

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

РАССМОТРЕНО
Ученым советом СПбГИПСР
(протокол от 27.05.2020 № 11)



**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования**

37.03.01 Психология

**Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой)
аттестации**

Состав документа:
ФОС ИА (ГИА) ОПОП ВО
Приложение 1. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Санкт-Петербург

2020

1.1. Информация об образовательной программе

Код и наименование направления подготовки (специальности)	37.03.01 Психология
Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа	Приказ Министерства образования и науки России от 07 августа 2014 г. № 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте России 15 октября 2014 № 34320)
Направленность образовательной программы	Соответствует направлению подготовки
Уровень образования	Бакалавриат
Тип образовательной программы	Академический бакалавриат
Ориентация на профессиональный стандарт	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н)
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Объем образовательной программы (в зачетных единицах)	240 з.е.
Язык, на котором ведется образовательная деятельность	Русский

1.2. Состав итоговой (государственной итоговой) аттестации

Формы итоговых (государственных итоговых) испытаний:
Итоговый экзамен (Государственный экзамен)
Защита выпускной квалификационной работы

1.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции, установленные ФГОС
Общекультурные компетенции: <ul style="list-style-type: none"> – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

Компетенции, установленные ФГОС

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

Научно-исследовательская деятельность:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

Педагогическая деятельность:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Практическая деятельность:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

Компетенции, установленные ФГОС
<ul style="list-style-type: none"> – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); <p style="text-align: center;"><i>Организационно-управленческая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13); – способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).
Компетенции обучающихся, установленные институтом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС
<ul style="list-style-type: none"> – способность использовать знания естественнонаучных дисциплин для формирования профессионального мировоззрения (ВПК -1).

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показателями сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы обучающегося выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
 - получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
 - положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом:
 - положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

К итоговым (государственным итоговым) аттестационным испытаниям допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе, что является показателем сформированности компетенций, установленных образовательной программой.

Критерии (показатели) оценивания компетенций по образовательной программе определяются в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации для соответствующего итогового испытания.

1.5. Описание шкалы оценивания

Результаты каждого аттестационного (государственного аттестационного) испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
Оценка «отлично»	
<p>Ставится студенту, если в его ответе освещены основные концепции и теории по задаваемым вопросам, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами или экспериментальными данными. Кроме того, студент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности (значимости) темы, формулировку цели и задач, объекта и предмета, обзор источников и использованной литературы; – содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; – промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ. <p>Публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.</p>
Оценка «хорошо»	
<p>Предполагает, что в своем ответе студент описывает и сравнивает основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрирует практическими примерами, формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы, однако студент испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, обзор источников и использованной литературы носит описательный характер; – содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
<p>понятий и терминов.</p>	<p>задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; – промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – соблюдены основные требования к оформлению научных работ. <p>Публичная защита ВКР показала достаточно уверенное владение материалом, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, но при этом были отдельные неточности при ответах на некоторые вопросы.</p>
Оценка «удовлетворительно»	
<p>Ставится студенту, если в его ответе отражены лишь некоторые концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы, недостаточно полно охарактеризованы задачи исследования, его объект и предмет; – обзор источников и использованной литературы носит конспективный характер; – содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования; – изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; – выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ. <p>В ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, наблюдались затруднения при попытке отстаивать собственную позицию, а также при ответах на вопросы.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	
<p>Ставится студенту, если его ответ не содержит</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты</p>

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
<p>концепции и теории по данному вопросу, студент не может привести практических примеров, материал излагается «житейским» языком, не используются профессиональные термины и понятия, студент не дает определения базовым понятиям.</p>	<p>соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования; – содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования; – работа носит реферативный характер; – качество и результаты проведенного исследования недостаточны для решения поставленных задач; – выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. <p>В ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию и отвечать на вопросы.</p>
<p>К погрешностям в ответе (защите) принципиального характера, при наличии которых не может быть выставлена положительная оценка, относятся</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного задания. 2. Несформированность у студента профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов. 3. Отсутствие умения решать проблемные ситуации практического характера. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ВКР не соответствует требованиям к объему и(или) к структуре и(или) к содержанию и(или) к оформлению. 2. Объем заимствований превышает установленный норматив. 3. Отрицательный отзыв научного руководителя и(или) рецензия или их отсутствие. 4. Несформированность у студента профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов, продемонстрированная на процедуре защиты.

Для соответствия шкалы оценивания и международной системы зачетных единиц применяется следующая шкала пересчета оценки в буквенные эквиваленты оценок по ECTS .

Результаты итогового аттестационного испытания	Буквенные эквиваленты оценок по ECTS
отлично	A
хорошо	B
удовлетворительно	D
неудовлетворительно	F

1.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, содержатся в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации для соответствующего итогового испытания.

1.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, содержатся в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации для соответствующего итогового испытания.

1.8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Порядок подачи и рассмотрения апелляции установлен Положением об итоговой аттестации студентов института, опубликованном на сайте института (далее – Положение).

По результатам итоговой (государственной итоговой) аттестации студент имеет право подать письменное апелляционное заявление (далее – апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и(или) несогласии с результатами итогового/государственного экзамена.

Апелляция подается по форме, установленной Положением.

Апелляция подается студентом лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания на имя председателя апелляционной комиссии.

Апелляция подается в учебное подразделение, за которым закреплен студент.

Заседание апелляционной комиссии назначается не позднее 2 рабочих дней с даты подачи апелляции. Дату, время и место заседания апелляционной комиссии сообщается студенту средствами Учебного портала.

Присутствие студента, подавшего апелляцию, на заседании апелляционной комиссии не является обязательным.

На заседании апелляционной комиссии рассматриваются следующие вопросы и принимаются по ним решения.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– Об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания студента не подтвердились и(или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

– Об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания студента подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового/государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– Об отклонении апелляции и сохранении результата итогового/государственного экзамена.

– Об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового/государственного экзамена.

Решения апелляционной комиссии оформляются протоколами, являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения студента, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии сотрудником Отдела контроля качества обучения средствами Учебного портала.

Студент обязан подтвердить факт ознакомления с решением апелляционной комиссии путем подписи соответствующего протокола апелляционной комиссии в течение 3 рабочих дней с даты заседания апелляционной комиссии в Отделе контроля качества обучения.

В случае, если студент не является для подписания протокола или отказывается от его подписания (в этом случае сотрудником Отдела контроля качества обучения делается соответствующая запись в протоколе в присутствии декана факультета или представителя учебного управления), то ответственность за нарушение порядка доведения до сведения обучающегося решения апелляционной комиссии возлагается на студента.

