

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Ростомашвили Ия Евгеньевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об особенностях воспитания детей с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с речевыми нарушениями
2. Формы взаимодействия с семьёй в процессе коррекционной работы
3. Использование разнообразных форм работы с родителями детей с разными формами речевой патологии

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об особенностях воспитания детей с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								
				Всего	Виды учебных занятий							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) - способен проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций с целью коррекции их развития (ПК-3) - способен планировать образовательно-коррекционную работу, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-4)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с речевыми нарушениями	10	4	6	2
Тема 2. Формы взаимодействия с семьёй в процессе коррекционной работы	10	4	6	4
Тема 3. Использование разнообразных форм работы с родителями детей с разными формами речевой патологии	12	4	8	4
Итого:	32	12	20	10

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с речевыми нарушениями	3	-	-	-
Тема 2. Формы взаимодействия с семьёй в процессе коррекционной работы	3	-	-	-
Тема 3. Использование разнообразных форм работы с родителями детей с разными формами речевой патологии	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с речевыми нарушениями.

Условия оптимального развития ребёнка с речевыми нарушениями. Участие родителей в коррекционной работе с ребенком. Необходимость проведения консультативной работы с родителями.

Тема 2. Формы взаимодействия с семьёй в процессе коррекционной работы. Основные задачи взаимодействия педагогов с семьёй. Формы взаимодействия педагогов с родителями. Родительские собрания и консультации в практике работы логопеда с родителями. Нетрадиционные формы работы с родителями. Внедрение наглядных форм работы с родителями в коррекционный процесс.

Тема 3. Использование разнообразных форм работы с родителями детей с разными формами речевой патологии.

Работа с родителями в условиях речевой группы, санатория, в условиях школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Формы работы с родителями детей, посещающих временную речевую группу (дошкольный логопедический пункт), школьный логопедический пункт. Особенности работы с родителями детей в условиях центра психолого-педагогического сопровождения, логопедического кабинета поликлиники.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с речевыми нарушениями.

Цель: Рассмотрение условий оптимального развития ребёнка с речевыми нарушениями.

Описание занятия: Выступление студентов с докладами, демонстрирующими создание в рамках семьи необходимых условий оптимального развития ребёнка, имеющего речевые нарушения. Обсуждаются вопросы, поставленные преподавателем.

Требования к подготовке к занятию: студентам заранее раздаются темы к докладам и рекомендуется анализ литературных источников, указанных в списке литературы к данной программе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с речевыми нарушениями.

Цель: Обсуждение необходимости участия родителей в коррекционной работе с ребёнком, имеющим речевую патологию.

Описание занятия: студенты, разделившись на микрогруппы, анализируют проблему участия родителей в процессе коррекционной работы с ребёнком с нарушениями речи. При завершении работы микрогрупп, результаты обсуждаются со всеми студентами. Анализируются возможности родителей.

Требования к проведению занятия: студенты читают литературные источники, указанные в списке литературы к данной программе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Формы взаимодействия с семьей в процессе коррекционной работы.

Цель: Обсуждение основных задач взаимодействия педагогов с семьёй.

Описание занятия: студенты анализируют раздаточные материалы, подготовленные преподавателем. Обсуждаются возникающие вопросы в ходе ознакомления с материалами.

Требования к проведению занятия: Обзор и анализ литературных источников по дисциплине, представленных в списке литературы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Использование разнообразных форм работы с родителями детей с различными формами речевой патологии.

Цель: Раскрываются особенности работы с родителями в условиях речевой группы, санатория, в условиях школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Описание занятия: студентам предлагается проанализировать раздаточный материал, подготовленный преподавателем и продифференцировать особенности работы с родителями в разных условиях пребывания ребёнка с нарушениями речи. Обсуждаются вопросы, поставленные преподавателем.

Требования к подготовке к занятию: Анализ литературных источников, представленных в списке литературы к данной рабочей программе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Использование разнообразных форм работы с родителями детей с разными формами речевой патологии.

Цель: Обозначение форм работы с родителями детей, посещающих временную речевую группу (дошкольный логопедический центр, школьный логопедический центр).

Описание занятия: Обсуждаются возможные формы работы с родителями, имеющими детей с речевыми нарушениями, посещающими временную речевую группу. Проясняются непонятные ситуации, конкретизируются определённые формы работы с семьёй.

Требования к подготовке к занятию: Обзор и анализ литературных источников, указанных в списке литературы к данной программе.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия к теме 1. «Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с речевыми нарушениями».

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов—такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Студенты демонстрируют подготовленные презентации на тему: «Особенности проведения консультативной работы с родителями».

В ходе демонстрации подготовленных презентаций студентами обсуждаются вопросы, поставленные преподавателем.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивные занятия к теме 2. «Формы взаимодействия с семьёй в процессе коррекционной работы»

Дебаты и дискуссии - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определённым правилам.

Выбираются участники дискуссии, остальные являются наблюдателями. За определённое время участники дискуссии должны принять совместное решение. Предлагается дискуссия на тему: «Нетрадиционные формы работы с родителями». Обсуждаются вопросы, поставленные преподавателем и возникшие в ходе дискуссии.

