, Нового времени.

Социал-дарвинизм Г.Спенсера и П.А.Кропоткина. Диалектическая теория К.Маркса, Функциональная теория Г.Зиммеля. Структурный функционализм Т.Парсонса. Теория позитивно-функционального конфликта Л.Козера. Конфликтная модель общества Р.Дарендорфа. Диалектико-созидательная теория конфликта М.Вебера. Общая теория конфликта К.Боулдинга. Теория «поля» К.Левина. Учение о гегемонии А.Грамши.

### **Тема 2. Конфликт в контексте парадигмы насилия и ненасилия**

Категориальный аппарат: Сила, насилие, ненасилие. Аспекты ненасилия: мировоззренческий, поведенческий. Категориальный аппарат: Враг, противник, конкурент.

Парадигма насилия. Насилие в контексте политической власти (М.Вебер, М.Фуко, П.Бурдьё, Н.Луман). Революционное насилие (К.Маркс, В.И.Ленин).

Парадигма ненасилия. Концепция ненасилия Л. Н. Толстого. Этика ненасилия Ж. Гесса. Выход из насилия Ж. Семлен. Концепт ненасилия в рамках теории трансцендентальной прагматики К.-О.Апеля. Моральное сознание и коммуникативное действие Ю. Хабермаса, Принципы ненасилия М. Ганди и М. Л. Кинга.

### **Тема 3. Международный конфликт как объект исследования философии конфликта и мира**

Понятие международного конфликта. Конфликт и конфликтность. Динамика международного конфликта. Коммуникативно-информационная функция международного конфликта. Основные подходы к исследованию международных конфликтов. Классификация международных конфликтов.

Разрешение конфликта. Урегулирование конфликта. Затухание конфликта. Устранение конфликта. Конструктивное разрешение конфликта. Условия и факторы разрешения конфликта. Этапы разрешения конфликта. Стратегии выхода из конфликта. Медиаторство. Официальные и неофициальные медиаторы.

### **Тема 4. Структурно-функциональный подход к анализу конфликта**

Предпосылки становления структурного функционализма. Современный функционализм и его концептуальный аппарат. Структурно-функциональный подход Т.Парсонса: основные категории социальных систем, уровни структурной иерархии и их функции.

Структура конфликта. Объективные элементы конфликта. Объект и предмет конфликта. Участники конфликта. Среда конфликта. Субъективные элементы конфликта. Конфликтное поведение. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Конфликт на Украине в контексте структурно-функционального анализа.

### **Тема 5. Критика структурно-функционального подхода**

Франкфуртская критическая школа. Теоретико-методологические основы мертоновской парадигмы структурного функционализма. Концепция подлинного и неподлинного конфликта в философии М.Хоркаймера и Г.Маркузе.

### **Тема 6. Диалектический подход к анализу конфликта**

Гегелевская диалектика. Объективная и субъективная диалектика. Диалектическая концепция К. Маркса. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания. Конфликт как стремление к распоряжению дефицитным ресурсом. Основные методологические принципы марксистской диалектики. Анализ динамики конфликта на Украине в



социокультурном контексте на основании законов единства и борьбы противоположностей, перехода количества в качество, отрицания отрицания.

Классово-статусная модель М.Вебера. Теория общества Э.Гидденса. Классовая модель Э.Райта. Классовая идентификация Дж.Голдропы. Роль конфликтов в развитии человека и общества

### **Тема 7. Системный подход к анализу конфликта**

Определение системы. Свойства системы. Системная проблема. Предпосылки системного анализа: Меризм. Холизм. Детерминизм. Базовые теории системно-аналитических исследований: Кибернетика, ОТС (основные теории систем), Синергетика.

Сущность системного анализа. Этапы системного анализа. Методология системного анализа. Анализ конфликта на Украине с помощью методов системного подхода.

### **Тема 8. Геополитические аспекты проблематики конфликта и мира**

Международные конфликты с точки зрения геополитики. Основные законы геополитики. Теллутократия. Талассократия. Римленд. Геополитическая стратегия США и связанные с ней международные конфликты. Геополитическая стратегия Китая как ответ на конфликтную стратегию США. Геополитическая стратегия России в поддержании глобального мира.

Геополитическая стратегия ЕС и зоны напряженности. Примеры международных конфликтов современности: цветные революции, исламское государство.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ФИЛОСОФИЯ КОНФЛИКТА И МИРА». ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ КОНФЛИКТА В СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ.**

**Цель:** студенты должны освоить основные категории дисциплины и познакомиться с базовыми концепциями философии конфликта и философии мира

**Понятийный аппарат:** конфликт, мир, объект и предмет конфликта, стороны конфликта, функция конфликта, социальная интеракция, ценности, претензии, статус, социальная напряженность, социология конфликта, социальная философия, парадигма насилия, парадигма ненасилия.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль социальной философии в исследовании конфликта и мира.
2. Источники и причины возникновения социального конфликта.
3. Деструктивные и конструктивные функции конфликта.
4. Развитие представлений о конфликте в эпоху Возрождения.
5. Т. Гоббс. Война как форма проявления природы человека в философии Т. Гоббса

