

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

РАССМОТРЕНО

**Ученым советом СПбГИПСР
(протокол от 26.05.2021 № 10)**

УТВЕРЖДЕНО

**приказом от 28.05.2021 № 108
Ректор СПбГИПСР Балашов А.И.**



**Фонд оценочных средств
для государственной итоговой аттестации**

**Основной профессиональной образовательной
программы высшего образования**

**Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи
по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

2021 год набора

Санкт-Петербург

2021

Содержание

1.Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	5
3. Шкалы оценивания.....	23
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	26
5. Методические материалы.....	41

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

1.1. Универсальные компетенции

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-81	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1.2. Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.3. Профессиональные компетенции

ПК-1	Способен участвовать в разработке и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-2	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики, технологии и программы логопедического воздействия.
ПК-3	Способен проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций с целью коррекции их развития
ПК-4	Способен планировать образовательную, коррекционно-развивающую работу, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-5	Способен к осуществлению логопедического сопровождения программ индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития детей с ОВЗ.
ПК-6	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании.

К государственными итоговыми аттестационными испытаниями допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе, что является показателем сформированности компетенций, установленных образовательной программой.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Глубоко анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; быстро осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует е мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>Самостоятельно рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в</p>	<p>Точно определяет круг задач в рамках поставленной цели, успешно определяет связи между ними;</p> <p>Предлагает верные способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; грамотно планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

¹ Критерии оценивания приведены на оценку «Отлично»

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
	соответствии с запланированными результатами; представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Эффективно выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами; качественно представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе;</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели, соблюдает нормы и установленные правила командной работы.</p>	<p>Грамотно определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе;</p> <p>Эффективно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели, соблюдает нормы и установленные правила командной работы.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	<p>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.</p> <p>.Создает различные</p>	Профессионально устанавливает контакты и организует общение в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного</p>

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>академические или профессиональные тексты, составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках.</p> <p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.</p>	<p>Качественно создает различные академические или профессиональные тексты, составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках.</p> <p>Грамотно представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, свободно участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.</p>	билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>Точно отмечает и свободно анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>Предлагает разные способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>Быстро определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
УК-6. Способен управлять своим	Использует инструменты и методы управления временем	Эффективно использует инструменты и методы	Представление презентации по

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p>	<p>управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>Точно определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>Самостоятельно оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p>	<p>результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;</p> <p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Правильно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;</p> <p>Эффективно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</p> <p>Способен соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессионально</p>	<p>Идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и</p>	<p>Свободно идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
<p>й деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>социальных явлений;</p> <p>Анализирует опасные и вредные факторы в рамках повседневной жизни и профессиональной деятельности; умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности;</p> <p>Разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>сооружений, природных и социальных явлений;</p> <p>Глубоко анализирует опасные и вредные факторы в рамках повседневной жизни и профессиональной деятельности; умеет своевременно выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; адекватно оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности;</p> <p>Грамотно разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; эффективно оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>Применяет методы личного и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;</p> <p>Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Грамотно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>Эффективно применяет методы личного и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;</p> <p>Свободно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), успешно</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование активной гражданской позиции и профилактику коррупции в обществе;</p> <p>Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<p>контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>Глубоко анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>Правильно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование активной гражданской позиции и профилактику коррупции в обществе;</p> <p>Соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Использует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; а также нормативно-правовые</p>	<p>Эффективно использует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Грамотно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
	<p>акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.</p> <p>Применяет правовые, нравственные и этические нормы, соответствует требованиям профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>образования и нормы профессиональной этики; а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.</p> <p>Применяет правовые, нравственные и этические нормы, соответствует требованиям профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>Использует знания истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем; современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов с использованием ИКТ.</p> <p>Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для лиц с нарушениями речи в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Разрабатывает и реализует адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, программы психолого-педагогической реабилитации; применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке и реализации АООП.</p>	<p>Адекватно и полностью использует знания истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем; современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов с использованием ИКТ.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для лиц с нарушениями речи в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает и реализует адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, программы психолого-педагогической</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
		реабилитации; Адекватно применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке и реализации АООП.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Использует знания требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) организации учебной и воспитательной деятельности; специфики применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи. Использует разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Применяет психолого-педагогические технологии в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением речи.	Эффективно использует знания требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) организации учебной и воспитательной деятельности; специфики применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи. Свободно использует разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Грамотно применяет психолого-педагогические технологии в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением речи.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной	Использует знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования	Качественно использует знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания;	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК Ответ на вопросы экзаменационного

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
деятельности	<p>ценностных ориентаций обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>Планирует, реализует и оценивает, результаты программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с нарушением речи в процессе учебной и внеучебной деятельности; применяет в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся.</p> <p>Применяет методы формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>	<p>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>Эффективно планирует, реализует и оценивает, результаты программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с нарушением речи в процессе учебной и внеучебной деятельности; свободно применяет в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся.</p> <p>Успешно применяет методы формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>	<p>билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<p>Использует знания принципов, форм, методов и технологий организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи.</p> <p>Использует адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>Применяет методы</p>	<p>Эффективно применяет знания принципов, форм, методов и технологий организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи.</p> <p>Грамотно использует адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; самостоятельно объективно оценивает трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, качественно формулирует рекомендации к</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
	использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.	коррекционной работе по их преодолению. Эффективно применяет методы использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Использует знания психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционных образовательных программ. Использует знания возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностей развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи. Применяет методы планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом личностных, возрастных особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.	Свободно использует знания психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционных образовательных программ. Грамотно использует знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; грамотно применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи. Адекватно применяет методы планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
		учетом личностных, возрастных особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Использует знания основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; основных технологий социально-педагогического взаимодействия; специфики семейного воспитания детей с нарушением речи.</p> <p>Взаимодействует с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, законных представителей ребенка, администрацией); отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи.</p> <p>Применяет методы взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методы конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>Свободно использует знания основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; основных технологий социально-педагогического взаимодействия; специфики семейного воспитания детей с нарушением речи.</p> <p>Эффективно взаимодействует с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, законных представителей ребенка, педагогами, администрацией); успешно отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи.</p> <p>Успешно применяет методы взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методы конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-8 Способен	Использует знания истории,	Свободно использует	Представление

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологических, клинических и филологических основ профессиональной деятельности.</p> <p>Использует междисциплинарные знания для разработки планирования, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения.</p> <p>Применяет междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности у обучающихся с нарушением речи разных возрастных групп.</p>	<p>изнания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологических, клинических и филологических основ профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотно использует междисциплинарные знания для разработки планирования, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения.</p> <p>Свободно применяет междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности у обучающихся с нарушением речи разных возрастных групп.</p>	<p>презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Использует знания истории развития, социального и научно-технического значения, основных понятий и принципов работы современных информационных технологий; специфики и использования информационно-коммуникационных технологий в практике образовательной и коррекционно-развивающей работы;	Эффективно использует знания истории развития, социального и научно-технического значения, основных понятий и принципов работы современных информационных технологий; специфики и использования информационно-коммуникационных	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на</p>

