

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К  
ШКОЛЕ**

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Тареева Анастасия Юрьевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЕ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование системы представлений о задачах, содержании и методике подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи в системе комплексной коррекционно-педагогической работы.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
2. Консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

**Содержание дисциплины:**

Направления подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи.

Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия.

Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

Создание моделей логопедических занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** - обобщение и систематизация теоретических и методических знаний обучающихся по проблемам формирования у дошкольников с нарушениями речи функционального базиса письма и чтения, содержания и методики подготовки к школьному обучению детей с различными видами речевой патологии; формирование у обучающихся умений и навыков диагностики готовности к школе детей с нарушениями речи, планирования логопедической работы в зависимости от особенностей психического и речевого развития детей с нарушениями речи.

**Задачи:**

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

**знать:**

- функциональные предпосылки формирования письма и чтения у детей; особенности развития функционального базиса письменной речи у детей с нарушениями речи;

- методику обследования и формирования готовности к школе детей с патологией речи.

- функциональные предпосылки формирования письма и чтения у детей; особенности развития функционального базиса письменной речи у детей с нарушениями речи;

методику обследования и формирования готовности к школе детей с патологией

**уметь:**

- организовать и провести психолого-педагогическую диагностику готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи;

- разработать программу коррекционно-логопедической работы по подготовке к школе ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей этиопатогенеза и симптоматики нарушения речи, а также сформированности компонентов школьной готовности; отобрать технологии, приемы, речевой и наглядный материал для коррекционно-логопедической работы, направленной на подготовку к школе детей с нарушением речи.

**иметь навыки:**

- методами и приемами обследования готовности к школе; технологиями и приемами коррекционной работы по подготовке к школе детей с нарушениями речи

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								
				Всего	Виды учебных занятий							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

## 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</li> <li>- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</li> <li>- способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики, технологии и программы логопедического воздействия (ПК-2)</li> <li>- способен проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций с целью коррекции их развития (ПК-3)</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Направления подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи	8	4	4	2
Тема 2. Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.	6	2	4	2
Тема 3. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия.	6	2	4	2
Тема 4. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.	6	2	4	2
Тема 5. Создание моделей логопедических занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.	6	2	4	2
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Направления подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи	1	-	-	-
Тема 2. Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.	2	-	-	-
Тема 3. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия.	2	-	-	-
Тема 4. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.	2	-	-	-
Тема 5. Создание моделей логопедических занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.	1	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Направления подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи

Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения. Характеристика добукварного периода обучения грамоте. Основные направления коррекционной работы. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа. Формирование элементарных математических способностей. Физическое, музыкально-ритмическое и сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями речи

#### Тема 2. Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи

Логопедическое обследование в связи с подготовкой к обучению грамоте. Отбор и структурирование программного содержания для детей с ФФН. Отбор и структурирование программного содержания для детей с ОНР. Отбор и структурирование программного содержания для детей с заиканием. Составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы для группы детей с учётом специфики нарушения. Текущее планирование. Требования к структуре занятия и отбору лексического материала. Разработка конспектов занятий. Проведение и анализ занятий.

### **Тема 3. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия**

Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушениях речи. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ для детей с ФФН. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ для детей с ОНР. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ при заикании.

### **Тема 4. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи**

Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к обучению в школе детей с речевой патологией. Система упражнений для развития речи, обучения грамоте, элементарных математических способностей детей с ФФН. Система упражнений для развития речи, обучения грамоте, элементарных математических способностей детей с ОНР. Система упражнений для развития речи, обучения грамоте, элементарных математических способностей детей с заиканием. Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с ФФН. Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с ОНР. Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с заиканием.

### **Тема 5. Создание моделей логопедических занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы**

Приоритетные направления работы с учётом периода обучения. Составление конспектов занятий по развитию речи, обучению грамоте, элементарных математических способностей детей с речевой патологией в зависимости от специфики нарушения. Обсуждение разработанных конспектов. Проведение занятий по предлагаемым конспектам. Анализ и самоанализ занятий

#### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

##### **Тема 1. Направления подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи**

1. Современные представления о готовности к школьному обучению
2. Компоненты готовности к школе, их краткая характеристика.
3. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.
4. Личностная готовность к обучению в школе

##### **Тема 2. Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи**

1. Социально-психологическая готовность к школьному обучению.
2. Эмоциональная готовность к обучению в школе.
3. Мотивационная готовность к школьному обучению.
4. Подготовка к школе детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.

