

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. культурологии, доцент Мишина Ирина Васильевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование системы фундаментальных и прикладных знаний о языке как развивающемся феномене, развитие компетентности обучающихся в сфере современной лингвистики как условия эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

Охарактеризовать и раскрыть понятийный аппарат и структуру современной лингвистики. Продемонстрировать значимость лингвистической подготовки в профессиональной деятельности логопеда.

Сформировать способность к системному анализу речевого поведения личности и форм его проявления с точки зрения актуальных задач логопедической работы.

**Содержание дисциплины:**

Лингвистика как наука: предмет исследования, структура и методология.

Язык и речь: принципы современного научного анализа.

Лингвистика и теория коммуникации. Коммуникативный акт и речевая ситуация.

Языковая личность и коммуникативная компетентность.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** - формирование системы фундаментальных и прикладных знаний о языке как развивающемся феномене, развитие компетентности обучающихся в сфере современной лингвистики как условия эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Охарактеризовать и раскрыть понятийный аппарат и структуру современной лингвистики.

2. Продемонстрировать значимость лингвистической подготовки в профессиональной деятельности логопеда.

3. Сформировать способность к системному анализу речевого поведения личности и форм его проявления с точки зрения актуальных задач логопедической работы.

В результате успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

**знать:**

- содержание базовых категорий современной лингвистики;
- современные методы лингвистического анализа и технологии и их применения;
- основные группы явлений современного русского литературного языка;
- структуру коммуникативной культуры и речевого поведения личности;

**уметь:**

- применять полученные теоретические и прикладные знания в сфере лингвистики в процессе решения актуальных задач профессиональной деятельности;

– применять процедуры и технологии лингвистического анализа (фонетико-фонологического, лексико-семантического, грамматического стилистического и др.) языковых единиц разных уровней;

– осуществлять комплексную оценку уровня коммуникативной и речевой культуры личности, степени сформированности языковых и речевых компетенций.

**иметь навыки:**

– применения базовых лингвистических знаний в процессе решения актуальных задач профессиональной деятельности;

– проведения лингвистического анализа языковых единиц разных уровней;

– комплексной оценки уровня коммуникативной и речевой культуры личности, степени сформированности языковых и речевых компетенций.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах								
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							Промежуточная аттестация (зачет)
				Всего	Виды учебных занятий						
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Лингвистика как наука: предмет исследования, структура и методология.	14	6	8	2
Тема 2. Язык и речь: принципы современного научного анализа.	6	2	4	2
Тема 3. Лингвистика и теория коммуникации. Коммуникативный акт и речевая ситуация.	6	2	4	2
Тема 4. Языковая личность и коммуникативная компетентность	6	2	4	4
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

#### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на групповые консультации	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Лингвистика как наука: предмет исследования, структура и методология.	2	-	-	-
Тема 2. Язык и речь: принципы современного научного анализа.	2	-	-	-
Тема 3. Лингвистика и теория коммуникации. Коммуникативный акт и речевая ситуация.	2	-	-	-
Тема 4. Языковая личность и коммуникативная компетентность	2	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Лингвистика как наука: предмет исследования, структура и методология

Лингвистика как наука: цели, задачи, объект исследования, значение в системе профессиональной деятельности логопеда. Проблемное поле и структура современной лингвистики. Понятие научной парадигмы в сфере лингвистики. Современная антропоцентрическая парадигма в развитии лингвистики. Типы лингвистических словарей.

Звуковой строй языка (фонетика и фонология). Графика и орфография. Предмет и задачи фонетики. Основные понятия. Фонетическое членение речи. Интонация как сложное фонетическое явление. Классификация звуков речи. Функциональные аспекты изучения звуков.

Фонология. Звук и фонема. Фонетика, графика и орфография: их взаимосвязи. Принципы русской орфографии

Лексикология и семасиология. Лексикография. Фразеология. Слово, предмет, понятие. Основные функции этимологии. Типология лексических значений. Прямое и переносное значение слова. Основные типы переносных значений. Виды асимметрии языкового знака: омонимы и полисемия, синонимия, паронимия; антонимия. Принципы системного описания лексики. Textoобразующие возможности лексических единиц. Основные категории фразеологии.

Общие вопросы грамматики. Основные категории грамматики. Грамматический строй языка. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая форма. Грамматические категории.

