

РЕЦЕНЗИЯ
НА КНИГУ И.Ю. ШИЛОВА
«ФАМИЛИСТИКА»
«ПЕТРОПОЛИС» СПБ., 2000

Маталина Татьяна Андреевна

Фамилистика, как интегральная наука, изучает различные направления жизни семейной группы. Эта дисциплина оказывается одной из основных в цикле гуманитарных наук.

Будучи самостоятельной дисциплиной, т.е. имеющей свой объект изучения, фамилистика, тем не менее, тесно связана с педагогикой и психологией, медициной, сексологией, юридическими дисциплинами и пр. Список междисциплинарных связей данной области знаний можно продолжать до бесконечности. Объяснение этого феномена состоит в том, что именно семья стоит в центре человеческого общества и жизни этого общества.

Рассматриваемый труд носит характер практического пособия, адресованного студентам педагогических вузов и колледжей, а также учебных заведений, в которых проходит подготовка практических психологов и социальных работников. Включение фамилистики как обязательной дисциплины в учебные планы позволяет ознакомить студентов с феноменом семьи во всем его многообразии, подготовить их к теоретическим размышлениям о путях развития цивилизованного общества и социального института семьи, а также к практической работе с членами семейных групп.

Анализируемая работа состоит из четырех разделов и приложения. Помимо этого автор предлагает обширный список литературы в количестве 254 источников.

Первый раздел содержит краткий исторический обзор развития семьи, как социального института. Наиболее интересно доказательство тесной взаимной связи семьи с обществом. Для наглядности приводится схема включения семьи в жизнь государства через различные социальные институты (армию, религию, систему образования и т.д.). Также представляют интерес попытки автора рассмотреть динамику развития и функционирования социального института семьи в связи с историческим развитием общества. Особое внимание привлекают размышления относительно изменений, происшедших в обществе в последние десятилетия и тех возможных перспектив, которые ожидают институт семьи в будущем. В этом же разделе автор приводит краткую историческую справку о путях изучения в отечественной науке института семьи и внутрисемейных отношений.

Во втором разделе автор выводит основные понятия, которые используются в психологии семьи, и

формулирует определения, широко используемые в дальнейшем изложении. Этот момент представляется необходимым не только потому, что речь идет о пособии для студентов, но и ввиду того, что в гуманитарных дисциплинах, и в частности в фамилистике, пользуются обычно неоднозначными терминами, широкими по смыслу понятиями. В данном случае принцип американских ученых «договариваться о терминах» представляется весьма уместным. Далее автор для того, чтобы дать расширенное понятие суждениям, приводит подробную таблицу (стр. 41-43), в которой сопоставлены нормы, сферы жизнедеятельности традиционной и современной семьи. Подробно прослеживается тесная взаимосвязь социума и конкретной семьи в условиях различных исторических периодов. В этом же разделе предлагается рассмотреть классификацию типов брачных отношений. Следует заметить, что для преподавателей подобного курса раскрытие данного вопроса всегда осложнено выбором основания для классификации. Автор упрощает эту задачу, скомпоновав сводные таблицы (стр. 55-74), в которых предлагается рассмотрение данного вопроса в зависимости от выбранного критерия классификации. Заканчивается раздел анализом основных принципов взаимоотношений в семье и расширенной интерпретацией формулируемых положений.

Раздел 3 посвящен раскрытию феномена семейной педагогики. Данный вопрос решается в контексте получения конечных результатов воспитания. Исходя из посылок автора, можно сделать вывод о том, что проблема воспитания касается не только ребенка и его родителей, но затрагивает общество в целом. Именно с позиций будущего социума рассматривает автор роль семьи в жизни ребенка. В этом разделе дается подробный анализ семейных отношений и принципы их регламентации. Интересным моментом является рассуждение об историзме семейных взаимоотношений в масштабах одного рода, передачи принципов организации семьи «по наследству». Далее автор подробно рассматривает задачи и основные методы семейного воспитания. На основе вышесказанного раскрывается понятие педагогического мастерства родителей, приводится типология воспитательных установок. Представляется интересным анализ ролевых позиций детей в семейных отношениях, зависимость данного феномена от различных факторов (порядка рождения, типа семейного воспитания, пола ребенка и т.д.).

В четвертом разделе книги речь идет о семейном консультировании. В связи с этим рассматриваются различные причины, по которым супруги обращаются за помощью к психологу. Наиболее интересным из материалов, приведенных в данном разделе, является разработка пошагового алгоритма проведения консультации, а так же табличный материал на странице 221, раскрывающий фазы и содержание процесса консультирования. Удачно рассматриваются автором и возможные варианты отношений, возникающих между консультантом и клиентом. Актуальным (и не только для начинающих специалистов) может явиться приведение на странице 241 списка ошибок, наиболее типичных для консультанта.

Поскольку данная работа задумана в качестве практического пособия, важное место в ней занимают приложения. Здесь приводятся известные и повсеместно употребляемые методики. Положительной стороной данного пособия является то, что состав методов хорошо подобран, их направленность и количество достаточны для организации всесторонней работы с семейными группами. Это особенно важно, если помнить о том, что практические психологи работают подчас в условиях отдаления от хороших

библиотек. Автор приводит методики в контексте вышеизложенного материала, сопровождая пояснениями относительно процедуры проведения, обработки и толкования полученных результатов. Практикующие психологи, а также преподаватели вузов и колледжей, ведущие курс семейведения, без сомнения, оценят этот раздел.

Следует отметить и содержание рассматриваемой работы, и компоновку материала, и оформление.

К числу недостатков книги можно отнести перенасыщенность информацией. Автор дает излишне много побочного материала, например в разделе, посвященном консультированию. Несколько нелогичным представляется то, что обсуждаются одни отклонения подросткового возраста и оставлены без внимания другие, не менее существенные в построении семейной педагогики.

В целом же, работа написана хорошим, доступным языком, не перегружена терминами, удобна в прочтении и практическом использовании, что важно, поскольку данный труд заявлен как практическое пособие. Можно надеяться, что «Фамилистика» Шиловой И.Ю. украсит библиотеку любого специалиста-психолога, работающего в данном направлении.