В случае, если апелляционная комиссия принимает решение об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания студента подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания, и(или) об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового/государственного экзамена, то результат проведения аттестации подлежит аннулированию.

Аннулирование осуществляется решением экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссией в рамках проведения повторного аттестационного испытания или выставления иной оценки, выставленной апелляционной комиссией.

Повторное проведение аттестационного испытания осуществляется не позднее срока окончания обучения по образовательной программе в соответствии с Календарным учебным графиком.

Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.

Рассмотрено на заседании Ученого совета	Протокол от 27.05.2020 № 11
Утверждено приказом ректора	Приказ от 29.05.2020 № 097

**Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации
по образовательной программе 37.03.01 Психология**

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации состоит из Программы итогового / государственного экзамена и Требований к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

1. Программа итогового / государственного экзамена

1.1. Общая информация

Итоговый/государственный экзамен (далее – экзамен) входит в состав итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательной программе.

Цель экзамена – выявление степени теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач и установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы.

На экзамене студент должен подтвердить знания в области изученных дисциплин, по которым проводится государственный экзамен, и сформированность соответствующих компетенций.

Экзамен проводится экзаменационной (Государственной экзаменационной) комиссией (далее – ГЭК).

Результаты экзамена объявляются в день его проведения.

Выпускник имеет право подать апелляцию в апелляционную комиссию о нарушении установленной процедуры проведения экзамена и(или) о несогласии с результатами экзамена.

1.2. Дисциплины учебного плана, по которым проводится государственный экзамен

Наименование дисциплины	Код компетенции
Общая психология	ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7
История психологии	ОК-2
Психология личности	ОК-6, ПК-4, ПК-9

Социальная психология	ОК-6, ПК-4
Дифференциальная психология	ОК-6, ПК-4, ПК-5
Психология развития и возрастная психология	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ВПК-1
Психодиагностика	ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8
Основы консультативной психологии	ОК-4, ПК-3
Психология социальной работы	ОК-6, ПК-3
Профессиональная этика	ОК-1, ОК-5, ПК-13
Организационная психология	ОК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14
Педагогическая психология	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Экспериментальная психология	ОПК-1, ПК-6, ПК-8
Физическая культура и спорт	ОК-8
Безопасность жизнедеятельности	ОК-9

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

1.3.1. Форма проведения экзамена

Экзамен проходит в устной форме.

1.3.2. Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится в порядке, установленном Положением об итоговой аттестации студентов института.

В рамках экзамена выпускнику предлагается ответить на экзаменационное задание, состоящее из двух блоков вопросов:

- первый блок вопросов экзаменационного задания – теоретический, направленный на выявление знаний выпускника по дисциплинам, вынесенным на экзамен;
- второй блок вопросов экзаменационного задания – практико-ориентированная задача, направленная на выявление сформированности у выпускника требуемых компетенций.

Длительность подготовки к ответу по двум вопросам государственного экзамена не должна превышать 60 минут.

В процессе подготовки выпускник оформляет конспект ответа на специальном бланке, выдаваемом перед началом экзамена, который сдается в ГЭК после окончания ответа выпускника.

Бланк аккуратно заполняется студентом гелевой, капиллярной или перьевой ручками с чернилами синего цвета.

Экзамен сдается студентами самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, письменные заметки, конспекты и иные средства хранения и передачи информации.

В случае нарушения указанных требований студент может быть отстранен от сдачи экзамена, по результатам аттестации такой студент получает неудовлетворительную оценку.

Длительность ответа выпускника на экзаменационное задание составляет 10-15 минут без учета ответа на дополнительные вопросы.

Члены экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии имеют право задавать не более трех дополнительных вопросов по каждому из вопросов экзаменационного задания.

1.3.3. Критерии (показатели) оценки результатов сдачи экзамена

Для определения качества ответа в рамках первого вопроса используются следующие основные критерии (показатели):

- соответствие ответов вопросов экзаменационного задания;
- полнота и целостность ответа на вопросы экзаменационного задания;
- структура, последовательность и логика ответа;
- соответствие ответа нормам культуры речи;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания приводится в п.1.5. ФОС.

Итоговая оценка ответа выпускника определяется решением большинства присутствующих на заседании лиц, входящих в состав ГЭК. При равенстве голосов голос председателя ГЭК является решающим.

1.3.4. Рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой государственного экзамена, которая содержит перечень вопросов с указанием рекомендуемой литературы по каждому вопросу.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить предэкзаменационные консультации. Даты проведения предэкзаменационных консультаций отражаются в расписании государственных аттестационных испытаний.

Этапы работы с конспектом и учебной литературой:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий).
3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветовые, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы.
4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.
5. Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.
6. Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.
7. Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.
8. В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.
9. Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна.

1.4. Перечень вопросов, выносимых на экзамен (типовые контрольные задания)

1.4.1. Перечень теоретических вопросов с указанием рекомендуемой литературы по каждому вопросу

1. Психология в системе наук о человеке. Предмет и структура психологической науки. Прикладная психология и ее задачи.

Место психологии в системе наук. Предмет психологии. Эволюция представлений о предмете психологии от античных времен до XXI века. Специфика психических явлений и трудности их изучения. Классификация прикладных отраслей психологии. Задачи психологии в области здравоохранения, образования, производства, социальной работы и пр.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. - Режим доступа: <https://biblio->

[online.ru/bcode/413022](https://biblio-online.ru/bcode/413022)

2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 524 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ, 2015. - 352 с.

2. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442068>

2. Характеристика методов психологического обследования и исследования

Организационные и эмпирические методы. Наблюдение и самонаблюдение. Эксперимент и требования к его проведению. Биографический метод. Психологическое тестирование. Надежность и валидность тестов. Нормы и интерпретация результатов тестов. Личностные опросники. Проективные методики. Беседа. Интервью. Методы количественного и качественного анализа. Интерпретационные методы.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413022>

2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 524 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>

Дополнительная литература:

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие / О. А. Артемьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 148 с.

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437469>

3. Основные направления отечественной психологии

Теория культурно-исторического развития высших психических функций и сознания Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций и их социальная природа. Язык, орудия

труда и система знаков как факторы филогенетического и онтогенетического развития. Процессы интериоризации и экстериоризации. Система человекознания Б.Г. Ананьева. Понятия индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности (Б.Г. Ананьев). Развитие психики человека в процессах труда, познания и общения (Б.Г. Ананьев). Роль труда в возникновении сознания (А.Н. Леонтьев). Понятие деятельности, структура и виды деятельности человека (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Идея о человеке как субъекте жизни С.Л. Рубинштейна. Деятельностная концепция развития личности: иерархия (соподчинение) мотивов и их осознание как основание личности (А.Н.Леонтьев).