Морфемика и словообразование. Морфология. Морфемный состав слова. Понятие о морфемах. Типы морфов. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Словообразовательное значение. Способы словообразования. Слово как объект исследования морфологии. Учение о частях речи. Морфологические категории.

Синтаксис: базовые категории. Синтаксический строй языка. Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение. Синтагма. Предложение и суждение. Предикативность. Типы предложений.

Текст как объект исследования современной лингвистики. Основные признаки и характеристики текста. Структурные единицы текста. Типология текстов. Основные направления исследования текстов в современном языкознании: проблемное поле синтаксиса, синтактики, стилистики текста. Стилистика в системе современных лингвистических исследований. Функциональные стили современного русского языка: основные принципы построения и критерии оценки качества текстов.

## **Тема 2. Язык и речь: принципы современного научного анализа**

Современные научные теории и принципы исследования языка. Функции языка. Первичные и вторичные функции языка. Гипотеза лингвистической относительности. Лингвистические антиномии. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония. Системность и асистемность языка. Язык и речь. Понятие речевой деятельности. Модель речевой деятельности. Общие характеристики речевой деятельности. Языковая личность: содержание понятия, структура. Языковая личность и речевая деятельность.

Язык как знаковая система. Языкознание и семиотика. Понятие знака. Свойства знака. Единицы языка и единицы речи. Асимметрия языкового знака. Уровни языковых систем. Язык как многоуровневая семиотическая система. Основные проблемы семантики, синтактики и прагматики в современной лингвистике. Уровни семиотической системы языка: фонемы и их

дифференцированные признаки, синлабемы, морфемы, лексемы, синтагмы, предложения, сверхфразовые единства, тексты. Семиотическая природа лингвистических ошибок. Знаки-индексы, иконические знаки и знаки-символы в семиотической системе языка. Художественная литература как семиотическая система повышенной сложности и организации.

Язык и общество: происхождение языка и закономерности его развития. Современные научные гипотезы происхождения языка. Национальный и литературный язык. Лингвистика и культурно-историческая психология. Язык как продукт культуры. Язык как средство фиксации и трансляции индивидуального и коллективного опыта. Язык и ментальность. Языковая культура мира. Язык и субъективная реальность. Конвенциональный характер языковых структур. Деятельностный подход к изучению языковых структур и содержания речи. Культурно-историческая изменчивость языка.

### **Тема 3. Лингвистика и теория коммуникации. Коммуникативный акт и речевая ситуация**

Язык и речь в контексте теории коммуникации. Коммуникативная ситуация. Речевая ситуация. Типология коммуникативных и речевых ситуаций в условиях современной информационной культуры. Формы языкового общения. Структура коммуникативного акта. Порождение и восприятие речи. Уровневые модели восприятия и порождения речи. Функциональные механизмы речи. Внутренняя речь и ее особенности. Речь устная и письменная. Текстцентризм в современном гуманитарном знании. Текст как форма коммуникации.

### **Тема 4. Языковая личность и коммуникативная компетентность**

Языковая личность: содержание понятия. Структура языковой личности. Коммуникативная компетентность: содержание понятия. Структура коммуникативной компетентности. Формы проявления коммуникативной компетентности. Уровень развития коммуникативной компетентности: критерии оценки. Соотношение понятий: коммуникативная, языковая, дискурсивная компетенции. Влияние теории языковых игр на методологию исследования коммуникативной компетенции. Дискурсивные практики как сферы проявления коммуникативной компетенции.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

#### **Тема 1. Лингвистика как наука: предмет исследования, структура и методология**

Цель: определение объекта, предмета исследований, методологии современной лингвистики.

Понятийный аппарат: лингвистика, филология, языкознание.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистика в системе современного гуманитарного знания.
2. Основные направления исследований и проблемное поле современной лингвистики.
3. Значение лингвистической подготовки в профессиональной деятельности логопеда.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема 1. Лингвистика как наука: предмет исследования, структура и методология**

Цель: характеристика направлений исследования и базовых научных категорий основных отраслей лингвистики.

Понятийный аппарат: фонетика, фонология, графика, орфография, лексика, лексикология, морфемика, морфология

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетика и фонология в системе современной лингвистики.
2. Основные категории фонетики и их значение в логопедической работе.
3. Графика и орфография в системе современной лингвистики.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема 1. Лингвистика как наука: предмет исследования, структура и методология**

Цель: характеристика направлений исследования и базовых научных категорий основных отраслей лингвистики.