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
	<p>Интегрирует информационно-коммуникационные технологии в программы педагогических исследований; использует диагностические, аналитические, моделирующие, интерактивные и справочно-публицистические возможности информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Применяет в профессиональной деятельности прикладные программы различного назначения.</p>	<p>технологий в практике образовательной и коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Качественно интегрирует информационно-коммуникационные технологии в программы педагогических исследований; адекватно и полно использует диагностические, аналитические, моделирующие, интерактивные и справочно-публицистические возможности информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Адекватно применяет в профессиональной деятельности прикладные программы различного назначения.</p>	дополнительные вопросы членов ГЭК
<p>ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Использует знания структуры и содержания адаптированных программ для лиц с нарушением речи;</p> <p>Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>Применяет методы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы.</p>	<p>Эффективно использует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для лиц с нарушением речи;</p> <p>Правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>Свободно и эффективно применяет методы разработки и реализации</p>	

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
		программ учебных дисциплин в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы.	
<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики, технологии и программы логопедического воздействия.</p>	<p>Использует знания основных закономерностей возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; содержание, методы и приемы логопедического воздействия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>Отбирает и реализует содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода, логопедические технологии, необходимые для адресной работы с ребенком.</p> <p>Использует методы отбора и применения современных методик и технологий, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи; навыки логопедического воздействия с учетом механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения.</p>	<p>Эффективно использует знания основных закономерностей возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; содержание, методы и приемы логопедического воздействия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>Качественно отбирает и реализует содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;</p> <p>Эффективно применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода, логопедические технологии, необходимые для адресной работы с ребенком.</p> <p>Грамотно использует методы отбора и применения современных методик и технологий, необходимые для осуществления</p>	

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
		коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи; навыки логопедического воздействия с учетом механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения.	
<p>ПК-3 Способен проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций с целью коррекции их развития</p>	<p>Использует знания содержания и требований к проведению логопедического обследования; способов разработки программы обследования; инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития;</p> <p>Осуществляет выбор методик для диагностики состояния речи и других когнитивных функций у детей и взрослых; разработку программ логопедического обследования, определяет показатели развития, отбирает и/или разрабатывает инструментарий; интерпретирует результаты обследования и использует их для разработки программы логопедической работы;</p> <p>Применяет методы диагностики и оценки уровня и динамики развития лиц с нарушением речи с использованием системы показателей; использует результаты обследования для создания программы коррекционной работы.</p>	<p>Уверенно и эффективно использует знания содержания и требований к проведению логопедического обследования; способов разработки программы обследования; инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития;</p> <p>Грамотно осуществляет выбор методик для диагностики состояния речи и других когнитивных функций у детей и взрослых; разработку программ логопедического обследования, успешно определяет показатели развития, отбирает и/или разрабатывает инструментарий; правильно интерпретирует результаты обследования и использует их для разработки программы логопедической работы;</p> <p>Качественно применяет методы диагностики и оценки уровня и динамики развития лиц с нарушением речи с использованием системы показателей; успешно использует результаты</p>	

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
		обследования для создания программы коррекционной работы.	
<p>ПК-4 Способен планировать образовательную, коррекционно-развивающую работу, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Использует знания этапов, содержания, особенностей планирования и организации логопедической работы в зависимости от механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения;</p> <p>Планирует образовательную, коррекционно-развивающую работу в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; выбирает методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Планирует образовательную, коррекционно-развивающую работу в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Грамотно использует знания этапов, содержания, особенностей планирования и организации логопедической работы в зависимости от механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения;</p> <p>Свободно планирует образовательную, коррекционно-развивающую работу в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; грамотно выбирает методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Эффективно планирует образовательную, коррекционно-развивающую работу в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	
<p>ПК-5 Способен к осуществлению логопедического сопровождения программ индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития детей с ОВЗ.</p>	<p>Использует знания закономерностей, принципов функционирования систем образования, условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями;</p> <p>Реализует программы логопедического</p>	<p>Грамотно использует знания закономерностей, принципов функционирования систем образования, условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями;</p>	

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
	<p>сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями; анализирует эффективность системы логопедического сопровождения, необходимости его содержание;</p> <p>Реализует программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями; анализирует эффективность системы логопедического сопровождения, необходимости его содержание.</p>	<p>Самостоятельно реализует программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями; грамотно анализирует эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости самостоятельно корректирует его содержание;</p> <p>Эффективно реализует программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями; Качественно анализирует эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректирует его содержание.</p>	
<p>ПК-6 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, признанных</p>	<p>Использует знания закономерностей, принципов функционирования, условий реализации индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании.</p>	<p>Грамотно использует знания закономерностей, принципов функционирования, условий реализации индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, признанных нуждающимся</p>	

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
нуждающимся в социальном обслуживании.	<p>Реализует программы логопедического сопровождения индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, нуждающимся в обслуживании; эффективность логопедического сопровождения, необходимости его содержание;</p> <p>Применяет методы и приемы реализации логопедического сопровождения индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, нуждающимся в обслуживании.</p>	<p>в социальном обслуживании.</p> <p>Успешно реализует программы логопедического сопровождения индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, нуждающимся в социальном обслуживании; свободно анализирует эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости самостоятельно корректирует его содержание;</p> <p>Эффективно применяет методы и приемы реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании.</p>	

3. Шкалы оценивания

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
Оценка «отлично»	
Ставится обучающемуся, если в его ответе освещены основные концепции и теории по задаваемым вопросам, проведен их критический анализ и сопоставление,	Ставится обучающемуся, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам: – постановка проблемы во введении носит

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
<p>описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами или экспериментальными данными. Кроме того, студент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности (значимости) темы, формулировку цели и задач, объекта и предмета, обзор источников и использованной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; – промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ. <p>Публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.</p>
Оценка «хорошо»	
<p>Предполагает, что в своем ответе обучающийся описывает и сравнивает основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрирует практическими примерами, формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы, однако обучающийся испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится обучающемуся, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, обзор источников и использованной литературы носит описательный характер; – содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; – промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – соблюдены основные требования к оформлению научных работ. <p>Публичная защита ВКР показала достаточно</p>

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
	уверенное владение материалом, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, но при этом были отдельные неточности при ответах на некоторые вопросы.
Оценка «удовлетворительно»	
<p>Ставится обучающемуся, если в его ответе отражены лишь некоторые концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится обучающемуся, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы, недостаточно полно охарактеризованы задачи исследования, его объект и предмет; – обзор источников и использованной литературы носит конспективный характер; – содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования; – изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; – выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ. <p>В ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, наблюдались затруднения при попытке отстаивать собственную позицию, а также при ответах на вопросы.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	
<p>Ставится обучающемуся, если его ответ не содержит концепции и теории по данному вопросу, студент не может привести практических примеров, материал излагается «житейским» языком, не используются профессиональные термины и понятия, студент не дает определения базовым понятиям.</p>	<p>Ставится обучающемуся, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования; – содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования; – работа носит реферативный характер; – качество и результаты проведенного

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
	<p>исследования недостаточны для решения поставленных задач;</p> <p>– выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования.</p> <p>В ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию и отвечать на вопросы.</p>
<p align="center">К погрешностям в ответе (защите) принципиального характера, при наличии которых не может быть выставлена положительная оценка, относятся</p>	
<p>1. Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного задания.</p> <p>2. Несформированность у обучающегося профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов.</p> <p>3. Отсутствие умения решать проблемные ситуации практического характера.</p>	<p>1. ВКР не соответствует требованиям к объему и(или) к структуре и(или) к содержанию и(или) к оформлению (существенное нарушение требований).</p> <p>2. Объем заимствований превышает установленный норматив.</p> <p>3. Отрицательный отзыв научного руководителя и(или) рецензия или их отсутствие.</p> <p>4. Несформированность у обучающегося профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов, продемонстрированная на процедуре защиты.</p>

Для соответствия шкалы оценивания и международной системы зачетных единиц применяется следующая шкала пересчета оценки в буквенные эквиваленты оценок по ECTS .

Результаты итогового аттестационного испытания	Буквенные эквиваленты оценок по ECTS
отлично	A
хорошо	B
удовлетворительно	D
неудовлетворительно	F

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Тематики выпускных квалификационных работ для каждой образовательной траектории (типовые контрольные задания)

Образовательная траектория «Логопедическая работа со взрослыми в социальной сфере»

1. Формирование диалогических навыков у дошкольников с ОНР в условиях компенсирующей группы ДОУ.
2. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов в устной речи у дошкольников с ОНР в условиях компенсирующей группы ДОУ.
3. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.
4. Формирование предложно-падежных конструкций в речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Формирование навыка пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием зрительной символики.
6. Развитие связного речевого высказывания у дошкольников с ОНР с использованием мнемотехники.
7. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического слуха у дошкольников с ФФНР в условиях логопедических кабинетов при детских поликлиниках.
8. Профилактика артикуляционно-акустической дисграфии посредством формирования устно-речевых предпосылок у дошкольников с ФФНР в условиях логопедического пункта ДОУ.
9. Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с ФФНР.
10. Коррекция фонетико-фонематических нарушений у дошкольников посредством компьютерных технологий
11. Логокоррекция просодики у дошкольников с дизартрией в условиях социально-реабилитационного центра.
12. Логопедическая работа по коррекции произносительной стороны речи у детей с дизартрией в условиях компенсирующей группы ДОУ.
13. Формирование словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при псевдобульбарной дизартрии легкой степени.
14. Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией в условиях пребывания в компенсирующей группе ДОУ.
15. Коррекция нарушений структуры предложения и текста у алаликов в условиях социально-реабилитационного центра.
16. Формирование грамматических форм языка у детей дошкольного возраста с моторной алалией.
17. Формирование предикативной лексики у дошкольников с моторной алалией с использованием пиктограмм.
18. Коррекция темпоритмических нарушений речи посредством логоритмики у заикающихся дошкольников в условиях логопедического пункта ДОУ.

19. Логокоррекция заикания у дошкольников посредством облегченных форм речи в условиях пребывания в компенсирующей группе ДОУ.
20. Формирование интонационной стороны речи у заикающихся.
21. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения у слабослышащих дошкольников в условиях обучения в компенсирующей группе ДОУ.
22. Логокоррекция агграмматизмов в устной речи у слабослышащих дошкольников в условиях компенсирующей группы ДОУ.
23. Особенности грамматического структурирования предложения в устной речи у слабослышащих обучающихся младшего школьного возраста.
24. Формирование лексико-грамматических навыков у умственно отсталых дошкольников в условиях обучения в компенсирующих группах ДОУ.
25. Логопедическая работа по формированию навыков описательной и повествовательной речи у дошкольников с ЗПР в условиях обучения в компенсирующих группах.
26. Формирование префиксального словообразования как структурно-семантического компонента предложения у дошкольников с ЗПР в условиях обучения в компенсирующих группах.
27. Логокоррекция аграмматической дисграфии у школьников с умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) учреждения
28. Содержание логопедической работы по коррекции дизорфографии у школьников с ЗПР в условиях школьного логопункта.
29. Профилактика дисграфии у учащихся 1-х классов общеобразовательных школ в условиях логопункта.
30. Логокоррекция дисграфии и дислексии у младших школьников в условиях школьного логопункта.

Образовательная траектория «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста и обучающимися с ОВЗ в образовательных учреждениях»

1. Организация восстановительной работы при афазии в условиях центра реабилитации: логопедический аспект.
2. Восстановление речи у больных с афазией на раннем этапе после инсульта.
3. Преодоление импрессивного агграмматизма при семантической афазии у больных в условиях специализированного стационара
4. Логопедическая работа с использованием невербальных компонентов речи в восстановительной работе при семантической афазии у больных в условиях специализированного стационара.
5. Восстановление письма у больных с сенсорной афазией с опорой на анализ семантико-грамматической структуры фразы в условиях специализированного стационара.
6. Восстановление понимания ситуативной фразовой речи у больных с сенсорной афазией в условиях специализированного стационара
7. Восстановление способности к звуко-буквенному анализу слова речи у больных с моторной афазией в условиях специализированного стационара.
8. Преодоление персевераций у пациентов с эфферентной моторной афазией.

9. Восстановление грамматического оформления высказывания у больных с эфферентной моторной афазией.
10. Использование логоритмики в системе коррекционной работы с больными с афферентной моторной афазией.
11. Растормаживание функций артикуляционного аппарата у лиц с афферентной моторной афазией.
12. Восстановительное обучение лиц с афферентной моторной афазией в резидуальном периоде.
13. Логопедическая работа по стимулированию глобального письма и чтения у пациентов с моторной афазией в условиях специализированного стационара.
14. Преодоление perseverаций в самостоятельном устном и письменном высказывании у пациентов при динамической афазии в условиях специализированного стационара.
15. Логопедическая работа по обучению программированию речевого высказывания при динамической афазии в условиях неврологического отделения для пациентов с ОНМК.
16. Логопедическая работа по активизации слухового восприятия при акустико-мнестической афазии у пациентов в условиях специализированного стационара.
17. Преодоление слабости слухоречевых процессов при акустико-мнестической афазии у пациентов в условиях неврологического отделения для пациентов с ОНМК.
18. Логокоррекционные технологии восстановления речевого дыхания у взрослых заикающихся в условиях специализированного стационара.
19. Преодоление невротической формы заикания у взрослых.
20. Дифференциальное применение логопедической ритмики в работе со взрослыми заикающимися в условиях пребывания в стационаре.
21. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий со взрослыми заикающимися в условиях пребывания в стационаре.
22. Технические средства устранения заикания в логопедической работе с заикающимися взрослыми в условиях пребывания в стационаре.
23. Восстановление голоса при периферических параличах и порезах гортани у взрослых пациентов в условиях специализированного стационара.
24. Восстановление речи после полного удаления гортани у взрослых пациентов в условиях специализированного стационара.
25. Профилактика голосовых нарушений у лиц голосоречевых профессий.
26. Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов после ОНМК с дисфагией в условиях специализированного стационара.
27. Коррекция нарушение произносительной стороны речи и глотания у пациентов с ОНМК.
28. Логопедическая работа при дизартрических расстройствах после перенесенного ОНМК по предупреждению возникновения и фиксации патологических речевых стереотипов в условиях специализированного стационара.
29. Логопедическая работа по коррекции произносительной стороны речи у пациентов при дизартрических расстройствах после перенесенного ОНМК в условиях специализированного стационара.
30. Методы логопедической работы с пациентами при дизартрических расстройствах после перенесенного ОНМК в условиях специализированного стационара

