

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**РАССМОТРЕНО**

**Ученым советом СПбГИПСР**

(протокол от 26.05.2021 № 10)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 28.05.2021 № 108

Ректор СПбГИПСР  Балашов А.И.

**Фонд оценочных средств  
для государственной итоговой аттестации**

**Основной профессиональной образовательной  
программы высшего образования  
Психологическое консультирование  
по направлению подготовки  
37.04.01 Психология**

**2021 год набора**

**Санкт-Петербург**

**2021**

## Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	5
3. Шкалы оценивания .....	12
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	16
5. Методические материалы .....	24

# 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

## 1.1. Универсальные компетенции

<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>УК-5</b>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>УК-6</b>	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

## 1.2. Общепрофессиональные компетенции

<b>ОПК-1</b>	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
<b>ОПК-2</b>	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
<b>ОПК-3</b>	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
<b>ОПК-4</b>	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической

	проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
<b>ОПК-6</b>	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
<b>ОПК-7</b>	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
<b>ОПК-8</b>	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
<b>ОПК-9</b>	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
<b>ОПК-10</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

### 1.3. Профессиональные компетенции

<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять подбора психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
<b>ПК-2</b>	Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов
<b>ПК-3</b>	Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов
<b>ПК-4</b>	Способен проводить разработку и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения
<b>ПК-5</b>	Способен проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности

К государственными итоговыми аттестационными испытаниями допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе, что является показателем сформированности компетенций, установленных образовательной программой.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания <sup>1</sup>	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИУК-1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>	<p>Свободно анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Грамотно дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>ИК-2.2. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.</p>	<p>Правильно определяет круг задач в рамках поставленной цели, корректно планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>Успешно представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
УК-3. Способен	ИУК-3.1. Осуществляет	Эффективно осуществляет	Представление презентации по

<sup>1</sup> Критерии оценивания приведены на оценку «Отлично»

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания <sup>1</sup>	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.	обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, демонстрирует способность нести личную ответственность за результат.	результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК <hr/> Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия. ИУК-4.2. Устно и письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке.	Правильно выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия.  Квалифицированно представляет результаты своей деятельности в устной и письменной форме, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК <hr/> Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.  ИУК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.	Адекватно выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.  Успешно строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК <hr/> Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	ИУК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и	Самостоятельно и обоснованно определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК <hr/> Ответ на вопросы

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания <sup>1</sup>	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
совершенствования на основе самооценки	образовательных услуг. ИУК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	рынке труда и образовательных услуг. Корректно и обоснованно подбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и систематизацию научно-теоретической и эмпирической информации. ИОПК-1.2. Обосновывает актуальность, выдвигать научные гипотезы, подбирать исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки.	Грамотно осуществляет поиск, обработку, классификацию и систематизацию научно-теоретической и эмпирической информации. Аргументированно обосновывает актуальность, корректно выдвигает научные гипотезы, правильно подбирает исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК ----- Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1. Исходя из сформированного дизайна исследования, планирует и организует сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования. ИОПК-2.2. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании.	Грамотно проводит планирование и организует сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, придерживаясь сформированного дизайна исследования, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.  Качественно осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК ----- Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
Способен	ИОПК-3.1. Применяет	Правильно применяет	Представление

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания <sup>1</sup>	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	знания основных видов методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности. ИОПК-3.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики.	знания основных видов методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности.  Корректно и обоснованно выбирает методы диагностики.	презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК  Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Применяет приемы оценки психометрических характеристик методик.  ИОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь.	Грамотно применяет приемы оценки психометрических характеристик методик.  Качественно составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК  Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.  ИОПК-5.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	Свободно применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.  Качественно применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК  Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК



Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания <sup>1</sup>	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК-6.1. Применяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).</p> <p>ИОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования.</p>	<p>групповой работы.</p> <p>Эффективно и обоснованно применяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).</p> <p>Адекватно оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИОПК-7.1. Использует знания основных задач и методов профилактики и просвещения.</p> <p>ИОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы.</p>	<p>Успешно применяет знания основных задач и методов профилактики и просвещения.</p> <p>Адекватно оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Использует знания моделей и методов супервизии.</p> <p>Применяет навыки получения и предоставления обратной связи.</p>	<p>Правильно использует знания моделей и методов супервизии.</p> <p>Корректно применяет навыки получения и предоставления обратной связи.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания <sup>1</sup>	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
			вопросы членов ГЭК
ОПК-9 способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p>Знает основы организации психологической практики (службы)</p> <p>Ставит и распределяет задачи, планирует и контролирует исполнение работы</p>	<p>Свободно владеет знаниями об основах организации психологической практики (службы)</p> <p>Эффективно ставит и распределяет задачи, планирует и контролирует исполнение работы</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<p>Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения.</p> <p>Применяет педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения.</p>	<p>Качественно разрабатывает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения.</p> <p>Корректно и обоснованно применяет педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
ПК-1.Способен осуществлять подбор психологических методик,	Осуществляет подбор психологических методик для обследования клиентов	Адекватно осуществляет подбор психологических методик для обследования клиентов.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные

<p>планирование и проведение обследования клиентов</p>	<p>Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявляет достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение</p> <p>Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами</p>	<p>Свободно и глубоко анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявляет достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами.</p>	<p>вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>ПК-2.Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>Качественно разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>Качественно оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Самостоятельно и обоснованно разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>ПК-3.Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p>	<p>Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p>Грамотно обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Самостоятельно и обоснованно разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

<p>ПК-4.Способен проводить разработку и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения</p>	<p>Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения</p> <p>Оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>Эффективно применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения</p> <p>Корректно оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>ПК-5.Способен проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности</p>	<p>Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>Проводит индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	<p>Самостоятельно проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>Успешно проводит индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

### 3.Шкалы оценивания

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
<b>Оценка «отлично»</b>	
<p>Ставится обучающемуся, если в его ответе освещены основные концепции и теории по задаваемым вопросам, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами или экспериментальными данными. Кроме того, студент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится обучающемуся, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности (значимости) темы, формулировку цели и задач, объекта и предмета, обзор источников и использованной литературы;</li> <li>– содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;</li> <li>– изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;</li> <li>– промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;</li> <li>– соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ.</li> </ul> <p>Публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.</p>
<b>Оценка «хорошо»</b>	
<p>Предполагает, что в своем ответе обучающийся описывает и сравнивает основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрирует практическими примерами, формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы, однако обучающийся испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится обучающемуся, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, обзор источников и использованной литературы носит описательный характер;</li> <li>– содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;</li> <li>– изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;</li> <li>– промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам</li> </ul>

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдены основные требования к оформлению научных работ.</li> </ul> <p>Публичная защита ВКР показала достаточно уверенное владение материалом, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, но при этом были отдельные неточности при ответах на некоторые вопросы.</p>
<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	
<p>Ставится обучающемуся, если в его ответе отражены лишь некоторые концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится обучающемуся, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы, недостаточно полно охарактеризованы задачи исследования, его объект и предмет;</li> <li>– обзор источников и использованной литературы носит конспективный характер;</li> <li>– содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;</li> <li>– изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;</li> <li>– выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ.</li> </ul> <p>В ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, наблюдались затруднения при попытке отстаивать собственную позицию, а также при ответах на вопросы.</p>
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	
<p>Ставится обучающемуся, если его ответ не содержит концепции и теории по данному вопросу, студент не может привести практических примеров, материал излагается «житейским» языком, не используются профессиональные термины и понятия, студент не дает определения базовым понятиям.</p>	<p>Ставится обучающемуся, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;</li> <li>– содержание и структура работы в</li> </ul>