6. Проблема социального конфликта и толерантности в учении Дж. Локка
7. Философия эпохи Просвещения: человек и общество
8. Социально-биологический подход к анализу конфликта (Х.Уиллер, Х.Лэборит, Ж.Тедеша)
9. Социально-психологический анализ конфликта (К.Райт, Н.Смелзер, К.Лоренц)
10. Субъективная школа в русской социологии о конфликте (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский)
11. Специфика социально-философского осмысления проблем социального конфликта в концепции М.М.Ковалевского
12. Российские научные школы в изучении социальных конфликтов

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

### **ТЕМА: КОНФЛИКТ В КОНТЕКСТЕ ПАРАДИГМ НАСИЛИЯ И НЕНАСИЛИЯ**

**Цель:** Студенты должны познакомиться с авторами и их основными идеями в парадигме насилия и ненасилия

**Понятийный аппарат:** конфликт, мир, объект и предмет конфликта, стороны конфликта, функция конфликта, социальная интеракция, ценности, претензии, статус, социальная напряженность, социология конфликта, социальная философия, парадигма насилия, парадигма ненасилия.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Конфликт в контексте парадигмы насилия (О.Бланки)
2. Политическое насилие (М.Бакунин)
3. Политическое насилие (Т.Сорель)
4. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов И.Галтунга
5. Идея ненасилия в трудах Л.Н.Толстого
6. Мировоззренческий и деятельностный аспекты ненасилия
7. Движение в поддержку ненасилия
8. Борьба за существование и естественный отбор (Ч.Дарвин)
9. Агрессия как способ достижения цели и вид поведения (З.Фрейд)
10. Концепция архетипов (К.Юнга)
11. Концепция базисной тревожности (К.Хорни)
12. Сущность конфликта по Э.Фромму

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

### **ТЕМА: МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНФЛИКТ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ КОНФЛИКТА И МИРА**

**Цель:** студенты должны познакомиться с новым для них объектом исследования –

международным конфликтом.

**Понятийный аппарат:** международный конфликт, регулирование конфликта, разрешение конфликта, публичная дипломатия, конфликтность, кризис, вооруженный конфликт

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные подходы к анализу международных отношений (исторический, геополитический, бихейвиористский, интерактивный, системный)
2. Методы анализа ситуации в международных отношениях (наблюдение, изучение документов, сравнение).
3. Типология вооруженных конфликтов.
4. Политический конфликт и его классификация.
5. Межэтнические конфликты в современном мире.
6. Межконфессиональные конфликты в современном мире.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**ТЕМА: СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ КОНФЛИКТА**

**Цель:** студенты должны познакомиться с предпосылками формирования данного философского метода и особенностями его использования к анализу международных конфликтов.

**Понятийный аппарат:** культурная антропология, структурный функционализм, социальный факт, функция, дисфункция, эвифункция

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения (Толкотт Парсонс).
2. Типы индивидуального приспособления Р.Мертон.
3. Парадигма функционального анализа в социологии Р.Мертон.
4. Социальная структура и аномия Роберта Мертона.
5. Референтное поведение в теории Роберта Мертона.
6. Структурно-функциональная модель общества Р.Мертон

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**ТЕМА: КРИТИКА СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА**

**Цель:** студенты должны познакомиться с критическим осмыслением структурно-функционального подхода в философской мысли.

**Понятийный аппарат:** культурная антропология, структурный функционализм, социальный факт, функция, дисфункция, эвифункция, конфликтный функционализм, Франкфуртская школа.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Концепция Т.Адорно.
2. Концепция М.Хоркаймера
3. Концепция Г.Маркузе
4. Конфликтный функционализм Л.Козера.
5. Девиантное поведение как основание конфликта в работах Э.Дюркгейма.
6. Проблема манипулирования конфликтами
7. Проблема формирования репрессивной толерантности

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.****ТЕМА: ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ КОНФЛИКТА**

**Цель:** студенты должны освоить основные понятия диалектики и особенности использования данного подхода к анализу международных конфликтов

**Понятийный аппарат:** диалектика, закон количественно-качественных изменений, закон, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания, развития

**Вопросы для обсуждения:**

1. Диалектика в трактовке К.Поппера.
2. Социальный конфликт в работах Р.Дарендорфа.
3. Анонимная власть и конформизм в работах Э.Фромма
4. Человек в капиталистическом обществе (Э.Фромм)
5. Проявление законов диалектики в развитии общества
6. Общее понятие диалектики и развития
7. Диалектика как наука. Принципы диалектики
8. Диалектика как система принципов, законов и категорий
9. Диалектика как учение о развитии и ее альтернативы

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.****ТЕМА: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ КОНФЛИКТА.**

**Цель:** студенты должны освоить базовые понятия системного подхода, историю его возникновения, а также особенности применения к анализу международного конфликта.

**Понятийный аппарат:** меризм, холизм, кибернетика, открытая система, точки бифуркации, хаос, автопоэзийная система, системность

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методологические процедуры: абстрагирование и конкретизация.
2. Анализ и синтез, индукция и дедукция.
3. Формализация и конкретизация.
4. Систематизация

5. Структурирование и реструктурирование
6. Верификация и фальсификация

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.**

#### **ТЕМА: ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМАТИКИ КОНФЛИКТА И МИРА.**

**Цель:** студенты должны познакомиться с особенностями геополитического устройства современного мира, узнать, что в большинстве глобальных и региональных противостояний современности лежат базовые законы геополитики.