Оценивается активность как участников дискуссии, так и наблюдателей, внимательно отслеживающих процесс дискуссии и дающих по её завершении адекватную обратную связь.

Интерактивные занятия к теме 2. «Формы взаимодействия с семьёй в процессе коррекционной работы»

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

После изучения предложенных кейсов на тему: «Внедрение наглядных форм работы с родителями в коррекционный процесс» происходит совместное обсуждение возникающих вопросов, а также вопросов, поставленных преподавателем.

Оценивается ориентация в рассматриваемом материале, активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивные занятия к теме 3. «Использование разнообразных форм работы с родителями детей с разными формами речевой патологии».

Тренинговые упражнения - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

На занятии выполняется тренинговое упражнение «установление контакта», выявляющее психолого-педагогические проблемы родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Предлагается всем разделиться на пары, где один участник выполняет роль родителя, а другой – ребёнка с нарушением речи. Их задача установить контакт и включить ребенка с нарушениями речи в диалог. Далее обсуждаются возникающие вопросы и проясняются непонятные ситуации.

Оценивается активность включения в упражнение и конструктивная обратная связь участников.

Интерактивное занятие к теме 3. «Использование разнообразных форм работы с родителями детей с разными формами речевой патологии».

Презентации и обсуждение групповых исследовательских работ студентов—такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Студенты демонстрируют подготовленные презентации на тему: «Особенности работы с родителями детей в условиях центра психолого-педагогического сопровождения, логопедического кабинета поликлиники». Анализируется подготовленный каждым студентом материал и обсуждаются вопросы, поставленные преподавателем.

Оценивается ориентация студентов в демонстрируемом материале и стремление к его структуризации.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Планируется встреча с практикующим логопедом кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры логопедии Санкт-Петербургский Государственный медицинский университет Григорьевой И.А.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушением слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированные кабинеты и лаборатории, учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме 1 «Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с речевыми нарушениями».

1. Раскройте понятие «семья», опишите её структуру.
2. Опишите особенности просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с нарушением речи.
3. Покажите условия, типы и стили успешного семейного воспитания ребёнка, имеющего нарушения речи.

Задание к теме 2 «Формы взаимодействия с семьёй в процессе коррекционной работы».

1. Опишите формы взаимодействия педагогов с родителями.
2. Продемонстрируйте на примерах трудности взаимодействия с родителями, имеющего ребенка с нарушением речи.
3. Покажите, какие наглядные формы работы с родителями можно использовать в коррекционном процессе.

Задание к теме 3. «Использование разнообразных форм работы с родителями детей с разными формами речевой патологии».

1. Опишите и охарактеризуйте различные формы речевой патологии.
2. Покажите на примерах использования тех или иных форм работы с родителями с учетом речевой патологии ребенка.
3. Покажите особенности работы с родителями детей в условиях центра психолого-педагогического сопровождения и логопедического кабинета поликлиники.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с речевыми нарушениями	ОПК-7; ПК-3; ПК-4
Тема 2. Формы взаимодействия с семьёй в процессе коррекционной работы	ОПК-7; ПК-3; ПК-4
Тема 3. Использование разнообразных форм работы с родителями детей с разными формами речевой патологии	ОПК-7; ПК-3; ПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Форма промежуточной аттестации – зачет, предусматривающий устный ответ на поставленный вопрос.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету:

1. Семья как малая социальная группа.
2. Функции семьи.
3. Структура семьи.
4. Социальная характеристика семьи.
5. Этапы развития семейных отношений.
6. Положительные родительские установки.
7. Типы искаженного родительского отношения.
8. Семейная (материнская) депривация.
9. Типы неправильного семейного воспитания
10. Группы детей с речевой патологией, различающиеся отношением к речевому дефекту.
11. Этапы принятия семьей дефекта ребенка
12. Позиции матерей и отцов в отношении ребёнка с речевым недоразвитием.
13. Правила построения доверительных отношений педагогов и родителей.
14. Формы организации работы с семьей, имеющей ребенка с речевой патологией.
15. Основные направления работы логопеда с родителями.
16. Подготовка и проведение родительских собраний.

17. Индивидуальные консультации как форма работы с семьёй, имеющей ребёнка с нарушением речи.

18. Формы наглядной информации для родителей.

19. Консультативно-просветительская работа в рамках общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры.

20. Нетрадиционные формы работы с родителями.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Просветительская работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с речевыми нарушениями является:

- А) завершающей стадией работы с семьёй;
- Б) предварительной стадией сопровождения семьи, имеющей ребёнка с речевой патологией.

2. Стиль семейного воспитания ребёнка с нарушениями речи отражается:

- А) на развитии личности ребёнка с нарушениями речи;
- Б) на развитии сенсорной системы ребенка.

3. Речевая патология представлена:

- А) одной формой речевых нарушений;
- Б) многообразными формами речевых нарушений.

4. Для ребёнка, имеющего с рождения речевые нарушения, необходима в семье:

- А) абилитационная среда;
- Б) реабилитационная среда.