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
	<p>основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа носит реферативный характер;</li> <li>– качество и результаты проведенного исследования недостаточны для решения поставленных задач;</li> <li>– выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования.</li> </ul> <p>В ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию и отвечать на вопросы.</p>
<b>К погрешностям в ответе (защите) принципиального характера, при наличии которых не может быть выставлена положительная оценка, относятся</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного задания.</li> <li>2. Несформированность у обучающегося профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов.</li> <li>3. Отсутствие умения решать проблемные ситуации практического характера.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ВКР не соответствует требованиям к объему и(или) к структуре и(или) к содержанию и(или) к оформлению (существенное нарушение требований).</li> <li>2. Объем заимствований превышает установленный норматив.</li> <li>3. Отрицательный отзыв научного руководителя и(или) рецензия или их отсутствие.</li> <li>4. Несформированность у обучающегося профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов, продемонстрированная на процедуре защиты.</li> </ol>

Для соответствия шкалы оценивания и международной системы зачетных единиц применяется следующая шкала пересчета оценки в буквенные эквиваленты оценок по ECTS .

<b>Результаты итогового аттестационного испытания</b>	<b>Буквенные эквиваленты оценок по ECTS</b>
отлично	<b>A</b>
хорошо	<b>B</b>
удовлетворительно	<b>D</b>
неудовлетворительно	<b>F</b>

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

##### **4.1. Тематики выпускных квалификационных работ для каждой образовательной траектории (типовые контрольные задания)**

##### **Образовательная траектория «Практическая персонология»**

1. Психологическое консультирование личности в ситуации личностного и профессионального самоопределения
2. Психологическое консультирование в кризисные периоды развития личности (нормативные возрастные и посттравматические кризисы развития)
3. Психологическое консультирование по вопросам профориентации и планирования карьеры
4. Модификация, адаптация существующих и создание новых методов и методик практической персонологии
5. Психологическое консультирование в периоды выбора, становления и смены личностной идентичности в связи с изменением жизненной ситуации
6. Психологическая коррекция свойств и состояний личности с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
7. Психологическая коррекция интерперсональных отношений в различных социальных группах
8. Психологическое сопровождение спортсменов в процессе тренировок и поддержки в период соревнований



9. Профилактика отклонений в личностном статусе и развитии личности в критических жизненных ситуациях

10. Профилактика рисков психоэмоционального благополучия личности в сложных жизненных ситуациях (безработицы, миграции, смены рода деятельности)

11. Профилактика деструктивного развития личности в различных социально-профессиональных сферах жизнедеятельности, психологические программы профилактики экстремизма

12. Психологическое сопровождение профессионального становления специалистов помогающих профессий

13. Развитие психологической готовности личности к деятельности в напряженных и экстремальных условиях

14. Психологическая поддержка и развитие ресурсов личности на разных возрастных этапах

15. Психологическое сопровождение профессионального развития личности

16. Психологическая помощь личности в развитие креативности и реализация творческого потенциала личности в различных сферах жизнедеятельности

17. Психологическая коррекция ценностно-смысловой сферы личности, психологические программы развития ценностей толерантности и патриотизма

18. Индивидуальные и социальные представления в структуре самосознания личности

19. Ценностные ориентации и профессионально-этические установки специалистов помогающих профессий

20. Психологическая поддержка и сопровождение личностного роста, посттравматического роста, саморазвития

### **Образовательная траектория «Семейное психологическое консультирование»**

1. Психологическое сопровождение различных типов семей в социальных учреждениях

2. Психологическое консультирование молодежи по вопросам брака

3. Модификация, адаптация существующих и создание новых методов и методик семейного консультирование

4. Психологический отбор семей для усыновления ребенка

5. Психологическое сопровождение семьи после усыновления ребенка

6. Программа психологической помощи членам семей, переживающим возрастные кризисы

7. Программы психологической коррекции для членов семей, переживших насилие

8. Психологическое консультирование и разработка программы психологического сопровождения для членов семей, находящихся в поиске работы

9. Психологическая помощь и разработка программы психологического сопровождения членам семей, переживающих острое горе, утрату и потери

10. Психологическое консультирование и сопровождение лиц пожилого возраста в семейной системе

11. Психологическое консультирование супругов в ситуации первого и последующих браков

12. Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений

13. Психологическое консультирование родителей подростков с девиантным и аддиктивным поведением

14. Психологическое развитие специалистов, работающих с семьей

15. Психологические программы психокоррекции детско-родительских отношений

16. Психологическое сопровождение семьи при подготовке к рождению ребенка

17. Психологическое консультирование беременных женщин

18. Психологическая помощь в кризисные периоды жизненного цикла семьи

19. Технологии консультирования семей, затронутых проблемой зависимостей и ВИЧ-инфекции

20. Технологии консультирования семей с детьми с психосоматическими расстройствами

### **Образовательная траектория «Психология здоровья»**

1. Психологическая профилактика нарушений здоровья в школьном возрасте

2. Здоровьесберегающие технологии в работе с клиентами социальных учреждений

3. Психопрофилактика нарушения здоровья у специалистов помогающих профессий

4. Психологическая помощь инвалидам трудоспособного возраста

5. Просветительские программы в области здоровьесбережения различных групп населения

6. Психологическая профилактика нарушений здоровья членов семей в трудных жизненных ситуациях

7. Психологическое консультирование населения по вопросам здорового образа жизни

8. Консультирование работников различных организаций в области стрессоустойчивости

9. Психическая саморегуляция как технология сохранения здоровья у специалистов экстремальных профессий

10. Психологическое консультирование лиц пожилого возраста по вопросам сохранения здоровья
11. Психологическая профилактика стресса и обучение совладающему поведению учащихся различных классов
12. Психологическое просвещение учащихся по вопросам здорового образа жизни
13. Психологическое консультирование педагогов по профилактике профессионального выгорания
14. Психологическое сопровождение женщин в перинатальный период
15. Психологическая помощь детям с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, посещающих дошкольные учреждения
16. Развитие методами арт-терапии психологического здоровья дошкольников
17. Психологическое сопровождение оздоровительной деятельности с детьми в дошкольных учреждениях
18. Психологическая профилактика проблем психологического здоровья младших школьников
19. Психологическая помощь подросткам в преодолении вредных привычек поведения, связанных с риском для здоровья
20. Психокоррекционные программы для работы с молодыми людьми, склонными к аддиктивному поведению

#### **4.2.Перечень типовых вопросов, выносимых на Государственный экзамен (типичные контрольные задания)**

1. Теоретическое знание в психологии
2. Проблема единиц анализа психики в психологии
3. Объяснительные принципы психологии
4. Организация научных исследований в психологии
5. Характеристика методов психологического исследования
6. Психодиагностика как практическая деятельность психолога
7. Планирование и проведение психодиагностического обследования
8. Преподавание психологии и психологическое просвещение
9. Консультирование как технология психологической помощи
10. Организационно-правовые основания профессиональной деятельности практического психолога
11. Организационные условия консультативного процесса

12. Этические нормы в деятельности психолога-консультанта
13. Краткосрочная и долгосрочная модели консультирования
14. Консультант как субъект психологической помощи
15. Психогигиена труда психолога-консультанта
16. Роль и задачи супервизии в практике консультирования
17. Категория личности в психологии
18. Современные теоретические модели персонологии
19. Основные школы психологического консультирования. Психодинамический подход
20. Основные школы психологического консультирования. Когнитивно-бихевиоральный подход
21. Основные школы психологического консультирования. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании
22. Основные школы психологического консультирования. Гештальт-подход в психологическом консультировании
23. Техники арт-терапии в психологическом консультировании
24. Психологическая безопасность личности в социальной среде
25. Психологическое консультирование виктимных клиентов
26. Основы психосоматики в практике психологического консультирования
27. Личностный рост
28. Тренинг личностного роста
29. Психокоррекция как технология психологической помощи
30. Психологическое сопровождение саморазвития личности

#### **4.3.Перечень типовых практико-ориентированных задач:**

##### **Практико-ориентированная задача 1.**

Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента.

Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Женщина 55 лет, в разводе, испытывает ощущение бессмысленности существования после отъезда детей в другой город на учебу. Обратилась к психологу в жалобами на чувство одиночества, пустоты жизни, подавленное настроение.