Понятийный аппарат: фонетика, фонология, графика, орфография, лексика, лексикология, морфемика, морфология

Вопросы для обсуждения:

1. Лексикология как отрасль современной лингвистики.
2. Основные категории грамматики.
3. Морфология как отрасль современной лингвистики.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема 1. Лингвистика как наука: предмет исследования, структура и методология**

Цель: характеристика направлений исследования и базовых научных категорий основных отраслей лингвистики.

Понятийный аппарат: синтаксис, текстология, стилистика.

Вопросы для обсуждения:

1. Синтаксический строй языка.
2. Текстология как отрасль современной лингвистики.
3. Стилистика в системе современных лингвистических исследований.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема 2. Язык и речь: принципы современного научного анализа**

Цель: характеристика современных научных подходов к исследованию языка и речи в контексте современной лингвистики.

Понятийный аппарат: семиотика, знаки-индексы, иконические знаки, знаки-символы, интенционал, экстенционал, языковая картина мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Язык как знаковая система.
2. Основные виды семиотического исследования языковых явлений.
3. Классификация языковых знаков.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

### **Тема 2. Язык и речь: принципы современного научного анализа**

Цель: характеристика современных научных подходов к исследованию языка и речи в контексте современной лингвистики.

Понятийный аппарат: языковая картина мира, национальный язык.

Вопросы для обсуждения:

1. Язык как культурно-историческое явление.
2. Современные научные гипотезы происхождения языка.
3. Языковая картина мира.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.**

### **Тема 3. Лингвистика и теория коммуникации. Коммуникативный акт и речевая ситуация**

Цель: рассмотрение лингвистических явлений в контексте современной теории коммуникации.

Понятийный аппарат: коммуникация, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт

Вопросы для обсуждения:

1. Язык и речь в контексте теории коммуникации.
2. Коммуникативная ситуация: содержание понятия, структура.
3. Коммуникативный акт: содержание понятия, структура.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.**

### **Тема 3. Лингвистика и теория коммуникации. Коммуникативный акт и речевая ситуация**

Цель: рассмотрение типологии коммуникативных и речевых ситуаций в условиях современной информационной культуры.

Понятийный аппарат: функциональный механизм речи, текстоцентризм.

Вопросы для обсуждения:



1. Типология коммуникативных и речевых ситуаций в условиях современной информационной культуры.

2. Функциональные механизмы речи.

3. Текст как форма коммуникации.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.**

#### **Тема 4. Языковая личность и коммуникативная компетентность**

Цель: рассмотрение содержания понятия и анализ структуры языковой личности

Понятийный аппарат: языковая личность, речевой портрет, речевая культура.

Вопросы для обсуждения:

1. Языковая личность: содержание понятия.

2. Структура языковой личности.

3. Принципы составления речевого портрета.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10.**

#### **Тема 4. Языковая личность и коммуникативная компетентность.**

Цель: характеристика коммуникативной компетентности и форм её проявления в речевом поведении.

Понятийный аппарат: коммуникативная компетентность, языковые игры, дискурсивные практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативная компетентность: содержание понятия и формы проявления.

2. Структура коммуникативной компетентности.

3. Критерии оценки коммуникативной компетентности.

4. Коммуникативная компетентность и речевая культура.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах последствий.**

**Интерактивное занятие к теме 1 Лингвистика как наука: предмет исследования, структура и методология.**

##### Задание.

Характеристика параметра нормативности речи на основе структурной организации и понятийного аппарата лингвистики.

Рассмотрение и анализ параметра нормативность посредством применения категорий, фонетики, орфографии, лексикологии, грамматики, морфологии, синтаксиса, стилистики.

Форма представления результатов: сообщение с элементами презентации.

**Интерактивное занятие к теме 2. Язык и речь: принципы современного научного анализа.**

Задание.

Подготовка сообщения для выступления в рамках мини-конференции по тематике:

1. Язык как семиотическая система.
2. Уровни семиотической системы языка.
3. Знаки-индексы в семиотической системе языка.
4. Иконические знаки и знаки-символы в семиотической системе языка.
5. Знаки-символы в семиотической системе языка.
6. Основные проблемы семантики в современной лингвистике.
7. Основные проблемы синтактики в современной лингвистике.
8. Основные проблемы прагматики в современной лингвистике.

Форма представления результатов: доклад с элементами презентации.

