

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Масленникова Светлана Анатольевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов системное видение проблем коррекционной и образовательной работы в системе дошкольного воспитания детей с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о воспитании детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
2. Дать представления о содержании коррекционно-воспитательной работы для детей дошкольного возраста с ТНР.
3. Ознакомить с основными задачами коррекционного обучения в группе для детей с ФФНР.

Сформировать представление коррекционно-воспитательной работе в образовательных учреждениях.

Содержание дисциплины:

Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы для детей дошкольного возраста с ТНР

Основные задачи коррекционного обучения в группе для детей с ФФНР

Организация совместной работы педагогов в группе для детей с ОНР

Совместная работа специалистов в группе для детей с заиканием

Коррекционно-воспитательная работа в образовательных учреждениях

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - сформировать у студентов системное видение проблем коррекционной и образовательной работы в системе дошкольного воспитания детей с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Сформировать представления о воспитании детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2. Дать представления о содержании коррекционно-воспитательной работы для детей дошкольного возраста с ТНР.

3. Ознакомить с основными задачами коррекционного обучения в группе для детей с ФФНР.

4. Сформировать представление коррекционно-воспитательной работе в образовательных учреждениях.

В случае успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

знать:

- особенности работы специалистов в группах для детей с фонетическим, с фонетико-фонематическим, общим недоразвитием речи, в группах для детей с заиканием

- теоретические и методологические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

- особенности организации работы логопеда в дошкольных образовательных учреждениях

- педагогические направления, методы и приёмы коррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями.

уметь:

- самостоятельно анализировать основные теоретические подходы к воспитанию детей разного возраста с речевой патологией

- применять инновационные формы логопедической работы при подготовке подгрупповых и фронтальных занятий.

иметь навыки:

- навыками самостоятельной оценки содержания различных программ воспитания дошкольников с ТНР;

- знаниями о специфике взаимодействия логопеда и других участников коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.

- навыками самостоятельного планирования, составления конспектов и проведения фронтальных и подгрупповых занятий.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								
				Всего	Виды учебных занятий							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения (ПК-1) - способен планировать образовательно-коррекционную работу, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-4)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	6	2	4	2
Тема 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы для детей дошкольного возраста с ТНР	6	2	4	2
Тема 3. Основные задачи коррекционного обучения в группе для детей с ФФНР.	6	2	4	2
Тема 4. Организация совместной работы педагогов в группе для детей с ОНР.	6	2	4	-
Тема 5. Совместная работа специалистов в группе для детей с заиканием.	4	2	2	2
Тема 6. Коррекционно-воспитательная работа в образовательных учреждениях	4	2	2	2
Итого:	32	12	20	10

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	2	-	-	-
Тема 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы для детей дошкольного возраста с ТНР	1	-	-	-
Тема 3. Основные задачи коррекционного обучения в группе для детей с ФФНР.	1	-	-	-
Тема 4. Организация совместной работы педагогов в группе для детей с ОНР.	1	-	-	-
Тема 5. Совместная работа специалистов в группе для детей с заиканием.	1	-	-	-
Тема 6. Коррекционно-воспитательная работа в образовательных учреждениях	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Направления дошкольного воспитания. Особенности детей дошкольного возраста. Классические системы дошкольного воспитания. Типовая программа и система дошкольного воспитания в детском саду. Современные комплексные и парциальные программы обучения и воспитания дошкольников. Дидактические основы дошкольной логопедии. Организация логопедической помощи в системе дошкольного образования.

Тема 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы для детей дошкольного возраста с ТНР.

Особенности воспитательной работы с детьми раннего возраста. Воспитание детей старшего дошкольного возраста. Организация работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Влияние речевого нарушения на организацию режимных моментов. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива. Особенности коррекционно-воспитательной работы в санатории. Проблема интеграции детей с ТНР. Формы интеграции.

Тема 3. Основные задачи коррекционного обучения в группе для детей с ФФНР.

Специфика работы воспитателя в группе ФФНР. Основные направления коррекционной работы логопеда и воспитателя. Закрепление произносительного навыка в разных видах деятельности детей. Особенности организации и проведения фронтальных занятий воспитателя

в группе ФФНР. Занятия музыкального руководителя и педагога по физической культуре. Взаимодействие в работе специалистов.

Тема 4. Организация совместной работы педагогов в группе для детей с ОНР.

Основные задачи коррекционного обучения в группе для детей с ОНР. Особенности планирования работы. Специфика работы воспитателя в группе ОНР. Распределение тематического материала в зависимости от несформированности или нарушения языковой системы. Закрепление навыка правильной речи в разных видах деятельности детей. Особенности организации и проведения фронтальных занятий воспитателя в группе ОНР. Музыкальные и физкультурные занятия в группах для детей с ОНР.