**Понятийный аппарат:** геополитика, талассократия, телурократия, римленд, Евромар, Большой Китай, стратегия анаконды, сетевые войны, цветные революции

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Конфликты в СНГ и политика России.
2. Место России и США в работах Збигнева Бжезинского
3. С. Хантингтон о столкновении цивилизаций
4. Геополитика европейских новых правых в работе А. Г. Дугина
5. Неоевразийство (А. Г. Дугин)

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.**

#### **ТЕМА: ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМАТИКИ КОНФЛИКТА И МИРА.**

**Цель:** студенты должны познакомиться с особенностями геополитических стратегий ведущих стран мира.

**Понятийный аппарат:** геополитика, талассократия, телурократия, римленд, Евромар, Большой Китай, стратегия анаконды, сетевые войны, цветные революции

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Формирование нового миропорядка и место в нем России.
2. Становление европейской национальной идентичности.
3. Китай и концепция «Шелкового пути».
4. Политические аспекты глобального кризиса.
5. Трансформация российско-белорусских отношений в контексте украинского кризиса.
6. Образ современной России в медиа-дискурсе ЕС и США.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

#### **ТЕМА: СМЫСЛОВОЕ ПОЛЕ ДЕФИНИЦИИ «КОНФЛИКТ».**

**Цель:** знакомство студентов со смысловыми значениями понятия «конфликт».

**Содержание:** знакомство студентов со спецификой философского осмысления термина «конфликт»; местом конфликта в структуре противоречивых социальных отношений: соревнование, критика, спор, протест, противоборство, насилие; классификацией родственных понятий: дуализм, дихотомия, оппозиция, противоположность, противоречие, антагонизм, конфронтация, коллизия, альтернатива. Работа в группах и в парах.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**ТЕМА: ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВАНИЯ КОНФЛИКТА И МИРА.**

**Цель:** знакомство студентов с философскими аспектами понимания человека в контексте парадигмы конфликта и мира.

**Содержание:** знакомство студентов с темой человека «между» необходимостью и свободой, долгом и счастьем; взаимоотношением индивида и общества; амбивалентностью человека в пространстве конфликта; субъективными условиями и основаниями конфликта. Работа в группах и в парах.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**ТЕМА: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЛОСОФИИ КОНФЛИКТА.**

**Цель:** знакомство студентов с социокультурными и аксиологическими аспектами философии конфликта.

**Содержание:** знакомство студентов с конфликтом как социокультурным явлением; природой и восприятием конфликта в пространстве западной и восточной культуры; контрконфликтогенным характером культуры: ритуалами, традициями, обрядами. Работа в группах и в парах.

### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 1 «Введение в дисциплину «Философия конфликта и мира». Основные теории конфликта в социальной философии».**

В качестве интерактивной формы используются презентации и обсуждения групповых работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить прикладной характер.

За две недели до интерактивного занятия студентам даются задания подготовить индивидуальные или групповые работы, с последующей презентацией результатов **по теме: «Введение в дисциплину «Философия конфликта и мира». Основные теории конфликта в социальной философии».** Студентам предлагается подготовить доклад в защиту определенной

концепции конфликта, представленной в социальной философии, делая акцент на ее сильные стороны. Затем группа назначает своего представителя для оглашения полученного доклада. Далее представители других задают вопросы выступающему.

**Вопросы и задания группам:**

1. Роль социальной философии в исследовании конфликта и мира.
2. Источники и причины возникновения социального конфликта.
3. Деструктивные и конструктивные функции конфликта.
4. Развитие представлений о конфликте в эпоху Возрождения.
5. Т. Гоббс. Война как форма проявления природы человека в философии Т. Гоббса
6. Проблема социального конфликта и толерантности в учении Дж. Локка
7. Философия эпохи Просвещения: человек и общество
8. Социально-биологический подход к анализу конфликта (Х.Уиллер, Х.Лэборит, Ж.Тедеш)
9. Социально-психологический анализ конфликта (К.Райт, Н.Смелзер, К.Лоренц)
10. Субъективная школа в русской социологии о конфликте (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский)
11. Специфика социально-философского осмысления проблем социального конфликта в концепции М.М.Ковалевского
12. Российские научные школы в изучении социальных конфликтов

**Интерактивное занятие к теме 2 «Конфликт в контексте парадигм насилия и ненасилия».**

В качестве интерактивной формы используются презентации и обсуждения групповых работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить прикладной характер.

За две недели до интерактивного занятия студентам даются задания подготовить индивидуальные или групповые работы, с последующей презентацией результатов **по теме: «Конфликт в контексте парадигм насилия и ненасилия»**. Студентам предлагается подготовить доклад в защиту определенной концепции, лежащей в основе парадигм насилия и ненасилия, делая акцент на ее сильные и слабые стороны. Затем группа назначает своего представителя для оглашения полученного доклада. Далее представители других задают вопросы выступающему.

**Вопросы и задания группам:**

1. Конфликт в контексте парадигмы насилия (О.Бланки)
2. Политическое насилие (М.Бакунин)

3. Политическое насилие (Т.Сорель)
4. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов И.Галтунга
5. Идея ненасилия в трудах Л.Н.Толстого
6. Мировоззренческий и деятельностный аспекты ненасилия
7. Движение в поддержку ненасилия
8. Борьба за существование и естественный отбор (Ч.Дарвин)
9. Агрессия как способ достижения цели и вид поведения (З.Фрейд)
10. Концепция архетипов (К.Юнга)
11. Концепция базисной тревожности (К.Хорни)
12. Сущность конфликта по Э.Фромму

**Интерактивное занятие к теме 3 «Международный конфликт как объект исследования философии конфликта и мира».**

В качестве интерактивной формы используются презентации и обсуждения групповых работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить прикладной характер.

