

## **Программа внутреннего вступительного испытания по Психологии**

### **Аннотация**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и объединяет в себе все основные содержательные компоненты знаний и умений по направлению подготовки «Психология». В содержание программы включен материал из всех разделов программы по Психологии. Абитуриенту необходимо обладать знаниями, умениями и навыками, соответствующими программе высшего образования по Психологии.

Внутренне вступительное испытание по психологии не выходит за рамки данной программы, но требуют глубокой проработки всех ее элементов.

Цель внутреннего вступительного испытания по психологии: определить соответствие уровня подготовки абитуриента по психологии требованиям Стандарта для дальнейшего обучения в вузе.

### **Форма внутреннего вступительного испытания**

Внутренне вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования с применением ДОТиЭО.

### **Содержание программы**

#### **1. Психология в системе наук о человеке. Предмет и структура психологической науки. Прикладная психология и ее задачи.**

Место психологии в системе наук. Предмет психологии. Эволюция представлений о предмете психологии от античных времен до XXI века. Специфика психических явлений и трудности их изучения. Классификация прикладных отраслей психологии. Задачи психологии в области здравоохранения, образования, производства, социальной работы и пр.

#### **2. Характеристика методов психологического обследования и исследования**

Организационные и эмпирические методы. Наблюдение и самонаблюдение. Эксперимент и требования к его проведению. Биографический метод. Психологическое тестирование. Надежность и валидность тестов. Нормы и интерпретация результатов тестов. Личностные опросники. Проективные методики. Беседа. Интервью. Методы количественного и качественного анализа. Интерпретационные методы.

#### **3. Эволюция психики в филогенезе**

Филогенез нервной системы и психики. Раздражимость и чувствительность. Возникновение простейших форм психического отражения. Эволюция психики как эволюция адаптивности. Инстинкты. Навыки. Интеллектуальное поведение животных. Отличия психики животных от психики человека. Возникновение сознания. Многообразие концепций антропогенеза.

#### **4. Антропологическая психология Б.Г. Ананьева**

Понятие индивида и индивидуальные свойства: возрастно-половые, конституциональные и нейродинамические, динамика психофизиологических функций, структура органических потребностей, задатки и темперамент. Понятие и структура личности по Б.Г. Ананьеву: мотивы и направленность, характер, ценности, социальные роли. Понятие и структура «субъекта деятельности»: сознание, активность, деятельность, субъектные характеристики (когнитивные, коммуникативные, трудоспособность). Понятие индивидуальности. Онтогенез, социализация и жизненный путь личности. Развитие психики человека в процессах труда, познания и общения.

## **5. Психика. Общее представление, структура и функции**

Понятие о психике и психическом отражении. Ориентационная, регулятивная и адаптационная функции психики. Функция творческой активности психики человека. Психогностическая проблема. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Единство субъективного и объективного в психическом. Основные формы психологических явлений: психические процессы, психические свойства и психические состояния. Информационная (когнитивная, познавательная), регулятивная (мотивационная, операциональная) и аффективная (эмоциональная) сферы психики.

## **6. Ощущения и восприятие: общая характеристика, функции, свойства и виды**

Сенсорное отражение. Рефлекторная структура сенсорного процесса. Характеристики ощущений: локализация, отражение движения, длительности, модальность, интенсивность. Классификации ощущений. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Чувствительность и пороговая зона. Виды порогов чувствительности. Психофизические законы. Перцептивный уровень психического отражения. Процесс становления перцептивного образа, стадии перцептогенеза в различных теориях восприятия (В.Вундт, Г.Гельмгольц, М.Вертгеймер, Дж.Брунер, У.Найссер, Р.Грегори). Пространственно-временные, модальные и интенсивностные характеристики восприятия. Предметность, целостность, константность, обобщенность, избирательность и осмысленность восприятия. Апперцепция. Виды перцептивных образов. Закономерности гештальта (М.Вертгеймер).

## **7. Память как психический процесс**

Память как сквозной компонент всех психических процессов и интегратор психики. Физиологические механизмы памяти. Классификация основных видов и процессов памяти. Кратковременная, долговременная, оперативная; образная, моторная, эмоциональная и др. виды памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Влияние мотивации и установок на мнемические процессы. Произвольное и произвольное запоминание. Проблема истинности и устойчивости воспоминаний. Способы развития памяти.

## **8. Внимание как психический процесс**

Понятие о внимании. Связь внимания с другими психическими процессами. Функции внимания. Основные свойства внимания: объем, избирательность, концентрированность, устойчивость, переключаемость, распределяемость и др. Виды внимания.