Тема 5. Совместная работа специалистов в группе для детей с заиканием.

Основные задачи коррекционного обучения в группе для детей с заиканием. Особенности планирования работы с учётом речевых режимов. Специфика работы воспитателя в группе заикания. Проведение занятий воспитателя на разных речевых режимах. Закрепление навыка правильной речи в разных видах деятельности детей (с учётом речевого режима). Диагностическое и коррекционное значение сформированности игровой деятельности заикающихся. Организация совместных игр. Значение взаимодействия педагогического коллектива в работе с заикающимися детьми.

Тема 6. Коррекционно-воспитательная работа в образовательных учреждениях.

Составление схемы коррекционно-воспитательной работы в одном из видов образовательных учреждений (санаторий, Дом ребёнка, ДОУ с группами для детей с нарушениями речи) по подгруппам.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями:

Цель: Закрепление знаний о педагогических основах воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Описание занятия: Подготовка сообщений по теме занятия:

- Классические системы воспитания дошкольников.
- Современные системы и программы воспитания дошкольников.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы для детей дошкольного возраста с ТНР:

Цель: Закрепление знаний об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы для детей дошкольного возраста с ТНР.

Описание занятия: Подготовка сообщений по теме занятия:

- Ранний возраст – особый период детства (реферативный обзор литературы).
- Интеграция детей с речевыми нарушениями (реферативный обзор периодических изданий).
- Особенности работы музыкального руководителя в ДОУ для детей с НР.
- Особенности работы педагога по физическому воспитанию в ДОУ для детей с НР.
- Специфика коррекционно-воспитательной работы с детьми с ТНР в санатории.
- Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
- Роль воспитателя при закреплении у детей речевых навыков

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Основные задачи коррекционного обучения в группе для детей с ФФНР:

Цель: Закрепление знаний об основных задачах коррекционного обучения в группе для детей с ФФНР.

Описание занятия: Подготовка сообщений по теме занятия:

- Сравнительный анализ программ воспитания и обучения в детском саду общего вида и в детском саду для детей с речевым недоразвитием (ФФНР, ОНР, заикание)
- Взаимодействие воспитателя и логопеда в группе ФФНР
- Составление тетради «взаимосвязи» логопеда и воспитателя

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Организация совместной работы педагогов в группе для детей с ОНР:

Цель: Закрепление знаний об организации совместной работы педагогов в группе для детей с ОНР.

Описание занятия: Подготовка сообщений по теме занятия:

- Сравнительный анализ программ воспитания и обучения в детском саду общего вида и в детском саду для детей с речевым недоразвитием (ФФНР, ОНР, заикание)
- Взаимодействие воспитателя и логопеда в группе ОНР
- Развитие грамматического строя языка детей с речевыми нарушениями на занятиях воспитателя.

- Подготовка к школе детей с нарушениями речи
- Составление тетради «взаимосвязи» логопеда и воспитателя.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Совместная работа специалистов в группе для детей с заиканием:

Цель: Закрепление знаний о совместной работе специалистов в группе для детей с заиканием.

Описание занятия: Подготовка сообщений по теме занятия:

- Сравнительный анализ программ воспитания и обучения в детском саду общего вида и в детском саду для детей с речевым недоразвитием (ФФНР, ОНР, заикание).
- Взаимодействие воспитателя и логопеда в группе «заикание».
- Основные требования к речи воспитателя группы «заикание».
- Значение игровой деятельности в коррекции заикания.
- Составление тетради «взаимосвязи» логопеда и воспитателя.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Коррекционно-воспитательная работа в образовательных учреждениях:

Цель: Закрепление знаний о коррекционно-воспитательной работе в образовательных учреждениях.

Описание занятия: Подготовка сообщений по теме занятия:

- Схема коррекционно-воспитательной работы в одном из учреждений (санаторий, Дом ребёнка, ДОУ с группами для детей с нарушениями речи).

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

В качестве интерактивной формы проведения занятий используются презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов, в процессе которых студенты демонстрируют индивидуальную или групповую самостоятельную работу, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Студенты самостоятельно выбирают тему и готовят презентацию в соответствии тематикой занятия, далее идет совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Примерные темы докладов для интерактивных занятий:

К разделу 1

- Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Направления дошкольного воспитания.
- Особенности детей дошкольного возраста.
- Классические системы дошкольного воспитания.
- Современные комплексные и парциальные программы обучения и воспитания

дошкольников.