За две недели до интерактивного занятия студентам даются задания подготовить индивидуальные или групповые работы, с последующей презентацией результатов **по теме: «Международный конфликт как объект исследования философии конфликта и мира».** Студентам предлагается подготовить доклады по международным конфликтам, существующим в современном мире в Сирии, Йемене, Афганистане, Нагорном Карабахе, Приднестровье, Абхазии и Южной Осетии. Далее они выступают с презентациями по заявленным темам, таким образом запуская групповую дискуссию.

**Вопросы и задания группам:**

1. Конфликт в Сирии.
2. Конфликт в Йемене.
3. Конфликт в Афганистане.
4. Конфликт в Нагорном Карабахе.
5. Конфликт в Приднестровье.
6. Конфликт в Абхазии.
7. Конфликт в Южной Осетии.

**Интерактивное занятие к теме 4 «Структурно-функциональный подход к анализу конфликта».**

В качестве интерактивной формы используются презентации и обсуждения групповых работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или



в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить прикладной характер.

За две недели до интерактивного занятия студентам даются задания подготовить индивидуальные или групповые работы, с последующей презентацией результатов **по теме: «Структурно-функциональный подход к анализу конфликта»**. Занятие проходит в форме групповой аналитической деятельности и направлено на рассмотрение ситуации в Сирии, Нагорном Карабахе, Ливии, Йемене, Приднестровье, Афганистане, Абхазии и Южной Осетии при помощи структурно-функционального подхода.

**Вопросы и задания группам:**

1. Конфликт в Сирии.
2. Конфликт в Йемене.
3. Конфликт в Афганистане.
4. Конфликт в Нагорном Карабахе.
5. Конфликт в Приднестровье.
6. Конфликт в Абхазии.
7. Конфликт в Южной Осетии.

**Интерактивное занятие к теме 5 «Критика структурно-функционального подхода».**

В качестве интерактивной формы используются презентации и обсуждения групповых работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить прикладной характер.

За две недели до интерактивного занятия студентам даются задания подготовить индивидуальные или групповые работы, с последующей презентацией результатов **по теме: «Критика структурно-функционального подхода»**. Занятие проходит в форме дебатов. Процедура проведения дебатов следующая: Студенческая группа делится на 5 подгрупп. Студенты по группам составляют доклады в защиту концепций представителей Франкфуртской школы Ю.Хабермаса, Г. Маркузе, Т. Адорно, М. Хоркаймера и Э. Фромма. Затем группа назначает своего представителя для оглашения полученного доклада. Далее представители других задают вопросы выступающему.

1. Концепция Т.Адорно.
2. Концепция М.Хоркаймера
3. Концепция Г.Маркузе
4. Конфликтный функционализм Л.Козера.
5. Девиантное поведение как основание конфликта в работах Э.Дюркгейма.
6. Проблема манипулирования конфликтами

## 7. Проблема формирования репрессивной толерантности

### **Интерактивное занятие к теме 6 «Диалектический подход к анализу конфликта».**

В качестве интерактивной формы используются презентации и обсуждения групповых работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить прикладной характер.

За две недели до интерактивного занятия студентам даются задания подготовить индивидуальные или групповые работы, с последующей презентацией результатов **по теме: «Диалектический подход к анализу конфликта».** Занятие проходит в форме групповой аналитической деятельности и направлено на рассмотрение ситуации в Сирии, Нагорном Карабахе, Ливии, Йемене, Приднестровье, Афганистане, Абхазии и Южной Осетии при помощи диалектического подхода.

#### **Вопросы и задания группам:**

1. Конфликт в Сирии.
2. Конфликт в Йемене.
3. Конфликт в Афганистане.
4. Конфликт в Нагорном Карабахе.
5. Конфликт в Приднестровье.
6. Конфликт в Абхазии.
7. Конфликт в Южной Осетии.

### **Интерактивное занятие к теме 7 «Системный подход к анализу конфликта».**

В качестве интерактивной формы используются презентации и обсуждения групповых работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить прикладной характер.

За две недели до интерактивного занятия студентам даются задания подготовить индивидуальные или групповые работы, с последующей презентацией результатов **по теме: «Системный подход к анализу конфликта».** Занятие проходит в форме групповой аналитической деятельности и направлено на рассмотрение ситуации в Сирии, Нагорном Карабахе, Ливии, Йемене, Приднестровье, Афганистане, Абхазии и Южной Осетии при помощи системного подхода.

#### **Вопросы и задания группам:**

1. Конфликт в Сирии.
2. Конфликт в Йемене.
3. Конфликт в Афганистане.

4. Конфликт в Нагорном Карабахе.
5. Конфликт в Приднестровье.
6. Конфликт в Абхазии.
7. Конфликт в Южной Осетии.

**Интерактивное занятие к теме 8 «Геополитические аспекты проблематики конфликта и мира».**

Занятия проводятся в форме ролевой игры. Ролевая игра – это совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Студенческая группа делится на представителей телурократии, талассократии и римленда. Каждая из 3 групп назначает своего лидера и формирует политическую программу по защите интересов своей страны, принадлежащей к той или иной геополитической группе. Далее начинается дискуссия, целью которой является проведение созданной программы в жизнь в независимости от интересов другой стороны.