## **9. Мышление как процесс и высшая психическая функция**

Мышление как процесс. Мыслительные операции. Классификация и характеристики мышления. Мышление предметное, образное, словесно-логическое; теоретическое и практическое; репродуктивное и творческое; дискурсивное и интуитивное. Формы словесно-логического мышления. Допонятийный и понятийный уровни мышления. Развитие мышления в онтогенезе.

## **10. Речь: общая психологическая характеристика, виды и функции**

Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Функции и виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Текст и подтекст речи. Невербальные средства общения. Язык и сознание. Формы языка: понятийный язык, язык схем, символов, жестов, танцев, ритуалов и т.д. Развитие речи в онтогенезе.

### **11. Потребности, мотивы и мотивация. Направленность личности**

Понятие потребности, мотива и направленности. Биологические, социальные и духовные потребности человека. Мотив, цель и намерение в структуре деятельности. Мотивация и личность. Направленность как относительно устойчивая доминирующая система мотивационных образований. Структура направленности: потребности, интересы, мотивы, ценности, мировоззрение.

### **12. Воля как высший уровень психической регуляции**

Понятие воли. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое поведение. Воля как высший уровень регуляции. Самодетерминация и саморегуляция. Функции воли. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Волевые процессы и их изучение.

### **13. Эмоции: общая характеристика, функции, виды**

Понятие эмоций. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Психологический, физиологический и экспрессивный аспекты эмоций. Выражение эмоций. Функции и свойства эмоций. Теории возникновения эмоций. Виды эмоциональных явлений: эмоциональные реакции, настроение, аффект, чувства, страсть, эмоциональный стресс. Базовые и производные эмоции человека. Отличительные признаки аффекта. Эмоциональные свойства. Характеристики чувств. Чувства и отношения личности. Классификации чувств: эстетические, интеллектуальные, нравственные. Социальные чувства: зависть, ревность, любовь, ненависть и др.

### **14. Психические состояния**

Понятие психического состояния. Характеристики и функции психических состояний. Классификация психических состояний. Теория переживания критических ситуаций Ф.Е.Василюка и психические состояния. Стрессовые состояния. Теория стресса Г.Селье. Понятие фрустрации. Функциональные состояния. Настроение. Диагностика состояний. Управление состояниями.

### **15. Понятие темперамента и его свойств**

Определение темперамента, его психологическое описание и физиологические основы. Основные компоненты темперамента. Гуморальная, конституциональная, нейродинамическая теории темперамента. Типологии темперамента. Свойства темперамента. Соотношение темперамента и характера. Факторы и условия, влияющие на изменение свойств темперамента. Методы определения соматотипа и свойств темперамента.

### **16. Понятие характера в психологии**

Понятие характера. Соотношение темперамента и характера. Социальная детерминация, факторы и условия формирования характера. Концепция отношений личности В.Н. Мясищева и проблема характера. Свойства и структура характера. Типологии характера. Методы исследования характера. Акцентуации как характерологические особенности. Типология характеров. Критерии дифференциации акцентуаций и психопатий. Типология акцентуаций К. Леонгарда и А.Е. Личко. Гармоничная и акцентуированная личность. Методы диагностики акцентуаций.

### **17. Способности и одаренность**

Понятие способностей. Признаки способностей по Б.П. Теплову. Задатки. Общие и специальные способности. Виды общих способностей. Понятие одаренности, таланта, гениальности. Интеллект как общая познавательная способность. Общие творческие способности. Виды специальных способностей.

## **18. Отечественные теории личности**

Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция синтетического человекознания Б.Г. Ананьева. Концепция личности В.Н. Мясищева. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Специфика рассмотрения личности как структуры элементов и как системы взаимозависимых развивающихся факторов. Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.

## **19. Психодинамические теории личности**

Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности, структура личности, возрастно-психологическое развитие личности. Эго-психология и теории личности Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни. Теория идентичности личности Э. Эриксона. Этапы формирования личности в различных психодинамических теориях. Невротические потребности и стратегии межличностного поведения по К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Современные психодинамические концепции личности.

## **20. Теории личности в бихевиоризме**

Основные положения Б.Ф.Скиннера и А.Бандуры относительно природы человека. Сравнительный анализ бихевиористских и необихевиористских теорий. Теория социального научения Дж.Роттера. Основная формула прогноза поведения Дж.Роттера. Виды и компоненты потребностей по Дж.Роттеру. Позитивная психология М.Селигмана. Поведенческие теории личности и психологическое консультирование.

## **21. Когнитивные теории личности**

Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж.Келли. Человек как исследователь. Свойства конструктов. Тест репертуарных решеток и его использование в исследованиях и в консультировании. Система конструктов личности и психологическое здоровье. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры. Применение когнитивных теорий личности в психологическом консультировании.

## **22. Экзистенциально-гуманистические теории личности**

Основные принципы гуманистических теорий личности А.Маслоу и К.Роджерса. Эмпирическая проверка валидности этих теорий. Полноценно функционирующий человек в теории К.Роджерса. Экзистенциальные проблемы в жизни человека: проблема смерти, одиночества, смысла и свободы-ответственности. Экзистенциальная тревога. Теория бегства от свободы Э.Фромма. Личностный выбор, свобода и ответственность. Теория поиска смысла В.Франкла. Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в зарубежной и отечественной психологии. Экзистенциальные проблемы клиента в психологическом консультировании.

## **23. Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт**

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единства организации личности. Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт. Модель «большой пятерки» личностных факторов: история возникновения, обоснование, критика. Варианты модели «большой пятерки» в современной психологии.

## **24. Основные положения психологии развития**

Понятие развития. Категория возраста. Биогенетические теории развития. Социогенетические теории развития. Персоногенетические теории развития. Психоаналитические и неопсихоаналитические теории детского развития. Теории социального научения. Психическое развитие в отечественных школах психологии: субъектно-деятельностной психологии С.Л. Рубинштейна, культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, антропологической психологии Б.Г. Ананьева. Проблема периодизации развития личности (Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон). Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации. Биологические предпосылки, движущие силы и роль социальной ситуации развития личности. Историко-эволюционный подход к изучению развития личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе. Психологический смысл тезиса «индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов). Критерии и этапы «рождения» личности.

## **25. Социальная психология личности**

Социально-типическое и индивидуальное в личности. Особенности социализации личности. Соотношение понятий социализация и социальное развитие. Социализационная норма. Социальные статусы и социальные роли. Влияние социальной роли на развитие личности. Периодизации социального развития личности. Понятие социализации. Соотношение понятий социализация и социальное развитие. Социализационная норма. Социализация как инкультурация, интернализация, адаптация. Социализация как адаптация: направления и содержание социально-психологической адаптации, ее основные результаты и механизмы. Проблема активности личности в ходе социализации. Этапы социализации. Институты социализации. Социализация и информационная среда.

### **Рекомендуемая литература**

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов. - М.: Смысл: Академия, 2010. - 448 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ: Астрель, 2015. - 352 с.
3. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469856> (дата обращения: 24.08.2021).
4. Коржова Е.Ю. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-4461-1545-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/367988/reading> (дата обращения: 26.03.2021). - Текст: электронный.
5. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476232> (дата обращения: 26.03.2021).
6. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313> (дата обращения: 24.08.2021).

7. Психология личности в трудах отечественных психологов [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Л. В. Куликов. - СПб.: Питер, 2009. - 464 с. — Режим доступа:<https://ibooks.ru/reading.php?productid=21685>

8. Хьелл Л. Теории личности. 3-е изд. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 608 с. - ISBN 978-5-496-01171-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/345094/reading> (дата обращения: 26.03.2021). - Текст: электронный.

### Демонстративный вариант теста

1. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

- А) в V веке до нашей эры
- Б) в XVII веке
- В) во второй половине XIX века
- Г) в XX веке

2. Психическое отражение ...

- А) является точной копией, «фотографией» действительности
- Б) носит активный и избирательный характер
- В) не зависит от особенностей субъекта отражения
- Г) не имеет физиологической основы

3. Из всех психических явлений самыми кратковременными являются психические

...

- А) процессы
- Б) состояния
- В) свойства
- Г) нет верного ответа

4. Метод исследования — это...

- А) Наблюдение за испытуемыми
- Б) Тест
- В) Способ научного познания

5. Личность психолога, его установки и отношения к изучаемому явлению в большей степени проявляются при проведении им:

- А) эксперимента
- Б) теста
- В) наблюдения

6. Один из основных эмпирических методов научного познания, психологического исследования, заключающийся в активном вмешательстве в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта:

- А) эксперимент
- Б) беседа
- В) наблюдение
- Г) интервью.

7. Естественный эксперимент это...

- А) Эксперимент полного соответствия

- Б) Эксперимент, при котором используется метод наблюдения
- В) Эксперимент, проводимый в полевых условиях

8. Формирующий эксперимент — это...

- А) Экспериментальное изучение бессознательной сферы
- Б) Экспериментальное изучение процесса обучения или изменения поведения
- В) Экспериментальное изучение эмоциональных проявлений

9. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом - это:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) тестирование
- Г) самонаблюдение

10. Согласно гипотезе А.Н. Леонтьева, в эволюции психики в филогенезе выделяются стадии:

- А) панпсихизма, нейропсихизма, антропсихизма
- Б) элементарной сенсорной психики, перцептивной психики, интеллекта
- В) раздражимости, сензитивности, инстинктивности

11. Направление в психологии, выдвинувшее программу изучения бессознательного:

- А) гештальтпсихология
- Б) бихевиоризм
- В) фрейдизм
- Г) гуманистическая психология

12. Гуманистическая психология - это направление в психологии,

- А) исходящее из того, что основной мотив каждого человека - это стремление к самореализации и самоактуализации
- Б) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними
- В) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения её непрерывной динамики, активности
- Г) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого "стиля жизни", который предопределяет все последующее психическое развитие.

13. Исследование абсолютного порога чувствительности осуществляется с помощью следующих методов:

- А) метод минимальных измерений, метод средней ошибки, метод постоянных раздражителей
- Б) метод наблюдения
- В) метод опроса

14. Зависимость восприятия от личностных особенностей и прошлого опыта субъекта – это

- А) адаптация
- Б) сенсбилизация
- В) чувствительность
- Г) апперцепция

15. Укажите, какой механизм психологической защиты личности (по З. Фрейду) проявляется в описанной ситуации: Человек, не имеющий финансовых возможностей купить «машину своей мечты» рассуждает так: «Дорогая машина дорога и в обслуживании, а бюджетный автомобиль и сам дешевле, и бензин и ремонт дешевле».

- А) Рационализация
- Б) Вытеснение
- В) Замещение
- Г) Проекция
- Д) Отрицание

16. К субъективным факторам эффективности запоминания не относится ...

- А) предшествующий опыт
- Б) установка
- В) интерес
- Г) характер запоминаемого материала

17. Сосредоточенность сознания на каком-либо объекте – это ...

- а) рефлексия
- б) внимание
- в) восприятие
- г) концентрированность

18. Произвольное внимание обусловлено ...

- а) осознанием долга и обязанности
- б) волевыми усилиями
- в) требованиями деятельности
- г) привлекательностью объекта

19. Маленькие дети часто ломают игрушки, чтобы посмотреть, что внутри, вызывая неодобрение взрослых. Назовите, какой особенностью когнитивного развития детей двух-трехлетнего возраста можно объяснить этот факт:

- А) низкий интеллект
- Б) предметно-действенное мышление
- В) наглядно-образное мышление
- Г) воображение

20. Какие изменения происходят в организме человека при наличии у него эмоциональных переживаний?

- А) Никаких изменений, только само переживание
- Б) Изменяются показатели многих функциональных систем организма
- В) Изменяются только параметры сердечной деятельности
- Г) Нет правильного ответа

21. Метод свободных ассоциаций использовался в криминалистике для установления правдивости показаний подозреваемого в качестве первого детектора лжи. Исследования К. Юнга и А.Р. Лурии показали, что время реакции на эмоционально значимые слова и на слова, нейтральные по отношению к преступлению различается. В чём состоит различие во времени реакций на эмоционально значимые и на нейтральные слова?

А) время реакции на эмоционально значимые слова более длительно по сравнению с реакцией на слова, нейтральные по отношению к преступлению



Б) время реакции на эмоционально значимые слова короче по сравнению с реакцией на слова, нейтральные по отношению к преступлению

В) время реакции на эмоционально значимые слова прямо пропорционально времени реакции на слова, нейтральные по отношению к преступлению

22. Система устойчивых мотивов личности – это:

А) темперамент

Б) характер

В) способности

Г) направленность

23. Механизм диагностики в проективных тестах можно объяснить, опираясь на теорию бессознательной мотивации З. Фрейда. Объясните этот механизм; почему эти тесты называются проективными?

А) в подобных тестах респондент проецирует свои чувства и мотивацию, нередко неосознаваемую, в продуктах деятельности в связи с неопределенностью инструкции

Б) в подобных тестах респондент проецирует образы своего воображения на предлагаемую ситуацию

В) нет верного ответа

24. Темперамент – это характеристика индивида со стороны его...

А) содержательных особенностей

Б) динамических особенностей

В) ценностных ориентаций

Г) стилевых особенностей

25. Какие факторы развития личности выделяют в психологии?

А) Биогенетический

Б) Социокультурный

В) Биогенетический и социокультурный

Г) Биогенетический, социокультурный и фактор личной активности