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : Учебник / В.В. Нуркова. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 524 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ, 2015. - 352 с.
2. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 342 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 355 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

4. Основные направления зарубежной психологии

Психодинамические концепции. Психоаналитическая теория З. Фрейда и метод психоанализа. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Транзактный анализ Э. Берна. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Бихевиоризм. Теории научения. Теория Э. Торндайка. Классическое обусловливание И.П. Павлова. Оперантное обусловливание Б. Скиннера. Теории социального научения А. Бандуры и Дж. Роттера. Понятие гештальта и гештальтпсихологии. Законы восприятия М. Вертгеймера. Феномен фигуры и фона. В. Келер и исследование мышления. Понятие инсайта. Работы К. Коффки в области гештальтпсихологии. Теория поля К. Левина. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Концепции гуманистического направления в психологии. «Пирамида» человеческих потребностей и ценности самоактуализирующейся личности по А. Маслоу. «Клиент-центрированная» терапия К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальный анализ А. Лэнгле. Экзистенциальное консультирование Дж. Бьюджентала, И. Ялома, Р. Мэя. Когнитивная психология. Работы У.

Найссера и Дж. Миллера. Когнитивный подход к исследованию личности: Л. Фестингер, Дж. Келли, Э. Аронсон.

Основная литература:

1. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Батыршина. – М.: Флинта, 2016. – 224 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=338545>

2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — М. : Юрайт, 2018. — 279 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034.

3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — М. : Юрайт, 2018. — 211 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC

Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук , А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. СПб: Питер, 2015. – 496 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345131>

2. Солсо Р. Когнитивная психология [Электронный ресурс] / Р. Солсо. – СПб: Питер, 2015. – 592 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345132>

3. Хьелл Л. Теории личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2014. – 608 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345094>

5. Эволюция психики в филогенезе

Филогенез нервной системы и психики. Раздражимость и чувствительность. Возникновение простейших форм психического отражения. Эволюция психики как эволюция адаптивности. Инстинкты. Навыки. Интеллектуальное поведение животных. Отличия психики животных от психики человека. Возникновение сознания. Многообразие концепций антропогенеза.

Основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2016. - 583 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=344129>

2. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413787>

3. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 524 с. – Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/bcode/431073>

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ, 2015. - 352 с.
2. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442068>

6. Деятельностный подход в психологии

Теория культурно-исторического развития высших психических функций и сознания Л.С.Выготского. Понятие высших психических функций и их социальная природа. Язык, орудия труда и система знаков как факторы филогенетического и онтогенетического развития. Развитие психики человека в процессах труда, познания и общения (Б.Г. Ананьев). Интериоризация и экстериоризация. Роль труда в возникновении сознания (А.Н. Леонтьев). Понятие деятельности, структура и виды деятельности человека (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Основная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / И. В. Шаповаленко.— М. : Юрайт, 2018. — 575 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C25A5FDC-F233-47C4-9278-FA73F69D4EB0.
2. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413022>
3. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 524 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>

Дополнительная литература:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442068>
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413787>

7. Психологическая теория личности Б.Г. Ананьева

Понятие индивида и индивидуальные свойства: возрастно-половые, конституциональные и нейродинамические, динамика психофизиологических функций, структура органических потребностей, задатки и темперамент. Понятие и структура личности по Б.Г. Ананьеву: мотивы и направленность, характер, ценности, социальные роли. Понятие и структура «субъекта деятельности»: сознание, активность, деятельность, субъектные характеристики (когнитивные, коммуникативные, трудоспособность). Понятие индивидуальности. Онтогенез, социализация и жизненный путь личности. Развитие психики человека в процессах труда, познания и общения.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413022>
2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 524 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>
3. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442068>

Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания /Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ, 2015. - 352 с.
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413787>

8. Психика. Общее представление, структура и функции

Понятие о психике и психическом отражении. Ориентационная, регулятивная и адаптационная функции психики. Функция творческой активности психики человека. Психогностическая проблема. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Единство субъективного и объективного в психическом. Основные формы психологических явлений: психические процессы, психические свойства и психические состояния. Информационная (когнитивная, познавательная), регулятивная (мотивационная, операциональная) и аффективная (эмоциональная) сферы психики. Филогенез психики. Раздражимость и чувствительность.

Возникновение простейших форм психического отражения. Отличия психики животных от психики человека. Возникновение сознания.

Основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413787>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / Р. С. Немов. — М. : Юрайт, 2019. — 726 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9C24D445-F1CF-47D0-8E1C-D8E8D6754C69

3. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413022>

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. — М.: АСТ, 2015. — 352 с.

4. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442068>

9. Ощущения и восприятие: общая характеристика, функции, свойства и виды

Сенсорное отражение. Рефлекторная структура сенсорного процесса. Характеристики ощущений: локализация, отражение движения, длительности, модальность, интенсивность. Классификации ощущений. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Чувствительность и пороговая зона. Виды порогов чувствительности. Психофизические законы. Перцептивный уровень психического отражения. Процесс становления перцептивного образа, стадии перцептогенеза в различных теориях восприятия (В.Вундт, Г.Гельмгольц, М.Вертгеймер, Дж.Брунер, У.Найссер, Р.Грегори). Пространственно-временные, модальные и интенсивностные характеристики восприятия. Предметность, целостность, константность, обобщенность, избирательность и осмысленность восприятия. Апперцепция. Виды перцептивных образов. Закономерности гештальта (М.Вертгеймер).

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413022>

2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Нуркова, Н.Б.

Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 524 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>

Дополнительная литература:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442068>

2. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413787>

10. Память как психический процесс

Память как сквозной компонент всех психических процессов и интегратор психики. Физиологические механизмы памяти. Классификация основных видов и процессов памяти. Кратковременная, долговременная, оперативная; образная, моторная, эмоциональная и др. виды памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Влияние мотивации и установок на мнемические процессы. Произвольное и произвольное запоминание. Проблема истинности и устойчивости воспоминаний. Способы развития памяти.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413022>

2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 524 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ, 2015. - 352 с.

2. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442068>

11. Внимание как психический процесс

Понятие о внимании. Связь внимания с другими психическими процессами. Функции внимания. Основные свойства внимания: объем, избирательность, концентрированность, устойчивость, переключаемость, распределяемость и др. Виды внимания.

Основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413787>

2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2016. - 583 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=344129>

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ, 2015. - 352 с.

2. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442068>

12. Мышление как высшая психическая функция

Мышление как процесс. Мыслительные операции. Классификация и характеристики мышления. Мышление предметное, образное, словесно-логическое; теоретическое и практическое; репродуктивное и творческое; дискурсивное и интуитивное. Формы словесно-логического мышления. Допонятийный и понятийный уровни мышления. Развитие мышления в онтогенезе.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413022>

2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 524 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>

Дополнительная литература:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442068>

2. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413787>

13. Эмоции: общая характеристика, функции, виды

Понятие эмоций. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Психологический, физиологический и экспрессивный аспекты эмоций. Выражение эмоций. Функции и свойства эмоций. Теории возникновения эмоций. Виды эмоциональных явлений: эмоциональные реакции, настроение, аффект, чувства, страсть, эмоциональный стресс. Базовые и производные эмоции человека. Отличительные признаки аффекта. Эмоциональные свойства. Характеристики чувств. Чувства и отношения личности. Классификации чувств: эстетические, интеллектуальные, нравственные. Социальные чувства: зависть, ревность, любовь, ненависть и др.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413022>
2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 524 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413787>

14. Психические состояния

Понятие психического состояния. Характеристики и функции психических состояний. Классификация психических состояний. Теория переживания критических ситуаций Ф.Е.Василюка и психические состояния. Стрессовые состояния. Теория стресса Г.Селье. Понятие фрустрации. Функциональные состояния. Настроение. Диагностика состояний. Управление состояниями.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413022>
2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 524 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>

Дополнительная литература:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский, О. Н.

Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442068>

15. Способности и одаренность

Понятие способностей. Признаки способностей по Б.П. Теплову. Задатки. Общие и специальные способности. Виды общих способностей. Понятие одаренности, таланта, гениальности. Интеллект как общая познавательная способность. Общие творческие способности. Виды специальных способностей.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413022>

2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 524 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>

Дополнительная литература:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442068>

2. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413787>

16. Воля как высший уровень психической регуляции

Понятие воли. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое поведение. Воля как высший уровень регуляции. Самодетерминация и саморегуляция. Функции воли. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Волевые процессы и их изучение.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413022>

2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 524 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>

Дополнительная литература:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442068>

2. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413787>

17. Понятие темперамента и его свойств

Определение темперамента, его психологическое описание и физиологические основы. Основные компоненты темперамента. Гуморальная, конституциональная, нейродинамическая теории темперамента. Типологии темперамента. Свойства темперамента. Соотношение темперамента и характера. Факторы и условия, влияющие на изменение свойств темперамента. Методы определения соматотипа и свойств темперамента.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413022>

2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 524 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ, 2015. - 352 с.

2. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442068>

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413787>

18. Понятие характера в психологии

Понятие характера. Соотношение темперамента и характера. Социальная детерминация, факторы и условия формирования характера. Концепция отношений личности В.Н. Мясищева и проблема характера. Свойства и структура характера. Типологии характера. Методы исследования характера.

Основная литература:

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Елисеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 390 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/bcode/436456>

2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО). – СПб.: Речь, 2013. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций /Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 352 с.

2. Маклаков А.Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник /А.Г.Маклаков. – СПб: Питер, 2016. - 583 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=344129>

19. Акцентуации личности

Акцентуации как характерологические особенности. Типология характеров. Критерии дифференциации акцентуаций и психопатий. Типология акцентуаций К. Леонгарда и А.Е. Личко. Гармоничная и акцентуированная личность. Методы диагностики акцентуаций.

Основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2016. - 583 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=344129>

2. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) /А.Е. Личко. – СПб: Речь, 2013. – 256 с.

3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Елисеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 390 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/bcode/436456>

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ, 2015. - 352 с.

20. Потребности и мотивы. Направленность личности

Понятие потребности, мотива и направленности. Биологические, социальные и духовные потребности человека. Мотив, цель и намерение в структуре деятельности. Мотивация и личность. Направленность как относительно устойчивая доминирующая система мотивационных образований. Структура направленности: потребности, интересы, мотивы, ценности, мировоззрение.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413022>

2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 524 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>

Дополнительная литература:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442068>

2. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413787>

21. Социальная психология личности

Биологические предпосылки, движущие силы и роль социальной ситуации развития личности. Историко-эволюционный подход к изучению развития личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе. Психологический смысл тезиса «индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов). Критерии и этапы «рождения» личности. Социально-типическое и индивидуальное в личности. Особенности социализации личности. Соотношение понятий социализация и социальное развитие. Социализационная норма. Социализация как инкультурация, интернализация, адаптация. Механизмы социализации: социальные статусы и социальные роли. Влияние социальной роли на развитие личности. Периодизации социального развития личности.

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник /Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 360 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354415>

2. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413022>

3. Платонов Ю.П. Социальная психология: учебник /Ю. П. Платонов. – М.: ИНФРА–М, 2016. – 336 с.

Дополнительная литература:

1. Социализация личности: хрестоматия /сост. С. К. Бондырева [и др.]. – М.: Московский

психолого-социальный университет, 2015. – 412 с.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ, 2015. - 352 с.

22. Социальная психология малых групп

Классификация социальных групп. Малые социальные группы. Условия образования малой группы. Динамика малых групп. Уровни развития малой группы. Групповые процессы. Групповые состояния. Групповые эффекты. Сплочённость и совместимость, лидерство и руководство в малых группах.

Основная литература:

1. Платонов Ю.П. Социальная психология: учебник /Ю. П. Платонов. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 336 с.

2. Почебут Л.Г. Социальная психология: учебник / Л.Г. Почебут. – СПб: Питер, 2017. – 400 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354055>

3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник /А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 408 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник /Г.М.Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 360 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354415>

23. Технология индивидуальной психологической помощи клиентам с проблемами зависимости

Химические и нехимические зависимости. Факторы риска; анозогнозия, как механизм психологической защиты; мотивация потребления и воздержания; установка на ремиссию и здоровый образ жизни; потенциальные ресурсы преодоления проблемы; работа с семьей и ближайшим окружением клиента.

Основная литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2016. – 352 с. – Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=350606>

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – М. : Юрайт, 2018. – 290 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

Дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум / Г. И. Колесникова. – М. : Юрайт, 2018. – 175 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6031C837-D85D-459C-B18D-1E92F85A3ADE.

2. Смолова Л.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Смолова . – М.: Флинта, 2016. – 416 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=352243>.

24. Этические принципы в практической работе психолога

Важность соблюдения этического кодекса в работе психолога. Содержание общих этических принципов работы психолога: компетентности, профессиональной и научной ответственности, уважения к правам и личной автономии клиента, заботы о его благополучии и безопасности человека. Этический кодекс Российского психологического общества.

Основная литература:

1. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - М. : Юрайт, 2019. - 233 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433215>

Дополнительная литература:

1. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. - М. : Эксмо, 2010. - 384 с.

2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СПбГИПСР, 2016. - 199 с.

