

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

РАССМОТРЕНО
Ученым советом СПбГИПСР
(протокол от 27.05.2020 № 11)



**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования**

**37.04.01 Психология
«Психологическое консультирование»**

**Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой)
аттестации**

Состав документа:
ФОС ИА (ГИА) ОПОП ВО
Приложение 1. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Санкт-Петербург
2020

1.1. Информация об образовательной программе

Код и наименование направления подготовки (специальности)	37.04.01 Психология
Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа	Приказ Министерства образования и науки России от 23 сентября 2015 г. № 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) », зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2015 № 39285»
Направленность образовательной программы	Психологическое консультирование
Уровень образования	Магистратура
Тип образовательной программы	Прикладная магистратура
Ориентация на профессиональный стандарт	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н)
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Магистр
Объем образовательной программы (в зачетных единицах)	120 з.е.
Язык, на котором ведется образовательная деятельность	Русский

1.2. Состав итоговой (государственной итоговой) аттестации

Формы итоговых (государственных итоговых) испытаний:
Итоговый экзамен (Государственный экзамен)
Защита выпускной квалификационной работы (Магистерская диссертация)

1.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции, установленные ФГОС
Общекультурные компетенции:
– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
Общепрофессиональные компетенции:
– готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке

Компетенции, установленные ФГОС

Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

Практическая деятельность:

– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

– способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

Научно-исследовательская деятельность:

– способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

– готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

– способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

– готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

Педагогическая деятельность:

– способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

– способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

Компетенции, установленные институтом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС, с учетом направленности образовательной программы

– способность разрабатывать и проводить мероприятия по оказанию психологической помощи и психологического консультирования клиентов различных социальных и возрастных групп (ВПК-1);

– способность применять различные технологии психологического консультирования в практической работе (ВПК-2).

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показателями сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы обучающегося выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
 - получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
 - положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом:
 - положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

К итоговым (государственным итоговым) аттестационным испытаниям допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе, что является показателем сформированности компетенций, установленных образовательной программой.

Критерии (показатели) оценивания компетенций по образовательной программе определяются в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации для соответствующего итогового испытания.

1.5. Описание шкалы оценивания

Результаты каждого аттестационного (государственного аттестационного) испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
Оценка «отлично»	
<p>Ставится студенту, если в его ответе освещены основные концепции и теории по задаваемым вопросам, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами или экспериментальными данными. Кроме того, студент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности (значимости) темы, формулировку цели и задач, объекта и предмета, обзор источников и использованной литературы; – содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
	<p>аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ. <p>Публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.</p>
Оценка «хорошо»	
<p>Предполагает, что в своем ответе студент описывает и сравнивает основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрирует практическими примерами, формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы, однако студент испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, обзор источников и использованной литературы носит описательный характер; – содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; – промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – соблюдены основные требования к оформлению научных работ. <p>Публичная защита ВКР показала достаточно уверенное владение материалом, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, но при этом были отдельные неточности при ответах на некоторые вопросы.</p>
Оценка «удовлетворительно»	
<p>Ставится студенту, если в его ответе отражены лишь некоторые концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, студент испытывает</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы,

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
<p>значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>недостаточно полно охарактеризованы задачи исследования, его объект и предмет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обзор источников и использованной литературы носит конспективный характер; – содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования; – изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; – выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ. <p>В ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, наблюдались затруднения при попытке отстаивать собственную позицию, а также при ответах на вопросы.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	
<p>Ставится студенту, если его ответ не содержит концепции и теории по данному вопросу, студент не может привести практических примеров, материал излагается «житейским» языком, не используются профессиональные термины и понятия, студент не дает определения базовым понятиям.</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования; – содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования; – работа носит реферативный характер; – качество и результаты проведенного исследования недостаточны для решения поставленных задач; – выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. <p>В ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию и отвечать на вопросы.</p>

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
К погрешностям в ответе (защите) принципиального характера, при наличии которых не может быть выставлена положительная оценка, относятся	
1. Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного задания. 2. Несформированность у студента профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов. 3. Отсутствие умения решать проблемные ситуации практического характера.	1. ВКР не соответствует требованиям к объему и(или) к структуре и(или) к содержанию и(или) к оформлению (серьезные нарушения требований). 2. Объем заимствований превышает установленный норматив. 3. Отрицательный отзыв научного руководителя и(или) рецензия или их отсутствие. 4. Несформированность у студента профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов, продемонстрированная на процедуре защиты.

Для соответствия шкалы оценивания и международной системы зачетных единиц применяется следующая шкала пересчета оценки в буквенные эквиваленты оценок по ECTS .

Результаты итогового аттестационного испытания	Буквенные эквиваленты оценок по ECTS
отлично	A
хорошо	B
удовлетворительно	D
неудовлетворительно	F

1.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, содержатся в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации для соответствующего итогового испытания.

1.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, содержатся в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации для соответствующего итогового испытания.

1.8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Порядок подачи и рассмотрения апелляции установлен Положением об итоговой аттестации студентов института, опубликованном на сайте института (далее – Положение).

По результатам итоговой (государственной итоговой) аттестации студент имеет право подать письменное апелляционное заявление (далее – апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГАИ и(или) несогласии с результатами итогового / государственного экзамена.

Апелляция подается по форме, установленной Положением.

Апелляция подается студентом лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА на имя председателя апелляционной комиссии.

Апелляция подается в учебное подразделение, за которым закреплен студент.

Заседание апелляционной комиссии назначается не позднее 2 рабочих дней с даты подачи апелляции. Дату, время и место заседания апелляционной комиссии сообщается студенту средствами Учебного портала.

Присутствие студента, подавшего апелляцию, на заседании апелляционной комиссии не является обязательным.

На заседании апелляционной комиссии рассматриваются следующие вопросы и принимаются по ним решения.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– Об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания студента не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

– Об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания студента подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового / государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– Об отклонении апелляции и сохранении результата итогового / государственного экзамена.

– Об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового / государственного экзамена.

Решения апелляционной комиссии оформляются протоколами, являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения студента, подавшего апелляцию в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии сотрудником Отдела контроля качества обучения средствами Учебного портала.

Студент обязан подтвердить факт ознакомления с решением апелляционной комиссии путем подписи соответствующего протокола апелляционной комиссии в течение 3 рабочих дней с даты заседания апелляционной комиссии в Отделе контроля качества обучения.

В случае если студент не является для подписания протокола или отказывается от его подписания (в этом случае сотрудником Отдела контроля качества обучения делается соответствующая запись в протоколе в присутствии декана факультета или представителя учебного управления), то ответственность за нарушение порядка доведения до сведения обучающегося решения апелляционной комиссии возлагается на студента.

В случае если апелляционная комиссия принимает решение об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания студента подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания и(или) об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового / государственного экзамена то результат проведения аттестации подлежит аннулированию.

Аннулирование осуществляется решением экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссией в рамках проведения повторного ГАИ или выставления иной оценки, выставленной апелляционной комиссией

Повторное проведение ГАИ осуществляется не позднее срока окончания обучения по образовательной программе в соответствии с Календарным учебным графиком.

Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.

Рассмотрено на заседании Ученого совета	Протокол от _____ № ____
Утверждено приказом ректора	Приказ от _____ № ____

**Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации
по образовательной программе 37.04.01 Психология «Психологическое
консультирование»**

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации состоит из Программы итогового / государственного экзамена и Требований к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

1. Программа итогового / государственного экзамена

1.1. Общая информация

Итоговый/государственный экзамен (далее – экзамен) входит в состав итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательной программе.

Цель экзамена – выявление степени теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач и установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы.

На экзамене студент должен подтвердить знания в области изученных дисциплин, по которым проводится государственный экзамен, и сформированность соответствующих компетенций.

Экзамен проводится экзаменационной (Государственной экзаменационной) комиссией (далее – ГЭК).

Результаты экзамена объявляются в день его проведения.

1.2. Дисциплины учебного плана, по которым проводится государственный экзамен

Наименование дисциплины	Код компетенции
Современная философия и методология науки	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3
Основы персонологии	ОПК-3
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	ОК-3, ОПК-3, ВПК-2
Организационно-правовые основы психологической деятельности	ОК-2, ОПК-2
Современная психодиагностика личности	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Базовые модели консультативной практики	ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ВПК-1
Психологическая безопасность	ОПК-2, ПК-5
Теория и практика психологического консультирования	ПК-4, ПК-5, ВПК-1, ВПК-2
Психокоррекция свойств личности	ПК-6, ВПК-1
Технологии ведения групп тренинга личностного роста	ПК-6, ПК-12
Супервизия в психологии	ПК-6
Практики семейного консультирования	ПК-5, ВПК-1, ВПК-2
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	ОК-3, ПК-11, ПК-12

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

1.3.1. Форма проведения экзамена

Экзамен проходит *в устной форме*.

1.3.2. Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится в порядке, установленном Положением об итоговой аттестации студентов института.

В рамках экзамена выпускнику предлагается ответить на экзаменационное задание, состоящее из двух вопросов:

- первый вопрос экзаменационного задания – теоретический, направленный на выявление знаний выпускника по дисциплинам, вынесенным на экзамен;
- второй вопрос экзаменационного задания – практико-ориентированная задача, направленная на выявление сформированности выпускником требуемых компетенций.

Длительность подготовки к ответу по двум вопросам государственного экзамена не должна превышать 60 минут.

В процессе подготовки выпускник оформляет конспект ответа на специальном бланке, выдаваемом перед началом экзамена, который сдается в ГЭК после окончания ответа выпускника.

Бланк аккуратно заполняется студентом гелевой, капиллярной или перьевой ручками с чернилами синего цвета.

Экзамен сдается студентами самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, письменные заметки, конспекты и иные средства хранения и передачи информации.

В случае нарушения указанных требований студент может быть отстранен от сдачи экзамена, по результатам аттестации такой студент получает неудовлетворительную оценку.

Длительность ответа выпускника на экзаменационное задание составляет 10-15 минут без учета ответа на дополнительные вопросы.

Члены экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии имеют право задавать не более трех дополнительных вопросов по каждому из вопросов экзаменационного задания.

1.3.3. Критерии (показатели) оценки результатов сдачи экзамена

Для определения качества ответа в рамках первого вопроса используются следующие основные критерии (показатели):

- соответствие ответов вопросов экзаменационного задания;
- полнота и целостность ответа на вопросы экзаменационного задания;
- структура, последовательность и логика ответа;
- соответствие ответа нормам культуры речи;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания приводится в п.1.5. ФОС.

Итоговая оценка ответа выпускника определяется решением большинства присутствующих на заседании лиц, входящих в состав ГЭК. При равенстве голосов голос председателя ГЭК является решающим.

1.3.4. Рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой государственного экзамена, которая содержит перечень вопросов с указанием рекомендуемой литературы по каждому вопросу.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить предэкзаменационные консультации. Даты проведения предэкзаменационных консультаций отражаются в расписании государственных аттестационных испытаний.

Этапы работы с конспектом и учебной литературой:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.
2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий).
3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы.
4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.
5. Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.
6. Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.
7. Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.
8. В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.
9. Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна.

1.4. Перечень вопросов, выносимых на экзамен (типовые контрольные задания)

1.4.1. Перечень теоретических вопросов с указанием рекомендуемой литературы по каждому вопросу

1. Теоретическое знание в психологии

Уровни научного познания: теория и эмпирия (по В.С. Степину). Теория как модель реальности в психологии. Характеристики теории и компоненты теории (по В.Н. Дружинину). Теоретические и эмпирические методы психологии. Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема критериев анализа психологических теорий. Научная теория и ее категориальная основа. Проблема верификации и фальсификации научных теорий. Проблемы эвристичности, жизнеспособности, востребованности и авторитетности научных теорий. Типы научной рациональности и особенности современного постнеклассического теоретического познания.

Основная литература:

1. Балин В.Д. Теоретическая психология: учебное пособие /В.Д. Балин. – М.: Юрайт, 2017. – 240 с.
2. Методология психологии. Проблемы и перспективы /под ред. В.П. Зинченко. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2013. – 528 с.
3. Степин В.С. История и философия науки: учебник /В.С. Степин. – М.: Академический проект: Трикста, 2012. – 432 с.

Дополнительная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов /В.Н. Дружинин. – СПб: Питер, 2011. – 320 с.
2. Хьелл Л. Теории личности: учеб.пособие /Л.Хьелл, Д.Зиглер. – СПб: Питер, 2014. – 608 с.

2. Проблема единиц анализа психики в психологии

Причины проблемы определения единиц анализа психики. Принципы анализа по единицам Л.С. Выготского. Эволюция в направлении от значения к переживанию в концепции Л.С. Выготского. Соотношение деятельность–действие–операция как единица анализа в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Действие как единица анализа психического в концепции В.П. Зинченко. Установка как единица анализа психического в теории Д. Узнадзе. Значащие переживания как единица анализа личности в концепции В.Ф. Бассина. Поступок как единица анализа личности в концепции Л.И. Божович.

Основная литература:

1. Константинов В.В. Методологические основы психологии: учебное пособие / В.В. Константинов. – М.: Юрайт, 2017. – 236 с.

Дополнительная литература:

1. Юревич А.В. Методология и социология психологии. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 272 с.

2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник /Т.В. Корнилова, С.Д.Смирнов. – М.: Юрайт, 2016. – 490 с.

3. Объяснительные принципы психологии

Объяснение в психологии и в естественных науках. Виды и типы объяснения в психологии (генетические, диспозиционные, причинные, функциональные и др.). Редукционизм, как особый принцип объяснения в психологии.

Принцип детерминизма. Виды детерминизма в истории психологии. Уровни детерминационных объяснений в психологии.

Принцип системности как объяснительный принцип психологии. Общие характеристики системы. Исторический экскурс в системный подход в психологии (Сеченов, Анохин, Ломов и др.). Высшие психические функции как динамические системы.

Принцип развития. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Проблема ведущей деятельности в развитии. Роль фактора собственной активности в развитии личности.