- Дидактические основы дошкольной логопедии.
- Организация логопедической помощи в системе дошкольного образования.

К разделу 2

- Особенности воспитательной работы с детьми раннего возраста.
- Воспитание детей старшего дошкольного возраста.
- Организация работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.
- Влияние речевого нарушения на организацию режимных моментов.
- Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.
- Особенности коррекционно-воспитательной работы в санатории.
- Проблема интеграции детей с ТНР. Формы интеграции.

К разделу 3

- Специфика работы воспитателя в группе ФФНР.
- Основные направления коррекционной работы логопеда и воспитателя.
- Закрепление произносительного навыка в разных видах деятельности детей.
- Особенности организации и проведения фронтальных занятий воспитателя в группе ФФНР.
- Занятия музыкального руководителя и педагога по физической культуре.
- Взаимодействие в работе специалистов.

К разделу 4

- Основные задачи коррекционного обучения в группе для детей с ОНР.
- Особенности планирования работы.
- Специфика работы воспитателя в группе ОНР.
- Распределение тематического материала в зависимости от несформированности или нарушения языковой системы.
- Закрепление навыка правильной речи в разных видах деятельности детей.
- Особенности организации и проведения фронтальных занятий воспитателя в группе ОНР.
- Музыкальные и физкультурные занятия в группах для детей с ОНР.

К разделу 5

- Основные задачи коррекционного обучения в группе для детей с заиканием.
- Особенности планирования работы с учётом речевых режимов.
- Специфика работы воспитателя в группе заикания.
- Проведение занятий воспитателя на разных речевых режимах.
- Закрепление навыка правильной речи в разных видах деятельности детей (с учётом речевого режима).
- Диагностическое и коррекционное значение сформированности игровой деятельности заикающихся.
- Организация совместных игр.
- Значение взаимодействия педагогического коллектива в работе с заикающимися детьми.

К разделу 6

- Коррекционно-воспитательная работа в образовательных учреждениях.
- Коррекционно-воспитательная работа в санатории
- Коррекционно-воспитательная работа в Доме ребёнка
- Коррекционно-воспитательная работа в ДОУ с группами для детей с нарушениями речи

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более

высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана (общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 38 часов, для очно-заочной формы обучения – 48 часов, для заочной формы обучения -62 часа)

1. Классические системы воспитания дошкольников.
2. Современные системы и программы воспитания дошкольников.
3. Ранний возраст – особый период детства (реферативный обзор литературы).
4. Интеграция детей с речевыми нарушениями (реферативный обзор периодических изданий).
5. Особенности работы музыкального руководителя в ДОУ для детей с НР.
6. Особенности работы педагога по физическому воспитанию в ДОУ для детей с НР.
7. Специфика коррекционно-воспитательной работы с детьми с ТНР в санатории.

8. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
9. Роль воспитателя при закреплении у детей речевых навыков
10. Сравнительный анализ программ воспитания и обучения в детском саду общего вида и в детском саду для детей с речевым недоразвитием (ФФНР, ОНР, заикание)
11. Взаимодействие воспитателя и логопеда в группе ФФНР
12. Составление тетради «взаимосвязи» логопеда и воспитателя
13. Сравнительный анализ программ воспитания и обучения в детском саду общего вида и в детском саду для детей с речевым недоразвитием (ФФНР, ОНР, заикание)
14. Взаимодействие воспитателя и логопеда в группе ОНР
15. Развитие грамматического строя языка детей с речевыми нарушениями на занятиях воспитателя.
16. Подготовка к школе детей с нарушениями речи
17. Составление тетради «взаимосвязи» логопеда и воспитателя.
18. Сравнительный анализ программ воспитания и обучения в детском саду общего вида и в детском саду для детей с речевым недоразвитием (ФФНР, ОНР, заикание)
19. Взаимодействие воспитателя и логопеда в группе «заикание»
20. Основные требования к речи воспитателя группы «заикание»
21. Значение игровой деятельности в коррекции заикания
22. Составление тетради «взаимосвязи» логопеда и воспитателя.
23. Схема коррекционно-воспитательной работы в одном из учреждений (санаторий, Дом ребёнка, ДООУ с группами для детей с нарушениями речи).

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (опрос), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	ОПК-7, ПК-1, ПК-4
Тема 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы для детей дошкольного возраста с ТНР	ОПК-7, ПК-1, ПК-4
Тема 3. Основные задачи коррекционного обучения в группе для детей с ФФНР.	ОПК-7, ПК-1, ПК-4
Тема 4. Организация совместной работы педагогов в группе для детей с ОНР.	ОПК-7, ПК-1, ПК-4
Тема 5. Совместная работа специалистов в группе для детей с заиканием.	ОПК-7, ПК-1, ПК-4

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 6. Коррекционно-воспитательная работа в образовательных учреждениях	ОПК-7, ПК-1, ПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме опроса.