25. Основные положения психологии развития

Понятие развития. Категория возраста. Биогенетические теории развития. Социогенетические теории развития. Персоногенетические теории развития. Психодинамические и неопсиходинамические теории детского развития. Теории социального научения. Психическое развитие в отечественных школах психологии: субъектно-деятельностной психологии С.Л. Рубинштейна, культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, антропологической психологии Б.Г. Ананьева. Проблема периодизации развития личности (Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон).

Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/445028>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431099>

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/415544>

Дополнительная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437534>

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/412463>

26. Консультирование как технология психологической помощи

Определение психологического консультирования. Цели и задачи консультирования. Планирование индивидуальной консультации. Этические принципы консультирования. Специфика психологического консультирования относительно других видов психологической помощи: психологической профилактики, психологической коррекции и психотерапии. Супервизия в консультативной практике.

Основная литература:

1. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник /А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 375 с.

2. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: теория, практика, обучение /Е. В. Мартынова. – М.: ГЕНЕЗИС, 2015. – 384 с.

3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник /О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2015. – 423 с.

Дополнительная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие /Р. Кочюнас. – М.: Академический Проект: Трикста, 2014. – 222 с.

2. Мастерство психологического консультирования /ред. Бадхен А.А., Родина А.М. – СПб: Речь, 2014. – 240 с.

27. Характеристика методов воспитания

Понятие метода, приема и средства воспитания. Особенности методов воспитания и их отличие от методов обучения. Основные подходы к классификации методов воспитания.

Краткая характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания, их особенность и характеристика. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы и приемы педагогического взаимодействия. Методика организации воспитательных мероприятий. Средства воспитания: материальные, идеальные. Деятельность как средство воспитания: общение, учение, труд. Микросреда. Средства массовой коммуникации. Коллектив как средство воспитания.

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие /Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2015. – 304 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник / В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2014. – 314 с.

Дополнительная литература

1. Педагогика: учебное пособие /ред. П.И.Пидкасистый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 502 с.

28. Психокоррекция как технология психологической помощи

Понятие о психокоррекции как виде практической деятельности психолога. Классификации видов психокоррекции. Цели и задачи психокоррекции. Принципы психокоррекционной работы. Особенности групповой психокоррекционной работы. Особенности индивидуальной психокоррекционной работы.

Основная литература:

1. Мастерство психологического консультирования / ред. А.А. Бадхен, А.М. Родина. – СПб: Речь, 2014. – 240 с.
2. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник /О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2015. – 423 с.

Дополнительная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие /Р. Кочюнас. – М.: Академический Проект: Фонд "Мир", 2010. – 463 с.
2. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии: учебное пособие / Е.Е.Сапогова.– СПб: Речь, 2010. – 542 с.

29. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период

экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Основная литература:

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — М. : Юрайт, 2019. — 160 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/430716>

Дополнительная литература:

1. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Юрайт, 2018. — 424 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7

2. Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под ред. А. Е. Ловягиной. — М. : Юрайт, 2018. — 531 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5710B85C-9645-4251-9323-07591D5F4790.

30. Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Законодательные, нормативно-правовые акты и документы по безопасности жизнедеятельности. Обязанности руководителя (администрации, работодателя) по обеспечению безопасности труда. Государственные органы и инспекции, осуществляющие надзор по охране труда, роль общественных организаций. Ответственность за нарушение требований безопасности.

Основная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 313 с.— Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/431714>

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E3079C99-4DC0-45EA-9086-F812D9353B52.

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина.

— М. : Юрайт, 2018. — 399 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB.

1.4.2. Перечень практико-ориентированных вопросов (задач)

Перечень организаций, для решения практико-ориентированных задач в рамках итоговой государственной аттестации студентов

1. Психологическая служба дошкольного образовательного учреждения.
2. Психологическая служба общеобразовательного учреждения.
3. Психологическая служба вуза.
4. Дошкольные специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья образовательные учреждения
5. Общеобразовательные специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья образовательные учреждения
6. Образовательные учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)
7. Психологическая служба в системе здравоохранения.
8. Центры восстановительной медицины и реабилитации
9. Психоневрологические диспансеры.
10. Центры планирования семьи и репродукции.
11. Кадровые службы организаций и предприятий (службы управления персоналом).
12. Психологическая служба в спортивных командах и федерациях.
13. Телефон доверия для взрослых граждан
14. Телефон доверия для детей и подростков.
15. Психологическая служба в системе социального обслуживания населения.

Ответ должен содержать собственные комментарии с опорой на личный и профессиональный опыт, включающий примеры решения подобных проблем в социальных и образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и области.

Примерное содержание практико-ориентированной задачи

1. Прочитайте содержание практико-ориентированной задачи.
2. Проведите анализ жизненной ситуации клиента и конкретизируйте формулировку запроса с учетом возрастных этапов и кризисов развития личности.

3. Обоснуйте выбор применения психологических методов, методик и техник для оказания психологической помощи клиенту.

4. Предложите индивидуальные рекомендации/проект по оказанию психологической помощи клиенту (включая технологии активизации личностного ресурса), направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитие межличностных отношений.

Практико-ориентированная задача 1

К психологу НКО Фонда помощи «Мужчина XXI века» обратился мужчина 45 лет с запросом о помощи в ориентации в текущей жизни, имеющий алкогольную зависимость, переживающий бессмысленность своего существования, так как семья разорвала с ним все контакты.

Практико-ориентированная задача 2

К психологу Центра поддержки семьи и детей обратилась бабушка с запросом, как помочь молодым супругам, так как у ее сына в семье родился ребенок с тяжелым заболеванием. Она характеризует их состояние отчаянием, страхом перед будущим.

Практико-ориентированная задача 3

К психологу общеобразовательного специального (коррекционного) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья образовательного учреждения обратился бывший воспитанник-инвалид, ныне выпускник этого учреждения с запросом, что находится в состоянии тревоги, связанной с его профессиональным будущим.

Практико-ориентированная задача 4

К психологу центра восстановительной медицины и реабилитации обратился бывший военнослужащий – инвалид, который подвержен тяжелым воспоминаниям о военном прошлом, не находящий понимания со стороны семьи, с запросом, что до сих пор, уже более года после демобилизации, не может принять изменения в своей жизни.

Практико-ориентированная задача 5

К психологу общеобразовательного специального (коррекционного) учреждения обратилась мать мальчика 9 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), который учится в данной школе, с запросом, что никак не может справиться с его агрессией и

тревожностью, ее беспокоит, что у сына нет друзей, он не может выстроить контакты с одноклассниками.

Практико-ориентированная задача 6

К психологу кадровой службы организации обратился молодой специалист, который не удовлетворен отношениями в профессиональном коллективе, не может выстроить контакты с коллегами, на этой почве боится потерять работу.