Основная литература:

1. Константинов В.В. Методологические основы психологии: учебное пособие /В.В. Константинов. – М.: Юрайт, 2017. – 236 с.

2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник /Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М.: Юрайт, 2016. – 490 с.

Дополнительная литература:

1. .Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие /А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2009. – 496 с.

4. Прикладные отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Классификация прикладных отраслей психологии. Задачи психологии в области здравоохранения, образования, производства, социальной работы и пр. Виды практической деятельности психолога. Задачи практической деятельности психолога. Субъекты взаимодействия психолога при реализации практической деятельности. Специфика волонтерской помощи психологу при реализации профессиональной деятельности.

История создания психологических служб. Цель, функции, виды деятельности психологических служб. Цели и функции деятельности психологических служб. Структура современной психологической службы. Этические и правовые аспекты работы практических психологов.

Основная литература:

1. Балин, В. Д. Теоретическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Балин. — М. : Юрайт, 2018. — 240 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D3F9995-218A-4FC6-9FBE-D26E584C0945.

2. Гулина М.А. Консультативная психология: учебник для вузов /М.А. Гулина, Ю.П.Зинченко – СПб: Питер, 2015. – 336 с.

3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум / Е.С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – М.: Юрайт, 2016. – 233 с.

Дополнительная литература:

1. Васильева И.В. Организация психологических служб: учебное пособие / И.В. Васильева. – М.: Флинта, 2013. – 144 с.

2. Истратова О.Н. Справочник психолога средней школы /О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – 7-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 510 с.

5. Планирование и проведение психодиагностического обследования

Диагностический процесс как процедура, необходимая для ответа на запрос или для решения проблемы. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Комплектование методик в батарее. Стратегия сбора данных. Диагностический (практический) цикл: проблема, диагноз, план, воздействие, оценка. Методы постановки психологического диагноза. Модель проверки гипотез (МПП). Модель полезности ожидаемых последствий.

Основная литература:

1. Васильева. И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2013. – 252 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=338027>.

2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Я. Дорфман. — М. : Юрайт, 2018. — 198 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A9D8DADB-DBF3-4F6E-8B5B-CCC5D16CEDDC.

Дополнительная литература:

1. Носс И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Носс. - М. :Юрайт, 2011. - 439 с. - Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/

2. Собчик Л. Н. Искусство психодиагностики / Л. Н. Собчик. - СПб. : Речь, 2014. - 160 с.

6. Современные теоретические модели персонологии

Центральные проблемы познания личности. Проблемы структуры, функций и развития личности – динамика решения в сложившихся в истории психологии теоретических направлениях. Современные дискуссии по вопросам структуры, функций и развития личности. Современные теоретические идеи и модели, предлагаемые для решения проблем структуры, функций и развития личности.

Основная литература

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Юрайт, 2018. — 514 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1.
2. Старовойтенко Е.Б. Персонология: жизнь личности в культуре: монография / Е.Б. Старовойтенко. - М. : Академический Проект, 2015. - 431 с.
3. Хьелл Л.А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учебное пособие / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. - СПб. : Питер, 2016. - 608 с.

Дополнительная литература

1. Калина Н. Ф. Психология личности: учебник / Н. Ф. Калина. - М. : Академический Проект, 2015. - 214 с.
2. Методология психологии. Проблемы и перспективы / Под ред. В.П.Зинченко. - М.: Центр гуманитарных инициатив, 2013. – 528 с.

7. Роль и задачи супервизии в практике консультирования

Задачи супервизии в практике консультирования. Форматы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная. Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии. Роль «листа восприятия» в групповой супервизии. Коллегиальная супервизия: триадическая модель Спайса. Коллективная модель: сфера применения и техники.

Основная литература:

1. Маргошина И.Ю. Модели супервизии: учебное пособие / И. Ю. Маргошина. - СПб. : СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 24 с.
2. Решетников, М. М. Психическая травма [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — М. : Юрайт, 2018. — 200 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A.

Дополнительная литература:

1. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. - М. : ГЕНЕЗИС, 2015. - 384 с.

2. Шавшаева Л.В. Супервизия в помогающих профессиях. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Шавшаева. - СПб. : СПбГИПСР, 2012. - 62 с. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/

8. Основные школы психологического консультирования. Психодинамический подход

Ортодоксальная аналитическая психотерапия З. Фрейда. Юнгианианский подход в консультировании. Практика индивидуальной психологии А.Адлера. Терапия неврозов К.Хорни. Вклад терапевтического подхода В.Райха в телесно-ориентированную терапию. Транзактный и сценарный анализ Э.Берна. Становление эго-идентичности как цель консультативной модели Э.Эриксона. Теории привязанности и эго-психология в современном психоанализе: возможности использования в практике консультирования.

Сфера применения, преимущества и ограничения психодинамического подхода в консультировании.

Основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия: учебник /Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. – СПб: Питер, 2015. – 496 с.

2. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. М. Решетников. — М. : Юрайт, 2018. — 97 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6.

Дополнительная литература:

1. Змановская Е.В. Современный психоанализ. Теория и практика /Е.В. Змановская. – СПб: Питер, 2011. – 288 с.

2. Психологическое консультирование: справочник практического психолога /сост. С. Л. Соловьева. – М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб: Сова, 2010. – 640 с.

3. Хьелл Л. Теории личности: учеб.пособие /Л.Хьелл, Д.Зиглер. – СПб: Питер, 2014. – 608 с.

9. Основные школы психологического консультирования. Когнитивно-бихевиоральный подход

Технология консультирования, основанная на теории оперантного научения Б.Скиннера. Теория социального научения Дж.Роттера и ее применение в консультативной практике. Частные методы, применяемые в поведенческом консультировании: метод поведенческой

оценки, метод прогрессирующей мышечной релаксации, метод систематической десенсибилизации, методы подкрепления, тренинг ассертивности.

Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж.Келли. Тест репертуарных решеток и его использование в исследованиях и в консультировании. Применение когнитивной теории личности Дж.Келли в психологическом консультировании: эмоциональные состояния, психические расстройства и терапия фиксированной роли. Практика консультирования, основанная на социально-когнитивной теории личности А.Бандуры. Практика развития самооффективности методами психологического консультирования. Позитивная психология М.Селигмана.

Сфера применения, преимущества и ограничения когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании.

Основная литература:

1. Гулина М.А. Консультативная психология: учебник для вузов /М.А. Гулина, Ю.П.Зинченко – СПб: Питер, 2015. – 336 с.

2. Психоанализ [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Притц [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. — М. : Юрайт, 2018. — 328 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/828ACC31-0C9D-497C-8D73-EB3CA3B1F637.

3. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — М. : Юрайт, 2018. — 222 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13.

Дополнительная литература:

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие /О.О. Андронникова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА–М, 2013. – 415 с.

2. Столяренко Л.Д. Психология личности: учебное пособие. /Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 575 с.

