

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

(СПбГИПСР)

РАССМОТРЕНО

Ученым советом СПбГИПСР

(протокол от 27.05.2020 № 11)



**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования**

37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

**Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой)
аттестации**

Состав документа:
ФОС ИА (ГИА) ОПОП ВО
Приложение 1. Программам итоговой (государственной итоговой) аттестации

Санкт-Петербург

2020

1.1. Информация об образовательной программе

Код и наименование направления подготовки (специальности)	37.05.01 Клиническая психология
Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа	Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2016 г. № 1181 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специалитет)», зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2016 г., регистрационный № 43809
Направленность образовательной программы	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Уровень образования	Специалитет
Тип образовательной программы	Не установлен
Ориентация на профессиональный стандарт	Нет
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Клинический психолог
Объем образовательной программы (в зачетных единицах)	330 з.е.
Язык, на котором ведется образовательная деятельность	Русский

1.2. Состав итоговой (государственной итоговой) аттестации

Формы итоговых (государственных итоговых) испытаний:
Итоговый экзамен (Государственный экзамен)
Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа)

1.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции, установленные ФГОС
<p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2); – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

Научно-исследовательская деятельность:

- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

Психодиагностическая деятельность:

- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учётом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развёрнутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

Консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- способность и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
- способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);
- готовность и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья,

формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

Психолого-просветительская деятельность:

– готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)

Профессионально-специализированные компетенции, соответствующими специализации №4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

– способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1);

– способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2);

– способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза (ПСК-4.3);

– способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.4);

– способность и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития (ПСК-4.5);

– способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-4.6);

– способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК-4.7);

– способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры (ПСК-4.8);

– способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции (ПСК-4.9);

– способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (ПСК-4.10);

– способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ПСК-4.11).

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показателями сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы обучающегося выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:

- получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
- положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом:
 - положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

К итоговым (государственным итоговым) аттестационным испытаниям допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе, что является показателем сформированности компетенций, установленных образовательной программой.

Критерии (показатели) оценивания компетенций по образовательной программе определяются в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации для соответствующего итогового испытания.

1.5. Описание шкалы оценивания

Результаты каждого аттестационного (государственного аттестационного) испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
Оценка «отлично»	
<p>Ставится студенту, если в его ответе освещены основные концепции и теории по задаваемым вопросам, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами или экспериментальными данными. Кроме того, студент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности (значимости) темы, формулировку цели и задач, объекта и предмета, обзор источников и использованной литературы; – содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; – промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
	<p>– соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ.</p> <p>Публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.</p>
Оценка «хорошо»	
<p>Предполагает, что в своем ответе студент описывает и сравнивает основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрирует практическими примерами, формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы, однако студент испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, обзор источников и использованной литературы носит описательный характер; – содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; – промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – соблюдены основные требования к оформлению научных работ. <p>Публичная защита ВКР показала достаточно уверенное владение материалом, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, но при этом были отдельные неточности при ответах на некоторые вопросы.</p>
Оценка «удовлетворительно»	
<p>Ставится студенту, если в его ответе отражены лишь некоторые концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы, недостаточно полно охарактеризованы задачи исследования, его объект и предмет; – обзор источников и использованной литературы носит конспективный характер; – содержание и структура работы не

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
<p>терминов.</p>	<p>полностью соответствуют поставленным задачам исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; – выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ. <p>В ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, наблюдались затруднения при попытке отстаивать собственную позицию, а также при ответах на вопросы.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	
<p>Ставится студенту, если его ответ не содержит концепции и теории по данному вопросу, студент не может привести практических примеров, материал излагается «житейским» языком, не используются профессиональные термины и понятия, студент не дает определения базовым понятиям.</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования; – содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования; – работа носит реферативный характер; – качество и результаты проведенного исследования недостаточны для решения поставленных задач; – выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. <p>В ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию и отвечать на вопросы.</p>
К погрешностям в ответе (защите) принципиального характера, при наличии которых не может быть выставлена положительная оценка, относятся	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного задания. 2. Несформированность у студента профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ВКР не соответствует требованиям к объему и(или) к структуре и(или) к содержанию и(или) к оформлению (серьезные отклонения от требований).

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
терминов. 3. Отсутствие умения решать проблемные ситуации практического характера.	2. Объем заимствований превышает установленный норматив. 3. Отрицательный отзыв научного руководителя и(или) рецензия или их отсутствие. 4. Несформированность у студента профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов, продемонстрированная на процедуре защиты.

Для соответствия шкалы оценивания и международной системы зачетных единиц применяется следующая шкала пересчета оценки в буквенные эквиваленты оценок по ECTS .

Результаты итогового аттестационного испытания	Буквенные эквиваленты оценок по ECTS
отлично	A
хорошо	B
удовлетворительно	D
неудовлетворительно	F

1.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, содержатся в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации для соответствующего итогового испытания.

1.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, содержатся в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации для соответствующего итогового испытания.

1.8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Порядок подачи и рассмотрения апелляции установлен Положением об итоговой аттестации студентов института, опубликованном на сайте института (далее – Положение).

По результатам итоговой (государственной итоговой) аттестации студент имеет право подать письменное апелляционное заявление (далее – апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГАИ и(или) несогласии с результатами итогового / государственного экзамена.

Апелляция подается по форме, установленной Положением.

Апелляция подается студентом лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА на имя председателя апелляционной комиссии.

Апелляция подается в учебное подразделение, за которым закреплен студент.

Заседание апелляционной комиссии назначается не позднее 2 рабочих дней с даты подачи апелляции. Дату, время и место заседания апелляционной комиссии сообщается студенту средствами Учебного портала.

Присутствие студента, подавшего апелляцию, на заседании апелляционной комиссии не является обязательным.

На заседании апелляционной комиссии рассматриваются следующие вопросы и принимаются по ним решения.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– Об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания студента не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

– Об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания студента подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового / государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– Об отклонении апелляции и сохранении результата итогового / государственного экзамена.

– Об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового / государственного экзамена.

Решения апелляционной комиссии оформляются протоколами, являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения студента, подавшего апелляцию в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии сотрудником Отдела контроля качества обучения средствами Учебного портала.

Студент обязан подтвердить факт ознакомления с решением апелляционной комиссии путем подписи соответствующего протокола апелляционной комиссии в течение 3 рабочих дней с даты заседания апелляционной комиссии в Отделе контроля качества обучения.

В случае если студент не является для подписания протокола или отказывается от его подписания (в этом случае сотрудником Отдела контроля качества обучения делается соответствующая запись в протоколе в присутствии декана факультета или представителя учебного управления), то ответственность за нарушение порядка доведения до сведения обучающегося решения апелляционной комиссии возлагается на студента.