**Вопросы и задания группам:**

1. Конфликты в СНГ и политика России.
2. Место России и США в работах Збигнева Бжезинского
3. С. Хантингтон о столкновении цивилизаций
4. Геополитика европейских новых правых в работе А. Г. Дугина
5. Неоевразийство (А. Г. Дугин)

**2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

**2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психологического консультирования, его форм и методов).

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой

учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;



- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

### **Требования к структуре и оформлению работы**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

**Самостоятельная работа к теме 1. Введение в дисциплину «Философия конфликта и мира». Основные теории конфликта в социальной философии**

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

Очная форма обучения: 8 час.

Очно-заочная форма обучения: 12 час.

Заочная форма обучения: 14 час.

**Задания к теме.**

1. Назовите объект и предмет философии конфликта.
2. Проведите сравнительный анализ социальной философии, социологии и конфликтологии как научной дисциплины.
3. Сделайте выводы.

**Самостоятельная работа к теме 2. Конфликт в контексте парадигмы насилия и ненасилия**

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

Очная форма обучения: 8 час.

Очно-заочная форма обучения: 12 час.

Заочная форма обучения: 14 час.

**Задания к теме.**

1. Выделите основные идеи парадигм насилия и ненасилия на межличностном и общегосударственном уровне.
2. Назовите основных представителей данных направлений философской мысли.

**Самостоятельная работа к теме 3. Международный конфликт как объект исследования философии конфликта и мира**

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

Очная форма обучения: 10 час.

Очно-заочная форма обучения: 12 час.

Заочная форма обучения: 16 час.

**Задания к теме.**

1. Дайте определение понятию «международный конфликт»;
2. Проанализируйте основные этапы динамики международного конфликта;
3. Составьте список основных глобальных и региональных конфликтов современности;
4. Напишите основные методы их регулирования.

**Самостоятельная работа к теме 4. Структурно-функциональный анализ конфликта**

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

Очная форма обучения: 10 час.

Очно-заочная форма обучения: 12 час.

Заочная форма обучения: 16 час.

**Задания к теме.**

1. Дайте определение структурно-функциональному подходу.
2. Сформулируйте сильные и слабые стороны структурно-функционального анализа.
3. Проанализируйте конфликт в Косово с точки зрения структурно-функционального анализа.

#### **Самостоятельная работа к теме 5. Критика структурно-функционального подхода**

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

Очная форма обучения: 10 час.

Очно-заочная форма обучения: 12 час.

Заочная форма обучения: 16 час.

#### **Задания к теме.**

1. Перечислите основных представителей Франкфуртской критической школы и их основные концепции.
2. Охарактеризуйте концепцию «толерантной репрессивности».
3. Определите сущность проблемы общества потребления и одномерного человека.

#### **Самостоятельная работа к теме 6. Диалектический метод анализа конфликта**

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

Очная форма обучения: 10 час.

Очно-заочная форма обучения: 12 час.

Заочная форма обучения: 16 час.

#### **Задания к теме.**

1. Определите особенности диалектического подхода к исследованию конфликтов.
2. Проанализируйте конфликт в Косово с точки зрения диалектического подхода.
3. Сформулируйте сильные и слабые стороны диалектического анализа.

#### **Самостоятельная работа к теме 7. Системный метод анализа конфликта**

Очная форма обучения: 10 час.

Очно-заочная форма обучения: 12 час.

Заочная форма обучения: 16 час.

#### **Задания к теме.**

1. Определите особенности системного подхода к исследованию конфликта.
2. Проанализируйте конфликт в Косово с точки зрения системного подхода.
3. Сформулируйте сильные и слабые стороны системного анализа.

#### **Самостоятельная работа к теме 8. Геополитические аспекты проблематики конфликта и мира**

Очная форма обучения: 10 час.

Очно-заочная форма обучения: 12 час.

Заочная форма обучения: 16 час.

### **Задания к теме.**

1. Определите, к какому геополитическому типу цивилизаций относится Россия, Великобритания, Польша, Германия, Китай.
2. Провести сравнительный анализ концепций «правых» и «левых» течений в геополитической мысли европейских ученых.
3. Назвать суть концепции евразийства А. Дугина.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует глубокий уровень понимания философских оснований конфликтологии в контексте концепций насилия и ненасилия, предпосылок становления основных теоретико-методологических подходов к анализу конфликта, геополитических особенностей международных конфликтов как объекта исследования, специфику использования основных методологических подходов к изучению конфликтов; способности на высоком уровне объяснять основные парадигмы и принципы философии конфликта и мира, применять основные теоретико-методологические подходы к анализу конфликта, корректно оценивать международную обстановку и геополитическую ситуацию в контексте актуальных международных конфликтов; сформированные навыки использования философских концепций в вопросах конфликта и мира, использования приемов критического анализа научной информации, применения теоретико-методологических подходов к анализу конфликтов.

Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации.. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

### **ХОРОШО (4 балла)**

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Обучающийся показывает достаточный уровень понимания философских оснований конфликтологии в контексте концепций насилия и ненасилия, предпосылок становления основных теоретико-методологических подходов к анализу конфликта, геополитических особенностей международных конфликтов как объекта исследования, специфику использования основных методологических подходов к изучению конфликтов; способности на уверенном уровне объяснять основные парадигмы и принципы философии конфликта и мира, применять основные теоретико-методологические подходы к анализу конфликта, корректно оценивать международную обстановку и геополитическую ситуацию в контексте актуальных международных конфликтов; уверенные навыки использования философских концепций в вопросах конфликта и мира, использования приемов критического анализа научной информации, применения теоретико-методологических подходов к анализу конфликтов.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное понимание философских оснований конфликтологии в контексте концепций насилия и ненасилия, предпосылок становления основных теоретико-методологических подходов к анализу конфликта, геополитических особенностей международных конфликтов как объекта исследования, специфику использования основных методологических подходов к изучению конфликтов; способности на посредственном среднем уровне объяснять основные парадигмы и принципы философии конфликта и мира, применять основные теоретико-методологические подходы к анализу конфликта, корректно оценивать международную обстановку и геополитическую ситуацию в контексте актуальных международных конфликтов; затрудняется использовать философские концепции в вопросах конфликта и мира, приемы критического анализа научной информации, применение теоретико-методологических подходов к анализу конфликтов.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает крайне низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий: понимания философских оснований конфликтологии в контексте концепций насилия и ненасилия, предпосылок становления основных теоретико-методологических подходов к анализу конфликта, геополитических особенностей международных конфликтов как объекта исследования, специфику использования основных методологических подходов к изучению конфликтов; не может объяснять основные парадигмы и принципы философии конфликта и мира, применять основные теоретико-методологические подходы к анализу конфликта, корректно оценивать международную обстановку и геополитическую ситуацию в контексте актуальных

международных конфликтов; затрудняется использовать философские концепции в вопросах конфликта и мира, приемы критического анализа научной информации, применение теоретико-методологических подходов к анализу конфликтов

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Введение в дисциплину «Философия конфликта и мира». Основные теории конфликта в социальной философии	УК-1, УК-5
Тема 2	Конфликт в контексте парадигмы насилия и ненасилия	УК-1, УК-5
Тема 3	Международный конфликт как объект исследования философии конфликта и мира	УК-1, УК-5
Тема 4	Структурно-функциональный подход к анализу конфликта	УК-1, УК-5
Тема 5	Критика структурно-функционального подхода	УК-1, УК-5
Тема 6	Диалектический подход к анализу конфликта	УК-1, УК-5
Тема 7	Системный подход к анализу конфликта	УК-1, УК-5
Тема 8	Геополитические аспекты проблематики конфликта и мира	УК-1, УК-5

**4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

**Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)** – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

#### **Примерные вопросы:**

1. Какое из приведенных определений выражает сущность философского знания?

- а) Философия – это наука о человеке;
- б) Философия – это наука об обществе;
- в) Философия – это наука о мире;
- г) Философия – это знание о предельных основаниях бытия и мышления.

2. Какая мировоззренческая позиция характерна для античной философии?

- а) Теоцентризм;
- б) Идеализм;
- в) Космоцентризм;
- г) Антропоцентризм.

3. Иррациональное направление в философии XX века?

- а) Структурализм;
- б) Неопозитивизм;
- в) Прагматизм;
- г) Экзистенциализм.

4. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а) Любовь к истине;
- б) Учение о мире;
- в) Любовь к мудрости;
- г) Божественная мудрость

5. Изменение индивидом, семьей, социальной группой места в социальной структуре общества называется:

- а) Социальной мобильностью;
- б) Социальной стратификацией;
- в) Миграцией;
- г) Социальной дифференциацией.

6. Представитель философии эпохи Нового времени?

- а) Анаксимандр;
- б) Аристотель;
- в) Томас Гоббс;
- г) Ж.Ж. Руссо.

7. Одна из главных идей философии всеединства?

- а) Недопустимость любых форм насилия в общественной и государственной жизни;
- б) Философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни;
- в) Невозможность достоверного познания абсолюта;
- г) Познание пути к Богу.



8. К. Маркс считал, что между различными социальными группами существует \_\_\_\_\_ – непримиримое противостояние основных классов любого общества?

- а) Конкуренция;
- б) Конфликт;
- в) Антагонизм;
- г) Борьба.

9. Положение об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии:

- а) Структурализма;
- б) Психоанализа;
- в) Непозитивизма;
- г) Экзистенциализма.

10. Отображение объекта в форме какого-либо языка – это:

- а) Моделирование;
- б) Идеализация;
- в) Формализация;
- г) Интерпретация.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Вид аттестации – экзамен.

##### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Актуальность изучения дисциплины «Философия конфликта и мира». Особенности структуры философского знания и место в ней философии конфликта.

2. Основные черты философии конфликта как предмета познания социальной философии.

Основная цель «Философии конфликта и мира» как учебной дисциплины.

3. Объект и предмет исследования «Философии конфликта и мира». Донаучный этап в эволюции научных знаний о природе конфликта.

4. Проблема соотношения противоречия, борьбы и конфликта в античной философии.

5. Сравните взгляды Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо на природу конфликта.