### **Тема 3. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия**

1. Цель и задачи комплексной работы по подготовке к школе детей с нарушениями речи.
2. Организация работы по подготовке к школьному обучению в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

### **Тема 4. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи**

1. Роль различных специалистов дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи в работе по подготовке воспитанников к школе.
2. Методические рекомендации к планированию работы по подготовке к школе детей с патологией речи.

### **Тема 5. Создание моделей логопедических занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы**

1. Взаимосвязь нарушений произносительной стороны речи и письма у детей с ринолалией.
2. Роль языкового анализа и синтеза в овладении письменной речью.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Комплексная работа по подготовке детей с нарушениями речи к школе» относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

#### **Примерный перечень экспериментально-психологических методик, рекомендуемых для использования во время интерактивных форм**

##### **Тема 1. Направления подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи**

- 1) представление методики диагностики сформированности готовности к школьному обучению, которое должно включать описание цели (целей) методики, хода ее проведения и инструкций, особенности обработки результатов, стимульный материал;
- 2) анализ возможностей применения методики, который должен включать выделение компонента школьной готовности, оцениваемый методикой; ее трудоемкость, информативность, возможность ее применения в работе с детьми с нарушениями речи.

## **Тема 2. Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи**

Работа выполняется на основе речевой карты, заполненной обучающимися при прохождении практики. Работа включает в себя:

- 1) описание состояния школьной готовности ребенка
- 2) индивидуальную программу коррекционной работы, направленной на формирование школьной готовности у ребенка с нарушениями речи.

## **Тема 3. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия**

1. Современные представления о школьной готовности в психологии.
2. Влияние нарушений формирования моторных функций у дошкольников с различными видами речевой патологии на овладение навыками письма.

## **Тема 4. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи**

1. Факторы риска возникновения трудностей обучения в школе у детей со стертой дизартрией.
2. Особенности речевого и психического развития дошкольников с заиканием, обуславливающие трудности в школьном обучении.
3. Предпосылки трудностей формирования школьных навыков у детей с моторной (экспрессивной) алалией.

## **Тема 5. Создание моделей логопедических занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы**

1. Современные представления о графо-моторных навыках.
2. Нарушения формирования оптико-пространственных функций у детей с нарушениями речи и их влияние на овладение навыками письма, чтения и счета.

### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей



психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Комплексная работа по подготовке детей с нарушениями речи к школе» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и

организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

*Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycosocwork.ru](http://www.psycosocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).*

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Направления подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи**

1. Раскройте психологические основы подготовки детей с речевой патологией к школе.
2. Опишите методику изучения моторных функций и графо-моторных навыков у дошкольников с нарушениями речи.

#### **Тема 2. Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи**

1. Охарактеризуйте функциональный базис навыков письма и чтения
2. Раскройте роль коррекции нарушений произносительной стороны речи в комплексной работе по подготовке к школе.

#### **Тема 3. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия**

1. Перечислите факторы риска нарушений формирования школьных навыков у детей с патологией речи
2. Раскройте этапы и содержание работы по формированию языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи

#### **Тема 4. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи**

1. Опишите цель, задачи и содержание диагностики школьной готовности у детей с нарушениями речи.
2. В чем заключаются особенности формирования оптико-пространственных функций у детей с патологией речи

#### **Тема 5. Создание моделей логопедических занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы**

1. Раскройте цель, задачи и особенности планирование работы по подготовке к школе дошкольников с патологией речи.
2. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями как составляющая комплексной работы по подготовке к школьному обучению

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.
2. Правильность интерпретации результатов по методикам.
3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в

психологическом диагнозе.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

– доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;

– предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.



## РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

### 4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Комплексная работа по подготовке детей с нарушениями речи к школе» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Направления подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
Тема 2. Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
Тема 3. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
Тема 4. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
Тема 5. Создание моделей логопедических занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3

### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

**Рубежный контроль** по дисциплине «**Комплексная работа по подготовке детей с нарушениями речи к школе**» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: бально-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

**Промежуточная аттестация - зачет** – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Показатели отклонений в развитии ребенка первого года жизни.
2. Комплектование специальных дошкольных учреждений.
3. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в структуре коррекционно-педагогической работы с дошкольниками.
4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОВЗ.
5. Ведущие виды деятельности у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
6. Манипулятивная деятельность, особенности ее развития и формирования у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
7. Предметная деятельность, особенности ее развития и формирования у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
8. Игровая деятельность, особенности ее развития и формирования у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
9. Продуктивные виды деятельности, особенности их развития и формирования у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
11. Трудовая деятельность, особенности ее формирования у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.

12. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с нарушениями речи.
13. Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями речи в условиях ДОУ.
14. Работа логопеда в дошкольных учреждениях для нормально развивающихся и дошкольников с ОВЗ.
15. Современные компьютерные технологии в обучении дошкольников с проблемами в развитии.
16. Роль семьи в воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии.
17. Функциональные обязанности и взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей в специальном детском саду.
18. Работа с родителями в специальных детских дошкольных учреждениях.
19. Работа психолога в специальном дошкольном детском учреждении. Психологическая готовность дошкольника ОВЗ к обучению в школе.
20. Подготовка дошкольников с ОВЗ к обучению в школе.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Комплексная работа по подготовке детей с нарушениями речи к школе» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 24 задания. Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания с открытым ответом.

**Тест 1.**

**Назовите основные направления психологической готовности к школе.**

1. Психическая готовность
2. Физическая готовность
3. Интеллектуальная готовность
4. Личностная готовность
5. Речевая готовность
6. Социальная готовность

**Тест 2.**

**Установите должное соответствие**

**А) Методы обучения**

**Б) Методические принципы подхода к обучению**

**1 группа.**

- Смена видов деятельности
- Повторяемость программного материала
- Формирование переноса усвоенного способа деятельности в аналогичную ситуацию.

## 2 группа

- Словесные,
- Наглядные
- Практические

## Тест 3

**Выберите правильный ответ.**

**Назовите направления работы по развитию речи.**

1. Опора на жизненный опыт.
2. Коррекционная направленность обучения.
3. Формирование пассивного и активного лексикона
4. Использование наглядных и технических средств.
5. Учет лингвистических, психолого-педагогических основ в работе по развитию речи.
6. Формирование словообразовательных навыков.
7. Формирование грамматического строя речи.
8. Работа по формированию умения строить предложение.
9. Формирования умения связного высказывания.
10. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к “говорению” на занятиях развития речи.

## Тест 4.

**Выберите правильный ответ.**

**Назовите виды работ по формированию лексической стороны речи.**

1. Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем ученикам, слов и фраз, необходимых в бытовой деятельности.
2. Понимание названий действий и правильное их выполнение.
3. Выполнение одного и того же действия с разными предметами.
4. Умение правильно отвечать действием на вопросы, требующие элементарного обобщения.
5. Различение побудительных и вопросительных обращений.
6. Умение самостоятельно обращаться к товарищу, воспитателю с простейшей просьбой.
7. Умение пользоваться вежливыми словами *можно, спасибо*.
8. Умение отвечать на вопросы *кто это? Что это? Что делает? Что делают? И др.*
9. Понимание имен, имеющих ласкательные и уменьшительные оттенки значений.

10. Умение самостоятельно составлять простое предложение по демонстрируемому действию или по картинке и пользоваться им в процессе беседы.

#### **Тест 5.**

**Выберите правильный ответ.**

**Назовите виды работ по формированию грамматического строя речи**

1. Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем ученикам, слов и фраз, необходимых в бытовой деятельности.
2. Склонение имен существительных.
3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
4. Согласование имен существительных с глаголами.
5. Различение побудительных и вопросительных обращений.
6. Умение самостоятельно обращаться к товарищу, воспитателю с простейшей просьбой.
7. Подбор к именам существительным имен прилагательных.
8. Распространение предложения по вопросам.
9. Образование имен, имеющих ласкательные и уменьшительные оттенки значений.
10. Умение самостоятельно составлять простое предложение по демонстрируемому действию или по картинке и пользоваться им в процессе беседы.
11. Подбор родственных слов.
12. Морфологический разбор слов.
13. Составление предложений по моделям.