5. Участие родителей в коррекционной работе с ребёнком с речевыми нарушениями должно быть:

- А) опосредованным (ребёнок занимается с педагогом, а родитель приводит – уводит ребёнка);
- Б) непосредственным.

6. Детям, имеющим речевые нарушения, свойственны:

- А) только общие закономерности развития;
- Б) как общие, так и специфические закономерности психического развития.

7. Дети с нарушениями речи в своем развитии ...:

- А) проходят все возрастные этапы психического развития;
- Б) проходят не все возрастные этапы психического развития.

8. Состояние нарушения речи дифференцируется:

- А) в период доречевого развития ребёнка;

Б) на этапе речевого развития ребёнка.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Ребенок с нарушениями речи нуждается с самого раннего возраста в..... Определите условия, при которых развитие такого ребенка будет оптимальным.

2. Родители, имеющие детей с нарушениями речи, должны в процессе их воспитания учитывать..... Обоснуйте, какие психологические особенности детей с нарушением речи должны учитывать родители.

3. Семьям, воспитывающим ребёнка, с рождения имеющего нарушенное речевое развитие, необходимо..... Обоснуйте, в чем нуждается семья, воспитывающая такого ребенка.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Абилитация – медико-психолого-педагогические мероприятия, направленные на предупреждение, лечение, коррекцию отклонений в развитии детей раннего возраста, ещё не адаптированных к социальной среде.

Инвалидность – это состояние человека, препятствующее самостоятельному обеспечению в полной или частичной мере потребностей нормальной личной или социальной жизни в силу недостатка врождённых или приобретённых физических и умственных способностей.

Психологическая коррекция - понимается как направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры личности с целью обеспечения полноценного развития и функционирования человека.

Психологическая помощь – это система психологических воздействий, основанная на различных психологических теориях, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей.

Психологическая служба - обозначает систему специальных учреждений, создаваемых в различных социальных институтах и организациях, призванных оказывать квалифицированную специальную психологическую помощь нуждающимся в ней людям. Основные цели психологической службы - оказание специальной психологической помощи людям и обеспечение удовлетворения спроса населения на те или иные виды психологической помощи.

Психологическое консультирование – процесс, направленный на ориентацию человека в возможностях решения им возникшей проблемы. Консультирование по степени воздействия может быть чисто *информационное, ориентационное*, а также *направленное на изменение отношений личности к себе и к собственной жизненной ситуации*.

Психопрофилактика - подразумевает работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде); просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в семье, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей (членов семьи).

Ранняя комплексная помощь -- это новая, быстро развивающаяся область междисциплинарного знания, рассматривающая теоретические и практические основы комплексного обслуживания детей первых месяцев и лет жизни из групп медицинского, генетического и социального риска отставания в развитии.

Речь – это одна из высших психических функций человека, опосредованная языком и имеющая коммуникативную направленность, т. е. ориентированная на общение, взаимопонимание с другими людьми и на взаимное влияние на сознание и деятельность. Устная и письменная речь являются основой передачи опыта, обучения, хранения и передачи информации.

Родительство – многогранный феномен, рассматриваемый на двух уровнях: как сложное комплексное субъективно-личностное образование и как над-индивидуальное целое, которое, как правило, является совокупным, то есть включает двух человек отца и мать.

Семья – социальный институт, характеризующийся определёнными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правилами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и детьми.

Семья с ребёнком-инвалидом – это семья с особым статусом. Особенности и проблемы данной семьи определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери, но главное – специфическим положением в семье ребёнка-инвалида, которое обусловлено его нарушенным развитием.

Сопровождение – это различные технологии оказания специализированной помощи ребенку в условиях регулярного образования, технологии взаимодействия психолога с другими специалистами образования, психологической службы, с образовательной средой в целом, в том числе - это определяющая философия и стратегия практической психологии образования.

Состояние общего недоразвития речи (ОНР) характеризуется нарушением всех сторон формирования речевых навыков. Основная его отличительная черта – наличие проблем как со звуковой стороной (произношением), так и с лексической и грамматической.

Специальное образование - это обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
Основная литература				
1	Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05409-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441369	+	+	+
2	Селигман М. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями развития: пособие / М. Селигман. - Москва: Теревинф, 2015. - 113 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350370/reading . - Текст: электронный.	-	+	-
Дополнительная литература				
1	Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / Авт.-сост. И.А. Михеева, С. В. Чешева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-9925-0344-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/334783/reading . - Текст: электронный.	+	-	+
2	Кирьянова Р. А. Игры со словами для развития речи: картотека игр для детей дошкольного возраста: пособие для логопедов, воспитателей и внимательный родителей / Р.А. Кирьянова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2010. - 296 с. - ISBN 978-5-9925-0491-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/345252/reading . - Текст: электронный.	+	-	+
3	Османова Г.А. Логопед – родителям / Г.А. Османова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0433-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/345232/reading . - Текст: электронный.	-	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, используемых при освоении дисциплины

1. Болтунишка [Электронный ресурс]: логопедический сайт. – Режим доступа: <http://www.boltun-s>
2. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.logopediya.compb.ru/logo.html
3. Логопед-Сфера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435. - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)