Практико-ориентированная задача 7

К психологу психологической службы спортивного комплекса обратился член одной из спортивных команд с запросом возникновения непреодолимого психологического напряжения при подготовке к соревнованиям.

Практико-ориентированная задача 8

К психологу кадровой службы организации обратился менеджер среднего звена предприятия с запросом о гармонизации своего эмоционального состояния, так как стал часто испытывать вспышки раздражения и агрессии, как на подчиненных, так и в семье.

Практико-ориентированная задача 9

К психологу кадровой службы организации обратилась женщина средних лет, специалист социальной сферы с жалобой на свое постоянно возбужденное эмоциональное состояние и повышенную тревожность, обусловленные, по ее мнению, сменой руководства организации.

Практико-ориентированная задача 10

В психологическую службу системы здравоохранения обратился мужчина 30 лет, склонный к психосоматическим заболеваниям и депрессивному настроению, с запросом о преодолении постоянной тревожности.

Практико-ориентированная задача 11

К психологу телефона доверия для взрослых граждан обратилась молодая женщина, выпускница детского дома, с жалобой, что периодически переживает страх за свою жизнь из-за физического и психологического насилия со стороны своего знакомого.

Практико-ориентированная задача 12

К специалисту психологической службы системы социального обслуживания населения обратилась женщина 45 лет, трудовой мигрант, имеющая высшее образование, на данный момент находящаяся в состоянии подавленности в связи с затруднениями найти работу по профессии, с запросом о потере мотивации к поиску работы.

Практико-ориентированная задача 13

К психологу психоневрологического диспансера обратился мужчина 28 лет, на данный момент потерявший прежнее место работы из-за алкогольной зависимости, обладающий низкой самооценкой, и неустойчивой мотивацией к лечению от алкоголизма, с запросом о восстановлении его мотивации к работе и жизни вообще.

Практико-ориентированная задача 14

К специалисту телефона доверия для взрослых граждан обратилась женщина 35 лет, которая постоянно испытывает насилие в семье от неработающего мужа, который склонен к алкоголизму, с запросом о помощи совладать с созависимостью.

Практико-ориентированная задача 15

К специалисту психологической службы дошкольного образовательного учреждения обратилась мать 5-летнего мальчика, с запросом о коррекции поведения сына, так как он не может общаться в группе детей, не выстраивает отношения, тревожен, подвержен страхам.

Практико-ориентированная задача 16

К специалисту психологической службы общеобразовательного учреждения была направлена девочка 10 лет, которая конфликтует с родителями и учителями по вопросам обучения в школе.

Практико-ориентированная задача 17

К специалисту Центра поддержки семьи и детей обратилась женщина, которая проживает со своим сыном и его семьей в одной квартире, с запросом о возможностях преодолеть конфликты с молодой семьей.

Практико-ориентированная задача 18

К специалисту телефона доверия для взрослых граждан обратилась женщина 45 лет, бывший работник коммерческой сферы, которая попала под сокращение штата, имеет ребенка, на данный момент потеряла интерес к жизни и мотивацию на трудоустройство.

Практико-ориентированная задача 19

К специалисту телефона доверия для детей и подростков обратилась девочка-подросток, с запросом, что не может так больше жить, так как после ухода отца из семьи, мать совершенно ею не интересуется, агрессивно себя ведет, не обеспечивает дочь питанием и другими необходимыми вещами. Девочка чаще всего свободное время проводит в дворовой компании, иногда не ночует дома.

Практико-ориентированная задача 20

В психологическую службу дошкольного образовательного учреждения обратилась воспитательница детского сада с запросом о собственном эмоциональном напряжении из-за одного воспитанника старшей группы, на теле которого были обнаружены следы побоев. Так как ребенок неконтактный, периодически агрессивен по отношению к другим детям и воспитателям, от него ничего не удалось узнать, а разговор с родителями вылился в проявление агрессии в адрес руководства учреждением.

Практико-ориентированная задача 21

К психологу образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) обратился выпускник этого детского дома, проживающий в общежитии, на данный момент не работающий, с жалобами, что не может наладить отношения с окружающими.

Практико-ориентированная задача 22

К Специалисту Центра социальной адаптации освобожденных из мест лишения свободы обратилась женщина, 48 лет, вернувшаяся из места заключения, не имеющая места жительства и постоянной работы, склонная к алкоголизму, с запросом, что не видит дальнейших жизненных перспектив.

Практико-ориентированная задача 23

К специалисту психологической службы вуза обратился студент первого курса с запросом о повышенной усталости, тревожности и невозможности построить отношения с одноклассниками.

Практико-ориентированная задача 24

К специалисту психологической службы в системе здравоохранения обратился мужчина 38 лет, с хроническими заболеваниями пищеварительной системы как следствие длительного времени работы на производстве с вредными условиями труда, в период оформления инвалидности, с запросом о повышенной тревожности, потере сна на фоне сложных семейных отношений.

Практико-ориентированная задача 25

К психологу дошкольного специального (коррекционного) учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья обратилась мать ребенка с запросом о невыносимости ею психологического напряжения из-за истерик и припадков сына.

Практико-ориентированная задача 26

К психологу Центра планирования семьи и репродукции обратилась семья с запросом о тревожности и сложных межличностных отношениях из-за невозможности родить ребенка в течение 5 лет брака.

Практико-ориентированная задача 27

К психологу телефона доверия для взрослых граждан обратилась женщина в крайне эмоциональном возбуждении из-за страха, так как на данный момент проживающая с сожителем, который периодически избивает её и её детей, но при этом опасается разрыва отношений с мужчиной из-за угроз с его стороны.

Практико-ориентированная задача 28

В психологическую службу общеобразовательного учреждения был направлен ребенок – учащийся начальной школы, так как классный руководитель обнаружил на теле мальчика признаки физического насилия. Ученик отстает в развитии, избегает общения со сверстниками и учителями. Сотрудники общеобразовательной школы не могут наладить контакты с семьей ребенка.

Практико-ориентированная задача 29

К психологу кадровой службы организаций обратился молодой специалист, так как в течение первого года профессиональной работы испытывает напряженные взаимоотношения с другими сотрудниками. В связи с этим возникают мысли о смене деятельности, несмотря на прежнюю увлеченность профессией. Запрос к психологу состоял в помощи обретения понимания своих ошибок или неспособности работать в выбранной сфере.

Практико-ориентированная задача 30

К психологу образовательного учреждения для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обратилась семья, имеющая в своем составе опекаемого подростка, с запросом о возможности возврата ребенка в специализированное учреждение. У опекунов отмечаются состояния разочарования, утраты надежд на прежний сценарий совместной жизни с ребенком.

2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

2.1. Общий порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускных квалификационных работ (ВКР) осуществляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе студентов института.