#### **Тест 6.**

**Выбери правильный ответ.**

**Назовите виды работ по формированию связного высказывания**

1. Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем ученикам, слов и фраз, необходимых в бытовой деятельности.
2. Склонение имен существительных.
3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
4. Согласование имен существительных с глаголами.
5. Различение побудительных и вопросительных обращений.
6. Умение самостоятельно обращаться к товарищу, воспитателю с простейшей просьбой.
7. Составление рассказа по просмотренному диафильму, прочитанному рассказу.
8. Распространение предложения по вопросам.
9. Образование имен, имеющих ласкательные и уменьшительные оттенки значений;
10. Умение самостоятельно составлять простое предложение по демонстрируемому действию или по картинке и пользоваться им в процессе беседы.

11. Подбор родственных слов.
12. Рассказ-описание.
13. Составление предложений по моделям.
14. Умение вести диалог.
15. Составление рассказа по личным впечатлениям.
16. Сочинение.

### **Практико-ориентированные задания**

#### **Определите уровень речевого развития детей.**

##### ***Типовое задание 1.***

Фразы нет; ребенок пользуется корневыми словами, лишенными флексий.

##### ***Типовое задание 2.***

Резко искажено звуковое оформление лепетных слов, характерны фонетическая неопределенность и диффузность; диффузный характер звукопроизношения обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Аграмматизм**(от греч. agrarnmatos – нечленораздельный) – ошибки в грамматическом оформлении активной речи (**экспрессивный А.**) и в понимании значения грамматических конструкций (**импрессивный А.**).

**А.** – общее нарушение грамматического строя речи, может проявляться как в устной, так и в письменной речи; степень и формы недоразвития или нарушения взаимосвязанных звеньев, грамматического строя речи зависят от причин, вызвавших его. У детей А. как проявление недоразвития грамматического строя речи в разных формах наблюдается при алалиях; у взрослых – как нарушение сформированного грамматического строя речи при афазиях (см.). Педагогическая работа по преодолению А. строится с учетом причин, вызвавших его, и осуществляется как одна из сторон работы по восстановлению нарушенных речевых Систем и общего развития речи.

**Аграфия** (от греч. а – отрицат. частица и лат. grapho – пишу) – невозможность письма или потеря этого навыка вследствие недоразвития или нарушения психофизиологических процессов, обеспечивающих закономерную связь звукового и письменного аспектов речевой деятельности. Заключается в неосознании букв как графем, неумении соединять их в слова при сохранности интеллекта и отсутствии расстройства координации движений руки или кисти. Возникает при поражении задних отделов средней лобной извилины в доминантном полушарии.

**Внутренняя речь** – скрытая, произносимая беззвучно речь, имеет место в процессе мышления. В. р. характеризуется большой свернутостью словесного выражения. При В. р. наблюдается мышечное напряжение речевого аппарата (языка, губ, гортани).

**Дизартрия** (от греч. dis – приставка, означающая расстройство, arthro – членораздельно произносить) – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Д. чаще возникает вследствие псевдобульбарно-го паралича (при поражении IX–X–XI–XII пар черепно-мозговых нервов). Для Д., в отличие от афазии, характерна ограниченная подвижность органов речи: мягкого нёба, языка, губ.

**Дисграфия** (от лат. dis – приставка, означающая расстройство, греч. grapho – пишу) – нарушение письма, выражающееся в специфических ошибках стойкого характера, вследствие недоразвития или распада высших корковых функций, участвующих в акте письма.

**Дислалия** (от лат. dis – приставка, означающая расстройство, греч. lalia – читаю) – дефектное звукопроизношение при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата вследствие аномалий артикуляционного аппарата, недоразвития фонематических процессов, неблагоприятных условий речевого воспитания ребенка. Д. является одним из распространенных дефектов речи. По этиологическому признаку выделяют две формы Д.: функциональную и органическую (механическую).