4.2.Перечень типовых вопросов, выносимых на Государственный экзамен (типовые контрольные задания)

1. Язык как знаковая система
2. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования
3. Современные представления о центральных механизмах речи.
4. Физиологические механизмы речи.
5. Анатомическое строение периферического отдела речевого аппарата.
6. Врождённые и наследственные болезни, их роль в дизонтогенезе.
7. Методы научно-педагогического исследования.
8. Воспитание детей с нарушениями речи как педагогическая проблема
9. Предмет, задачи, принципы логопедии как науки. Связь логопедии с другими областями знания.
10. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе.
11. Психолого-педагогическая и клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
12. Современные представления о дислалии: определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификация.
13. Недостатки произношения свистящих звуков и методика их устранения.
14. Недостатки произношения шипящих звуков Ш-Ж и методика их устранения
15. Недостатки произношения шипящих звуков Ч-Щ и методика их устранения
16. Недостатки произношения звуков Р-Р' и методика их устранения.
17. Недостатки произношения звуков Л-Л' и методика их устранения.
18. Недостатки произношения звуков к-к', г-г', х-х' и методика их устранения.
19. Ринолалия: определение, причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификация.
20. Методика логопедического воздействия при открытой органической ринолалии (дооперационный и послеоперационный период).
21. Дизартрия: причины, механизм нарушения, классификация.
22. Комплексный медико-психолого-педагогический подход в коррекции дизартрии.
23. Псевдобульбарная и бульбарная дизартрия: механизм, структура речевого дефекта, особенности логопедической работы.
24. Подкорковая и корковая дизартрия: механизм, структура речевого дефекта, особенности логопедической работы.

25. Мозжечковая дизартрия: механизм, структура речевого дефекта, особенности логопедической работы.
26. Алалия: причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификация.
27. Моторная алалия. Содержание логопедического воздействия при моторной алалии.
28. Сенсорная алалия. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.
29. Нарушения письменной речи, механизмы дисграфии и дислексии, классификация дисграфии и дислексии на основе различных подходов.
30. Методики логопедической работы по коррекции дисграфии.
31. Методики логопедической работы по коррекции дислексии.
32. Механизмы, симптоматика, диагностика и коррекция дизорфографии.
33. Заикание: определение, этиология, механизм нарушения, структура дефекта, классификация.
34. Особенности реабилитации заикающихся с невротической и неврозоподобной формой заикания.
35. Современные представления об афазии: определение, терминология, статистика, классификация, симптоматика, этиология и механизмы.
36. Моторные формы афазии: эфферентная, афферентная, динамическая.
37. Сенсорные формы афазии: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая.
38. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха и зрения.
39. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.
40. Логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом.
41. Логопедическая работа по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи.
42. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного и школьного возраста: понятие, механизм, этиология и проявления.
43. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи.
44. Содержание лого-коррекционной работы по развитию связной речи у детей с ОНР.
45. Превентивная логопедическая помощь детям до 3-х лет.
46. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели, задачи, методологические принципы, этапы, методы.
47. Технология логопедического обследования: цель, задачи, этапы, содержание, методы.
48. Педагогическая этика как научная дисциплина.

49. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования в России: история, современное состояние, проблемы.
50. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда.

4.3. Перечень типовых практико-ориентированных задач:

Примерное содержание практико-ориентированной задачи

1. Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.
2. Разработайте для данной ситуации индивидуальную программу образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированная задача 1.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи. Ребенку 4 года 2 месяца. С трудом вступает в контакт, отмечается речевой негативизм, немотивированные отказы от общения. Речь фразовая, объем фразы – 3–5 слов, отмечаются отдельные случаи грамматически правильного оформления предложений. Активный словарный запас резко ограничен, в самостоятельной речи со слов родителей – 50–60 слов, словарь накапливается медленно. Понимание речи: не понимает изменения значений слов, которые вносятся аффиксами. Речь малопонятна для окружающих. Отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения, слоговая структура слов грубо нарушена. Строение периферического артикуляционного аппарата: отмечается прогнатия. Заданные артикуляционные находит и удерживает с трудом, темп выполнения замедлен. После нагрузки возникает тремор кончика языка, гиперсаливация.

Практико-ориентированная задача 2.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи. При написании диктантов и изложений учащийся 9-ти лет допускает ошибки в написании приставок, суффиксов, родовых окончаний прилагательных, неправильно употребляет родовые окончания местоимений, ошибки в предложно-падежных конструкциях, в изложениях трудности конструирования сложных предложений, нарушает последовательность слов в предложениях, пропускает слова в предложениях, допускает ошибки в согласовании слов, в употреблении глаголов в нужной форме.

Практико-ориентированная задача 3.

Мальчик, 14 лет. Состояние после черепно- мозговой травмы теменно-височной области. К логопеду обратились через 2 года после травмы. При обследовании: понимание речи ограничено. Отдельные простые инструкции понимает, выполнение многоступенчатых инструкций недоступно. Коммуникация в основном осуществляется с помощью мимики и жестов и посредством отдельных эмболоподобных слоговых остатков («на», «но», «во», «ту» и т. д.), которые произносит шепотом. Спонтанная и диалогическая речь отсутствует. Автоматизированная и отраженная речь отсутствует. При наличии артикуляционного образца может воспроизвести отдельные звуки. Строение периферического речевого аппарата не нарушено. Объем движений губ и языка резко ограничен. Заданные артикуляционные позы не находит. Позу «закрытого рта» не удерживает. Отмечается выраженная гиперсаливация, выраженный спастический парез языка. При покашливании голос отсутствует. Чтение вслух отсутствует, хотя в некоторых случаях может соотносить предметные картинки с подписями-наименованиями. Понимание письменных инструкций, самостоятельное письмо и письмо под диктовку недоступно.

Практико-ориентированная задача 4.

Пациентка, 45 лет, правша, месяц назад перенесла острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), после чего возникли проблемы с речью. Жалобы родственников: не понимает обращенную речь, общение с ней практически невозможно. При обследовании: понимание речи нарушено: понимает и выполняет лишь отдельные инструкции, ограниченно понимает ситуативную речь. Понимание речи улучшается, если логопед задает контекст ситуации. Отмечается многоречивость в речевом общении, речевая расторможенность. Речь ускоренная, интонационно выразительная и эмоциональная. Спонтанная и диалогическая речь сильно обеднена, в речи много нестойких вербальных и литеральных парафазий; отмечаются поиски нужных слов, преобладание ограниченного числа слов, обозначающих предметы и действия; в то же время много лишних слов, которые выражаются вводными словами, наречиями, местоимениями. Грамматическое структурирование речи нарушено. Ошибки в собственной речи практически не замечает, раздражается, если окружающие не понимают сказанное. Отраженная речь нарушена – при повторении звуков и слов возникают многочисленные литеральные парафазии. Объем слухоречевой памяти снижен. Называние реальных предметов, их изображений, действий сильно затруднено из-за поисков их правильного речевого обозначения, при этом подсказка со стороны логопеда практически не помогает. Чтение слов и

фраз вслух резко затруднено из-за возникающих в речи литеральных парафазий. Чтение «про себя» более сохранно: пациентка может подкладывать подписи-наименования к предметным картинкам и короткие предложения к односюжетным картинкам примерно в 60–70% заданий. Самостоятельное письмо и письмо под диктовку невозможно.