2.2. Методические рекомендации к содержанию выпускной квалификационной работы

ВКР представляет собой законченную по смыслу и содержанию научно-практическую разработку на заданную тему, оформленную в виде текстового документа.

ВКР является авторской самостоятельно выполненной работой, любые формы заимствования (цитаты, данные, выдержки, рисунки, схемы, таблицы и т.д.) из других источников, а также указание конкретных данных, полученных из других источников, должны сопровождаться ссылками на соответствующие источники.

Использование указанной информации без ссылок на источники не допускается.

Наличие в ВКР элементов плагиата является недопустимым, в случае обнаружения плагиата студенту выставляется оценка «неудовлетворительно» по итогам защиты ВКР.

К плагиату относятся случаи прямого заимствования текста без указания на источник информации, либо ситуации изложения заимствованного текста с изменением слов или фраз без изменения смысла текста (без указания или с указанием источника информации).

Общий объем заимствований в тексте ВКР не должен превышать **39%** (при проверке учитывается все структурные части ВКР (тительный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и приложения)).

Текст ВКР должен обладать смысловой законченностью, целостностью и связностью, излагается в научном стиле с использованием системы принятых понятий и терминов, оборотов речи.

Не допускается использование «бытовой» лексики, употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа, не научных оборотов речи.

Требования к структуре и объему.

Нормативный объем ВКР должен составлять не менее 50 страниц и не более 80 страниц, включающих все структурные элементы ВКР.

Структура выпускной квалификационной работы включает:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть (главы)
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

Во **введении** должны быть отражена следующая информация и параметры ВКР:

– обоснование проблематики работы (актуальность и(или) значимость, краткое описание проблематики, современного состояния теоретической и практической проработки проблемного поля);

- цель ВКР – формулировка и обоснование формулировки;
- задачи ВКР – формулировка задач (как правило, начинаются с глагольных форм («изучить», «сравнить», «описать» и т.п.);
- объект изучения в рамках ВКР;
- предмет изучения в рамках ВКР;
- гипотеза ВКР (краткая формулировка);
- методы, используемые в исследовательской части работы (перечень и описание);
- база эмпирического исследования;
- структура работы – информация о количестве глав, использованных источников, рисунках, таблиц, указание количество приложений.

Объем введения 3-5 страниц.

Основная часть состоит из двух глав.

В основной части излагается содержание исследования по теме выпускной квалификационной работы, а именно: общая постановка проблемы, ее теоретические аспекты, методы, результаты изучения и анализа проблемы, выводы и предложения по итогам проведенного исследования.

Первая глава представляет собой аналитический обзор изучаемой проблемы, включающий изучение и оценку разработанности исследуемого вопроса на теоретическом и практическом уровне, формулировку выводов.

Может быть выделено 2-3 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Вторая глава посвящена эмпирической (исследовательской) части работы и включает:

- определение цели и задач эмпирического исследования;
- определение объекта и предмета эмпирического исследования;
- определение гипотезы исследования;
- программу исследования;
- обоснование методов исследования;
- результаты эмпирического исследования;
- анализ и интерпретацию полученных результатов;
- выводы.

Вторая глава также содержит развернутые рекомендации по внедрению результатов ВКР и(или) проект, программу, заявленную в качестве искомого результата ВКР.

Может быть выделено 2-4 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Заключение является завершающим разделом ВКР, который представляет собой краткое обобщение содержания и результатов ВКР, выводы по проделанной работе, предложения по дальнейшей работе по теме или проблеме.

Объем заключения 3-5 страниц.

В **список использованных источников** включается не менее 30 источников, отражающие современные научно-практические материалы по проблеме исследования.

Количество научных статей рецензируемых периодических изданий должно составлять не менее 40% от количества использованных источников.

Рекомендуется использовать не менее 10% иностранных источников.

Использование электронных источников, за исключением ссылок на полнотекстовые электронные версии публикаций в периодических печатных изданиях либо полнотекстовые электронные версии книг, допускается только для получения количественных и(или)

статистических данных и(или) информации из интервью или статей авторитетных исследователей и(или) государственных деятелей, при этом такие электронные источники должны быть достоверными.

В приложения по усмотрению студента включаются материалы, дополняющие текст ВКР, например, таблицы, расчеты, формы документов (анкет и т.п.), иллюстрации и т.д.

В приложения включаются только авторские материалы (включение описание методик, выдержек из нормативно-правовых актов, других источников, которые были ранее опубликованы, не допускается).

2.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в текстовом редакторе MS Office WORD или совместимом редакторе со следующим форматированием:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- печать на одной стороне листа;
- поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- межстрочный интервал полуторный (без отступов);
- абзацный отступ одинаковый для всех элементов работы (текст, заголовки) и составляет 1,25;
- шрифт Times New Roman для текста (включая таблицы) и заголовков (в рисунках может применяться другой шрифт);
- переносы слов не допускаются;
- текстовая часть - шрифт 14 (в таблицах и рисунках может применять меньший шрифт, в таблицах преимущественно шрифт 10-12), применение полужирного и курсивного начертания в тексте не допускается, выравнивание по ширине;
- основной заголовок - шрифт 14, прописные, выделение полужирным, без точки в конце, выравнивание по левому краю;
- заголовок второго уровня - шрифт 14, выделение полужирным, без точки в конце;
- дополнительные слова и формулы в отпечатанный текст работы при необходимости вписываются черными чернилами (при отсутствии технической возможности их размещения в редакторе);
- перечисления и списки оформляются через тире или нумерацией с отступом 1,25;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами вверху по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится, шрифт 10.

Ссылки на список использованных источников оформляются в квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер источника в списке использованных источников и через запятую страницы цитирования (ссылки) с сокращением «с.». При ссылке на несколько источников указываются данные этих источников через «;».

Пример: [10, с.25-27]; [11, с.25].

Подписи к таблице оформляются над таблицей справа с указанием номера таблицы и ее названия (при наличии). Все таблицы в работе должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Таблица 5. Сравнительный анализ показателей.

Подписи к рисункам (включая диаграммы, графики и другие визуальные объекты) оформляются под рисунком справа с указанием номера рисунка и его названия (при наличии), при этом слово «рисунок» сокращается до «Рис.». Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Рис.5. Сравнительный анализ показателей.

Название раздела ВКР - оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, оформляется как основной заголовок.

Название параграфов оформляется заголовком 2ого уровня.

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы.

Параграфы начинаются на той же странице, что и предшествующий текст, после пропуска одной строки.

Нумерация глав осуществляется арабскими цифрами, которые проставляются после слова «глава», после номера ставится точка, после которой указывается название главы.

Например: ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

Нумерация параграфов осуществляется арабскими цифрами первая цифра номер соответствующей главы, далее точка, далее номер параграфа, далее точка, далее после отступа название параграфа.