**Интерактивное занятие к теме 3. Лингвистика и теория коммуникации.**

**Коммуникативный акт и речевая ситуация.**

Задание.

Анализ кейсов.

Применение типологии речевых ситуаций в ходе описания и оценки речевого поведения личности

- в системе речевой культуры повседневности;
- деловой учебной коммуникации;
- профессиональной научной коммуникации.

Форма представления результатов: устный и письменный отчёт о выполнении задания.

**Интерактивное занятие к теме 4. Языковая личность и коммуникативная компетентность.**

**Занятие 1.**

Задание. Составление речевого портрета личности.

Характеристика речевого имиджа по плану.

1. Вербально-коммуникативный имидж:

- содержательность;
- нормативность (грамотность);
- выразительность;
- убеждённость и убедительность;
- смысловая наполненность;
- рефлексивность.

2.Голосовой имидж:

- тембр;
- высота;
- громкость;
- темпо-ритмические характеристики.

3.Интонационные параметры речи.

Форма представления результатов: устное выступление с элементами презентации.

**Интерактивное занятие к теме 4. Языковая личность и коммуникативная компетентность.**

**Занятие 2**

Задание

Анализ кейсов. Характеристика системы индикаторов коммуникативной компетентности личности и их применение в ходе оценки уровня речевой культуры в ситуациях деловой учебной и профессиональной коммуникации.

Форма представления результатов: устное выступление с элементами презентации.

**2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Для каждой учебной группы предусматривается встреча со специалистами в области коммуникации связей с общественностью, представителями средств массовой информации.

**2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности изложения материала;
- принцип прикладной направленности обучения;
- принцип системности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Подготовка обучающихся предусматривает создание условий, способствующих дальнейшему устойчивому развитию навыков устной и письменной речи на родном языке, а также понимания структуры и основных направлений исследований в современной науке и языке. Знание и понимание лингвистических основ логопедической работы позволит выпускнику самостоятельно расширять свой филологический и лингвистический кругозор, а также обеспечит подготовленность к профессиональной деятельности как в направлении повышения уровня речевой культуры и развития коммуникативной компетентности, так и в ходе решения конкретных специальных задач коррекции речевых нарушений в условиях лично- и практико-ориентированных подходов к образованию.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с текстами научных работ;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;

- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

#### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации



учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

**Оформление самостоятельной работы:**

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

**3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

**По теме 1. Лингвистика как наука: предмет исследования, структура и методология.**

1. Понятие научной парадигмы в современной лингвистике.
2. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике.
3. Лингвистика как наука: цели, задачи, объект исследования.
4. Лингвистические основы формирования общекультурных компетенций логопеда.
5. Лингвистические основы формирования профессиональных компетенций логопеда.

**По теме 2. Язык и речь: принципы современного научного анализа.**

1. Язык как знаковая система
2. Языкознание и семиотика.
3. Понятие знака. Языковой знак.
4. Основные свойства знака.
5. Язык как сложная универсальная знаковая система.
6. Уровни конвенциональности знаков в системе языка.
7. Знаковые единицы языка и речи
8. Асимметрия языкового знака.
9. Язык как продукт культуры.
10. Язык как средство фиксации и трансляции индивидуального и коллективного опыта.
11. Языковая картина мира.
12. Конвенциональный характер языковых структур.

13. Культурно-историческая изменчивость языка.
14. Первичные и вторичные функции языка.
15. Гипотеза лингвистической относительности.
16. Синхрония и диахрония языковых явлений.
17. Национальный язык: содержание понятия.
18. Литературный язык: содержание понятия.
19. Понятие речевой деятельности.
20. Парадигматика и синтагматика в языкознании.

**По теме 3. Лингвистика и теория коммуникации. Коммуникативный акт и речевая ситуация.**

1. Типология коммуникативных и речевых ситуаций в условиях современной информационной культуры.
2. Формы языкового общения.
3. Структура коммуникативного акта.
4. Функциональные механизмы речи.
5. Внутренняя речь и ее особенности.
6. Текст как форма коммуникации.

**По теме 4. Языковая личность и коммуникативная компетентность.**

1. Коммуникативная компетенция: содержание понятия.
2. Структура коммуникативной компетенции.
3. Методология исследования коммуникативной компетенции.
4. Дискурсивные практики как сферы проявления коммуникативной компетенции.
5. Основные виды дискурсивных практик.
6. Формы дискурсивных практик в системе коммуникации.
7. Структура речевого портрета личности.
8. Коммуникативная компетентность и речевая культура личности

**3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», относится:

- *рубежный контроль*, в форме *теста минимальной компетентности*;
- *промежуточная аттестация*, в виде *зачёта*.