В случае если апелляционная комиссия принимает решение об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания студента подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания и(или) об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового / государственного экзамена то результат проведения аттестации подлежит аннулированию.

Аннулирование осуществляется решением экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссией в рамках проведения повторного ГАИ или выставления иной оценки, выставленной апелляционной комиссией

Повторное проведение ГАИ осуществляется не позднее срока окончания обучения по образовательной программе в соответствии с Календарным учебным графиком.

Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.

Рассмотрено на заседании Ученого совета	Протокол от 27.05.2020 № 11
Утверждено приказом ректора	Приказ от 29.05.2020 № 097

**Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации
по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология «Клинико-
психологическая помощь ребенку и семье»**

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации состоит из Программы итогового / государственного экзамена и Требований к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

1. Программа итогового / государственного экзамена

1.1. Общая информация

Итоговый/государственный экзамен (далее – экзамен) входит в состав итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательной программе.

Цель экзамена – выявление степени теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач и установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы.

На экзамене студент должен подтвердить знания в области изученных дисциплин, по которым проводится государственный экзамен, и сформированность соответствующих компетенций.

Экзамен проводится экзаменационной (Государственной экзаменационной) комиссией (далее – ГЭК).

Результаты экзамена объявляются в день его проведения.

Выпускник имеет право подать апелляцию в апелляционную комиссию о нарушении установленной процедуры проведения экзамена и(или) о несогласии с результатами экзамена.

Порядок подачи апелляции устанавливается в Положении об итоговой аттестации студентов института.

1.2. Дисциплины учебного плана, по которым проводится экзамен

Наименование дисциплины	Код компетенции
Профессиональная этика	ОК-2, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3
Введение в клиническую психологию	ОПК-1, ПСК-4.3
Общая психология	ОПК-1, ПК-2
Психология развития и возрастная психология	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.4
Психодиагностика	ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПСК-4.6
Методология исследования в клинической психологии	ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПСК-4.2
Психология личности	ОК-7, ПК-10
Теория личности в клинической психологии	ОК-6, ПК-7, ПСК-4.1
Психиатрия	ПК-5, ПСК-4.1, ПСК-4.4, ПСК-4.7
Нейропсихология	ОПК-1, ПСК-4.2, ПСК-4.4
Патопсихология	ОПК-1, ПСК-4.3
Психотерапия: теория и практика	ОК-5, ПСК-4.7, ПСК-4.8
Нарушения психического развития в детском возрасте	ОПК-1, ПК-4, ПСК-4.1, ПСК-4.2
Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	ОК-6, ПК-4, ПК-7
Психология отклоняющегося поведения	ОК-6, ПСК-4.9
Психосоматика	ОК-7, ПК-6, ПК-7
Психологическое консультирование	ОК-1, ПК-6, ПК-7
Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития	ОПК-1, ПК-1, ПСК-4.5, ПСК-4.6
Психология семьи	ОК-5, ПК-7, ПК-10, ПСК-4.10
Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	ОК-6, ПСК-4.9, ПСК-4.10
Психология здоровья	ОК-4, ПК-7, ПК-10
Судебно-психологическая экспертиза	ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПСК-4.11
Физическая культура и спорт	ОК-8
Безопасность жизнедеятельности	ОК-9

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

1.3.1. Форма проведения экзамена

Экзамен проходит *в устной форме*.

1.3.2. Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится в порядке, установленном Положением об итоговой аттестации студентов института.

В рамках экзамена выпускнику предлагается ответить на экзаменационное задание, состоящее из двух вопросов:

- первый вопрос экзаменационного задания – теоретический, направленный на выявление знаний выпускника по дисциплинам, вынесенным на экзамен;
- второй вопрос экзаменационного задания – практико-ориентированная задача, направленная на выявление сформированности выпускником требуемых компетенций.

Длительность подготовки к ответу по двум вопросам государственного экзамена не должна превышать 60 минут.

В процессе подготовки выпускник оформляет конспект ответа на специальном бланке, выдаваемом перед началом экзамена, который сдается в ГЭК после окончания ответа выпускника.

Бланк аккуратно заполняется студентом гелевой, капиллярной или перьевой ручками с чернилами синего цвета.

Экзамен сдается студентами самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, письменные заметки, конспекты и иные средства хранения и передачи информации.

В случае нарушения указанных требований студент может быть отстранен от сдачи экзамена, по результатам аттестации такой студент получает неудовлетворительную оценку.

Длительность ответа выпускника на экзаменационное задание составляет 10-15 минут без учета ответа на дополнительные вопросы.

Члены экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии имеют право задавать не более трех дополнительных вопросов по каждому из вопросов экзаменационного задания.

1.3.3. Критерии (показатели) оценки результатов сдачи экзамена

Для определения качества ответа в рамках первого вопроса используются следующие основные критерии (показатели):

- соответствие ответов вопросов экзаменационного задания;
- полнота и целостность ответа на вопросы экзаменационного задания;
- структура, последовательность и логика ответа;
- соответствие ответа нормам культуры речи;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания приводится в п.1.5. ФОС.

Итоговая оценка ответа выпускника определяется решением большинства присутствующих на заседании лиц, входящих в состав ГЭК. При равенстве голосов голос председателя ГЭК является решающим.

1.3.4. Рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой государственного экзамена, которая содержит перечень вопросов с указанием рекомендуемой литературы по каждому вопросу.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить предэкзаменационные консультации. Даты проведения предэкзаменационных консультаций отражаются в расписании государственных аттестационных испытаний.

Этапы работы с конспектом и учебной литературой:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий).

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

6. Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

7. Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

8. В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

9. Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна.

1.4. Перечень вопросов, выносимых на экзамен (типовые контрольные задания)

1.4.1. Перечень теоретических вопросов с указанием рекомендуемой литературы по каждому вопросу

1. Психология в системе наук о человеке. Предмет и структура психологической науки.

Место психологии в системе наук. Предмет психологии. Специфика психических явлений и трудности их изучения. Эволюция представлений о предмете психологии от античных времен до XXI века. Общие принципы научной психологии: принципы детерминизма, системности, развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип активности. Классификация прикладных отраслей психологии. Задачи психологии в области здравоохранения, образования, производства, социальной работы и пр.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В.В. Нуркова. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 524 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, 2015. - 352 с.

2. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 342 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 355 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Организация и методы психологических исследований

Организация и проведение эмпирического исследования в психологии. Классификация методов психологического исследования. Выбор методов и методик. Метод наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы, виды беседы. Эксперимент в психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический). Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдинальный метод, его достоинства и недостатки. Сравнительный метод и его разновидности: метод

сравнения нормы и патологии, метод возрастных поперечных срезов, варианты близнецовых методов, методы для приемных семей и др. Метод кросс-культурных сравнений.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В.В. Нуркова. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 524 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

Дополнительная литература:

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие / О. А. Артемьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 148 с.

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с.