6. Основные принципы противоречия по Г. Гегелю.
7. Проблема конфликта по К. Марксу.
8. Проблема социального конфликта в работах М. Вебера.
9. «Социология конфликта» по Г. Зиммелю.
10. Конфликт в контексте парадигмы насилия (М.Вебер, М.Фуко, Н.Луман).
11. Конфликт в контексте парадигмы ненасилия (Ю.Хабермас, К.-О.Апель).
12. Структурно-функциональный подход к анализу конфликта (Т.Парсонс, Р.Мертон).
13. Основное содержание теории социального конфликта Р. Дарендорфа.
14. Функции социального конфликта по Л. Козеру.
15. Основные идеи общей теории конфликта К. Боулдинга.
16. Противоречия как основа социального конфликта
17. Системный подход к анализу конфликта.
18. Основные процедуры системного анализа и их содержание.
19. Социально-биологический подход к анализу конфликта (Х.Уиллер, Х.Лэборит, Ж.Тедеш).
20. Социально-психологический анализ конфликта (К.Райт, Н.Смелзер, К.Лоренц).
21. Сущность социального конфликта как категории философского анализа.
22. Структура социального конфликта.Объект и предмет социального конфликта.Субъект социального конфликта.
23. Основные методологические принципы марксистской диалектики.
24. Среда социального конфликта.
25. Основные функции социального конфликта.
26. Специфика социально-философского и социологического осмысления проблем социального конфликта в концепциях П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, М.М. Ковалевского.
27. Классификация международных конфликтов.
28. Сравните понятия «урегулирование» и «разрешение» социального конфликта.
29. Медиация как технология разрешения социального конфликта.
30. Основные подходы к анализу международных конфликтов.
31. Базовые концепции системного анализа (Конструктивный прагматизм. Объективный субъективизм).
32. Анализ конфликта на Украине с позиций структурно-функционального анализа.Анализ конфликта на Украине с позиций диалектического анализа.Анализ конфликта на Украине с позиций системного анализа.

33. Анализ конфликта в Сирии с позиций структурно-функционального анализа. Анализ конфликта на Сирии с позиций диалектического анализа. Анализ конфликта на Сирии с позиций системного анализа.

34. Одномерный человек как источник конфликта
35. Диалектический подход в трактовке К.Поппера
36. Анонимная власть и конформизм в работах Э.Фромма
37. Человек в капиталистическом обществе в работах Э.Фромма.
38. Геополитическая стратегия США и связанные с ней международные конфликты.
39. Геополитическая стратегия Китая.
40. Геополитическая стратегия России.

**Типовые тестовые задания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

1) Какие знания необходимы для освоения дисциплины философия конфликта и мира?

**а) Знания о закономерностях развития мира;**

b) Естественно-научные знания;

c) Технические знания.

2) В чем назначение данной дисциплины?

a) Знакомство с основными философскими теориями;

b) Изучение методологических основ конфликтологии;

**с) Формирование мировоззрения и расширение методологического инструментария**

**конфликтолога**

3) Место философии конфликта в структуре философского знания:

a) Данная дисциплина является частью метафизики

**b) Дисциплина является частью социальной философии.**

c) Дисциплина является частью гносеологии.

4) Что такое философское мировоззрение?

**a) Это совокупность философских, научных, этических и эстетических воззрений**

**людей на природную и социальную действительность.**

b) Это совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира.

c) Это мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные силы.

5) В чем сущность социального конфликта по Л.Козеру?

a) Реальная борьба между действующими людьми или группами, независимо от того, каковы истоки этой борьбы, ее способы и средства, мобилизуемые каждой из сторон.

б) Конфликт – борьба за обладание редкими ресурсами.

**с) Конфликт - наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, возникающих в процессе социального взаимодействия**

б) В чем сущность конфликта с точки зрения философской парадигмы?

а) Это противостояние людей и социальных групп.

б) Это противоречие во взглядах и ценностях, непринятие конкретных норм поведения.

**с) Это отражение противостояния различных по отношению друг к другу сторон и граней окружающего мира**

7) Какое из определений вы считаете правильным?

А) Самосознание – это высшая форма мышления;

**Б) Самосознание – это осознание собственного Я;**

В) Самосознание – это психический образ;

Г) Знание о мире

8) Какое из приведенных определений выражает сущность философского знания?

А) Философия – это наука о человеке;

Б) Философия – это наука об обществе;

В) Философия - это наука о мире;

**Г) Философия – это знание о предельных основаниях бытия и мышления**

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

#### ***Типовое задание 1.***

Рассмотрите кейс и разработайте тактику действий и проводимых мероприятий компании.

21 ноября 2013 года на Украине началась очередная цветная революция, причиной которой послужил отказ Президента В.Януковича подписать соглашение об ассоциации Украины с Европейским Союзом. Конфликтная ситуация в Киеве подогрелась представителями США и Европы. События в Киеве закончились сменой власти, и установлением националистки настроенного режима. В апреле 2014 года началась антитеррористическая операция по отношению к Восточной Украине, где образовались самопровозглашенные республики ДНР и ЛНР, стремящиеся защитить права русскоговорящего населения Украины. Со временем их требования о федерализации Украины превратились в требования о признании независимости данных образований.

Задание: Проанализировать конфликт на Украине с использованием системного анализа. Выделить особенности данного метода в изучении конфликта.