Критериями и показателями оценивания компетенций, на различных этапах их формирования, являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

##### **Шкала оценивания для зачета**

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

#### 4.2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Лингвистика как наука: предмет исследования, структура и методология.	ОПК-8
Тема 2. Язык и речь: принципы современного научного анализа.	ОПК-8
Тема 3. Лингвистика и теория коммуникации. Коммуникативный акт и речевая ситуация.	ОПК-8
Тема 4. Языковая личность и коммуникативная компетентность.	ОПК-8

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

*Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)* – в форме контрольной работы (письменного ответа на контрольные вопросы).

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Назовите основные направления современных лингвистических исследований.
2. Перечислите основные виды лингвистического анализа.
3. Назовите базовые категории фонетики.
4. Назовите базовые категории орфографии.
5. Назовите базовые категории грамматики.
6. Назовите базовые категории морфологии.
7. Назовите базовые категории лексикологии.
8. Перечислите основные текстологические вопросы лингвистики.
9. Назовите основные типы языковых знаков, охарактеризуйте различия между ними.
10. Охарактеризуйте основные направления семиотического анализа языковых явлений.
11. Назовите основные элементы структуры языковой личности.
12. Раскройте содержание понятия и структуру коммуникативной компетентности.
13. Назовите основные типы речевых ситуаций.
14. Раскройте содержание понятия коммуникативной компетентности.
15. Назовите и охарактеризуйте основные формы проявления коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности логопеда.
16. Раскройте содержание понятия речевой культуры.
17. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы структуры речевого портрета личности.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерные вопросы к зачету**

1. Лингвистика как наука: объект и предмет исследования.
2. Методология лингвистического анализа.
3. Фонетика как отрасль лингвистического знания.
4. Графика и орфография в системе современной лингвистики.
5. Грамматика как отрасль лингвистического знания.
6. Морфология как отрасль лингвистического знания.
7. Лексикология как отрасль лингвистического знания.
8. Текстологические вопросы лингвистики.
9. Стилистика как отрасль лингвистического знания.
10. Текст как форма коммуникации.
11. Язык как знаковая система.
12. Типология языковых знаков.
13. Основные направления семиотического анализа языковых явлений.
14. Язык как культурно-историческое явление.
15. Языковая личность: содержание понятия и структура.
16. Язык в контексте теории коммуникации.
17. Коммуникативная компетентность: содержание понятия и формы проявления.
18. Типология речевых ситуаций.
19. Коммуникативная компетентность и речевая культура.
20. Лингвистика в системе профессиональной подготовки логопеда.

**Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Символическая функция языка является предметом изучения**

- А) лексикологии;
- Б) стилистики;
- В) семиотики.**

**Главную сложность в исследовании уровня речевой культуры представляет**

- А) многозначность данного понятия;
- Б) разработка системы индикаторов;**
- В) определение методов исследования.

**Грамматическая компетентность в первую очередь проявляется в свойстве высказывания:**

- А) эмотивности;
- Б) нормативности;
- В) связности.**

**Пример типового практико-ориентированного задания**

***Типовое задание 1.***

Анализ типовых речевых ситуаций в условиях:

- деловой учебной коммуникации;
- научной коммуникации;
- профессиональной коммуникации;
- неформальной повседневной коммуникации

***Типовое задание 2.***

Составление речевого портрета личности на основе использования параметров:

- вербально-коммуникативных;
- голосовых;
- интонационных.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Вербальная сеть** – система связей между вербальными языковыми элементами речевого уровня в сознании говорящего.

**Дискурсивная практика** – языковое знаковое построение, сопровождающее процесс социально-значимого взаимодействия и обладающее интерактивной направленностью.

**Знаки-индексы** – знаки, связанные с референтом посредством физических отношений или рядоположенности (например, интонация, междометия, шифтеры и др.)

**Знаки-символы** – знаки, в структуре которых означающее и означаемое связаны в рамках определённой конвенции.

**Иконические знаки** – знаки, в структуре которых означающее и означаемое связаны отношениями подобия (например, звукоподражания, идеофоны, структурирование текста).