**Дислексия** (от лат. dis – приставка, означающая расстройство, и lego – читаю) – частичное, специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций, участвующих в акте чтения. Д. проявляется в стойких, повторяющихся ошибках, побуквенном, угадывающем характере чтения, разнообразных искажениях звуковой и слоговой структуры слов, аграмматизме, недостаточном понимании прочитанного.

**Импрессивная речь** (от франц. impression – впечатление) – восприятие, понимание речи. И. р. устная нормативно выражается в слуховом восприятии произносимого; И. р. письменная – в зрительном восприятии текста (чтении).

**Интегрированное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья** – обучение и воспитание детей с отклонениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования. Этот подход в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в настоящее время не является основным, а проблема интегрированного обучения в науке и практике остается дискуссионной. В специальном образовании России имеется положительный опыт внедрения различных моделей интегрированного обучения: обучение и воспитание в едином потоке с нормально развивающимися детьми в условиях массового ДОУ и общеобразовательной школы;

специальные классы в общеобразовательных школах; специальные группы в массовых дошкольных образовательных учреждениях и др.

**Компенсаторные процессы** – совокупность реакций организма на повреждения, выражающиеся в возмещении нарушенных функций организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их частей. Компенсаторная перестройка включает в себя восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также изменение последних.

**Логопат** – человек с дефектной речью.

**Мелодика речи** (от греч. melodikos – относящийся к мелодии) – движение голоса по высоте тона, сопровождающее речь. Различают М. слога, слова, фразы.

**Метод педагогический** (греч. methodos) - практическое действие педагога и учащегося, посредством которого производится передача, усвоение и использование содержания воспитания и обучения. Различают методы воспитания, методы обучения. Любой метод состоит из определенных приемов и реализуется через них.

**Педагогическая система** – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности, функционирующих в целостном педагогическом процессе.

**Педагогическая технология** – совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса.

**Педагогический процесс** – специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

**Предикативная функция речи** – функция высказывания (одна из функций сообщения). С ее помощью выражается предикат суждения. П. ф.р. неразрывно связана с номинативной функцией.

**Предметные области** современной специальной педагогики представляют собой относительно самостоятельные, развитые и тонко дифференцированные сферы научного и практического педагогического знания. К их числу относятся следующие: логопедии, тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

**Произношение** – фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Фонетическое оформление речи невозможно без навыков речевого дыхания, голосообразования, артикуляции и их сочетаний, словесного ударения, фразовой интонации и соблюдения норм орфоэпии.



**Психокоррекция** – целенаправленное изменение свойств и качеств личности психологическими методами.

**Развивающее обучение** - особая образовательная технология, направленная на формирование механизмов мышления учащихся, при которой учащиеся из объекта педагогического воздействия превращаются в субъект познавательной деятельности. Процесс Р. о. и воспитания детей с отклонениями в развитии осуществляется при использовании запаса потенциальных возможностей, формирующихся функций ребенка, которые он еще не может реализовать самостоятельно, но уже реализует с помощью педагога – зоны ближайшего развития. По словам , «только то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития».

**Словарный запас ребёнка** – совокупность слов, понимаемых ребенком и активно используемых в общении. С. з. с возрастом непрерывно и интенсивно обогащается. К концу первого года жизни в активном словаре ребенка 8–12 слов; к двум годам – около 300 слов; в три года – от 1 тысячи до 1,5 тысячи; в 6 лет – 3– 4,5 тысячи слов.

**Словарь активный** – совокупность слов, которыми данный человек постоянно и активно пользуется в ходе общения.

Формирование С. а. у детей с отклонениями в психическом развитии происходит своеобразно и требует специальной логопедической работы.

**Социально - педагогическая деятельность** по поддержке лиц с ограниченными возможностями – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.

**Специальные образовательные потребности** – потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства, особом содержании и методах обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, непосредственно связанных и необходимых для успешного обучения.

**Учебная программа** – нормативный документ, определяющий содержание образования по конкретному предмету, последовательность изучения тем по предметам.

**Учебный план** – нормативный документ, содержащий перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения с указанием количества часов, отводимое на изучение каждого предмета, занятости школьников в неделю.