10. Основные школы психологического консультирования. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании

Личностно-центрированное консультирование К. Роджерса. Экзистенциальные проблемы в жизни человека как предмет психологического консультирования: проблема страдания, смерти, одиночества, утраты смысла и свободы-ответственности. Экзистенциальная тревога. Теория бегства от свободы Э. Фромма. Личностный выбор, свобода и ответственность. Теория поиска смысла, метод парадоксальной интенции и логотерапия В. Франкла. Вклад в гуманистический подход консультирования Дж. Бьюдженталя. Экзистенциальный анализ А. Лэнгле. Экзистенциальная терапия И. Ялома.

Сфера применения, преимущества и ограничения экзистенциально-гуманистический подхода в консультировании.

Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология [Электронный ресурс]: учебник для магистров / П. С. Гуревич. — М. : Юрайт, 2018. — 564 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/887BB570-4C83-45F1-BCD6-EC2C09DD715B.

2. Колесникова Г. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Колесникова. — Санкт-Петербург: Питер, 2018.— 240 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=356232>

3. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — М. : Юрайт, 2018. — 222 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13.

Дополнительная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие /Р. Кочюнас. – 7-е изд. – М.: Академический Проект: Фонд "Мир", 2010. – 463 с.

2. Роджерс, К. Р. Гуманистическая психология: теория и практика: избранные труды по психологии /К. Р. Роджерс; ред. А. Н. Сухов. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 456 с.

11. Этические нормы в деятельности консультанта-психолога

Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии. Правовой уровень, моральный уровень, нравственный уровень. Главный «этический парадокс» психологии. Основные этические противоречия. Основные этические принципы в работе психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.

Основная литература:

1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. - М. :Юрайт, 2017. - 356 с.

2. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум / Е.С.Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - М. :Юрайт, 2016. - 233 с.

Дополнительная литература:

1. Вачков И.В. Введение в профессию "Психолог": учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б.Гриншпун, Н. С. Пряжников ; ред. И. Б. Гришпун. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2015. - 528 с.

2. Кузнецова О. В. Введение в профессию: психолог: учебник / О. В. Кузнецова ; ред. Л. Ф. Обухова. - М. :Юрайт, 2017. - 440 с.

12. Практика гештальт-консультирования

Атеоретическая вариация: Гештальт-терапия Ф. Перлза. Концептуальные основания ГТ-модели. Ключевые понятия: Основное отношение. Ретрофлексия, интроекция, проекция. «Незакрытый гештальт». Негативные предписания (супрессивная техника). Преувеличение экспрессии импульса (экспрессивная техника). Техника интеграции и завершение гештальта.

Основная литература:

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Юрайт, 2018. — 289 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0721A734-539C-48DA-B9CA-9E9F8F94BB80.

2. Перлз Ф. Практикум по гештальт-терапии / Ф. Перлз. – М.: Академический проект, 2017. – 300 с.

3. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. М. Решетников. — М. : Юрайт, 2018. — 97 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6.

Дополнительная литература:

1. Булюбаш, И.Д. Руководство по гештальт-терапии / И.Д. Булюбаш. - М.: Психотерапия, 2012. - 768 с.

2. Гусакова М.П. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие / М.П. Гусакова – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.

13. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки в системе высшего и дополнительного образования

Цели, предмет и задачи преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Специфика преподавания психологии как общеобразовательной (теоретической) дисциплины. Основные методические принципы преподавания дисциплин психологического профиля. Методические особенности преподавания психологии как прикладной науки. Специфика преподавания с учетом специализации обучаемых и практической направленности их профессиональной деятельности. Особенности обучения взрослых-слушателей в системе дополнительного образования. Андрагогическая модель обучения при преподавании дисциплин психологической направленности.

Основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — М. : Юрайт, 2018. — 376 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65.

2. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: история, теория, практика: учеб. пособие / Н.Ю. Стоюхина. – М.: Флинта, 2016. – 182 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=22821>

Дополнительная литература:

1. Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.У. Заиченко. - Москва: Флинта, 2013. – 384 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=337982>

14. Применение арт-терапии в работе с разными группами населения

Арт-терапия как метод работы практического психолога. Специфика арт-терапевтической работы с пожилыми людьми, с детьми, пострадавшими от внутрисемейного насилия, с детьми и подростками в условиях школы, с семьями «группы риска». Работа с психосоматическими расстройствами.

Основная литература:

1. Киселева М.В. Арт-терапия в психологическом консультировании: учебное пособие /М.В.Киселева, В. А. Кулганов. – СПб: Речь, 2014.– 64 с.

2. Никитин В. Н. Арт-терапия: учебное пособие /В.Н. Никитин. – М.: Когито-Центр, 2014. – 328 с.

Дополнительная литература:

1. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия /А.И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2015. – 526 с.

2. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И.Копытин, Е.Е.Свистовская. – М.: Когито-Центр, 2010. – 200 с.

15. Современная практика семейного консультирования

Цели семейного консультирования. Специфика семейного консультирования. Современные направления семейного консультирования: работа с нетрадиционными семьями; интегративное семейное консультирование для супружеских пар; мультикультурное семейное консультирование; феминистское семейное консультирование; "нарративное" семейное консультирование.

Основная литература:

1. Гулина М.А. Консультативная психология: учебник для вузов /М.А.Гулина, Ю.П.Зинченко. – СПб: Питер, 2015. – 336 с.

2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — М. : Юрайт, 2018. — 234 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57.

3. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — М. : Юрайт, 2018. — 135 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/016B855A-867F-4B26-8A05-CE7875C9F5AC.

Дополнительная литература:

1. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование /Ю.Е. Алёшина. – М.: Класс, 2013. – 208 с.

2. Гагай В.В. Семейное консультирование: учебник /В.В. Гагай. – СПб: Речь, 2010. – 317 с.

16. Моделирование психологического консультирования в психологических службах

Технология как практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью процедур и операций, направленных на достижение цели. Понятие технологии психологического консультирования, как целенаправленной процедуры создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла проблемы клиента и нахождения вариантов ее решения. Использование различных технологий психологического консультирования в зависимости от конкретных ситуаций в жизни клиента и особенностей его проблематики.

Основная литература:

1. Кашапов М.М. Консультационная работа психолога /М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 197 с.

2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие /Р. Кочюнас. – 8-е изд. – М.: Академический Проект: Трикста, 2014. – 222 с.

3. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – СПб: СПбГИПСР, 2016. – 199 с.

Дополнительная литература:

1. Андронникова, О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие /О. О. Андронникова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 348 с.

2. Мастерство психологического консультирования /А. А. Бадхен [и др.]; ред. А. А. Бадхен, А. М. Родина. – СПб: Речь, 2014. – 240 с.

3. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: теория,

практика, обучение /Е. В. Мартынова. – М.: ГЕНЕЗИС, 2015. – 384 с.

17. Организационные условия психологического консультирования

Организационные условия консультирования как особенности пространственной и временной характеристики консультативного процесса. Рекомендации по обустройству кабинета психолога – консультанта, создание условий для уединения, удобства и комфорта участников консультативного процесса. Рекомендации по расстоянию и местоположению участников консультации. Рекомендации по временным характеристикам консультации. Распределение времени по этапам консультативного процесса.

Основная литература:

1. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник /А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 375 с.
2. Кашапов М.М. Консультационная работа психолога /М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 197 с.
3. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — М. : Юрайт, 2018. — 222 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13.