3. Ощущения и восприятие: общая характеристика, функции, свойства и виды

Сенсорное отражение. Понятие анализатора. Характеристики ощущений: локализация, отражение движения, длительности, модальность, интенсивность. Классификации ощущений. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Чувствительность и пороговая зона. Виды порогов чувствительности: абсолютный и относительный пороги чувствительности. Психофизические законы. Перцептивный уровень психического отражения. Процесс становления перцептивного образа, стадии перцептогенеза в различных теориях восприятия (В.Вундт, Г.Гельмгольц, М.Вертгеймер, Дж.Брунер, У.Найссер, Р.Грегори). Пространственно-временные, модальные и интенсивностные характеристики восприятия. Предметность, целостность, константность, обобщенность, избирательность и осмысленность восприятия. Апперцепция. Виды перцептивных образов. Закономерности гештальта (М.Вертгеймер).

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В.В. Нуркова. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 524 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

Дополнительная литература:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., пер. и доп. – М.:

Издательство Юрайт, 2018. – 342 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 355 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

4. Память и внимание – сквозные психические процессы: общая характеристика, свойства, функции, виды

Понятие о внимании. Связь внимания с другими психическими процессами. Функции внимания. Основные свойства внимания: объем, избирательность, концентрация, устойчивость, переключаемость, распределяемость и др. Виды внимания. Память как сквозной компонент всех психических процессов и интегратор психики. Физиологические механизмы памяти. Классификация основных видов и процессов памяти. Кратковременная, долговременная, оперативная; образная, моторная, эмоциональная и др. виды памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Влияние мотивации и установок на мнемические процессы. Произвольное и произвольное запоминание. Проблема истинности и устойчивости воспоминаний. Способы развития памяти.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В.В. Нуркова. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 524 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, 2015. - 352 с.

2. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 342 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

5. Мышление и речь

Мышление как высшая психическая функция. Мышление как процесс. Мыслительные операции. Классификация и характеристики мышления. Мышление предметное, образное, словесно-логическое; теоретическое и практическое; репродуктивное и творческое; дискурсивное и интуитивное. Формы словесно-логического мышления. Допонятийный и понятийный уровни мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Функции и виды речи. Механизмы развития и понимания речи. Текст и подтекст

речи. Невербальные средства общения. Язык и сознание. Формы языка: понятийный язык, язык схем, символов, жестов, танца, ритуалов и т.д. Развитие речи в онтогенезе.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В.В. Нуркова. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 524 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

Дополнительная литература:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 342 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 355 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

6. Потребности и мотивы. Направленность личности

Понятия потребности, мотива и направленности. Биологические, социальные и духовные потребности человека. Мотив, цель и намерение в структуре деятельности. Основания для классификации потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека; базовые потребности человека; характер мотивационных явлений; формы опредмечивания потребностей; психологические и физиологические проявления потребностей. Функции мотивов. Теории: теория мотивации в классическом психоанализе, теория мотивации в концепциях А.Адлера, К.Юнга, теория поля К. Левина, теория мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, теория мотивации (А. Маслоу); концепция функциональной автономии мотивов (Г.Олпорт), деятельностный подход к мотивации, эмоциям, воле: взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева. Закон «оптимума мотивации» Йеркса-Додсона, «динамические законы» К.Левина. Мотивация и личность. Направленность как относительно устойчивая доминирующая система мотивационных образований. Структура направленности: потребности, интересы, мотивы, ценности, мировоззрение.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В.В. Нуркова. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 524 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

Дополнительная литература:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский, О. Н.

Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 342 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 355 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

7. Воля как высший уровень психической регуляции

Понятие воли. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое поведение. Воля как высший уровень регуляции. Самодетерминация и саморегуляция. Функции воли. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Волевые процессы и их изучение.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В.В. Нуркова. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 524 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

Дополнительная литература:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 342 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 355 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

8. Эмоции: общая характеристика, функции, виды

Понятие эмоций. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Психологический, физиологический и экспрессивный аспекты эмоций. Выражение эмоций. Функции и свойства эмоций. Теории возникновения эмоций. Виды эмоциональных явлений: эмоциональные реакции, настроение, аффект, чувства, страсть, стресс. Отличительные признаки аффекта. Эмоциональные свойства. Характеристики чувств.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В.В. Нуркова. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 524 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 355 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

9. Психические состояния. Психология стресса

Понятие психического состояния. Характеристики и функции психических состояний. Классификация психических состояний. Теория переживания критических ситуаций Ф.Е.Василюка и психические состояния. Стрессовые состояния. Теория стресса Г.Селье. Понятие фрустрации. Функциональные состояния. Настроение. Диагностика состояний. Управление состояниями. Определения «общего адаптационного синдрома», «стресса» и «дистресса». Вклад Г.Селье в развитие учения о стрессе. Типы стрессов. Адаптивное значение стресса. Центральные механизмы стресса. Разрушительные последствия стресса: механизмы и мишени. Типичные «болезни стресса». Стресс и старение организма. Физиологические основы индивидуальной стрессоустойчивости.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В.В. Нуркова. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 524 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

Дополнительная литература:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 342 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

10. Характер. Акцентуации личности

Понятие характера. Соотношение темперамента и характера. Характер в структуре личности. Социальная детерминация, факторы и условия формирования характера. Концепция отношений личности В.Н. Мясищева и проблема характера. Свойства и структура характера. Типологии характера. Методы исследования характера. Анализ типологии личности К. Леонгарда. Понятие акцентуации личности. Краткое описание типов акцентуаций по К.Леонгарду. Характеристика методики Х. Шмишека, разработанной на основе концепции К. Леонгарда. Критерии дифференциальной диагностики типа акцентуаций. Типологический подход к описанию личности человека А.Е.Личко. Особенности диагностики психопатий и акцентуаций характера подростков.

Основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, 2015. - 352 с.

2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности [Текст]: учебное пособие / О. П. Елисеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 455 с.

3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО). – СПб.: Речь, 2013. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006. – 288.

2. Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. – 5-е изд., доп. – Самара: БАХРАХ, 2009. – 640 с.

11. Темперамент и его свойства

Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Компоненты темперамента (В.Н. Небылицын). Факторы и условия, влияющие на изменение свойств темперамента. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Гуморальная, конституциональная, нейродинамическая теории темперамента. Факторные концепции темперамента и их критика. Типологии темперамента. Свойства темперамента. Исследование свойств темперамента.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В.В. Нуркова. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 524 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, 2015. - 352 с.

2. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 342 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 355 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

12. Способности и одаренность

Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Понятие одаренности, таланта, гениальности. Интеллект как общая познавательная способность. Общие творческие способности. Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Теории интеллекта. Понятие и концепции креативности. Дивергентное и конвергентное мышление. Характеристики творческой личности. Диагностика креативности.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В.В. Нуркова. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 524 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

Дополнительная литература:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 342 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 355 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

13. Теории личности в отечественной психологии

Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В.Н. Мясищева. Деятельностный подход к личности в концепциях А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Личность в антропологической психологии Б.Г. Ананьева. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова. Потребность быть личностью в концепции В.А. Петровского. Исследования смысловой сферы личности в работах Д.А. Леонтьева. Развитие личности в отечественных школах психологии: субъектно-деятельностной психологии С.Л. Рубинштейна, культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, антропологической психологии Б.Г. Ананьева.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014. - 608 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru>

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, 2015. - 352 с.

2. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 342 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 355 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

14. Теории личности: психодинамический подход

Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности, структура личности, возрастно-психологическое развитие личности. Теория идентичности личности Э. Эриксона. Невротические потребности и стратегии межличностного поведения по К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Современные психодинамические концепции личности: эго-психология, теория объектных отношений. Психоаналитические и неопсихоаналитические теории детского развития.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014. - 608 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, 2015. - 352 с.

2. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 342 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

15. Теории личности: когнитивно-бихевиоральный подход

Основные направления изучения личности: когнитивно-бихевиоральный подход. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Основные положения необихевиоризма Э. Толмена, Б.Ф.Скиннера и А.Бандуры. Сравнительный анализ бихевиористских и необихевиористских

теорий. Теория социального научения Дж.Роттера. Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж.Келли. Человек как исследователь. Свойства конструктов. Система конструктов личности и психологическое здоровье. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014. - 608 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, 2015. - 352 с.

2. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 355 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

16. Теории личности: экзистенциально-гуманистический подход

Основные положения гуманистических теорий личности А. Маслоу и К. Роджерса: сравнительный анализ. Проблема эмпирической валидности этих теорий. Полноценно функционирующий человек в теории К. Роджерса. Экзистенциальные проблемы в жизни человека: проблема смерти, одиночества, смысла и свободы-ответственности. Экзистенциальная тревога. Теория бегства от свободы Э. Фромма. Личностный выбор, свобода и ответственность. Теория поиска смысла В. Франкла. Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в зарубежной и отечественной психологии. Экзистенциальные проблемы клиента в психологическом консультировании.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014. - 608 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru>

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, 2015. - 352 с.

2. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., пер. и доп. – М.:

Издательство Юрайт, 2018. – 342 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

17. Социально-психологические характеристики личности и их формирование

Формирование социально-психологических характеристик личности в ходе совместной деятельности и общения. Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Модификации форм перцептивной защиты в группе. Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных социальных условиях.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Социальная психология развития в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительная литература:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 342 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 355 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

18. Психодиагностика личности

Многоуровневый подход к исследованию личности человека. Психофизиологические методы исследования индивидуальных свойств. Исследование черт личности. Взаимосвязь личностных опросников и теорий личности. Виды личностных опросников, формы вопросов и представления результатов. Проблема достоверности личностных опросников. Ситуационный тест как метод исследования личности. Проекция как психологический феномен. Теоретическое обоснование проективного подхода к психодиагностике личности. Проективные методы в психодиагностике: особенности и сфера применения. Достоинства и недостатки проективных методик. Разработка проективных методик. Обзор методик проективного тестирования

личности. Методы исследования жизненного пути личности. Общие сведения о системе биографических методов.

Основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебное пособие / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2017. - 384 с.

2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. П. Елисеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 455 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник / И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2016. - 362 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Двинин А.П. Современная психодиагностика [Текст]: учебное пособие / А. П. Двинин, И. А. Романченко. - СПб.: Речь, 2012. - 283 с.

2. Романова Е.С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. - Электрон. текстовые дан. - М.: КНОРУС, 2011. - 332 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

19. Понятие возраста. Кризисы психического развития

Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадийность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.

Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 460 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 227 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 201 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

20. Основные подходы к периодизации психического развития

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ). Проблема периодизации в культурно-историческом деятельностном подходе. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Теория развития личности З.Фрейда. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.

Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 460 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 227 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 201 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

21. Психология младенчества и раннего возраста

Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Особенности понимания речи и развитие активной речи. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение самостоятельности и становление системы Я. Кризис трех лет.

Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 460 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 227 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 201 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

22. Психология дошкольника и младшего школьника

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Кризис семи лет. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Особенности развития Я-концепции.

Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 460 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 227 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 201 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

23. Психология подростка

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль гетерохронности

органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Чувство взрослости. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Формирование личности в подростковом возрасте. Условия формирования поло-ролевой идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 460 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 227 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 201 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

24. Психология юношеского возраста

Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э.

Эриксон). Развитие образа Я. Особенности эмоционально-волевой сферы личности. Развитие воли и способности к самоуправлению.

Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 460 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 227 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 201 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

25. Психология зрелого и пожилого возраста

Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Ведущие потребности пожилого человека. Особенности самосознания в период взрослости. Смыслжизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Психологическая поддержка пожилых людей. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Задачи развития. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению. Компенсаторные механизмы в период старения. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.

Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и

практикум / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 460 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 227 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 201 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

26. Методы и техники психологической помощи

Методы исследования и воздействия. Изучение клиента, терапевта, отношений между ними и исследование используемых процедур. Психотехники, психотехнологии. Техники как психологические инструменты, используемые психологом в восстановлении овладения собственным поведением. Интерперсональность и интраперсональность техник. Интеллектуальное, эмоциональное, поведенческое воздействие. Техники эмоциональной поддержки, сочувствия, переживания, соучастия в психологических проблемах другого человека. Обучение человека более эффективным образцам поведения и навыкам реагирования. Направленность на решение жизненных задач. Методологическое обеспечение практики, решение теоретических задач. Конкретность ситуации. Параметры осуществления – практики пространство, временные параметры; продолжительность, частота встреч. Контракт.

Основная литература:

1. Мастерство психологического консультирования / А. А. Бадхен [и др.] ; ред. А. А. Бадхен, А. М. Родина. - СПб.: Речь, 2014. - 240 с.

2. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - М.: Юрайт, 2015. - 423 с.

Дополнительная литература:

1. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. - М.: Эксмо, 2010. - 384 с.

2. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: учебно-методическое пособие / В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл, 2013. - 191 с.

27. Групповые формы психологической помощи

История развития, теории и практики оказания психологической помощи группе. Общие принципы и методы групповой психологической помощи. Коллективная суггестия. Цели групповой психологической помощи. Групповая психотерапия, психокоррекция, социально-психологический тренинг. Групповые функции. Уровни реализации работы с группой. Групповая динамика.

Основная литература:

1. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие / Р. Кочюнас. - 8-е изд. - М.: Академический Проект: Трикста, 2014. - 222 с.

2. Эскаусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития / Т. В. Эскаусто, О. Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 254 с.

Дополнительная литература:

1. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб.: СПбГИПСР, 2012. Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

2. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст]: учебное пособие / И. В. Вачков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2008. - 256 с.

28. Судебно-психологическая экспертиза

Задачи, принципы, содержание психологической экспертизы. Содержание экспертной деятельности. Законодательно-правовая основа судебно-психологической экспертизы. Организация производства судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности экспертов. Требования к профессиональной компетентности экспертов и проблемы правовой и методической подготовки экспертов. Судебно-психологическая экспертиза: цели, задачи, организация производства. Судебно-психологическая экспертиза в области семейных отношений. Методы проведения судебно-психологической экспертизы по семейным спорам о месте проживания и порядке участия в воспитании раздельно проживающими родителями.

Основная литература:

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебник

для вузов / Ф. С. Сафуанов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 309 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 288 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Романов, В. В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. – М.: Юрайт, 2018. – 170 с.– Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788.

2. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология: учебник / Ю. В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 480 с.

29. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Основная литература:

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – М.: Юрайт, 2018. – 153 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA.

Дополнительная литература:

1. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. – М.: Юрайт, 2018. – 424 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7

2. Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под ред. А. Е. Ловягиной. – М.: Юрайт, 2018. – 531 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5710B85C-9645-4251-9323-07591D5F4790.

30. Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Законодательные, нормативно-правовые акты и документы по безопасности жизнедеятельности. Обязанности руководителя (администрации, работодателя) по обеспечению безопасности труда. Государственные органы и инспекции, осуществляющие надзор по охране труда, роль общественных организаций. Ответственность за нарушение требований безопасности.

Основная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 313 с.– Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 249 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E3079C99-4DC0-45EA-9086-F812D9353B52

1.4.2. Перечень практико-ориентированных вопросов

1. Предмет, история развития и современное состояние клинической психологии

История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов. Предмет и объект клинической психологии. Специфика клинко-психологического подхода к изучению психических явлений. Области применения клинко-психологических знаний. Факторы, обуславливающие интенсивное развитие современной клинической психологии. Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития, психологическая реабилитация и психотерапия. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических) процессов с «душевыми», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А.

Орлова, Г. И. Ефремова; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 431 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Психология здоровья и болезни

Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика

[Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 431 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Виды деятельности практического клинического психолога

Клиническая психология и практика. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми.

Основная литература:

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Текст] / Н. Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 189 с.

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: СПбГИПСР, 2016. - 199 с.

Дополнительная литература:

1. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. - М.: Эксмо, 2010. - 384 с.

4. Этические принципы в практической работе клинического психолога

Важность этического кодекса в работе клинического психолога. Содержание общих этических принципов работы психолога: компетентности, профессиональной и научной ответственности, уважения к правам и личной автономии клиента, заботы о его благополучии и безопасности человека. Этический кодекс Российского психологического общества и других профессиональных сообществ в России.

Основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А.

Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: СПбГИПСР, 2016. - 199 с.

Дополнительная литература:

1. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. - М.: Эксмо, 2010. - 384 с.

2. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс]: учебник и практикум: рекомендовано УМО / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - М.: Юрайт, 2016. - 233 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Патопсихология

Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Патопсихология и психиатрия. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Специальная психология [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Патопсихологические нарушения познавательной деятельности при различных психических заболеваниях

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдогнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации. Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Нарушения мышления. Отличия патопсихологической классификации нарушений мышления от психиатрической. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Специальная психология [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Патопсихологические нарушения эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях

Нарушения эмоционально-личностной сферы: проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Нарушения сознания и самосознания. Нарушения самосознания: представление о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Специальная психология [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

8. Расстройства личности и их исследование в клинической психологии

Развитие подходов к изучению нарушений личности в психологии. Нарушение «личностного компонента» деятельности при основных видах психической патологии – роль измененных отношений, мотивации, самооценки в изменении структурных и содержательных компонентов внимания, памяти, восприятия, мышления. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах. Исследования расстройства личности и самосознания. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники. Классификация расстройств личности по МКБ и ДСМ. Структура личности при симптомологических неврозах и неврозах характера, психозах. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту. Оценка структуры личности (самоидентичности, объектных отношений, защитных конфигураций, уровня тестирования реальности) по проективным методам: критерии оценки; основные результаты.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Специальная психология [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9. Нейропсихология и проблема локализации высших психических функций

Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Основные направления современной нейропсихологии. Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

История изучения проблемы локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий “фактор”, “локализация”, “симптом”, “синдром”. Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций. Методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Специальная психология [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

10. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии

Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии. Основные принципы строения различных анализаторов. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных

полей затылочной коры. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Тактильные агнозии и нарушения схемы тела (соматоагнозия). Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Специальная психология [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

11. Нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга. Апраксии

Нарушения движений и действий. Апраксии. Принципы строения двигательного анализатора. Афферентные и эфферентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А.Бернштейна. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная

апраксии.) Роль левого и правого полушарий в организации произвольных движений и конструктивной деятельности.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Специальная психология [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

12. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии

Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Психологическая структура речи и виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р.Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство

Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Специальная психология [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

13. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии

Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Специальная психология [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М.

Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

14. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга

Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Роль лобных долей мозга в регуляции внимания.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Специальная психология [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

15. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга

Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Психологическое строение мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство

Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Специальная психология [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

16. Психические нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Психические нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Роль эмоций в организации и регуляции психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат и физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Специальная психология [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

17. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медио-базальных и медиальных отделов лобных долей мозга левого и правого полушарий (варианты лобного синдрома). Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.). Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М.:

Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Специальная психология [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

18. Нарушения психических функций органического генеза у детей и подростков

Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений высших психических функций (ВПФ) в детском возрасте. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ. Особенности проявления локальных поражений мозга у детей. Нарушения слухоречевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга. Особенности нарушений перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Проблема компенсации в развитии ВПФ при разных вариантах органической патологии: перспективы и ограничения. Пролонгированные нарушения в развитии психических функций органического генеза. Трудности обучения. Дислексии, дисграфии, дискалькулии. Синдром дефицита внимания. Понятие “минимальная мозговая дисфункция (ММД)”: методологические проблемы, возникающие в связи с использованием этого понятия. Нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Специальная психология [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

19. Нейропсихология детского возраста

Предмет нейропсихологии детского возраста. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. Морфо- и функциогенез мозга. Показатели морфо- и функциогенеза. Закономерности морфологического созревания подкорковых отделов и разных областей коры головного мозга. Переход от генерализованных форм активности мозга к регионально-специфическим. Смена диффузной формы активности разных отделов анализаторных систем на избирательную. Поэтапное формирование трех функциональных блоков мозга. Генез психических функций. Соотношение развития и влияния среды. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий “сензитивный период”, “кризис развития”, “зона ближайшего развития”, “качественная перестройка психических функций”.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Специальная психология [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

20. Психотерапевтические аспекты клинической психологии

Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психотерапия в системе видов психологической помощи – консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии:

критерии сравнения, показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы. Основные направления психотерапии: психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов – основания, возможности и границы. Теория терапевтического процесса и эффективности психотерапии. Общие и специфические факторы эффективности психотерапии. Психотерапия как процесс: фазы, динамика терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса. Методы оценки «пригодности» к психотерапии, предикторы её эффективности.

Основная литература:

1. Калина Н.Ф. Психотерапия: учебник / Н. Ф. Калина ; Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского). - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2017. - 302 с.

2. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014. - 608 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - М.: Юрайт, 2015. - 423 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная Основная литература:

1. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования [Текст]: пер. с англ. / Р. Нельсон-Джоунс. - СПб.: Питер, 2000. - 464 с.

2. Тодд Дж. Основы клинической и консультативной психологии: пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт. - 3-е изд. - СПб.: Сова ; М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. - 768 с.

21. Основные школы психологического консультирования и психотерапии: психодинамический подход

Ортодоксальная аналитическая психотерапия З. Фрейда. Юнгианский подход в консультировании. Практика индивидуальной психологии А.Адлера. Терапия неврозов К.Хорни. Вклад терапевтического подхода В.Райха в телесно-ориентированную терапию. Транзактный и сценарный анализ Э.Берна. Становление эго-идентичности как цель консультативной модели Э.Эриксона. Теории привязанности и эго-психология в современном психоанализе: возможности использования в практике консультирования. Теории объектных отношений и селф-психология: модели развития, психопатологии, психотерапии (М.Кляйн, М.Малер, Х.Кохут, О.Кернберг). «Экспрессивная психотерапия» О.Кернберга и «восстановительная психотерапия» Х.Кохута в применении к пациентам с личностными расстройствами.

Основная литература:

1. Гулина М.А. Консультативная психология: учебник для вузов /М.А.Гулина, Ю.П.Зинченко – СПб: Питер, 2015. - 336 с.
2. Калина Н.Ф. Психотерапия: учебник / Н. Ф. Калина ; Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского). - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2017. - 302 с.
3. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014. - 608 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

Дополнительная литература:

1. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования [Текст]: пер. с англ. / Р. Нельсон-Джоунс. - СПб.: Питер, 2000. - 464 с.
2. Тодд Дж. Основы клинической и консультативной психологии: пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт. - 3-е изд. - СПб.: Сова ; М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. - 768 с.

22. Основные школы психологического консультирования и психотерапии: когнитивно-бихевиоральный подход

Сравнительный анализ бихевиористских и необихевиористских теорий. Технология консультирования, основанная на теории оперантного научения Б.Скиннера. Теория социального научения Дж.Роттера и ее применение в консультативной практике. Частные методы, применяемые в поведенческом консультировании: метод поведенческой оценки, метод прогрессирующей мышечной релаксации, метод систематической десенсибилизации, методы подкрепления, тренинг ассертивности. Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж.Келли. Тест репертуарных решеток и его использование в консультировании. Применение когнитивной теории личности Дж.Келли в психологическом консультировании. Практика консультирования, основанная на социально-когнитивной теории личности А.Бандуры. Практика развития самооффективности методами психологического консультирования. Позитивная психология М.Селигмана. Когнитивная терапия А.Бека. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.

Основная литература:

1. Гулина М.А. Консультативная психология: учебник для вузов /М.А.Гулина, Ю.П.Зинченко – СПб: Питер, 2015. - 336 с.
2. Калина Н.Ф. Психотерапия: учебник / Н. Ф. Калина ; Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского). - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2017. - 302 с.
3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - М.: Юрайт, 2015. - 423 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Лайнен М.М. Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности: научно-популярная Основная литература: / М. М. Лайнен ; ред. Э. В. Крайников ; пер. с англ. В. В. Кулеба. - М.: Вильямс, 2015. - 592 с.

2. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014. - 608 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

3. Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия / А. П. Федоров. - СПб.: Питер, 2002. - 352 с.

23. Основные школы психологического консультирования и психотерапии: экзистенциально-гуманистический подход в консультировании

Основные положения гуманистических теорий личности А.Маслоу и К.Роджерса: сравнительный анализ. Личностно-центрированное консультирование К.Роджерса. Экзистенциальные проблемы в жизни человека как предмет психологического консультирования: проблема страдания, смерти, одиночества, утраты смысла и свободы-ответственности. Экзистенциальная тревога. Теория бегства от свободы Э.Фромма. Личностный выбор, свобода и ответственность. Теория поиска смысла, метод парадоксальной интенции и логотерапия В.Франкла. Вклад в гуманистический подход консультирования Дж.Бьюдженталя. Экзистенциальный анализ А.Лэнгле. Экзистенциальная терапия И.Ялома. Основные понятия и методы гештальттерапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту.

Основная литература:

1. Гулина М.А. Консультативная психология: учебник для вузов /М.А.Гулина, Ю.П.Зинченко – СПб: Питер, 2015. - 336 с.

2. Калина Н.Ф. Психотерапия: учебник / Н. Ф. Калина ; Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского). - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2017. - 302 с.

3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - М.: Юрайт, 2015. - 423 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 323 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Шумский В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие: рекомендовано УМО / В. Б. Шумский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт,

2016. - 196 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

24. Психосоматика, психология телесности и телесно-ориентированная терапия

Психосоматическая проблема и психосоматические идеи в истории медицины и психологии. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза как отражение этой тенденции в научных исследованиях и практике. Различные классификации психосоматических расстройств. Личностные феномены в психосоматике. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Понятия «организм, тело, телесность». Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Методы телесно-ориентированного подхода в консультировании и психотерапии.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 431 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Психосоматика: справочное издание / И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2010. - 1024 с.

2. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи: практикум / Г. В. Старшенбаум. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 251 с.

25. Кризисная психологическая помощь

Понятие кризиса. Типология кризисов. Личность в критических жизненных ситуациях. Классификация критических ситуаций Ф.Е. Василюка (стресс, фрустрация, конфликт и кризис). Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Понятия утраты и реакции горя. Формы реагирования на смерть и утрату близких. Принципы и технологии психологической помощи на различных стадиях переживания утраты. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Профилактика суицида. Психологическая помощь при потенциальном суициде. Особенности

выявления и профилактики риска суицида в детском и подростковом возрасте. Понятие и виды насилия. Насилие в семье: закономерности развития, формы, последствия, принципы и технологии помощи. Консультативная практика в ситуациях насилия.

Основная литература:

1. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: учебно-методическое пособие / В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл, 2013. - 191 с.

2. Пергаменщик Л.А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: практикум: учебно-методическое пособие: Рекомендовано УМО / Л. А. Пергаменщик, Н. Л. Пузыревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Изд-во Гревцова, 2013. - 384 с.

3. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: СПбГИПСР, 2016. - 199 с.

Дополнительная литература:

1. Малкина - Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях /И.Г.Малкина - Пых. - М.: Эксмо, 2010. - 928 с.

2. Никольская И.М. Кризисная психологическая помощь в совладании с переживанием утраты близкого: учебное пособие / И. М. Никольская. - СПб. ; М: Речь, 2016. - 80 с.

26. Психологическая помощь при аддиктивном поведении

Психологические критерии аддикции. Химические и нехимические зависимости. Классификации зависимостей. Стадии развития аддикции. Механизмы химической аддикции (наркотической привязанности). Психофизиологические механизмы формирования аддиктивного поведения. Факторы риска; анозогнозия, как механизм психологической защиты; мотивация потребления и воздержания; установка на ремиссию и здоровый образ жизни; потенциальные ресурсы преодоления проблемы. Работа с семьей и ближайшим окружением клиента. Группы взаимопомощи.

Основная литература:

1. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых [Электронный ресурс]: практ. пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 113 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 431 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 219 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

27. Психология аномального развития

Понятие о психической норме и патологии. Подходы к пониманию нормы. Аномалии психического развития в детском возрасте. Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Роль возрастных (психических и физиологических) особенностей в формировании психических нарушений детского и подросткового возраста. Факторы развития болезни: их соотношение в динамике болезненного процесса. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций. Закономерности нормального и аномального развития. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Специальная психология [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

28. Методы психологического и клинико-психологического обследования детей

Теоретические основы диагностики развития ребенка. Понятия «психологический диагноз» и «психологический прогноз». Методологические принципы и правила проведения психологического обследования ребенка. Анализ социальной ситуации развития, его значение в оценке психического развития ребенка. Наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в процессе обследования. Метод беседы (диагностическая, с целью оказания психологического воздействия). Метод наблюдения. Метод сбора анамнеза. Метод реконструкции истории развития ребенка. Метод эксперимента, в том числе формирующего и обучающего. Метод анкетирования. Социометрический метод. Методика свободного самоописания. Методики изучения особенностей мотивационной сферы. Методики исследования самооценки. Методики диагностики когнитивных процессов. Рисуночные проективные методики. Игра и рисование как диагностические методы. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Специальная психология [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

29. Психология семьи и семейное консультирование

Семья как социо-культурный феномен. История развития семьи в социогенезе. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Тенденции развития современной семьи. Роль семьи в развитии личности. Социальные программы помощи семье. Основные функции семьи. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Типологии семьи. Жизненный цикл развития семьи. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи. Цели семейного консультирования. Специфика семейного консультирования. Современные направления семейного консультирования.

Основная литература:

1. Векилова, С. А. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник и практикум / С. А. Векилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 308 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 343 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2. Николаева Е.И. Психология семьи [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2017 г. , 368 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

30. Психологическая помощь семье

Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные этапы оказания психологической помощи семье. Проблема оценки эффективности интервенции. Цели, задачи и принципы семейного консультирования. Теоретические подходы к семейному консультированию. Психологическое консультирование по проблемам поиска и выбора брачного партнера и неразделенной любви. Психологическое консультирование в случае ревности и супружеской измены. Психологическое консультирование по проблемам развода и воспитания ребенка в неполной семье. Психологическая помощь семье в случае семейного насилия. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях. Психологические подходы к оказанию психологической помощи семье.

Основная литература:

1. Векилова, С. А. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник и практикум / С. А. Векилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 308 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
2. Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 343 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
2. Николаева Е.И. Психология семьи [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2017 г. , 368 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

2.1. Общий порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускных квалификационных работ осуществляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе студентов института.

2.2. Методические рекомендации к содержанию выпускной квалификационной работы

ВКР представляет собой законченную по смыслу и содержанию научно-практическую разработку на заданную тему, оформленную в виде текстового документа.

ВКР является авторской самостоятельно выполненной работой, любые формы заимствования (цитаты, данные, выдержки, рисунки, схемы, таблицы и т.д.) из других источников, а также указание конкретных данных, полученных из других источников, должны сопровождаться ссылками на соответствующие источники.

Использование указанной информации без ссылок на источники не допускается.

Наличие в ВКР элементов плагиата является недопустимым, в случае обнаружения плагиата студенту выставляется оценка «неудовлетворительно» по итогам защиты ВКР.

К плагиату относятся случаи прямого заимствования текста без указания на источник информации, либо ситуации изложения заимствованного текста с изменением слов или фраз без изменения смысла текста (без указания или с указанием источника информации).

Общий объем заимствований в тексте ВКР не должен превышать **39%** (при проверке учитывается все структурные части ВКР (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и приложения)).

Текст ВКР должен обладать смысловой законченностью, целостностью и связностью, излагается в научном стиле с использованием системы принятых понятий и терминов, оборотов речи.

Не допускается использование «бытовой» лексики, употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа, не научных оборотов речи.

Требования к структуре и объему.

Нормативный объем ВКР должен составлять не менее 65 страниц и не более 100 страниц, включающих все структурные элементы ВКР, кроме списка литературы и приложений.

Структура выпускной квалификационной работы включает (структурные элементы ВКР):

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть (главы)
- Заключение
- Список литературы
- Приложения

Во **введении** должны быть отражена следующая информация и параметры ВКР:

– обоснование проблематики работы (актуальность и(или) значимость, краткое описание проблематики, современного состояния теоретической и практической проработки проблемного поля);

- цель ВКР – формулировка и обоснование формулировки;
- задачи ВКР – формулировка задач (как правило, начинаются с глагольных форм («изучить», «сравнить», «описать» и т.п.);
- объект изучения в рамках ВКР;
- предмет изучения в рамках ВКР;
- гипотеза ВКР (краткая формулировка);
- методы, используемые в исследовательской части работы (перечень и описание);
- база эмпирического исследования;
- структура работы – информация о количестве глав, использованных источников, рисунках, таблиц, указание количество приложений.

Объем введения 3-5 страниц.

Основная часть состоит из двух глав.

В основной части излагается содержание исследования по теме выпускной квалификационной работы, а именно: общая постановка проблемы, ее теоретические аспекты, методы, результаты изучения и анализа проблемы, выводы и предложения по итогам проведенного исследования.

Первая глава представляет собой аналитический обзор изучаемой проблемы, включающий изучение и оценку разработанности исследуемого вопроса на теоретическом и практическом уровне, формулировку выводов.

Может быть выделено 2-3 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Вторая глава посвящена эмпирической (исследовательской) части работы и включает:

- определение цели и задач эмпирического исследования;
- определение объекта и предмета эмпирического исследования;
- определение гипотезы исследования;
- программу исследования;
- обоснование методов исследования;
- результаты эмпирического исследования;
- анализ и интерпретацию полученных результатов;
- выводы.

Может быть выделено 2-4 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Третья глава содержит развернутые рекомендации по внедрению результатов ВКР и(или) проект, программу, заявленную в качестве искомого результата ВКР.

Может быть выделено 2-3 параграфа, объем главы 10-20 страниц.

Заключение является завершающим разделом ВКР, который представляет собой краткое обобщение содержания и результатов ВКР, выводы по проделанной работе, предложения по дальнейшей работе по теме или проблеме.

Объем заключения 3-5 страниц.

В **список литературы (использованных источников)** включается не менее 30 источников, отражающие современные научно-практические материалы по проблеме исследования.

Рекомендуется использовать:

- научные статьи рецензируемых периодических изданий должно составлять (не менее 40% от количества использованных источников);
- не менее 10% иностранных источников.

Использование электронных источников, за исключением ссылок на полнотекстовые электронные версии публикаций в периодических печатных изданиях либо полнотекстовые электронные версии книг, допускается только для получения количественных и(или) статистических данных и(или) информации из интервью или статей авторитетных исследователей и(или) государственных деятелей, при этом такие электронные источники должны быть достоверными.

В приложения по усмотрению студента включаются материалы, дополняющие текст ВКР, например, таблицы, расчеты, формы документов (анкет и т.п.), иллюстрации и т.д.

2.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в текстовом редакторе MS Office WORD или совместимом редакторе со следующим форматированием:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- печать на одной стороне листа;
- поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- межстрочный интервал полуторный (без отступов);
- абзацный отступ одинаковый для всех элементов работы (текст, заголовки) и составляет 1,25;
- шрифт Times New Roman для текста (включая таблицы) и заголовков (в рисунках может применяться другой шрифт);
- переносы слов не допускаются;
- текстовая часть - шрифт 14 (в таблицах и рисунках может применять меньший шрифт, в таблицах преимущественно шрифт 10-12), применение полужирного и курсивного начертания в тексте не допускается, выравнивание по ширине;
- основной заголовок - шрифт 14, прописные, без точки в конце, выравнивание по левому краю;
- заголовок второго уровня - шрифт 14, без точки в конце;
- дополнительные слова и формулы в отпечатанный текст работы при необходимости вписываются черными чернилами (при отсутствии технической возможности их размещения в редакторе);
- перечисления и списки оформляются через тире или нумерацией с отступом 1,25;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами вверху по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится, шрифт 10.

Ссылки на список использованных источников оформляются в квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер источника в списке использованных источников и через запятую страницы цитирования (ссылки) с сокращением «с.». При ссылке на несколько источников указываются данные этих источников через «;».

Пример: [10, с.25-27]; [11, с.25].

Подписи к таблице оформляются над таблицей справа с указанием номера таблицы и ее названия (при наличии). Все таблицы в работе должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Таблица 5. Сравнительный анализ показателей.

Подписи к рисункам (включая диаграммы, графики и другие визуальные объекты) оформляются под рисунком справа с указанием номера рисунка и его названия (при наличии), при этом слово «рисунок» сокращается до «Рис.». Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Рис.5. Сравнительный анализ показателей.

Название раздела ВКР - оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, оформляется как основной заголовок.

Название параграфов оформляется заголовком 2ого уровня.

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы.

Параграфы начинаются на той же странице, что и предшествующий текст, после пропуска одной строки.

Нумерация глав осуществляется арабскими цифрами, которые проставляются после слова «глава», после номера ставится точка, после которой указывается название главы.

Например: ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

Нумерация параграфов осуществляется арабскими цифрами первая цифра номер соответствующей главы, далее точка, далее номер параграфа, далее точка, далее после отступа название параграфа.

Например: 1.1. Название параграфа.

В оглавлении название разделов ВКР – оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, приложений оформляется основным заголовком, название параграфов – 14 шрифтом без выделения полужирным.

Все приложения в оглавлении включаются в один раздел «Приложения».

Оглавление оформляется по форме приложения 4 к настоящему положению.

Номер приложения указывается в верхнем правом углу 14 шрифтом.

Например: Приложение 1.

Содержательную часть приложения предваряет название приложения, которое размещается в центре с форматированием основного заголовка.

ВКР не должна содержать грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок.

2.4. Тематики выпускных квалификационных работ для каждой образовательной траектории (типовые контрольные задания)

Образовательная траектория "Психологическая помощь ребёнку и семье в учреждениях здравоохранения"

1. Психологическая коррекция отношения к болезни у подростков в условиях стационара.
2. Психологическая коррекция нарушений социального и эмоционального интеллекта у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психологическая коррекция регуляции эмоций подростков с ограниченными возможностями здоровья.
4. Нейропсихологическая коррекция высших психических функций у детей с патологией головного мозга.
5. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы подростков с сахарным диабетом.
6. Психологическое сопровождение подростков с патологией позвоночника в реабилитационном учреждении.
7. Психологическая помощь детям и подросткам с психосоматическими расстройствами.
8. Психологическая коррекция самооотношения подростков с расстройствами пищевого поведения.
9. Психологическая коррекция аутоагрессии у девушек с расстройствами пищевого поведения.
10. Психологическая коррекция тревоги детей в медицинских учреждениях.
11. Психологическая коррекция представлений о семье у детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Психологическая коррекция игровой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Психологическая помощь в развитии стрессоустойчивости у подростков с ограниченными возможностями здоровья.
14. Ранняя психологическая помощь семьям детей с детским церебральным параличом.

15. Психологическая коррекция межличностных отношений в семьях детей с психосоматическим расстройством.
16. Психологическое сопровождение беременных женщин с нарушением функции репродуктивной системы.
17. Психологическая помощь женщинам, перенёсшим осложнённые роды.
18. Психологическая профилактика нарушений материнско-фетальной привязанности.
19. Психологическая профилактика постнатальной депрессии у матерей в первый год жизни ребёнка.
20. Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с нарушениями развития.

Образовательная траектория "Клинико-психологическое сопровождение ребёнка и семьи в социальных и образовательных учреждениях"

1. Психологическая коррекция самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
2. Психологическая коррекция эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития методами арт-терапии.
3. Психологическая коррекция нравственного развития и поведения детей с задержкой психического развития.
4. Психологическая коррекция социального интеллекта подростков с интеллектуальными нарушениями.
5. Психологическая коррекция познавательной сферы у детей с умственной отсталостью.
6. Психологическая коррекция агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью.
7. Психологическая коррекция понимания эмоций человека детьми с умственной отсталостью.
8. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
9. Психологический тренинг коммуникативных способностей подростков с нарушениями зрения.
10. Психологическая коррекция агрессивного поведения подростков с нарушениями слуха.
11. Психологическая коррекция родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

12. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с синдромом дефицита внимания.
13. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих дошкольников с задержкой психического развития.
14. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с задержкой речевого развития.
15. Психологическая коррекция психоэмоционального состояния подростков с аддиктивным поведением.
16. Психологическая профилактика суицидального поведения у подростков, склонных к девиантному поведению.
17. Психологическая профилактика суицидального поведения у подростков из дисфункциональных семей.
18. Психологическая профилактика расстройств пищевого поведения у матерей детей раннего возраста.
19. Психологическая коррекция асоциального поведения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.
20. Психологическая коррекция личностных особенностей юношей-выпускников профессионально-реабилитационного центра.