Опрос проводится на занятии, вопросы проецируются на экране.

Необходимо ответить на все 5 вопросов.

Примерные вопросы, используемые в ходе проведения рубежного контроля:

1. Сущность психолого-педагогического подхода к воспитанию детей с речевыми нарушениями;
2. Взаимодействие в работе логопеда и других педагогов дошкольного учреждения.
3. Коррекционно-воспитательное и общеобразовательное направления работы с детьми, имеющими нарушения речи в ДОУ.
4. Задачи педагогического коллектива в обеспечении речевого развития детей дошкольного возраста;
5. Консультативно-просветительская работа логопеда с педагогами дошкольного образовательного учреждения.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность психолого-педагогического подхода к воспитанию детей с речевыми нарушениями;
2. Организация логопедической помощи в России. Система дошкольного образования.
3. Выявление детей с речевой патологией. Организация работы в речевых группах детского сада;
4. Документация логопеда в речевой группе детского сада. Специфика документации в соответствии с формой речевого нарушения.
5. Оборудование логопедического кабинета. Дифференцированный подход к оборудованию в соответствии с формой нарушения речи.
6. Взаимодействие в работе логопеда и других педагогов дошкольного учреждения.
7. Коррекционно-воспитательное и общеобразовательное направления работы с детьми, имеющими нарушения речи, в ДОУ.
8. Задачи и направления коррекционной работы воспитателя в группе для детей с ФФНР.
9. Особенности организации взаимодействия в работе педагогов группы для детей с ФФНР.
10. Роль воспитателя и логопеда в разные периоды работы над звуком;
11. Задачи и направления коррекционной работы воспитателя в группе для детей с ОНР.
12. Особенности организации взаимодействия в работе логопеда и и других педагогов группы для детей с ОНР.
13. Активизация словарного запаса детей в процессе режимных моментов;
14. Совершенствование словесно-логического мышления детей с речевыми нарушениями;
15. Задачи и направления коррекционной работы воспитателя в группе «заикание».
16. Особенности организации взаимодействия в работе специалистов в группе «заикание».
17. Задачи педагогического коллектива в обеспечении речевого развития детей дошкольного возраста;
18. Принцип концентрического расположения материала при обучении детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
19. Возрастные нарушения звукопроизношения;
20. Интеграция детей с речевыми нарушениями;
21. Консультативно-просветительская работа логопеда с педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Во второй половине дня в группе для детей с ФФНР воспитатель проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по заданию логопеда:

- 1) *Ежедневно*
 - 2) *Два раза в неделю*
 - 3) *Три раза в неделю*
2. Функции воспитателя ДООУ в коррекционном воздействии:

- 1) Направление детей на консультации к специалистам

Развитие ритмико-мелодической стороны речи

- 2) *Осуществление контроля за выполнением рекомендаций специалистов.*

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Сформулируйте инструкцию к ребенку-логопату по выполнению задания:

А) показать картинки: стол-столик, лопата-лопаточка, одеяло-одеяльце;

Б) сказать, что делают люди, изображенные на картинках;

В) назвать словосочетания: цвет и название предмета.

Типовое задание 2. Определите принцип логопедического воздействия при ОНР на основании критерия его выделения:

«В коррекционном воздействии принимают участие не только логопед, но и другие специалисты».

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Абилитация – система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах.

Агнозия – нарушение процессов узнавания предметов

Адаптация – приспособительные акты индивида, направленные на восстановление нарушенного равновесия со средой обитания вследствие возникших изменений в последней.

Асинхрония развития – сочетание неравномерности в развитии с несвоевременностью сроков формирования тех или иных сторон психики.

Декомпенсация (от лат. *de-* – приставка со значением отсутствия и *compensatio* – уравнивание) – процесс, обратный компенсации, – расстройство деятельности какой-либо системы организма вследствие нарушения компенсации. Возникает, как правило, при ухудшении состояния организма либо при столкновении с неожиданными новыми условиями,

требующими формирования новых приспособительных реакций.