### **Типовое задание 2.**

Гражданская война в Сирии - многосторонний, многоуровневый вооружённый конфликт на территории Сирии, начавшийся весной 2011 года в ходе арабской весны как локальное гражданское противостояние и постепенно переросший в восстание против режима Башара Асада, в которое с течением времени оказались вовлечены не только основные государства региона, но и международные организации, военно-политические группировки и мировые державы. Основными участниками конфликта являются регулярные вооружённые и военизированные формирования, выступающие на стороне президента Башара Асада (Сирийская арабская армия, Национальные силы обороны и др.), формирования «умеренной» сирийской оппозиции (Свободная сирийская армия, арабские суннитские племенные формирования), курдские регионалисты (Отряды народной самообороны), а также различного рода исламистские и джихадистские террористические группировки (ИГ, Фронт ан-Нусра и т. д.). Стороны конфликта получают военную помощь от других стран: поддержку правительственным силам оказывают Россия и Иран, тогда как сирийская оппозиция получает помощь от западных держав и монархий Персидского залива. На стороне правительства также выступают иностранные шиитские военизированные формирования (в частности ливанская «Хезболла»). Ввиду значительного вовлечения в сирийский конфликт иностранных государств и организаций ряд экспертов характеризует его как опосредованную войну между региональными державами.

Задание: Провести структурно-функциональный анализ конфликта в Сирии.

### **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Агрессия** – индивидуальное или групповое поведение, направленное на нанесение физического или [психологического](#) ущерба другому человеку или социальной группе.

**Антагонизм** – непримиримое противоречие.

**Антипатия** – устойчивое отрицательное эмоциональное отношение индивида к другому человеку (социальной группе); проявляется в неприязни, недоброжелательности.

**Арбитр** – третья сторона в конфликте.

**Враждебность** – [психологическая](#) установка на конфликтное взаимодействие, готовность к конфликтному поведению.

**Границы конфликта** – внешние структурно-динамические пределы конфликта по числу участников (субъектные границы); по территории, на которой происходит конфликт (пространственные границы); по продолжительности конфликта (временные границы).

**Динамика конфликта** – ход развития конфликта по этапам и фазам.

**Инцидент** – 1) внешнее открытое противоборство сторон, возникшее впервые; 2) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

**Институционализация конфликта** – установление четких норм и правил конфликтного взаимодействия, определение рабочих групп и комиссий по управлению конфликтом.

**Интерес** – то, что побудило участника конфликта занять свою позицию.

**Компромисс** – стратегия поведения субъектов в конфликте, ориентированная на определенные взаимные уступки.

**Конгруэнтность** – адекватная реакция личности на конфликтную ситуацию.

**Консенсус** – общее согласие по спорному вопросу; соглашение, которое устраивает обе конфликтующие стороны на основе взаимных уступок.

**Конфликт** – отношение между субъектами социального взаимодействия, характеризующееся их противоборством на основе противоположно направленных мотивов или суждений.

**Конфликтная ситуация** – накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и объективно создающие почву для реального противоборства между этими субъектами.

**Медиатор** – профессиональный посредник в переговорах по разрешению конфликта.

**Медиация** – переговорный процесс по разрешению конфликта с участием посредника – медиатора.

**Образ конфликтной ситуации** – субъективное отражение предмета конфликта в сознании субъектов конфликта.

**Поведение конфликтное** – агрессивные действия, направленные на причинение ущерба другой стороне.

**Позиция** – то, о чем заявляют субъекты конфликта.

**Посредник** – третья сторона в переговорном процессе по поводу конфликта, обеспечивающая конструктивное обсуждение проблемы.

**Предмет конфликта** – то, из-за чего возник конфликт.

**Предупреждение конфликта** – деятельность, которую субъект конфликта осуществляет с целью не допустить возникновения конфликта. Предупреждение конфликта может осуществляться в вынужденной и превентивной форме.

**Прогнозирование конфликта** – вид деятельности субъекта управления, направленной на выявление причин конфликта в его скрытом развитии.

**Проекция** – осозанный или бессознательный перенос субъектом собственных мыслей, побуждений и качеств на других.

**Противоборство** – взаимодействие субъектов социального взаимодействия, характеризующееся нанесением взаимного ущерба.

**Разрешение конфликта** – вид деятельности субъекта управления, связанной с завершением конфликта.

**Римленд** – пограничная территория телурократии

**Таласократия** – страны «морского могущества»

**Телурократия** – страны «сухопутного могущества»

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
<b>Основная литература</b>									
1	Ивин, А. А. Социальная философия : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 510 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2396-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425246">https://urait.ru/bcode/425246</a>	+	+	-	-	+	+	+	+
2	Черепанова, Е. С. Философия конфликта : учебное пособие для вузов / Е. С. Черепанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05599-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473813">https://urait.ru/bcode/473813</a>	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>									
1	Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н. Н. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11394-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476268">https://urait.ru/bcode/476268</a>	+	+	+	-	+	+	+	+
2	Никонова, С. Б. Конфликтология духовной сферы : учебное пособие для вузов / С. Б. Никонова, А. М. Сидоров, А. В. Успенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10448-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474898">https://urait.ru/bcode/474898</a>	+	+	-	-	+	+	+	+
3	Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472272">https://urait.ru/bcode/472272</a>	+	+	-	-	+	+	+	+
4	Керсновский, А. А. Философия войны / А. А. Керсновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11241-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476177">https://urait.ru/bcode/476177</a>	+	+	+	+	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Око планеты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://oko-planet.su>;
2. Евразия [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал. - Режим доступа: <http://evrazia.org/>



3. Наследие [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал. - Режим доступа: <http://www.nasledie.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)