Практико-ориентированная задача 5.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

Ребенок 5,9 лет. Жалобы родителей: «Не выговаривает некоторые звуки». При обследовании: в контакт вступает легко, общается охотно. Речь фразовая, доступно самостоятельное монологическое высказывание без наглядных опор. Нарушений лексико-грамматического строя речи не выявлено. Фонематическое восприятие не нарушено, навыки фонематического анализа сформированы. Выявлено полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубный сигматизм, отсутствие звуков «р», «р'», «л». Строение периферического артикуляционного аппарата нарушено: передний открытый прикус, укороченная уздечка языка. Функции артикуляционного аппарата не нарушены.

Практико-ориентированная задача 6.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

Ребенок, 3,4 года. Жалобы родителей: «Ребенок не разговаривает». К логопеду обратились в первый раз, на учете у невролога ребенок не состоит. При обследовании: обращенную речь понимает ограниченно. Ориентируется в названиях знакомых предметов – реальных и изображенных на картинке. С трудом ориентируется в названиях знакомых бытовых действий (кушает, пьет, сидит). Не понимает вопросы косвенных падежей. В самостоятельной речи примерно 15–20 лепетных слов и звукоподражаний. Фразы нет. Строение периферического артикуляционного аппарата не нарушено. Позу закрытого рта не удерживает, язык распластан между зубами, отмечается гипотонус мышц языка, гиперсаливация. Выполнить статические и динамические артикуляционные упражнения по образцу отказался.

Практико-ориентированная задача 7.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная,

нечеткая, отмечается гиперназальность. *p* заменяется щелевым звуком *ш*, звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива.

Практико-ориентированная задача 8.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

Родители обратились с жалобами на хрипоту голоса у девочки в возрасте 5 лет. Из анамнеза известно, что раннее общее и речевое развитие протекало без особенностей. В грудном возрасте девочка много кричала. Родители заметили уже при произнесении первых слов (с 1 г.) хрипоту голоса, периодически усиливавшуюся. Интеллект в норме. При однократном ларингоскопировании не обнаружено анатомических изменений в строении гортани. Импрессивная речь в пределах возрастной нормы. Лексико-грамматический строй речи без патологических особенностей. Фонетический строй: отсутствие звука *p*. Голос: по силе — тихий, неустойчивый, с резкими переходами к очень громкому. При продолжительной фонации голос становится более хриплым и напряженным.

Практико-ориентированная задача 9.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

Родители обратились с жалобами на хрипоту голоса у мальчика в возрасте 6 лет. Из анамнеза известно, что раннее общее и речевое развитие протекало без особенностей. До 3 лет перенес катар верхних дыхательных путей, бронхит, коклюш в тяжелой форме. У ребенка хронический ларингит и тонзиллит. С 3 лет стал посещать детский сад, где много плакал и кричал. Дома ребенок криклив, неумеренно пользуется громким голосом (каждый день общается с глухим дедом). С 3 лет родители заметили излишнее напряжение мышц шеи во время речи, а с 4 лет — хрипоту голоса, усилившуюся в последний год. Интеллект в норме. К дефекту относится безразлично, на занятиях быстро отвлекается. При однократном ларингоскопировании гортань осмотреть не удалось. Импрессивная и экспрессивная речь в пределах возрастной нормы. При речи наблюдается значительное напряжение артикуляционного аппарата: излишняя плотность смыкания губ, напряжение и незначительная амплитуда движений нижней челюсти, вялая, скованная артикуляция языка. При продолжительной фонации, к концу дня, голос становится более хриплым, напряженным и истощающимся.

Практико-ориентированная задача 10.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 3 года 2 месяца наблюдается следующая картина речевых проблем, при отсутствии указаний на нарушение ЦНС. Ребенок постоянно использует паралингвистические средства речи. Имеется глазной контакт. Внимательно всматривается в губы говорящего. На звуки дудочки и барабана не реагирует, направление звука не показывает. Не соотносит звуки с элементарными музыкальными инструментами. Обращенную речь не понимает. В речи использует нечленораздельные вокализы.

Практико-ориентированная задача 11.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 4 лет в медицинской карте нет указаний на нарушение ЦНС. Он не использует паралингвистические средства речи. Глазной контакт отсутствует. Оказавшись в незнакомом помещении, выполняет целенаправленный дрейф, пытается захватить интересующий его предмет. Насыщение желаемым предметом происходит мгновенно. Отмечаются эхоталии. Ребенок с постоянной восторженной интонацией повторяет сочетание «Вот она!», при этом захват игрушки не происходит. Вступает в краткосрочный формальный контакт с логопедом. В активном словаре около 15 слов и словосочетаний (придумай, иди, елочка зеленая и т.д.). Звукопроизношение не нарушено, слоговая структура слова сохранна. В лексиконе отсутствуют личные местоимения, о себе говорит в третьем лице, нет слов *мама, папа*.

Практико-ориентированная задача 12.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 9 лет наблюдается расщепление мягкого неба и увули. (Операция проведена). Отмечается отсутствие заднеязычных и сложных сонорных звуков. Дыхание поверхностное. Назальный оттенок. При вербализации перенапрягает мышцы лица. Учится в третьем коррекционном классе. Чтение замедленное по темпу. Читает 9 слов в минуту. Не запоминает образ графемы, смешивает их по оптическому признаку. Нарушен анализ и синтез речевого потока. В письменной речи наблюдается неусвоение границ предложения. Не дифференцирует на слух глухие и звонкие фонемы. Словарный запас бедный, хотя может поддерживать беседу, связанную с любой бытовой ситуацией. Допускает ошибки при изменении слов по падежам, родам и числам. Использует неадекватное суффиксальное образование. Легкая степень умственной отсталости.

Практико-ориентированная задача 13.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 4 года наблюдается субмукозная расщелина. Отмечается отсутствие заднеязычных и сложных сонорных звуков, искажения свистящих и шипящих фонем по носовому типу. Дыхание поверхностное. Резкий назальный оттенок. При вербализации перенапрягает мышцы лица. (Операция не проведена). Имеется аграмматичная фразовая речь. Слоговая структура грубо нарушена на уровне 3-х сложного слова по типу персевераций, парафазий, вставок и усечений. При изменении слов по падежам допускает большое количество ошибок. Имеются пропуски простых и сложных предлогов.

Практико-ориентированная задача 14.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

Ребенок 7 лет учится в первом массовом классе (первая четверть). Отмечается вторичная задержка психического развития. Позу Ромберга не удерживает, балансирует. Дыхание верхнее-ключичное. Знает буквы, но читать не умеет. Графо-моторные навыки сформированы недостаточно. Отмечается скованность мелкой мускулатуры. Быстро устает, отвлекается на уроках. Звук "р" велярный. Дефект смягчения. Мягкие согласные звуки заменяет на твердые. При выделении последнего звука в слове допускает ошибки. Словарный запас соответствует низкой возрастной норме.