Дефект (от лат.*defectus*– недостаток) – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка. Понятие Д. – центральное для дефектологии – детально разработано в трудах Л. С. Выготского. Им установлено, что структура Д. Не сводится к симптомам повреждения биологических систем (различных отделов ЦНС, анализаторов и др.), которые представляют собой первичные симптомы нарушения – первичный Д. Недоразвитие высших психических функций (напр., речи и мышления у глухих, опосредованной памяти у дебилов, восприятия и пространственной ориентировки у слепых и т. Д.) И социальной стороны поведения Выготский считал вторичными отклонениями, не связанными непосредственно с основным, первичным Д., но обусловленными им. Он показал, как это соотношение первичных, вторичных и последующих наслаивающихся на них отклонений усложняет структуру Д. Он проанализировал также условия для предупреждения и преодоления этих отклонений развития. Адекватное обучение и воспитание способствуют преодолению причин, которые порождают вторичные (третичные и т. Д.) Отклонения. При этом центральная область компенсации Д., согласно Выготскому, – повышение культурного развития, формирование высших психических функций.

Чем дальше отстоит нарушение от пораженного органа и связанного с ним первичного отклонения, тем легче это нарушение поддается коррекции.

Внутренняя картина болезни – отражение в психике больного своей болезнью.

Высшие психические функции – сложные системные психические процессы (сознательные формы психической деятельности), формирующиеся в процессе развития человека под влиянием общества, связанные с употреблением знаков, обеспечивающие пластичность и адаптивность поведения.

Логоневроз (от греч.*logos*– слово, речь и *neuron*– нерв) – невротическое заболевание с преимущественным поражением речевой функции. Проявляется в виде мутизма или заикания. Возникает в результате психической травмы, содержание которой отражается в картине заболевания. С течением времени смягчается. Характеризуется общевротич. Проявлениями (снижение самооценки, рост тревожности, подавленное настроение, вегетативные расстройства), а также невротическим поражением речи, в частности в виде логофобии (страха речи). При этом мучительное предчувствие неполноценности своего высказывания блокирует механизм звукопроизнесения. Лечение проводится преимущественно методами психотерапии.

Минимальная мозговая дисфункция – нарушение функции ЦНС вследствие микроповреждений коры и подкорковых структур головного мозга. Возникает главным образом в результате кислородного голодания плода во внутриутробном периоде и в процессе родов (см. Асфиксия новорожденных). Поскольку в данном случае отсутствуют грубые органич.

Повреждения, диагноз, как правило, ставится не сразу после рождения. Наиболее частое проявление М. М. Д. – гипердинамический синдром.

Модально-неспецифические закономерности развития – особенности психического развития, в той или иной степени характерные для разных форм дизонтогенеза и отличающие от их нормального развития.

Модально-специфические закономерности развития – особенности психического развития, характерные для определенного вида дизонтогенеза.

Направленное развитие – развитие под влиянием организованных внешних воздействий.

Нарушенное развитие – обычное развитие, протекающее в необычных (неблагоприятных) условиях, патогенный характер которых превышает компенсаторные возможности индивида, в силу чего последний нуждается в медико-социальной и психолого-педагогической помощи. Нарушенное развитие рассматривается как особый способ генеза психики, определяемый характером неблагоприятных условий, в которых он реализуется.

Общие закономерности развития – наиболее существенные характеристики процесса психического развития, в равной степени присущие как для нормального, так и для отклоняющегося развития.

Онтогенез – прижизненное развитие индивида от момента зачатия до смерти.

Психическое развитие – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных, структурных преобразованиях.

Реабилитация (от лат. *rehabilitas* – восстановление пригодности, способности) – система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей. Р. Осуществляется с помощью мед. Средств, направленных на устранение или смягчение дефектов развития, а также спец. Обучения, воспитания и профессиональной подготовки. Задачи Р. Решаются в системе спец. Учебно-воспитательных учреждениях для разных категорий аномальных детей, где особенности организации учебного процесса определяются спецификой аномального развития.

Симптом – признак какой-либо болезни.

Синдром – закономерное сочетание признаков, имеющих общий патогенез.

Структура речевого дефекта – совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
Основная литература							
1	Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/434044	+	+	+	+	+	
2	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова; ред. Н. В. Микляева. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 313 с.	+	+	+	+	+	+
3	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/456860	+	+	+	+		
Дополнительная литература							
1	Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / авт.-сост. И.А. Михеева, С.В. Чешева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-9925-0344-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/334783/reading . - Текст: электронный.	+	+	+	+	+	+
2	Ивановская О. Г. Логопедические занятия с детьми 5-6 лет: методические рекомендации / О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, С.Ф. Савченко. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-0312-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/345202/reading . - Текст: электронный.	+	+	+	+	+	+
3	Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11911-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/457195	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>

2. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: www.logopediya.com

3. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)