**Практико-ориентированная задача 2.** Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: У супругов родился ребенок с тяжелым заболеванием. Их состояние характеризуется отчаянием, страхом перед будущим, подавленностью. Обратились к психологу с запросом, как справиться со своими переживаниями.

**Практико-ориентированная задача 3.** Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Мать обратилась к психологу с жалобами на то, что сын 16 лет забросил учебу в школе, не имеет планов на будущее, замкнулся от внешних контактов. В последнее время нашел новых друзей в социальных сетях, с которыми постоянно играет компьютерные игры.

**Практико-ориентированная задача 4.** Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Бывший военнослужащий – инвалид подвержен тяжелым воспоминаниям о военном прошлом. В семье находит непонимание и отчуждение. Не может найти работу. Не хочет ничем заниматься.

**Практико-ориентированная задача 5.** Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Студент 20 лет, проживает с родителями. Сожалеет, что выбрал вуз по настоянию родителей. Учится тяжело. Завидует старшему брату, который смог пойти против

воли родителей и выбрать профессию самостоятельно. Однако сам не знает, что хочет предпринять.

## **5. Методические материалы**

### **5.1. Процедура проведения Государственного экзамена**

#### **Форма проведения экзамена**

Экзамен проходит в устной форме.

#### **Порядок проведения экзамена**

Экзамен проводится в порядке, установленном Положением об итоговой аттестации студентов института.

В рамках экзамена выпускнику предлагается ответить на экзаменационное задание, состоящее из двух вопросов:

- первый вопрос экзаменационного задания – теоретический, направленный на выявление знаний выпускника по дисциплинам, вынесенным на экзамен;
- второй вопрос экзаменационного задания – практико-ориентированная задача, направленная на выявление сформированности выпускником требуемых компетенций.

Длительность подготовки к ответу по двум вопросам государственного экзамена не должна превышать 60 минут.

В процессе подготовки выпускник оформляет конспект ответа на специальном бланке, выдаваемом перед началом экзамена, который сдается в ГЭК после окончания ответа выпускника.

Бланк аккуратно заполняется студентом гелевой, капиллярной или перьевой ручками с чернилами синего цвета.

Экзамен сдается студентами самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, письменные заметки, конспекты и иные средства хранения и передачи информации.

В случае нарушения указанных требований студент может быть отстранен от сдачи экзамена, по результатам аттестации такой студент получает неудовлетворительную оценку.

Длительность ответа выпускника на экзаменационное задание составляет 10-15 минут без учета ответа на дополнительные вопросы.

Члены экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии имеют право задавать не более трех дополнительных вопросов по каждому из вопросов экзаменационного задания.

### **Критерии (показатели) оценки результатов сдачи экзамена**

Для определения качества ответа в рамках первого вопроса используются следующие основные критерии (показатели):

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Ответ на практико-ориентированный вопрос предполагает краткий ответ на тему, относящуюся к проблемной ситуации, в рамках которой выпускник излагает собственное мнение по сути вопроса.

В ходе ответа выпускника на второй вопрос экзаменационного билета используются следующие критерии (показатели):

- способность предложить оригинальное решение проблемной ситуации на основе полученных знаний, приобретенного профессионального опыта;
- умение определять условия и последствия принимаемых решений;
- обоснование, количество, качество и уровень предложенных решений;
- степень коммуникационных навыков, грамотность речи, использование жестов, мимики и артикуляции;
- ответы на дополнительные вопросы для уточнения высказанных студентом положений ответа и уточнения того, понимает ли он последствия предлагаемых им решений.

Итоговая оценка ответа выпускника определяется коллегиальным решением всех членов экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии. При равенстве голосов голос председателя экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии является решающим.



Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям образовательной программы влечет неаттестацию по результатам итогового аттестационного испытания.

Описание шкалы оценивания приводится в п.1.5. ФОС.