Практико-ориентированная задача 15.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 9 лет в анамнезе зафиксирована асфиксия. Позу Ромберга не удерживает, балансирует. Отмечается скованность пальцев рук при выполнении графических проб. Дыхание верхнее-ключичное. Голос крикливый. Учится в третьем коррекционном классе. Чтение замедленное по темпу. Читает 9 слов в минуту. Не запоминает образ графемы, смешивает их по оптическому признаку. Нарушен анализ и синтез речевого потока. В письменной речи наблюдается неусвоение границ предложения. Не дифференцирует на слух глухие и звонкие фонемы. Отмечается отсутствие сложных сонорных звуков, искажения свистящих и шипящих фонем по боковому типу. Гиперкинезы языка и губ. Мышечный тонус меняющийся, с тенденцией к гипертонусу. Синкинезии языка и нижней челюсти. Кинестезии мышц кончика языка. Словарный запас бедный, хотя может поддерживать беседу, связанную с любой бытовой ситуацией. Допускает ошибки при изменении слов по падежам, родам и числам. Использует неадекватное суффиксальное образование. Легкая степень умственной отсталости.

Практико-ориентированная задача 16.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 5 лет в анамнезе зафиксирована минимальная мозговая дисфункция. Дыхание верхнее-ключичное. Голос крикливый. Легкий назальный оттенок. Наблюдаются боковые сигматизмы свистящих и аффрикатов. Дефект смягчения. Мягкие согласные звуки заменяются на твердые. Мышечный тонус меняющийся, с тенденцией к гипертонусу. Кинестезии мышц кончика языка. Не дифференцирует на слух, оппозиционные свистящие и шипящие фонемы. Операции анализа и синтеза речевого потока сформированы недостаточно. Отмечаются искажения слоговой структуры в малочастотных словах по типу парафазий и персевераций. При составлении рассказа использует простые предложения, пропускает второстепенные члены предложения. Задержка психического и речевого развития.

Практико-ориентированная задача 17.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 6 лет в анамнезе зафиксирована минимальная мозговая дисфункция. Позу Ромберга не удерживает, балансирует. Отмечается скованность пальцев рук при выполнении графических проб. Изолированно все звуки произносит правильно, но в спонтанной речи наблюдаются боковые сигматизмы свистящих, отмечается отсутствие сложных сонорных звуков. В артикуляционной мускулатуре легкая спастичность и гипертонус. Голос сиплый, хриплый, срывающийся. Звуки на слух различает, испытывает трудности в выделении первого согласного и последнего гласного звука в слове. Понятие «звук» заменяет на понятие «слог». Допускает ошибки при произнесении малочастотных слов, в основном используя вставки («проводница» - «проводниковщица»). Обращенную речь понимает. Бытовой словарный запас сформирован. При составлении связного высказывания отмечается нарушение логико-пространственных связей, при достаточном объеме речевой продукции.

Практико-ориентированная задача 18.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У школьника 2-го класса в письменных работах наблюдаются следующие типы ошибок: пропуск гласных букв, слитное написание слов, нарушение слоговой структуры слова. Чтение по слогам и целыми словами с пропусками слогов и букв. Наблюдается нестойкость в произношении звуков, их диффузность, т.е. искажения свистящих и шипящих звуков по губно-зубному типу, в результате пареза нижней губы. В мышцах языка и нижней челюсти

пониженный мышечный тонус. При выполнении статического упражнения «Лопатка» наблюдается тремор и кинестезии кончика языка. Саливация. При переключении с одного артикуляционного движения на другое мышечный тонус повышается. Не дифференцирует на слух твердые и мягкие фонемы. Словарный запас соответствует возрасту.

Практико-ориентированная задача 19.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

Ребенок в возрасте 7 лет учится в первом классе (третья четверть). Читает 40 слов в минуту. Понимает прочитанное. Графо-моторные навыки сформированы недостаточно. Наблюдается нестойкость в произношении звуков, их диффузность, т.е. искажения свистящих и шипящих звуков по межзубному типу, замены «к» - «т», «кь» - «ть», отсутствие сложных сонорных звуков. Отмечается дефект смягчения, например, «мь» заменяется на «м». В мышцах языка и нижней челюсти пониженный мышечный тонус. При выполнении статического упражнения «Лопатка» наблюдается тремор и кинестезии кончика языка. Дыхание затруднено, верхнее-ключичное, голос тихий с назальным оттенком. Не дифференцирует на слух сложные сонорные фонемы. Словарный запас соответствует возрасту.

Практико-ориентированная задача 20.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 3 года 4 месяца в анамнезе зафиксирована асфиксия. Использует паралингвистические средства речи. Имеется глазной контакт. В активном словаре 30-45 слов. Лексикон преимущественно состоит из существительных, глагольный словарь в основном представлен звукоподражаниями. На звуки дудочки и барабана реагирует адекватно, показывает направление звука. Не всегда правильно соотносит звуки с элементарными музыкальными инструментами. Например, смешивает звуки бубна и погремушки. Понимание речи ограничено. Например, инструкцию «Принеси мишку» - понимает, а при восприятии предложно-падежных конструкций («Принеси мишку из спальни») имеются выраженные трудности. Свистящие, шипящие, сонорные звуки отсутствуют. Дыхание затруднено, верхнее-ключичное, голос тихий с назальным оттенком. Движения языка ограничены, гипертонус языка. Легкая степень умственной отсталости.

Практико-ориентированная задача 21.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 3 года 2 месяца в анамнезе минимальная мозговая дисфункция. Использует паралингвистические средства речи. Имеется глазной контакт. В активном словаре

10-15 слов. Лексикон преимущественно состоит из существительных (мама, баба, ням, мяу-мяу, би-би, пи-пи и др.), глагольный словарь в основном представлен звукоподражаниями. На звуки дудочки и барабана реагирует адекватно, показывает направление звука. Не всегда правильно соотносит звуки с элементарными музыкальными инструментами. Например, смешивает звуки бубна и погремушки. Понимание речи ограничено. Например, инструкцию «Дай чашку» - понимает, а при восприятии предложно-падежных конструкций («Возьми чашку со стола») имеются выраженные трудности. Свистящие, шипящие, сонорные и заднеязычные звуки отсутствуют. Рот открыт, губы вялые, не смыкаются. Дыхание затруднено, верхнее-ключичное, голос тихий с назальным оттенком. Движения языка ограничены, гипотонус языка.

Практико-ориентированная задача 22.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 4 года в анамнезе зафиксирован долгий безводный период. Отмечается бедность глагольного словаря. Наблюдается нестойкость в произношении звуков, их диффузность, т.е. искажения свистящих и шипящих звуков по призубному типу, в результате атаксии языка. Отсутствуют звуки «к», «г», «х», сложные сонорные звуки. Отмечается дефект смягчения, например, «бь» заменяется на «б». В мышцах языка и нижней челюсти пониженный мышечный тонус. При выполнении статического упражнения «Лопатка» наблюдается тремор и кинестезии кончика языка. Саливация. При переключении с одного артикуляционного движения на другое мышечный тонус повышается. Понимание речи ограничено. Имеется аграмматичная фразовая речь. Слоговая структура грубо нарушена на уровне 3-х сложного слова по типу персевераций, парафазий, вставок и усечений. При изменении слов по падежам допускает большое количество ошибок. Имеются пропуски простых и сложных предлогов.