Дополнительная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие /Р. Кочюнас. – 8-е изд. – М.: Академический Проект: Трикста, 2014. – 222 с.
2. Мастерство психологического консультирования /А. А. Бадхен [и др.]; ред. А. А. Бадхен, А. М. Родина. – СПб: Речь, 2014. – 240 с.

18. Техники анализа проблем клиента и консультанта в процессе консультирования

Использование техники анализа проблемы клиента на основном этапе консультирования. Создание информационной модели проблемы клиента с помощью техник активного слушания. Этапы исследования проблемы (когда и где она проявляется, первое ее проявление и пр.), двумерное определение проблемы (установление эмоциональных и когнитивных ее аспектов), обсуждение возможных альтернатив решения проблемы, планирование в виде критической оценки выбранных альтернатив решения.

Основная литература:

1. Кашапов М.М. Консультационная работа психолога /М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 197 с.
2. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — М. : Юрайт, 2018. — 222 с. —

Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13.

3. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — М. : Юрайт, 2018. — 238 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E5D0B41-E3BC-4EE3-BE7C-099E49F6F4EC.

Дополнительная литература:

1. Гулина М.А. Консультативная психология: учебник для вузов /М.А. Гулина, Ю.П.Зинченко – СПб: Питер, 2015, 336 с.
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие /Р. Кочюнас. – 8-е изд. – М.: Академический Проект: Трикста, 2014. – 222 с.
3. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: теория, практика, обучение /Е. В. Мартынова. – М.: ГЕНЕЗИС, 2015. – 384 с.

19. Методы телесно-ориентированного подхода в консультировании

Основные положения теории В. Райха («мышечный панцирь», его формирование и структура, принципы вегетотерапии). Современные методы телесно-ориентированной психотерапии: биоэнергетика А.Лоуэна, танцедвигательная терапия, тренинг по методу Фельденкрайза, методы психофизической саморегуляции.

Основная литература:

1. Ребеко Т. А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания /Т.А. Ребеко. – М.: Когито-Центр, 2015. – 271 с.
2. Тимошенко Г.В. Работа с телом в психотерапии: практическое руководство /Г.В. Тимошенко, Е.А. Леоненко. – 2-е изд. – М.: Психотерапия, 2010. – 480 с.

Дополнительная литература:

1. Баскаков В.Ю. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии. – М.: Институт общегуманитарных исследований. – М., 2009. – 192с.
2. Бескова И. А. Природа и образы телесности /И.А. Бескова. – М.: Прогресс-Традиция, 2011. – 456 с.

20. Краткосрочная и долгосрочная модели консультирования

Краткосрочное психологическое консультирование как альтернатива глубинной психотерапии. Консультирование, ориентированное на решение. Фокус внимания на решение проблемы. Техники работы с проблемой: инвентаризация пробных решений, разделение проблем, техника хороших наименований. Перевод проблемы в цель. Работа с целью. Исследование ресурсов. Помощь клиентам в исследовании ресурсов. Поиск ресурсов в

прошлом и будущем. Понятие долгосрочного консультирования и его продолжительность (от 2 мес. до года и более). Показания к долгосрочному консультированию: изменение привычного способа поведения, гармонизация отношений с близкими, решение различных психокоррекционных задач.

Основная литература:

1. Мастерство психологического консультирования /А. А. Бадхен [и др.]; ред. А. А. Бадхен, А. М. Родина. – СПб: Речь, 2014. – 240 с.
2. Никольская, И. М. Кризисная психологическая помощь в совладании с переживанием утраты близкого: учебное пособие /И. М. Никольская. – СПб: Речь, 2016. – 80 с.
3. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — М. : Юрайт, 2018. — 222 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13.

Дополнительная литература:

1. Венсан М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями: научное издание /М. Венсан. – М.: Когито-Центр, 2012. – 231 с.
2. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях /И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. – 928 с.
3. Мандель, Б.Р. Общая психокоррекция: учебное пособие /Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 349 с.

21. Психологическая безопасность личности

Условия и факторы психологической безопасности. Основные угрозы психологической безопасности личности. Критерии нарушения психологической безопасности. Понятия жизнестойкости и жизнеспособности личности.

Основная литература:

1. Психология безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — М.: Юрайт, 2018. — 276 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F.
2. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М.: Юрайт, 2018. — 211 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C.
3. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2018. — 261 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0.

Дополнительная литература:

1. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Электронный ресурс]: научное издание / Г.В. Грачев. — М.: ПЕР СЭ, 2003. — 304 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=27823>

2. Психологическая безопасность в мегаполисе [Электронный ресурс]: научное издание / ред. А.И. Ляшенко. — М.: Когито-Центр, 2011. — 206 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=29610>

22. Роль психологического контракта в практике консультирования

Понятие психологического контракта. Три составляющие психологического контракта: организационная, этическая и распределения ответственности за процесс и результат в консультировании. Контракт как способ избегания «спасательства» и форма установления деловых отношений между клиентом и консультантом.

Основная литература:

1. Гулина М.А. Консультативная психология: учебник для вузов /М.А. Гулина, Ю.П.Зинченко – СПб: Питер, 2015. – 336 с.

2. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: теория, практика, обучение /Е. В. Мартынова. – М.: ГЕНЕЗИС, 2015. – 384 с.

3. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум /Е. С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. – М.: Юрайт, 2016. – 233 с.

Дополнительная литература:

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: учебное пособие / Н. Д. Линде. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 255 с.

2. Мастерство психологического консультирования / А.А. Бадхен [и др.]; ред. А. А. Бадхен, А. М. Родина. – СПб: Речь, 2014. – 240 с.

23. Тренинг личностного роста как форма работы практического психолога

Основные формы тренинговой работы в практике работы психолога. Специфика тренинга личностного роста: цели, задачи, возможности и ограничения. Сфера применения тренинга личностного роста в практике работы психолога. Правила ведения тренинга, подбора упражнений и игр, организации занятий и формирования группы. Этапы групповой динамики во время проведения тренинга. Этические нормы при проведении тренинговой работы.

Основная литература:

1. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития [Текст]: учебник. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 480 с.

2. Слотина, Т.В. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие

/Т.В. Слотина. – СПб: Питер, 2016. – 304 с.

Дополнительная литература:

1. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н. Б. Григорьев. – СПб: СПбГИПСР, 2008. – 176 с.

2. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст]: учебное пособие /И. В. Вачков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2008. – 256 с.

24. Психокоррекция свойств личности

Цели и задачи психокоррекционной работы. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Психокоррекция свойств личности в психодинамическом направлении психологии. Индивидуальная психотерапия Альфреда Адлера. Характерологический анализ К. Хорни. Психокоррекция в когнитивно-поведенческом направлении. Рационально-эмотивная психотерапия Эллиса. Психокоррекция в гуманистическом направлении. Клиент - центрированная психотерапия К.Роджерса. Гештальттерапия Ф. Перлза. Логотерапия В. Франкла.

Основная литература:

1. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник /А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 375 с.

2. Гулина М.А. Консультативная психология: учебник для вузов /М.А.Гулина, Ю.П.Зинченко – СПб: Питер, 2015. – 336 с.

3. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — М. : Юрайт, 2018. — 222 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13.

Дополнительная литература

1. Вирц У. Жажда смысла. Современная психотерапия /У. Вирц, Й. Цобели. – М.: Когито-центр, 2012. – 328 с.

2. Мандель Б. Общая психокоррекция. Учебное пособие /Б. Мандель. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 349 с.

25. Психология профессионального становления личности

Понятие профессионального становления личности. Детерминация профессионального становления личности. Психологическое сопровождение профессионального становления личности и его функции. Особенности психологического сопровождения на стадии оптации, профессиональной адаптации, профессионализации, мастерства и прекращения профессиональной деятельности. Супервизия.

Основная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профконсультирования: методическое пособие /Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академия, 2014. – 224 с.

2. Личность профессионала в современном мире: монография /Л. Г. Дикая [и др.]; ред.: Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 944 с.

Дополнительная литература:

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие /Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 143 с.

2. Основы супервизии в социальной работе: учебное пособие /Шульмин М. П. – 2013. – 134 с.

3. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие /Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

26. Практика консультирования в кризисных ситуациях

Понятие кризиса. Типология кризисов. Понятия утраты и реакции горя. Формы реагирования на смерть и утрату близких. Принципы и технологии психологической помощи на различных стадиях переживания утраты. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Профилактика суицида. Психологическая помощь при потенциальном суициде. Особенности выявления и профилактики риска суицида в детском и подростковом возрасте. Понятие и виды насилия. Насилие в семье: закономерности развития, формы, последствия, принципы и технологии помощи. Консультативная практика в ситуациях насилия.

Основная литература:

1. Гулина М.А. Консультативная психология: учебник для вузов /М.А. Гулина, Ю.П.Зинченко – СПб: Питер, 2015, 336 с.

2. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие /И.А. Погодин. – М.: Флинта, 2016. – 336 с.

3. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах /И.М.Пономарева. – СПб: СПбГИПСР, 2016 – 199 с.

Дополнительная литература:

1. Малкина–Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях /И.Г.Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. – 928 с.

2. Фролова, С.В. Психология преодоления ситуации насилия в семье /С.В.Фролова.– СПб: Речь, 2012.– 112 с.

27. Технологии консультативной работы с проблемными клиентами

Информационная модель проблемы клиента. Вопросы, помогающие созданию этой модели. Технологии работы с проблемой клиента. Понятие внутриличностного конфликта. Мотивационные, когнитивные, ролевые конфликты. Принципы работы с внутриличностным конфликтом. Освоение техник работы с внутриличностными конфликтами. Работа в парах и тройках (клиент - консультант – наблюдатель).

Основная литература:

1. Гулина М.А. Консультативная психология: учебник для вузов /М.А.Гулина, Ю.П.Зинченко. – СПб: Питер, 2015. - 336 с.
2. Психологическое консультирование: практическое пособие / ред. Е.П. Кораблина. - М. :Юрайт, 2017. – 420 с.

Дополнительная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. - 8-е изд. - М. : Академический Проект : Трикста, 2014. - 222 с.
2. Мастерство психологического консультирования / ред. А.А.Бадхен, А.М.Родина. – СПб: Речь, 2014. - 240 с.

28. Профилактика выгорания психолога-консультанта

Психотехнические средства и технологии эмоциональной регуляции. Библиотерапия и ее роль в развитии эмпатии и рефлексии. Принципы применения психотехнических средств и технологий эмоциональной регуляции. Задачи психокоррекционной работы. Рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. Упражнения для эмоциональной регуляции. Цель упражнений для эмоциональной регуляции.

Основная литература:

1. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Юрайт, 2017. - 343с.
2. Константинов В. В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие / В.В. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 162 с.

Дополнительная литература:

1. Моница Г.Б. Тренинг "Ресурсы стрессоустойчивости" / Г.Б. Моница, Н.В. Раннала. - СПб. : Речь, 2009. - 250 с.
2. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум / Е.С.Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. - М.: Юрайт, 2016. - 233 с.

29. Организационно-правовые основы консультативной деятельности.

Основные федеральные и муниципальные документы, регламентирующие деятельность психолога-консультанта. Специфика локальных нормативных актов, регулирующих работу психолога в специализированных учреждениях. Виды документации психолога-консультанта, носящей обязательный и рекомендательный характер.

Основная литература:

1. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум / Е.С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – М.: Юрайт, 2016. – 233 с.
2. Романов, В. В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — М. : Юрайт, 2018. — 170 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788.

Дополнительная литература:

1. Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование /Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. – М.: Эксмо, 2010. – 384 с.
2. Истратова О.Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О.Н. Истратова, Л. В. Посошенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 316 с.

30. Процедуры психологического консультирования аддиктивных клиентов

Психодинамическая, когнитивно-поведенческая, экзистенциально-гуманистическая и др. модели в консультировании зависимости. Консультирование аддиктивного клиента: процесс, процедуры и техники. Три основные задачи на этапе консультирования. Содержание психологического анамнеза, техника интерпретации проблемы клиента. Этап оценивания проблемы клиента. Этап психолого-социального вмешательства. Завершение процесса консультирования. Оценка результатов консультирования. Мотивационное интервьюирование. Особенности консультативной работы с наркозависимыми подростками. Особенности консультирования клиентов с иными (нехимическими) формами аддикций.

Основная литература

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 348
2. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – СПб.: СПбГИПСР, 2012. – 304 с. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/
3. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С.Кочарян, М.Е.Жидко. - СПб.: Питер, 2015. - 496 с. основная

Дополнительная литература

1. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 816 с. Доп.л.

2. Короленко Ц.П. Аддиктология: учебное пособие / Ц.П. Короленко, Н.В.Дмитриева. - М.: Институт консультирования и системных решений: Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с.

1.4.2. Перечень практико-ориентированных вопросов (задач)

Содержание практико-ориентированной задачи

Проанализируйте жизненную ситуацию потенциального клиента психологической службы.

Предложите тип психолого-социального учреждения, в котором наиболее полно будет удовлетворен психологический запрос клиента.

Разработайте индивидуальную программу психологической помощи клиенту (психологического сопровождения, консультации и др.) для данной профессиональной поддержке в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса, переосмысления, психокоррекции и развития личностных качеств.

Практико-ориентированная задача 1

Клиент психологической службы - мужчина средних лет, потерявший работу.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 2.

Клиент психологической службы – женщина, учитель средней школы, испытывающая эмоциональное выгорание.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 3.

Клиент психологической службы – подросток, воспитывающийся в приемной семье.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 4.

Клиент психологической службы – пожилая женщина, переживающая отъезд взрослой дочери и ее семьи в другой город.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 5.

Клиент психологической службы – студент, имеющий проблемы в отношениях с однокурсниками.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 6.

Клиент психологической службы – мать подростка, имеющая проблемы во взаимоотношениях с ребенком.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 7.

Клиент психологической службы – мужчина, утративший трудоспособность в связи с состоянием здоровья.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 8.

Клиент психологической службы – семейная пара, имеющая сложности во взаимоотношениях с дочерью-подростком.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 9.

Клиент психологической службы – юноша, который не может сделать выбор будущей профессии.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 10.