Например: 1.1. Название параграфа.

В оглавлении название разделов ВКР – оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, приложений оформляется основным заголовком, название параграфов – 14 шрифтом без выделения полужирным.

Все приложения в оглавлении включаются в один раздел «Приложения».

Оглавление оформляется по форме приложения 4 к настоящему положению.

Номер приложения указывается в верхнем правом углу 14 шрифтом.

Например: Приложение 1.

Содержательную часть приложения предваряет название приложения, которое размещается в центре с форматированием основного заголовка.

ВКР не должна содержать грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок.

2.4. Тематики выпускных квалификационных работ для каждой образовательной траектории (типовые контрольные задания)

Психологическое консультирование

1. Психологическое консультирование молодежи по вопросам готовности к семейной жизни.
2. Психологическое консультирование различных типов семей.
3. Психологическое консультирование женщин в период беременности.
4. Психолого-консультативная помощь семье при рождении ребенка.
5. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей различных возрастов.
6. Психолого-консультативное сопровождение учащихся различных возрастов.
7. Психологическое консультирование учащихся по вопросам профориентации.
8. Психологическое консультирование родителей детей с проблемами в поведении.
9. Психолого-консультативная помощь семьям, имеющим членов семьи с психосоматическими расстройствами.
10. Психологическое консультирование супругов в конфликтной ситуации.
11. Психолого-консультативная помощь женщинам в ситуации развода в семье.
12. Психолого-консультативная помощь взрослым, пережившим острое горе.
13. Психолого-консультативная помощь пострадавшим от насилия.
14. Психолого-консультативная помощь пожилым людям в условиях стационара.
15. Психологическое консультирование клиентов социальных организаций.
16. Психологическое консультирование лиц, потерявших работу.
17. Психологическое консультирование молодежи и взрослых по проблеме планирования карьеры.
18. Психолого-консультативная помощь молодым специалистам при устройстве на работу.
19. Психолого-консультативная помощь работникам службы МЧС.
20. Психолого-консультативная помощь военнослужащим-контрактникам.

Психология здоровья

1. Психологическое сопровождение семей при формировании мотивации к здоровому образу жизни.
2. Психологическая помощь детям и подросткам при формировании здорового

образа жизни.

3. Профилактика адаптационных нарушений социального здоровья у детей младшего школьного возраста методами арт-терапии.

4. Психологическая помощь подросткам, склонным к асоциальному поведению, в формировании мотивации к здоровому образу жизни методом тренингов.

5. Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с проблемами здоровья.

6. Программа психологического консультирования молодежи по вопросам самореализации с учетом принципов здорового образа жизни.

7. Программа по формированию внутренней картины здоровья личности в молодом возрасте.

8. Психологическое сопровождение по формированию внутренней картины здоровья личности в пожилом возрасте.

9. Программа профилактики синдрома выгорания у работников различных профессий.

10. Психологическая помощь учащимся старших классов и колледжей в приобретении навыков саморегуляции.

11. Программа сопровождения специалистов экстремальных профессий в освоении технологий сохранения психологического здоровья.

12. Психологическая профилактика последствий стрессовых реакций у представителей помогающих профессий.

13. Программа психологической помощи младшим школьникам в формировании адаптации к школьному обучению.

14. Программа психологической помощи дошкольникам в формировании адаптации к детскому дошкольному учреждению.

15. Программа психологического сопровождения лиц пожилого возраста в адаптации к новым условиям жизни.

16. Программа психологического сопровождения женщин в перинатальный период.

17. Психологическое консультирование лиц по вопросам здоровья в периоды нормативных кризисов.

18. Психологическое консультирование специалистов помогающих профессий по вопросам профессионального здоровья.

19. Психологическая помощь с применением технологий обеспечения здоровья учащимся вузов.

20. Психологическое сопровождение лиц различных возрастов с нарушениями здоровья.

Организационная психология

1. Оптимизация психологического климата в современной организации.
2. Развитие стрессоустойчивости у работников трудовых коллективов.
3. Психологическое сопровождение персонала современной организации.
4. Профилактика социально-трудовых конфликтов в коммерческих организациях.
5. Развитие стрессоустойчивости персонала коммерческой организации.
6. Психологическая профилактика профессиональных деформаций сотрудников медицинских учреждений.
7. Психологическая помощь развития профессиональной карьеры молодых специалистов.
8. Развитие креативности IT работников в коммерческой организации.
9. Психологическое консультирование менеджеров среднего звена.
10. Психологическое консультирование руководителя по формированию имиджа организации.
11. Развитие стрессоустойчивости работников силовых структур.
12. Психологическая помощь персоналу в развитии личностных ресурсов.
13. Оптимизация социально-трудового климата в организации.
14. Психологическая помощь персоналу старших возрастов.
15. Психологическая помощь в профессиональном самоопределении выпускников вузов.
16. Совершенствование системы мотивации сотрудников социальных учреждений.
17. Оптимизация системы отбора руководителей среднего звена коммерческой организации.
18. Диагностика удовлетворенности трудом сотрудников организации.
19. Стимулирование персонала различных учреждений.
20. Профилактика межличностных конфликтов сотрудников организации.

Психология личности

1. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.
2. Личностные ресурсы совладания с трудными жизненными ситуациями.
3. Психология саморазвития, саморегуляции и самоуправления личности.
4. Жизнестойкость и адаптивность личности в различных жизненных ситуациях.
5. Профилактика отклоняющегося развития личности.
6. Психологическое благополучие и зрелость личности: становление и психологическая поддержка.

7. Психологическая помощь личности в кризисные периоды развития и в трудных жизненных ситуациях.
8. Развитие интеллектуального потенциала и креативности в различных сферах жизнедеятельности.
9. Самосознание личности: Я-концепция, идентичность, самоотношение, самооценка.
10. Активизирующие психологические технологии продуктивного личностного и профессионального развития.
11. Технологии, ориентированные на личностный рост (тренинговые и игровые программы сопровождения личностного роста).
12. Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии на разных этапах возрастного развития.
13. Предупреждение профессиональных рисков развития личности в различных видах деятельности.
14. Психологическая помощь в развитии психомоторики, способностей, характера, темперамента для личности детей и подростков.
15. Психологическая помощь в развитии и гармонизации психического функционирования мотивационно-волевой сферы и самосознания личности.
16. Психологическая помощь в развитии личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в подростковом и юношеском возрасте.
17. Психологическая помощь и сопровождение одаренных детей.
18. Профилактика интернет-зависимости у различных групп населения.
19. Просветительские программы по саморазвитию для различных клиентских групп.
20. Психологическая помощь людям старших возрастов в активизации жизненных ресурсов.