Практико-ориентированная задача 23.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

Ребенок, 3,6 лет. Жалобы родителей: «4 дня назад начал сильно запинаться». В этот день возвращался с мамой из детского сада домой и увидел драку взрослых. Сильно испугался; после этого спал беспокойно, кричал во сне. Утром начал запинаться, затем запинки усилились. На учете у детского невролога не состоит, наследственность не отягощена. Раннее психомоторное и речевое развитие протекало по возрасту. При обследовании: ребенок с трудом вступает в контакт, плачет, поэтому обследовать в полной мере мальчика не удалось. На вопросы логопеда отвечает односложно, при этом имеют место клонические судороги, преимущественно дыхательные. Дыхание поверхностное, ключичное. Строение периферического речевого аппарата не нарушено.

Практико-ориентированная задача 24.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

Ребенок, 9 лет. Жалобы родителей: «Плохая речь, слабый голос». В 4 года: рубцовый стеноз гортани; был трахеотомирован, деканюлирован в 6 лет. При обследовании: в контакт вступает с трудом, стесняется. Понимание речи и экспрессивная речь соответствуют возрастной норме. Звукопроизношение нарушено: отмечается межзубный сигматизм, увулярный ротацизм, отсутствие озвончения. Строение периферического артикуляционного аппарата нарушено: губы тонкие, зубы мелкие, диастемы. По данным ларингоскопии: голосовая щель широкая. Истинные голосовые складки рубцово изменены; ложные голосовые складки утолщены, при фонации смыкаются не полностью. Движения артикуляционного аппарата вялые, темп выполнения движений замедлен. Мускулатура губ и языка паретичная. После речевой нагрузки возникает тремор языка, гиперсаливация. Дыхание свободное, поверхностное, ключичное. Вдох короткий, выдох недостаточный силы и продолжительности. На выдохе отмечаются движения верхнего плечевого пояса и ключиц. Речевое диафрагмально-брюшное дыхание не поставлено. Голос грубый, сдавленный, зажатый, немодулированный, ложносвязочный. Певческий голос отсутствует.

Практико-ориентированная задача 25.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

Игорь П., 7,9 лет, учится в первом классе общеобразовательной школы. Жалобы учителей и родителей: «Не выговаривает звук «р», плохо читает, пишет с многочисленными ошибками, малоактивен, стесняется отвечать, плохо запоминает стихи». В контакт вступает легко, общение формальное, фон настроения снижен. Речь фразовая; фраза простая, распространенная. Понимание речи не нарушено. Самостоятельное монологическое высказывание без наглядных опор доступно лишь со стимулирующей помощью; пересказ текста осуществил после двух предъявлений по наводящим вопросам; последовательность серии из трех сюжетных картинок определил правильно, рассказ составил самостоятельно, однако его скрытый смысл не уловил. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой тематики. В словаре преобладают существительные и глаголы, количество обобщенных слов, слов, относящихся к прилагательным и наречиям, недостаточно. Отмечается неточное понимание и употребление многих слов (например, графин/ бутылка, водитель / машинист, деревья / елочки; не знает названия профессий «пожарный», «капитан» и т. д.). Речь аграмматичная (например, пять горошинов, ладонь мальчик и т. д.); пробы на словоизменение и словообразование выполняет с многочисленными ошибками (например, домы, звездов, шерстявой, львовый и т.д.), имеют место ошибки в предложно-падежном управлении (например, из-за дерева / из дерева, из-под дивана / из стула и т.д.). Звукопроизношение нарушено: отмечается смазанное произношение свистящих и шипящих звуков, произношение звука «р» недостаточно автоматизировано. Фонематическое восприятие нарушено: слоги с оппозиционными согласными воспроизводит с ошибками. Произношение слов со сложной слоговой структурой нарушено. Навыки языкового анализа и синтеза несформированы: не понимает значения слов «звук», «буква», «слог», «предложение», «гласные», «согласные», соответственно, не может определить количество слов в предложении, слогов и звуков в слове. Строение периферического артикуляционного аппарата не нарушено. Заданные артикуляционные позы находит, удерживает. Отмечается замедленный темп при переключении с одной артикуляционной позиции на другую. Знает все

буквы, однако путает близкие по написанию. Читает по слогам медленно, монотонно, искажая слоговую структуру слова. Смысл прочитанного не понимает. В письменных работах (списывание и диктант) имеет место отсутствие границ предложения, слова, пропуски гласных, замены букв по принципу акустического сходства соответствующих им звуков (б-п, д-т, с-ш и т. д.).

5. Методические материалы

5.1. Процедура проведения Государственного экзамена

Форма проведения экзамена

Экзамен проходит в устной форме.

Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации.

В рамках экзамена выпускнику предлагается ответить на экзаменационное задание, состоящее из двух блоков вопросов:

- первый блок вопросов экзаменационного задания – теоретический, направленный на выявление знаний выпускника по дисциплинам, вынесенным на экзамен;
- второй блок вопросов экзаменационного задания – практико-ориентированная задача, направленная на выявление сформированности у выпускника требуемых компетенций.

Длительность подготовки к ответу экзаменационному билету не должна превышать 60 минут.

В процессе подготовки выпускник оформляет конспект ответа на специальном бланке, выдаваемом перед началом экзамена, который сдается в ГЭК после окончания ответа выпускника.

Бланк аккуратно заполняется студентом гелевой, капиллярной или перьевой ручками с чернилами синего цвета.

Экзамен сдается студентами самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, письменные заметки, конспекты и иные средства хранения и передачи информации.

В случае нарушения указанных требований студент может быть отстранен от сдачи экзамена, по результатам аттестации такой студент получает неудовлетворительную оценку.

Длительность ответа выпускника на экзаменационный билет составляет 10-15 минут без учета ответа на дополнительные вопросы.

Члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать не более трех дополнительных вопросов по каждому из вопросов экзаменационного задания.

Критерии (показатели) оценки результатов сдачи экзамена

Для определения качества ответа в рамках первого вопроса используются следующие основные критерии (показатели):

- соответствие ответов вопросов экзаменационного задания;
- полнота и целостность ответа на вопросы экзаменационного задания;
- структура, последовательность и логика ответа;
- соответствие ответа нормам культуры речи;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания приводится в п.1.5. ФОС.

Итоговая оценка ответа выпускника определяется решением большинства присутствующих на заседании лиц, входящих в состав ГЭК. При равенстве голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой государственного экзамена, которая содержит перечень вопросов с указанием рекомендуемой литературы по каждому вопросу.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить предэкзаменационные консультации. Даты проведения предэкзаменационных консультаций отражаются в расписании государственных аттестационных испытаний.

Этапы работы с конспектом и учебной литературой:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий).

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

6. Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

7. Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

8. В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

9. Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Общий порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускных квалификационных работ (ВКР) осуществляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе студентов института.