**Фонема** (от греч. phone – звук речи) – кратчайшая звуковая единица, способная различать звуковые оболочки (звуковую сторону, звучание) разных слов и морфем. Так, в функции различных звуковых оболочек слов бак, бок, бук выступают фонемы [a], [o] [y]. Качественное

многообразии звуков речи можно свести к небольшому числу общих их типов – фонем, которые, противопоставляясь другим типам, участвуют в смысловой дифференциации слов или в различении морфологических форм (в русском языке 42 фонемы).

**Фонематическое оформление речи** – звуковая сторона речи, составляющая материальную ее основу (фонемы, словесное ударение, интонация). Ф. о.р. включает в себя звукопроизношение, дикцию, просодию, интонационную выразительность. Отклонения от нормы в Ф. о.р. являются следствием речевых нарушений – алалии, дислалии, дизартрии, ринопалии, заикания, а также тугоухости.

**Целостность педагогического процесса** – синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов Ц. п.п., функционирующих в нем.

**Эксперимент обучающий** – метод научного педагогического и психологического исследования, который предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого в целях формирования у него определенных навыков, умений, качеств. С помощью Э. о. изучаются возможности развития детей, условия наибольшей успешности их обучения. В дефектологии Э. о. помогает выявить положительные возможности развития психики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, служит основой отбора наиболее эффективных методов работы с детьми с отклонениями в развитии, направленных на коррекцию и компенсацию их дефектов.

**Эксперимент педагогический** – научно поставленный опыт обучения и воспитания в заданных определенных условиях. Результаты сравниваются в экспериментальной и в контрольной группах. Целью Э. п. является установление определенной зависимости между тем или иным педагогическим воздействием или условиями воспитания и обучения и их результатами. Э. п. дает возможность разрешить общие педагогические проблемы и методические вопросы. Э. п. широко используется в дефектологии для поиска наиболее эффективных путей обучения и воспитания различных категорий аномальных детей.

**Экспрессивная речь** (от лат. *expressio* – выражение, высказывание) – внешняя форма речи, активное устное ' или письменное высказывание. Устная Э. р. связана с произнесением слов, письменная – с их буквенным воспроизведением. У слепых письменная речь выражается в воспроизведении слов с помощью шрифта Брайля. Э. р. (дактильная, жестовый язык, применяемые глухими и слепоглухими) выражается в воспроизведении слов с помощью дактильных знаков и жестового языка.

**Аграмматизм**(от греч. *agrammatos* – нечленораздельный) – ошибки в грамматическом оформлении активной речи (**экспрессивный А.**) и в понимании значения грамматических конструкций (**импрессивный А.**).

**А.** – общее нарушение грамматического строя речи, может проявляться как в устной, так и в письменной речи; степень и формы недоразвития или нарушения взаимосвязанных звеньев, грамматического строя речи зависят от причин, вызвавших его. У детей А. как проявление недоразвития грамматического строя речи в разных формах наблюдается при алалиях; у взрослых – как нарушение сформированного грамматического строя речи при афазиях (см.). Педагогическая работа по преодолению А. строится с учетом причин, вызвавших его, и осуществляется как одна из сторон работы по восстановлению нарушенных речевых Систем и общего развития речи.

**Аграфия** (от греч. а – отрицат. частица и лат. grapho – пишу) – невозможность письма или потеря этого навыка вследствие недоразвития или нарушения психофизиологических процессов, обеспечивающих закономерную связь звукового и письменного аспектов речевой деятельности. Заключается в неосознании букв как графем, неумении соединять их в слова при сохранности интеллекта и отсутствии расстройства координации движений руки или кисти. Возникает при поражении задних отделов средней лобной извилины в доминантном полушарии.

**Внутренняя речь** – скрытая, произносимая беззвучно речь, имеет место в процессе мышления. В. р. характеризуется большой свернутостью словесного выражения. При В. р. наблюдается мышечное напряжение речевого аппарата (языка, губ, гортани).

**Дизартрия** (от греч. dis – приставка, означающая расстройство, arthro – членораздельно произносить) – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Д. чаще возникает вследствие псевдобульбарно-го паралича (при поражении IX–X–XI–XII пар черепно-мозговых нервов). Для Д., в отличие от афазии, характерна ограниченная подвижность органов речи: мягкого нёба, языка, губ.