**Когезия** – функциональная категория оценки текста с точки зрения его внутренней связности.

**Когерентность** - функциональная категория оценки текста с точки зрения его целостности.

**Коммуникативная компетенция** – способность выстраивать эффективную речевую деятельность и речевое поведение соответственно нормам социального взаимодействия.

**Конвенциональность** – качество языкового явления, приобретаемое им в результате признания за ним вследствие соглашения между участниками социокультурного взаимодействия определённого набора устойчивых значимых характеристик.

**Лексема** – единица словарного состава языка.

**Морфема** – наименьшая знаменательная часть слова.

**Орфографические навыки** – сложные навыки, включающие навыки письма, фонетического анализа слова, установления морфемного состава слова, вычленения и проверки отдельных орфограмм.

**Парадигматика** – рассмотрение единиц языка как совокупности структурных единиц, связанных отношениями противопоставления, но сопоставимыми друг с другом.

**Прагматика** – направление семиотических исследований, изучающее способы использования знаков и знаковых систем в процессе социального взаимодействия.

**Речевая культура** – проявление духовной активности субъекта в речевом поведении.

**Связность речи** – качество, обеспечивающее объединение отдельных языковых единиц в единое целое в смысловом отношении.

**Семантика** – направление семиотических исследований, изучающее способы взаимосвязи между планом выражения и планом содержания (означающим и означаемым) знаковой единицы.

**Синтагма** – совокупность нескольких слов, объединённых по принципу фонетической, грамматической, семантической сочетаемости, составляющих интонационно-смысловое единство.

**Синтагматика** – рассмотрение единиц языка при их одновременной реализации в тексте.

**Синтактика** - направление семиотических исследований, изучающее способы организации отдельных знаков в систему текста.

**Текст** – целостное языковое произведение.

**Текстоцентризм** – отношение к тексту как к основному средству воплощения языковых процессов и явлений.

**Фонема** – минимальная звуковая смыслоразличительная единица языка

**Фонематический слух** – способность соотносить и сопоставлять услышанные звуки с их идеальным звучанием; способность различать фонемы.

**Экспрессивность** – характеристика языка, речи, текста с точки зрения выразительности, эмоциональной наполненности.

**Эмотивность** – имманентно присущая языку и отдельным языковым единицам способность выражать эмоциональное состояние, субъективное отношение к предметам и явлениям действительности.

**Эмоциогенность** – способность эмотивной языковой единицы или текста вызывать

эмоциональный отклик у реципиента.

**Языковая картина мира** – система образов восприятия действительности, обусловленная использованием определённых исторически сложившихся языковых структур.

**Языковая личность** – совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов).

**Языковые упражнения** – тренировочные действия, предназначенные для автоматизации языковых явлений, при подчинении процесса коммуникации задачам усвоения грамматических структур, лексических единиц, звуковых явлений.



**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1.	<i>Вендина, Т. И.</i> Введение в языкознание: учебник для вузов / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02537-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/449873">http://biblio-online.ru/bcode/449873</a>	+	+	+	+
2.	<i>Куликова, И. С.</i> Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 366 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01667-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/451696">http://biblio-online.ru/bcode/451696</a>	+	+	+	+
3.	<i>Куликова, И. С.</i> Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 339 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-1185-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/451697">http://biblio-online.ru/bcode/451697</a>	+	+	+	+
4.	<i>Немченко, В. Н.</i> Введение в языкознание: учебник для вузов / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 494 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02709-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/449967">http://biblio-online.ru/bcode/449967</a>	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1.	Алмазова А.А. Развитие профессиональной языковой личности студентов-логопедов в процессе лингвистической подготовки: монография / А.А. Алмазова. - Москва: Прометей, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9907123-2-4. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/352647/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/352647/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+		+
2.	Минералова И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 200 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07350-8. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4DE82139-AC28-4687-92EF-67174F7BF419">www.biblio-online.ru/book/4DE82139-AC28-4687-92EF-67174F7BF419</a>	+	+	+	+
3.	<i>Тарланов, З. К.</i> Методы лингвистического анализа: учебное пособие для вузов / З. К. Тарланов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07101-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/455559">http://biblio-online.ru/bcode/455559</a>	+	+		+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Информационный портал «Языкознание» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.yazykoznanie.ru](http://www.yazykoznanie.ru)

2. Сайт Института лингвистических исследований РАН [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.iling.spb.ru](http://www.iling.spb.ru)

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках практики используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)