### **Рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

При подготовке к государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой государственного экзамена, которая содержит перечень теоретических вопросов с указанием рекомендуемой литературы по каждому вопросу.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить предэкзаменационные консультации. Даты проведения предэкзаменационных консультаций отражаются в расписании государственных аттестационных испытаний, которое утверждается приказом ректора не позднее, чем за 30 дней до даты проведения первого аттестационного испытания.

Этапы работы с конспектом и учебной литературой:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий).

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы –это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

6. Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, дав себе психологическую установку на понимание, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

7. Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

8. В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

9. Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна.

## **5.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

### **Общий порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Подготовка выпускных квалификационных работ осуществляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе студентов института.

### **Методические рекомендации к содержанию выпускной квалификационной работы**

ВКР представляет собой законченную по смыслу и содержанию научно-практическую разработку на заданную тему, оформленную в виде текстового документа.

ВКР является авторской самостоятельно выполненной работой, любые формы заимствования (цитаты, данные, выдержки, рисунки, схемы, таблицы и т.д.) из других источников, а также указание конкретных данных, полученных из других источников, должны сопровождаться ссылками на соответствующие источники.

Использование указанной информации без ссылок на источники не допускается.

Наличие в ВКР элементов плагиата является недопустимым, в случае обнаружения плагиата студенту выставляется оценка «неудовлетворительно» по итогам защиты ВКР.

К плагиату относятся случаи прямого заимствования текста без указания на источник информации, либо ситуации изложения заимствованного текста с изменением слов или фраз без изменения смысла текста (без указания или с указанием источника информации).

Общий объем заимствований в тексте ВКР не должен превышать **39%** (при проверке учитывается все структурные элементы ВКР (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и приложения)).

Текст ВКР должен обладать смысловой законченностью, целостностью и связностью, излагается в научном стиле с использованием системы принятых понятий и терминов, оборотов речи.

Не допускается использование «бытовой» лексики, употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа, не научных оборотов речи.

### **Требования к структуре и объему.**

Нормативный объем ВКР должен составлять не менее 80 страниц и не более 120 страниц, включающих все структурные элементы ВКР.

Структура выпускной квалификационной работы включает:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть (главы)
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

Во **введении** должны быть отражена следующая информация и параметры ВКР:

– обоснование проблематики работы (актуальность и(или) значимость, краткое описание проблематики, современного состояния теоретической и практической проработки проблемного поля);

– цель ВКР – формулировка и обоснование формулировки;

– задачи ВКР – формулировка задач (как правило, начинаются с глагольных форм («изучить», «сравнить», «описать» и т.п.);

– объект изучения в рамках ВКР;

– предмет изучения в рамках ВКР;

– гипотеза ВКР (краткая формулировка);

– методы, используемые в исследовательской части работы (перечень и описание);

– база эмпирического исследования;

– структура работы – информация о количестве глав, использованных источников, рисунках, таблиц, указание количество приложений.

Объем введения 3-5 страниц.

**Основная часть** состоит из двух глав.

В основной части излагается содержание исследования по теме выпускной квалификационной работы, а именно: общая постановка проблемы, ее теоретические аспекты, методы, результаты изучения и анализа проблемы, выводы и предложения по итогам проведенного исследования.

**Первая глава** представляет собой аналитический обзор изучаемой проблемы, включающий изучение и оценку разработанности исследуемого вопроса на теоретическом и практическом уровне, формулировку выводов.

Может быть выделено 2-3 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

**Вторая глава** посвящена эмпирической (исследовательской) части работы и включает:

- определение цели и задач эмпирического исследования;
- определение объекта и предмета эмпирического исследования;
- определение гипотезы исследования;
- программу исследования;
- обоснование методов исследования;
- результаты эмпирического исследования;
- анализ и интерпретацию полученных результатов;
- выводы.

Может быть выделено 2-4 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

**Третья глава** содержит развернутые рекомендации по внедрению результатов ВКР и(или) проект, программу, заявленную в качестве искомого результата ВКР.

Может быть выделено 2-3 параграфа, объем главы 10-20 страниц.

**Заключение** является завершающим разделом ВКР, который представляет собой краткое обобщение содержания и результатов ВКР, выводы по проделанной работе, предложения по дальнейшей работе по теме или проблеме.

Объем заключения 3-5 страниц.

**В список использованных источников** включается не менее 50 источников, отражающие современные научно-практические материалы по проблеме исследования.

Рекомендуется:

- использовать научные статьи рецензируемых периодических изданий (не менее 40% от количества использованных источников);
- использовать не менее 10% иностранных источников.

Использование электронных источников, за исключением ссылок на полнотекстовые электронные версии публикаций в периодических печатных изданиях либо полнотекстовые электронные версии книг, допускается только для получения количественных и(или) статистических данных и(или) информации из интервью или статей авторитетных исследователей и(или) государственных деятелей, при этом такие электронные источники должны быть достоверными.

**В приложения** по усмотрению студента включаются материалы, дополняющие текст ВКР, например, таблицы, расчеты, формы документов (анкет и т.п.), иллюстрации и т.д.

В приложения включаются только авторские материалы (включение описание методик, выдержек из нормативно-правовых актов, других источников, которые были ранее опубликованы, не допускается).

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

ВКР выполняется в текстовом редакторе MS Office WORD или совместимом редакторе со следующим форматированием:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- печать на одной стороне листа;
- поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- межстрочный интервал полуторный (без отступов);
- абзацный отступ одинаковый для всех элементов работы (текст, заголовки) и составляет 1,25;
- шрифт Times New Roman для текста (включая таблицы) и заголовков (в рисунках может применяться другой шрифт);
- переносы слов не допускаются;
- текстовая часть - шрифт 14 (в таблицах и рисунках может применять меньший шрифт, в таблицах преимущественно шрифт 10-12), применение полужирного и курсивного начертания в тексте не допускается, выравнивание по ширине;
- основной заголовок - шрифт 14 полужирный, прописные, без точки в конце, выравнивание по левому краю;
- заголовок второго уровня - шрифт 14 полужирный, без точки в конце;
- дополнительные слова и формулы в отпечатанный текст работы при необходимости вписываются черными чернилами (при отсутствии технической возможности их размещения в редакторе);
- перечисления и списки оформляются через тире или нумерацией с отступом 1,25;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами вверху по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится, шрифт 10.

Ссылки на список использованных источников оформляются в квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер источника в списке использованных источников и через запятую страницы цитирования (ссылки) с сокращением «с.». При ссылке на несколько источников указываются данные этих источников через «;».

Пример: [10, с.25-27]; [11, с.25].

Подписи к таблице оформляются над таблицей справа с указанием номера таблицы и ее названия (при наличии). Все таблицы в работе должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Таблица 5. Сравнительный анализ показателей.

Подписи к рисункам (включая диаграммы, графики и другие визуальные объекты) оформляются под рисунком справа с указанием номера рисунка и его названия (при наличии), при этом слово «рисунок» сокращается до «Рис.». Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Рис.5. Сравнительный анализ показателей.

Название раздела ВКР - оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, оформляется как основной заголовок.

Название параграфов оформляется заголовком 2ого уровня.

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы.

Параграфы начинаются на той же странице, что и предшествующий текст, после пропуска одной строки.

Нумерация глав осуществляется арабскими цифрами, которые проставляются после слова «глава», после номера ставится точка, после которой указывается название главы.

Например: ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

Нумерация параграфов осуществляется арабскими цифрами первая цифра номер соответствующей главы, далее точка, далее номер параграфа, далее точка, далее после отступа название параграфа.

Например: 1.1. Название параграфа.

В оглавлении название разделов ВКР – оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, приложений оформляется основным заголовком, название параграфов – 14 шрифтом без выделения полужирным.

Все приложения в оглавлении включаются в один раздел «Приложения».

Оглавление оформляется по форме приложения 4 к настоящему положению.

Номер приложения указывается в верхнем правом углу 14 шрифтом.

Например: Приложение 1.

Содержательную часть приложения предваряет название приложения, которое размещается в центре с форматированием основного заголовка.

ВКР не должна содержать грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок.