

Закрепляется ли толерантность в «трудных подростках»?

— У французов — вино, у швейцарцев — сыр, а у ирландцев — алкоголизм.

— А у американцев что?

— У американцев? Толерантность.

(фильм «Семь психопатов»)

Нужна ли нам толерантность? Для того, чтобы рассуждать об этом, необходимо договориться о понятиях. Под толерантностью в мире обычно понимают определение Декларации принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.): ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Сейчас актуальна тема толерантности, эта тема звучит на различных мероприятиях, учебных или научных, организованных правительством или негосударственными некоммерческими организациями, и нередко возникает непонимание понятия «толерантность», и как следствие, происходят жаркие споры: нужна ли нам толерантность или нет? Нередки случаи, когда люди трактуют понятие «толерантность» лишь с медицинской точки зрения, как отсутствие сопротивления организма, а другие связывают эту тему исключительно с мигрантами, забывая о толерантности социальной: толерантном отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым людям, ВИЧ-инфицированным и многим другим категориям людей, оказывающимся социальным исключением.

Тема толерантности в молодёжной среде является актуальнейшей для мегаполиса, например, Санкт-Петербурга. Нерешёнными в наши дни остаются задачи профилактики экстремизма в молодёжной среде, религиозной и этнической нетерпимости. Эти вопросы освещают на многих конференциях и «круглых столах», актуальными являются и диссертации о воспитании толерантности подростков. Одной из негативных тенденций является рост правонарушений среди подростков. Исследование проблемы организации мероприятий, направленных на профилактику правонарушений – тема актуальная для

многих: как исследователей, занимающихся изучением девиантного поведения, социологии молодёжи, психологии подросткового возраста, так и практиков – учителей, организаторов досуговых учреждений, социальных работников, психологов, и, конечно, родителей. В организме молодого человека ещё не завершены психические и физические изменения, жизненный опыт молодых людей носит фрагментарный характер, при этом сознание отличается неадекватным отображением действительности и социальных норм, неустойчивостью.

На характер взаимодействия молодёжи с другими социальными группами оказывает также влияние неполнота социального статуса. У подростков часто двойственный статус: ещё не взрослые люди, но уже и не дети. Молодёжь и подростки очень уязвимы по отношению к различным видам и формам дискриминации, в основном, по причине возраста, ограничения возможностей [1].

В Санкт-Петербурге действующую программу «Толерантность» продлили с 2011 по 2015 год, и с каждым годом всё больше и больше мероприятий на эту тему проходит в школах, молодёжных клубах, средних и высших учебных заведениях. Взрослых, уже состоявшихся личностей, уже не переубедить и не перестроить, потому больше мероприятий направлено на детей и подростков. Как же это может отразиться на их мироощущении и деятельности? Насколько действенны будут эти методы воспитания толерантности? Пока этот вопрос остаётся открытым. Если маленькие дети, как известно, «впитывают» информацию, то с подростками дело обстоит сложнее, особенно если это «трудные» в воспитании подростки. В среде девиантных подростков низкий уровень толерантности, это может быть обусловлено социальным неблагополучием, низким уровнем культуры и интеллекта, а также особенностями подросткового возраста. Для эффективной профилактики подростковых правонарушений в Санкт-Петербурге необходимо проводить мероприятия по принципу «равный – равному», и в этом могли бы помочь студенты начальных курсов, как недавние подростки. Некоторые высшие учебные заведения Санкт-Петербурга, готовящие специалистов в области социального образования, направляют студентов на практику в организации, работающие с «трудными» подростками. Посредством студенческого добровольчества уже реализованы многие проекты по работе с подростками и молодёжью.

«Человек с огромным запасом терпения и толерантности идет по жизни с особой долей спокойствия и умиротворенности. Такой человек не только счастлив и эмоционально уравновешен, но он, к тому же, крепче здоровьем и меньше подвержен болезням. У него сильная воля, хороший аппетит, и ему легче заснуть, ведь совесть его чиста»

Далай-Лама XIV

Подробнее остановимся на одном из таких добровольческих проектов, реализованном в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга студентами, обучающимися по специальности «социальная работа». Есть разные молодёжные клубы, занимающиеся спортивными, творческими направлениями, но есть и клубы специальные, принимающие только детей из неблагополучных семей, подростков, склонных к правонарушениям и уже состоящими на полицейском учёте. Одним из таких клубов является «Остров»: это подростково-молодёжный клуб, целью которого является психолого-социальная работа с детьми и подростками из малоимущих или неблагополучных семей. Цель работающих в «Острове» психологов социальных педагогов – профилактика подростковых правонарушений, адаптация в социальной среде, формирование необходимых социальных и бытовых навыков.

Сам проект «Уроки толерантности» был задуман студентами факультета психолого-социальной работы Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы в рамках учебной практики. Первая часть была реализована весной 2013 года, и включала в себя цикл занятий по формированию толерантности и гражданственности, например, просмотр фильма Михаила Ромма «Обыкновенный фашизм» и дискуссия по итогам фильма, создание открыток для ветеранов войны и жителей блокадного Ленинграда ко Дню Победы. Ярким событием проекта стало занятие-дискуссия «Холокост и его последствия»: презентация «Что такое Холокост?», раскрывающая определение понятия «холокост», перечисление признаков холокоста, перечисление групп, пострадавших в результате Холокоста, описание конкретных эпизодов Холокоста: о Зигмунде и Анне Фрейд, арестованными гестапо и потерявшими родных в концлагерях, о психологе В. Франкле, написавшем свою самую известную книгу «Психолог в концлагере», о Я. Корчаке, отправившемся в газовую камеру со своими воспитанниками, о массовых расстрелах евреев в Бабьем Яру в Украине. В конце занятия был показан клип на песню Нателлы Болтынской «Бабий Яр» с документальными кадрами, не оставивших равнодушными подростков. *«Мама, отчего ты плачешь, пришивая мне на платье желтую звезду? Вот такое украшение надо бы щенку на шею, я его сейчас же приведу»...*