Клиент психологической службы – женщина средних лет, потерявшая близкого человека.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 11.

Клиенты психологической службы – юноша, испытывающий неуверенность в себе перед ответственным соревнованием.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 12.

Клиенты психологической службы – супружеская пара, имеющая новорожденного ребенка с проблемами здоровья.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 13.

Клиент психологической службы – молодая женщина, подвергнувшаяся психологическому насилию в семье мужа.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 14.

Клиент психологической службы – молодой мужчина, испытывающий неуверенность в себе в личных отношениях.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 15.

Клиент психологической службы – мужчина среднего возраста, переживающий измену супруги.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 16.

Клиент психологической службы – мигрант, испытывающий проблему адаптации к новым жизненным условиям.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 17.

Клиент психологической службы – женщина средних лет, получившая инвалидность без права трудоустройства.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 18.

Клиент психологической службы – мужчина средних лет, освободившийся из пенитенциарного учреждения.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 19.

Клиент психологической службы – ученица начальной школы, переживающая буллинг.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 20.

Клиент психологической службы – молодая женщина, тяжело переживающая развод.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 21.

Клиент психологической службы – студентка, переживающая психологические трудности разрыва с семьей при отъезде в другой город на учебу.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 22.

Клиенты психологической службы – семейная пара, ребенок которой стал инвалидом в результате ДТП.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 23.

Клиент психологической службы – женщина средних лет, испытывающая эмоциональную нестабильность после рождения первого ребенка.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 24.

Клиенты психологической службы – семейная пара, находящаяся в стадии развода, который тяжело переживают общие дети.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 25.

Клиент психологической службы – молодой мужчина, переживающий конфликты в семье.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 26.

Клиент психологической службы – подросток, склонный к конфликтам в отношениях со сверстниками.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 27.

Клиент психологической службы – женщина, переживающая кризис в карьерном развитии (карьерное плато).

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 28.

Клиент психологической службы – юноша, употребляющий курительные смеси.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 29.

Клиент психологической службы – девушка, которую посещают мысли о самоубийстве.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

Практико-ориентированная задача 30.

Клиент психологической службы – молодая женщина, находящаяся на третьем триместре беременности и переживающая повышенную тревожность.

Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

2.1. Общий порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускных квалификационных работ осуществляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе студентов института.

2.2. Методические рекомендации к содержанию выпускной квалификационной работы

2.2.1. Общие рекомендации

ВКР представляет собой законченную по смыслу и содержанию научно-практическую разработку на заданную тему, оформленную в виде текстового документа.

ВКР является авторской самостоятельно выполненной работой, любые формы заимствования (цитаты, данные, выдержки, рисунки, схемы, таблицы и т.д.) из других источников, а также указание конкретных данных, полученных из других источников, должны сопровождаться ссылками на соответствующие источники.

Использование указанной информации без ссылок на источники не допускается.

Наличие в ВКР элементов плагиата является недопустимым, в случае обнаружения плагиата студенту выставляется оценка «неудовлетворительно» по итогам защиты ВКР.

К плагиату относятся случаи прямого заимствования текста без указания на источник информации, либо ситуации изложения заимствованного текста с изменением слов или фраз без изменения смысла текста (без указания или с указанием источника информации).

Общий объем заимствований в тесте ВКР не должен превышать **39%** (при проверке учитывается все структурные элементы ВКР (титальный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и приложения)).

Текст ВКР должен обладать смысловой законченностью, целостностью и связностью, излагается в научном стиле с использованием системы принятых понятий и терминов, оборотов речи.

Не допускается использование «бытовой» лексики, употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа, не научных оборотов речи.

Требования к структуре и объему.

Нормативный объем ВКР должен составлять не менее 50 страниц и не более 80 страниц, включающих все структурные элементы ВКР.

Структура выпускной квалификационной работы включает:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть (главы)
- Заключение
- Список литературы
- Приложения

Во **введении** должны быть отражена следующая информация и параметры ВКР:

- обоснование проблематики работы (актуальность и(или) значимость, краткое описание проблематики, современного состояния теоретической и практической проработки проблемного поля);
- цель ВКР – формулировка и обоснование формулировки;
- задачи ВКР – формулировка задач (как правило, начинаются с глагольных форм («изучить», «сравнить», «описать» и т.п.);
- объект изучения в рамках ВКР;
- предмет изучения в рамках ВКР;
- гипотеза ВКР (краткая формулировка);
- методы, используемые в исследовательской части работы (перечень и описание);
- база эмпирического исследования;
- структура работы – информация о количестве глав, использованных источников, рисунках, таблиц, указание количество приложений.

Объем введения 3-5 страниц.

Основная часть состоит из двух глав.

В основной части излагается содержание исследования по теме выпускной квалификационной работы, а именно: общая постановка проблемы, ее теоретические аспекты, методы, результаты изучения и анализа проблемы, выводы и предложения по итогам проведенного исследования.

Первая глава представляет собой аналитический обзор изучаемой проблемы, включающий изучение и оценку разработанности исследуемого вопроса на теоретическом и практическом уровне, формулировку выводов.

Может быть выделено 2-3 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Вторая глава посвящена эмпирической (исследовательской) части работы и включает:

- определение цели и задач эмпирического исследования;
- определение объекта и предмета эмпирического исследования;
- определение гипотезы исследования;
- программу исследования;
- обоснование методов исследования;
- результаты эмпирического исследования;
- анализ и интерпретацию полученных результатов;
- выводы.

Может быть выделено 2-4 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Третья глава содержит развернутые рекомендации по внедрению результатов ВКР и(или) проект, программу, заявленную в качестве искомого результата ВКР.

Может быть выделено 2-3 параграфа, объем главы 10-20 страниц.

Заключение является завершающим разделом ВКР, который представляет собой краткое обобщение содержания и результатов ВКР, выводы по проделанной работе, предложения по дальнейшей работе по теме или проблеме.

Объем заключения 3-5 страниц.

В список литературы (использованных источников) включается не менее 30 источников, отражающие современные научно-практические материалы по проблеме исследования.

Рекомендуется:

- использовать научные статьи рецензируемых периодических изданий (не менее 40% от количества использованных источников);
- использовать не менее 10% иностранных источников.

Использование электронных источников, за исключением ссылок на полнотекстовые электронные версии публикаций в периодических печатных изданиях либо полнотекстовые

электронные версии книг, допускается только для получения количественных и(или) статистических данных и(или) информации из интервью или статей авторитетных исследователей и(или) государственных деятелей, при этом такие электронные источники должны быть достоверными.

В приложения по усмотрению студента включаются материалы, дополняющие текст ВКР, например, таблицы, расчеты, формы документов (анкет и т.п.), иллюстрации и т.д.

В приложения включаются только авторские материалы (включение описание методик, выдержек из нормативно-правовых актов, других источников, которые были ранее опубликованы, не допускается).

2.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в текстовом редакторе MS Office WORD или совместимом редакторе со следующим форматированием:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- печать на одной стороне листа;
- поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- межстрочный интервал полуторный (без отступов);
- абзацный отступ одинаковый для всех элементов работы (текст, заголовки) и составляет 1,25;
- шрифт Times New Roman для текста (включая таблицы) и заголовков (в рисунках может применяться другой шрифт);
- переносы слов не допускаются;
- текстовая часть - шрифт 14 (в таблицах и рисунках может применять меньший шрифт, в таблицах преимущественно шрифт 10-12), применение полужирного и курсивного начертания в тексте не допускается, выравнивание по ширине;
- основной заголовок - шрифт 14 полужирный, прописные, без точки в конце, выравнивание по левому краю;
- заголовок второго уровня - шрифт 14 полужирный, без точки в конце;
- дополнительные слова и формулы в отпечатанный текст работы при необходимости вписываются черными чернилами (при отсутствии технической возможности их размещения в редакторе);
- перечисления и списки оформляются через тире или нумерацией с отступом 1,25;

– все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами вверху по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится, шрифт 10.

Ссылки на список использованных источников оформляются в квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер источника в списке использованных источников и через запятую страницы цитирования (ссылки) с сокращением «с.». При ссылке на несколько источников указываются данные этих источников через «;».

Пример: [10, с.25-27]; [11, с.25].

Подписи к таблице оформляются над таблицей справа с указанием номера таблицы и ее названия (при наличии). Все таблицы в работе должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Таблица 5. Сравнительный анализ показателей.

Подписи к рисункам (включая диаграммы, графики и другие визуальные объекты) оформляются под рисунком справа с указанием номера рисунка и его названия (при наличии), при этом слово «рисунок» сокращается до «Рис.». Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Рис.5. Сравнительный анализ показателей.

Название раздела ВКР - оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, оформляется как основной заголовок.

Название параграфов оформляется заголовком 2ого уровня.

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы.

Параграфы начинаются на той же странице, что и предшествующий текст, после пропуска одной строки.

Нумерация глав осуществляется арабскими цифрами, которые проставляются после слова «глава», после номера ставится точка, после которой указывается название главы.

Например: ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

Нумерация параграфов осуществляется арабскими цифрами первая цифра номер соответствующей главы, далее точка, далее номер параграфа, далее точка, далее после отступа название параграфа.

Например: 1.1. Название параграфа.

В оглавлении название разделов ВКР – оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, приложений оформляется основным заголовком, название параграфов – 14 шрифтом без выделения полужирным.

Все приложения в оглавлении включаются в один раздел «Приложения».

Оглавление оформляется по форме приложения 4 к настоящему положению.

Номер приложения указывается в верхнем правом углу 14 шрифтом.

Например: Приложение 1.

Содержательную часть приложения предваряет название приложения, которое размещается в центре с форматированием основного заголовка.

ВКР не должна содержать грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок.

2.4. Тематики выпускных квалификационных работ для каждой образовательной траектории (типовые контрольные задания)

Практики психологического консультирования

1. Психологическое сопровождение различных типов семей в системе социального обслуживания.

2. Психологическое консультирование семей по вопросам брака и родственных отношений различных поколений в семье.

3. Психокоррекционные программы для работы с молодежью, склонной к аддиктивному поведению (в специализированных центрах).

4. Психологическая помощь мигрантам по адаптации к новым условиям трудовой деятельности и жизни.

5. Психологическая коррекция и психологическая профилактика асоциального поведения у представителей различных возрастных и социальных групп.

6. Программа психологической помощи и профилактики лицам, пережившим нормативные (возрастные) кризисы.

7. Программы психологической коррекции для лиц, переживших ненормативные кризисы (экстремальные ситуации, насилие).

8. Психологическое консультирование и разработка программы психологического сопровождения для лиц, находящихся в поиске работы.

9. Психологическая помощь и разработка программы психологического сопровождения лиц, переживших острое горе, утрату и потери.

10. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста в системе социального обслуживания.

11. Психологическая помощь детям с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, посещающих дошкольные учреждения.

12. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста, проживающих в пансионатах и домах престарелых.

13. Программа психологического сопровождения и поддержки спортсменов в процессе тренировок и в период соревнований.

14. Психологическое консультирование специалистов, работающих в профессиях типа «человек - человек».

15. Психологическая программа психокоррекции детско-родительских отношений.

16. Психологическое консультирование старших подростков различных субкультур.

17. Психологическое консультирование беременных.

18. Психологическое сопровождение беспризорных подростков в учреждениях социальной защиты.

19. Психологическая помощь терминальным клиентам.

20. Психологическая помощь клиентам с синдромом эмоционального выгорания.

Практическая персонология

1. Психологическая помощь личности в ситуации неопределенности и совершения жизненных выборов.

2. Психологическое консультирование в кризисные периоды развития личности (нормативные возрастные и посттравматические кризисы развития).

3. Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения, профориентации и планирования карьеры.

4. Модификация, адаптация существующих и создание новых методик, приемов и техник практической персонологии.

5. Психологическое консультирование в периоды выбора, становления и смены личностной идентичности в связи с изменением жизненной ситуации.

6. Психологическая коррекция свойств и состояний личности с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

7. Психологическая коррекция интерперсональных отношений в различных социальных группах.

8. Профилактика отклонений в личностном статусе и развитии личности в критических жизненных ситуациях.

9. Профилактика рисков психоэмоционального благополучия личности в сложных жизненных ситуациях (безработицы, миграции, смены рода деятельности).

10. Психологическая помощь личности в развитии креативности и реализация творческого потенциала личности в различных сферах жизнедеятельности.

Практическая психология здоровья

1. Консультирование родителей по вопросам укрепления психологического здоровья ребенка.

2. Психологическая помощь семьям по формированию мотивации здорового образа жизни.
3. Психологическая профилактика нарушений здоровья членов семей в трудных жизненных ситуациях.
4. Программы коррекции эмоциональных состояний членов семьи и факторов нарушений здоровья при проживании утраты.
5. Программы психологического сопровождения семей при восстановлении здоровых отношений.
6. Психологическое обеспечение здоровья молодых людей на этапе профессиональной подготовки.
7. Психологическая профилактика синдрома выгорания у специалистов различных профессий с применением тренингов.
8. Программы, включающие здоровьесберегающие технологии, в работе с пожилыми и престарелыми на базе социальных учреждений.
9. Психологическая помощь инвалидам трудоспособного возраста.
10. Психологические технологии поддержания здоровья работников различных сфер деятельности.
11. Программы, включающие технологии активизации психологических ресурсов здоровья, для специалистов экстремальных профессий.
12. Психологическая помощь лицам пожилого возраста в поддержании активного долголетия.
13. Психологическое консультирование лиц по вопросам здоровья в период проживания нормативного кризиса.
14. Программы, включающие здоровьесберегающие технологии, для лиц, проживающие ненормативные кризисы.
15. Психологическое консультирование спортсменов по вопросам здорового образа жизни.
16. Психологическое сопровождение семей, имеющих ребенка-инвалида.
17. Программы психологической коррекции эмоциональных нарушений у инвалидов различного возраста.
18. Психологическое обеспечение социального здоровья учителей средних образовательных учреждений.
19. Психологическое консультирование студентов по вопросам повышения стрессоустойчивости.
20. Психологическое сопровождение женщин при подготовке к родам.