**Дисграфия** (от лат. dis – приставка, означающая расстройство, греч. grapho – пишу) – нарушение письма, выражающееся в специфических ошибках стойкого характера, вследствие недоразвития или распада высших корковых функций, участвующих в акте письма.

**Дислалия** (от лат. dis – приставка, означающая расстройство, греч. lalia – читаю) – дефектное звукопроизношение при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата вследствие аномалий артикуляционного аппарата, недоразвития фонематических процессов, неблагоприятных условий речевого воспитания ребенка. Д. является одним из распространенных дефектов речи. По этиологическому признаку выделяют две формы Д.: функциональную и органическую (механическую).

**Дислексия** (от лат. dis – приставка, означающая расстройство, и lego – читаю) – частичное, специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций, участвующих в акте чтения. Д. проявляется в

стойких, повторяющихся ошибках, побуквенном, угадывающем характере чтения, разнообразных искажениях звуковой и слоговой структуры слов, аграмматизме, недостаточном понимании прочитанного.

**Импресси́вная речь** (от франц. *impression* – впечатление) – восприятие, понимание речи. И. р. устная нормативно выражается в слуховом восприятии произносимого; И. р. письменная – в зрительном восприятии текста (чтении).

**Интегрированное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья** – обучение и воспитание детей с отклонениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования. Этот подход в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в настоящее время не является основным, а проблема интегрированного обучения в науке<sup>1</sup> и практике остается дискуссионной. В специальном образовании России имеется положительный опыт внедрения различных моделей интегрированного обучения: обучение и воспитание в едином потоке с нормально<sup>1</sup> развивающимися детьми в условиях массового ДОУ и общеобразовательной школы; специальные классы в общеобразовательных школах; специальные группы в массовых дошкольных образовательных учреждениях и др.

**Компенсаторные процессы** – совокупность реакций организма на повреждения, выражающиеся в возмещении нарушенных функций организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их частей. Компенсаторная перестройка включает в себя восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также изменение последних.

**Логопат** – человек с дефектной речью.

**Мелодика речи** (от греч. *melodikos* – относящийся к мелодии) – движение голоса по высоте тона, сопровождающее речь. Различают М. слога, слова, фразы.

**Метод педагогический** (греч. *methodos*) - практическое действие педагога и учащегося, посредством которого производится передача, усвоение и использование содержания воспитания и обучения. Различают методы воспитания, методы обучения. Любой метод состоит из определенных приемов и реализуется через них.

**Педагогическая система** – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности, функционирующих в целостном педагогическом процессе.

**Педагогическая технология** – совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса.

**Педагогический процесс** – специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

**Предикативная функция речи** – функция высказывания (одна из функций сообщения). С ее помощью выражается предикат суждения. П. ф.р. неразрывно связана с номинативной функцией.

**Предметные области** современной специальной педагогики представляют собой относительно самостоятельные, развитые и тонко дифференцированные сферы научного и практического педагогического знания. К их числу относятся следующие: логопедии, тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

**Произношение** – фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Фонетическое оформление речи невозможно без навыков речевого дыхания, голосообразования, артикуляции и их сочетаний, словесного ударения, фразовой интонации и соблюдения норм орфоэпии.

**Психокоррекция**– целенаправленное изменение свойств и качеств личности психологическими методами.

**Развивающее обучение** - особая образовательная технология, направленная на формирование механизмов мышления учащихся, при которой учащиеся из объекта педагогического воздействия превращаются в субъект познавательной деятельности. Процесс Р. о. и воспитания детей с отклонениями в развитии осуществляется при использовании запаса потенциальных возможностей, формирующихся функций ребенка, которые он еще не может реализовать самостоятельно, но уже реализует с помощью педагога – зоны ближайшего развития. По словам , «только то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития».

**Словарный запас ребёнка** – совокупность слов, понимаемых ребенком и активно используемых в общении. С. з. с возрастом непрерывно и интенсивно обогащается. К концу первого года жизни в активном словаре ребенка 8–12 слов; к двум годам – около 300 слов; в три года – от 1 тысячи до 1,5 тысячи; в 6 лет – 3– 4,5 тысячи слов.

**Словарь активный** – совокупность слов, которыми данный человек постоянно и активно пользуется в ходе общения.

Формирование С. а. у детей с отклонениями в психическом развитии происходит своеобразно и требует специальной логопедической работы.

**Социально - педагогическая деятельность** по поддержке лиц с ограниченными возможностями – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми

потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.

**Специальные образовательные потребности** – потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства, особом содержании и методах обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, непосредственно связанных и необходимых для успешного обучения.

**Учебная программа** – нормативный документ, определяющий содержание образования по конкретному предмету, последовательность изучения тем по предметам.

**Учебный план** – нормативный документ, содержащий перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения с указанием количества часов, отводимое на изучение каждого предмета, занятости школьников в неделю.

**Фонема** (от греч. phone – звук речи) – кратчайшая звуковая единица, способная различать звуковые оболочки (звуковую сторону, звучание) разных слов и морфем. Так, в функции различных звуковых оболочек слов бак, бок, бук выступают фонемы [a], [o] [y]. Качественное многообразие звуков речи можно свести к небольшому числу общих их типов – фонем, которые, противопоставляясь другим типам, участвуют в смысловой дифференциации слов или в различении морфологических форм (в русском языке 42 фонемы).

**Фонематическое оформление речи** – звуковая сторона речи, составляющая материальную ее основу (фонемы, словесное ударение, интонация). Ф. о.р. включает в себя звукопроизношение, дикцию, просодию, интонационную выразительность. Отклонения от нормы в Ф. о.р. являются следствием речевых нарушений – алалии, дислалии, дизартрии, ринопалии, заикания, а также тугоухости.

**Целостность педагогического процесса** – синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов Ц. п.п., функционирующих в нем.

**Эксперимент обучающий** – метод научного педагогического и психологического исследования, который предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого в целях формирования у него определенных навыков, умений, качеств. С помощью Э. о. изучаются возможности развития детей, условия наибольшей успешности их обучения. В дефектологии Э. о. помогает выявить положительные возможности развития психики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, служит основой отбора наиболее эффективных методов работы с детьми с отклонениями в развитии, направленных на коррекцию и компенсацию их дефектов.

**Эксперимент педагогический** – научно поставленный опыт обучения и воспитания в заданных определенных условиях. Результаты сравниваются в экспериментальной и в контрольной группах. Целью Э. п. является установление определенной зависимости между тем

или иным педагогическим воздействием или условиями воспитания и обучения и их результатами. Э. п. дает возможность разрешить общие педагогические проблемы и методические вопросы. Э. п. широко используется в дефектологии для поиска наиболее эффективных путей обучения и воспитания различных категорий аномальных детей.

**Экспрессивная речь** (от лат. *expressio* – выражение, высказывание) – внешняя форма речи, активное устное ' или письменное высказывание. Устная Э. р. связана с произнесением слов, письменная – с их буквенным воспроизведением. У слепых письменная речь выражается в воспроизведении слов с помощью шрифта Брайля. Э. р. (дактильная, жестовый язык, применяемые глухими и слепоглухими) выражается в воспроизведении слов с помощью дактильных знаков и жестового языка.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1	Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. – Москва:Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-05409-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441369">https://www.biblio-online.ru/bcode/441369</a>	+	+	+	+	+
2	Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Бакалавр.Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434044">https://www.biblio-online.ru/bcode/434044</a>	+	+	+		
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: В. Секачев, 2016. - 102 с.	+	+	+	+	
2	Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: учебное пособие / Л.П. Баданина. - Москва: Флинта, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/25350/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/25350/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+	+	+	+
3	Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие / Е.Е. Китик. - Москва: Флинта, 2018. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/341597/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/341597/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+	+	+	+
4	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова ; ред. Н. В. Микляева. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 313 с.					+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Болтунишка [Электронный ресурс]: логопедический сайт. – Режим доступа: <http://www.boltun-spb.ru/logo.html>
2. Дефектолог [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.defectolog.ru/>
3. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>



### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)