Также был проведён поэтический вечер, с заранее выбранной и озвученной подростками поэзией народов мира. Этот вечер ознакомил подростков с культурными традициями других народов, ребята рассказывали стихотворения разных поэтов и обсуждали, сколько много схожего в поэзии разных народов: все пишут о любви, родине, чувствах, природе. В итоге вечер завершился дискуссией о межнациональной толерантности, интересе к культуре разных стран. В конце мая для воспитанников клуба «Остров» состоялась экскурсия «Многоконфессиональный Петербург». При помощи руководителя клуба «Остров» проведена автобусная экскурсия с рассказом о разных конфессиях и посещением православных храмов, синагоги, мечети и буддийского храма. Санкт-Петербург – город всех религий. Уже более трех веков здесь рядом живут представители разных конфессий, носители разных культурных традиций. Маршрут экскурсии помог сориентироваться в религиозной палитре Петербурга, узнать о месте и роли разных общин в истории и культуре города, ребята с интересом рассматривали разные храмы и общались с экскурсоводом.

«Мы переберем и будем такими же, как вы...»

(фильм «Курьер»)

Однако, возобновив проект после летнего перерыва, студенты признали, что пока ещё рано говорить о результатах, и долго ещё не придётся о них говорить. Первой же осенней встречей в «Острове» был лёгкий тренинг, игровое упражнение «Лукошко» [2]: работа с понятием «толерантность» при помощи ассоциативного ряда. Участники с закрытыми глазами по очереди доставали по одному предмету из пакета с разными материалами и связывали его с понятием толерантности. Прозвучало много тревожных ассоциаций на тему расизма, национальности (например, *«Этот фломастер чёрный, и он напоминает толерантность, потому что лежит в пачке с остальными фломастерами, но чёрным быть плохо»*), и сложно оценить, где было действительно мнение подростка, а где его «маска».

Второе тренинговое упражнение было решено провести на тему этнических стереотипов [3]: участники разделились на две группы, получили по листу ватмана и должны были в группах изобразить свой мир без этнического неравенства и стереотипов. Предварительно мы обсудили тему этнических стереотипов, чтобы было яснее задание. Получилось две группы по 5-6 человек, каждая группа представила свой проект и рассказала о нем всем остальным участникам, также мы обсудили получившиеся рисунки и тему этнических стереотипов. Подростки хорошо поняли тему, назвали и перечислили много стереотипов о разных национальностях. Группы сами собой произвольно разделились по возрасту, и младшая группа представила на ватмане дружный мир ярких красок, а старшая группа изобразила Россию в виде всего мира, где все были бы только русскими и не было бы никаких стереотипов: *«Вот наш мир, это Россия, нам больше никто не нужен»*, *«В нашем*

русском мире ещё конопля будет расти везде». Мы как ведущие тренинга, не высказывали никаких отрицательных оценок, а пробовали мягко и ненавязчиво подводить к формированию толерантности как позитивного качества.



Это описание включённого наблюдение только лишь в определённом случае – подростки из клуба «Остров», в основном из неблагополучных семей, со склонностью к правонарушениям. Пока невозможно ответить на вопрос: «Закрепляется ли толерантность в «трудных подростках?» Пройдя со студентами 5 занятий о толерантности в разных её проявлениях весной 2013, за лето это начинание было потеряно: осенью 2013 года, пройдя новых 5 занятий, до сих пор при слове «патриотизм» дети говорят о свастике, Гитлере, национализме (в беседе о патриотизме и обсуждении мероприятий, которые подростки хотели бы принять участие, было озвучено предложение сделать пробежку за здоровое поколение, в специальных футболках. Некоторые тут же попросили себе футболки с Гитлером). Процесс формирования толерантности и патриотизма не является самопроизвольным – он требует создания благоприятных педагогических условий, и проект «Уроки толерантности» в подростково-молодёжном клубе «Остров» продолжается.

Формирование у молодежи толерантного сознания, развитие межкультурных

коммуникаций остаются актуальными проблемами современного общества, а учиться жить в мире и согласии, учиться общаться лучше в молодом возрасте. Для воспитания толерантности необходимы люди, готовые увлечь за собой собственным примером. О том, что обществу необходимы образцы для подражания, которые будут стимулировать не только мысли, но и действия, поступки, пишет Ю. А. Шрейдер [4]: *«Без человеческих образцов высшей нравственности не возникает элементарное просвещение, а сохраняющиеся устои подвергаются размыванию временем... Точно так же мораль не может сохраниться в обществе, где отсутствуют абсолютные моральные ориентиры и подвижники, готовые идти на жертву ради следования этим ориентирам. В таком обществе и элементарная порядочность становится редчайшим явлением».*

Литература:

1. Воронов В. А., Беспаленко П. Н. Условия и факторы распространения экстремизма и ксенофобии // Причины распространения этнического экстремизма и ксенофобии среди молодежи (Центральный федеральный округ): Сборник материалов социологического исследования / Под ред. Проф. Л.Я. Дятченко. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. С. 46-56.
2. Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. — 2-е издание, стереотипное. — М.: Генезис, 2001. — 112 с.
3. Технологии формирования политической, этнической и религиозной толерантности: Учебно-методический комплекс. – СПб.: Изд-во РГПУ им. И.А. Герцена, 2007. – 223 с.
4. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учебное пособие/Ю.А. Шрейдер — М.: МИРОС, 1994. — 136 с.