Методические рекомендации к содержанию выпускной квалификационной работы

ВКР представляет собой законченную по смыслу и содержанию научно-практическую разработку на заданную тему, оформленную в виде текстового документа.

ВКР является авторской самостоятельно выполненной работой, любые формы заимствования (цитаты, данные, выдержки, рисунки, схемы, таблицы и т.д.) из других источников, а также указание конкретных данных, полученных из других источников, должны сопровождаться ссылками на соответствующие источники.

Использование указанной информации без ссылок на источники не допускается.

Наличие в ВКР элементов плагиата является недопустимым, в случае обнаружения плагиата студенту выставляется оценка «неудовлетворительно» по итогам защиты ВКР.

К плагиату относятся случаи прямого заимствования текста без указания на источник информации, либо ситуации изложения заимствованного текста с изменением слов или фраз без изменения смысла текста (без указания или с указанием источника информации).

Общий объем заимствований в тексте ВКР не должен превышать **39%** (при проверке учитывается все структурные части ВКР (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и приложения)).

Текст ВКР должен обладать смысловой законченностью, целостностью и связностью, излагается в научном стиле с использованием системы принятых понятий и терминов, оборотов речи.

Не допускается использование «бытовой» лексики, употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа, не научных оборотов речи.

Требования к структуре и объему.

Нормативный объем ВКР должен составлять не менее 50 страниц и не более 80 страниц, включающих все структурные элементы ВКР.

Структура выпускной квалификационной работы включает:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть (главы)
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

Во **введении** должны быть отражена следующая информация и параметры ВКР:

- обоснование проблематики работы (актуальность и(или) значимость, краткое описание проблематики, современного состояния теоретической и практической проработки проблемного поля);
- цель ВКР – формулировка и обоснование формулировки;
- задачи ВКР – формулировка задач (как правило, начинаются с глагольных форм («изучить», «сравнить», «описать» и т.п.);
- объект изучения в рамках ВКР;
- предмет изучения в рамках ВКР;

- гипотеза ВКР (краткая формулировка);
- методы, используемые в исследовательской части работы (перечень и описание);
- база эмпирического исследования;
- структура работы – информация о количестве глав, использованных источников, рисунках, таблиц, указание количество приложений.

Объем введения 3-5 страниц.

Основная часть состоит из двух глав.

В основной части излагается содержание исследования по теме выпускной квалификационной работы, а именно: общая постановка проблемы, ее теоретические аспекты, методы, результаты изучения и анализа проблемы, выводы и предложения по итогам проведенного исследования.

Первая глава представляет собой аналитический обзор изучаемой проблемы, включающий изучение и оценку разработанности исследуемого вопроса на теоретическом и практическом уровне, формулировку выводов.

Может быть выделено 2-3 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Вторая глава посвящена эмпирической (исследовательской) части работы и включает:

- определение цели и задач эмпирического исследования;
- определение объекта и предмета эмпирического исследования;
- определение гипотезы исследования;
- программу исследования;
- обоснование методов исследования;
- результаты эмпирического исследования;
- анализ и интерпретацию полученных результатов;
- выводы.

Вторая глава также содержит развернутые рекомендации по внедрению результатов ВКР и(или) проект, программу, заявленную в качестве искомого результата ВКР.

Может быть выделено 2-4 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Заключение является завершающим разделом ВКР, который представляет собой краткое обобщение содержания и результатов ВКР, выводы по проделанной работе, предложения по дальнейшей работе по теме или проблеме.

Объем заключения 3-5 страниц.

В **список использованных источников** включается не менее 30 источников, отражающие современные научно-практические материалы по проблеме исследования.

Количество научных статей рецензируемых периодических изданий должно составлять не менее 40% от количества использованных источников.

Рекомендуется использовать не менее 10% иностранных источников.

Использование электронных источников, за исключением ссылок на полнотекстовые электронные версии публикаций в периодических печатных изданиях либо полнотекстовые электронные версии книг, допускается только для получения количественных и(или) статистических данных и(или) информации из интервью или статей авторитетных исследователей и(или) государственных деятелей, при этом такие электронные источники должны быть достоверными.

В приложения по усмотрению студента включаются материалы, дополняющие текст ВКР, например, таблицы, расчеты, формы документов (анкет и т.п.), иллюстрации и т.д.

В приложения включаются только авторские материалы (включение описание методик, выдержек из нормативно-правовых актов, других источников, которые были ранее опубликованы, не допускается).

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в текстовом редакторе MS Office WORD или совместимом редакторе со следующим форматированием:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- печать на одной стороне листа;
- поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- межстрочный интервал полуторный (без отступов);
- абзацный отступ одинаковый для всех элементов работы (текст, заголовки) и составляет 1,25;
- шрифт Times New Roman для текста (включая таблицы) и заголовков (в рисунках может применяться другой шрифт);
- переносы слов не допускаются;
- текстовая часть - шрифт 14 (в таблицах и рисунках может применяться меньший шрифт, в таблицах преимущественно шрифт 10-12), применение полужирного и курсивного начертания в тексте не допускается, выравнивание по ширине;
- основной заголовок - шрифт 14, прописные, выделение полужирным, без точки в конце, выравнивание по левому краю;
- заголовок второго уровня - шрифт 14, выделение полужирным, без точки в конце;

- дополнительные слова и формулы в отпечатанный текст работы при необходимости вписываются черными чернилами (при отсутствии технической возможности их размещения в редакторе);
- перечисления и списки оформляются через тире или нумерацией с отступом 1,25;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами вверху по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится, шрифт 10.

Ссылки на список использованных источников оформляются в квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер источника в списке использованных источников и через запятую страницы цитирования (ссылки) с сокращением «с.». При ссылке на несколько источников указываются данные этих источников через «;».

Пример: [10, с.25-27]; [11, с.25].

Подписи к таблице оформляются над таблицей справа с указанием номера таблицы и ее названия (при наличии). Все таблицы в работе должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Таблица 5. Сравнительный анализ показателей.

Подписи к рисункам (включая диаграммы, графики и другие визуальные объекты) оформляются под рисунком справа с указанием номера рисунка и его названия (при наличии), при этом слово «рисунок» сокращается до «Рис.». Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Рис.5. Сравнительный анализ показателей.

Название раздела ВКР - оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, оформляется как основной заголовок.

Название параграфов оформляется заголовком 2ого уровня.

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы.

Параграфы начинаются на той же странице, что и предшествующий текст, после пропуска одной строки.

Нумерация глав осуществляется арабскими цифрами, которые проставляются после слова «глава», после номера ставится точка, после которой указывается название главы.

Например: ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

Нумерация параграфов осуществляется арабскими цифрами первая цифра номер соответствующей главы, далее точка, далее номер параграфа, далее точка, далее после отступа название параграфа.

Например: 1.1. Название параграфа.

В оглавлении название разделов ВКР – оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, приложений оформляется основным заголовком, название параграфов – 14 шрифтом без выделения полужирным.

Все приложения в оглавлении включаются в один раздел «Приложения».

Оглавление оформляется по форме приложения 4 к настоящему положению.

Номер приложения указывается в верхнем правом углу 14 шрифтом.

Например: Приложение 1.

Содержательную часть приложения предваряет название приложения, которое размещается в центре с форматированием основного заголовка.

ВКР не должна содержать грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок.