

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент
И.А. Сулима
«29» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о педагогических системах обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с особенностями логопедической помощи детям в системе здравоохранения.
2. Раскрыть специфику организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.
3. Сформировать представления о логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями.
4. Познакомить с организацией педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание дисциплины:

Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения

Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста

Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями

Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – формирование у обучающихся представлений о педагогических системах обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями логопедической помощи детям в системе здравоохранения.
2. Раскрыть специфику организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.
3. Сформировать представления о логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями.
4. Познакомить с организацией педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- коррекционные и компенсаторные возможности детей с нарушениями речи в соответствии со структурой нарушения и социально-личностными условиями его проявления;
- научные основы содержания специального образования; принципы, методы, технологии, организационные условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- систему учреждений для детей с нарушениями речи.

уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализировать коррекционно-развивающую среду в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи;

владеть:

- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей с нарушениями речи.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								
				Всего	Виды учебных занятий							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
	- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения	4	2	2	-
Тема 2. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста	10	4	6	6
Тема 3. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями	10	4	6	4
Тема 4. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи	8	2	6	-
Итого:	32	12	20	10

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения	2	-	-	-
Тема 2. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста	2	-	-	-
Тема 3. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями	2	-	-	-
Тема 4. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения

Логопедические кабинеты в детских поликлиниках, как первичное звено логопедической помощи. Основные задачи поликлинического логопеда. Необходимое оборудование логопедического кабинета детской поликлиники. Организация первичного приёма детей логопедом в детской поликлинике. Особенности участия поликлинического логопеда в целевой диспансеризации детского населения.

Организация логопедических занятий с детьми на базе детской поликлиники. Логопедическая помощь на базе речевых отделений детских психоневрологических больниц. Логопедическая помощь в детских психоневрологических санаториях.

Разъяснительная работа логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения, получающими логопедическую помощь на базе учреждений здравоохранения. Ведение отчётно-учётной документации логопеда учреждений здравоохранения. Нормы работы логопедов учреждений здравоохранения Российской Федерации.

Тема 2. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста

Логопедические пункты при дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего типа. Дошкольные образовательные учреждения комбинированного (с речевыми группами) и коменсирующего (для детей с нарушениями речи) типа. Необходимое оборудование логопедического кабинета в ДОО.

Организация работы и порядок прохождения психолого-медико-педагогической комиссии детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специальных дошкольных образовательных учреждений и речевых групп.

Сочетание различных форм и методов обучения дошкольников в работе логопеда ДОО. Преимущество в работе логопеда и воспитателя речевой группы. Разъяснительная работа логопеда ДОО с родителями детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения. Ведение отчётно-учётной документации логопеда ДОО. Нормы работы логопедов ДОО.

Особенности работы логопеда с детьми дошкольного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).

Тема 3. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с неглубокими речевыми нарушениями

Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах. Цель и задачи работы логопедических пунктов. Необходимое оборудование логопедического кабинета в школе. Основной контингент логопедических пунктов СОШ. Отбор детей для направления их в школьный логопункт. Продолжительность и содержание коррекционно-развивающего

обучения детей школьного возраста с различными речевыми нарушениями в условиях логопункта СОШ. Разъяснительная работа логопеда, работающего в школьном логопункте, с педагогами СОШ. Организация взаимодействия логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями. Ведение отчётно-учётной документации логопеда СОШ. Нормы работы логопедов СОШ.

Особенности работы логопеда с детьми школьного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).

Тема 4. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Порядок отбора и зачисления детей в специальные (коррекционные) школы V вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика работы 1 и 2 отделения школы V вида. Особенности организации учебного процесса в классах для детей с ТНР. Адаптированная основная образовательная программа. Образовательная программа 1-й и 2-й ступени. Основные направления помощи детям с ТНР в усвоении программного материала. Формы и методы работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях коррекционной школы. Создание благоприятной речевой среды для детей с ТНР. Организация и соблюдение единого речевого режима. Обязательные компоненты речевого режима. Коррекционные лингвистические курсы: обучение грамоте, произношение, развитие речи, логоритмика. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР. Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами психолого-педагогического сопровождения и родителями детей с речевыми нарушениями. Профилактика вторичных речевых нарушений. Условия перевода обучающегося школы V вида в общеобразовательную школу.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения

Цель: закрепить у студентов представления о логопедической помощи детям в системе здравоохранения.

Понятийный аппарат: учреждения здравоохранения; логопедический кабинет; первичный приём; диспансеризация; логопедическая помощь.

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедические кабинеты в детских поликлиниках, как первичное звено логопедической помощи.

2. Особенности участия поликлинического логопеда в целевой диспансеризации детского населения.

3. Организация логопедических занятий с детьми на базе детской поликлиники.

4. Логопедическая помощь на базе речевых отделений детских психоневрологических больниц.

5. Логопедическая помощь в детских психоневрологических санаториях.

6. Разъяснительная работа логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения, получающими логопедическую помощь на базе учреждений здравоохранения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста

Цель: закрепить у студентов представления об особенностях организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.

Понятийный аппарат: Дошкольные образовательные учреждения комбинированного типа; Дошкольные образовательные учреждения компенсирующего типа; Психолого-медико-педагогическая комиссия; Психолого-педагого-медико-социальный центр; логопедическое обучение; формы обучения; методы обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедические пункты при дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего типа.

2. Дошкольные образовательные учреждения комбинированного (с речевыми группами) и компенсирующего (для детей с нарушениями речи) типа.

3. Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специальных дошкольных образовательных учреждений и речевых групп.

4. Преемственность в работе логопеда и воспитателя речевой группы

5. Разъяснительная работа логопеда ДОО с родителями детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

6. Особенности работы логопеда с детьми дошкольного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями

Цель: закрепить у студентов представления об особенностях организации логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями.

Понятийный аппарат: логопедический пункт средней общеобразовательной школы; речевые нарушения; коррекционно-развивающее обучение.

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.
2. Отбор детей для направления их в школьный логопункт.
3. Продолжительность и содержание коррекционно-развивающего обучения детей школьного возраста с различными речевыми нарушениями в условиях логопункта СОШ.
4. Разъяснительная работа логопеда, работающего в школьном логопункте, с педагогами СОШ.
5. Организация взаимодействия логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями.
6. Особенности работы логопеда с детьми школьного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

Цель: закрепить у студентов представления об особенностях организации педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Понятийный аппарат: специальные (коррекционные) школы V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи; особые образовательные потребности; адаптированная основная образовательная программа; единый речевой режим; коррекционные лингвистические курсы; благоприятная речевая среда; вторичные речевые нарушения.

Вопросы для обсуждения:

1. Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика работы 1 и 2 отделения школы V вида.
2. Особенности организации учебного процесса в классах для детей с ТНР.
3. Основные направления помощи детям с ТНР в усвоении программного материала.
4. Формы и методы работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях коррекционной школы.
5. Создание благоприятной речевой среды для детей с ТНР.
6. Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами психолого-педагогического сопровождения и родителями детей с речевыми нарушениями.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 2 «Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется

разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы – техника обучения, использующая описание реальных педагогических ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из организации детям дошкольного возраста, совместно обсуждают поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Интерактивное занятие к теме 3 «Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **презентация и обсуждение групповых исследовательских работ студентов**– такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, содержанием которых будет изучение одной из технологий логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями с последующей презентацией результатов.

Занятие проводится по информационным материалам, собранным студентами. В качестве первого этапа занятия студенты собирают информацию о выбранной ими технологии. На втором этапе они готовят презентацию данной технологии, используя наиболее удобные для этого виды графического изображения информации. На третьем этапе они готовят доклад о выбранной ими технологии и соотносят его с подготовленной презентацией. На четвёртом этапе демонстрируется презентация в сопровождении доклада. Обсуждается результативность данной технологии, ее значимость для преодоления речевых нарушений младших школьников. Проводится дискуссия по поводу: трудностей и проблем, которые могут возникнуть в процессе работы учителя-логопеда с использованием данной технологии. Особое внимание уделяется тому, как можно избежать трудностей и использовать достоинства технологии.

2.5. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций.

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

Категории студентов	Формы
	- в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет психологических тренингов и медиации: Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для

осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Педагогика дошкольного и начального образования» является одним из вариативных компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю,

должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Оформление самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема №1. Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения

Задания к теме

1. Разработать классификацию учреждений здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь детям.
2. Подготовить презентацию оборудования логопедического кабинета детской поликлиники.

Тема №2. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста

Задания к теме

1. Продумать основные направления развития логопедической помощи дошкольникам в России с учётом имеющихся проблем.
2. Представить перечень тем для плановых консультаций родителей детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Тема №3. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями

Задания к теме

1. Представить перечень основных тем выступления школьного логопеда на педагогическом совете.
2. Подготовить презентацию на тему «Формы работы учителя-логопеда с семьёй»

Тема №4. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

Задания к теме

1. Написать эссе на тему «Влияние речевой среды образовательного учреждения на детей с тяжёлыми нарушениями речи»
2. Подготовить презентацию на тему «Коррекционно-развивающая среда в школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи»

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по программе тренинговой подготовки относится промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по программе;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность практических навыков;

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения	ОПК-3, ОПК-6
Тема 2. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста	ОПК-3, ОПК-6
Тема 3. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями	ОПК-3, ОПК-6
Тема 4. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-3, ОПК-6

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности. Тест считается пройденным, если будут даны ответы не менее, чем на 70% вопросов.

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачёту:

1. Логопедические кабинеты в детских поликлиниках, как первичное звено логопедической помощи.
2. Логопедическая помощь на базе речевых отделений детских психоневрологических больниц.
3. Логопедическая помощь в детских психоневрологических санаториях.
4. Разъяснительная работа логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения, получающими логопедическую помощь на базе учреждений здравоохранения.
5. Логопедические пункты при дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего типа.
6. Дошкольные образовательные учреждения комбинированного (с речевыми группами) и коменсирующего (для детей с нарушениями речи) типа.
7. Необходимое оборудование логопедического кабинета в ДОО.
8. Организация работы и порядок прохождения психолого-медико-педагогической комиссии детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
9. Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специальных дошкольных образовательных учреждений и речевых групп.
10. Преимущество в работе логопеда и воспитателя речевой группы.
11. Организация работы логопеда ДОО с родителями детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.
12. Особенности работы логопеда с детьми дошкольного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).
13. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.

14. Продолжительность и содержание коррекционно-развивающего обучения детей школьного возраста с различными речевыми нарушениями в условиях логопункта СОШ.

15. Разъяснительная работа логопеда, работающего в школьном логопункте, с педагогами СОШ.

16. Организация взаимодействия логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями.

17. Особенности работы логопеда с детьми школьного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).

18. Порядок отбора и зачисления детей в специальные (коррекционные) школы V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

19. Особенности организации учебного процесса в классах для детей с ТНР.

20. Профилактика вторичных речевых нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях специальной (коррекционной) школы V вида.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа

Для того чтобы быть зачисленным в дошкольное образовательное учреждение комбинированного или компенсирующего вида для детей с нарушениями речи необходимо:

1. Подать через районный отдел образования заявление на перевод ребёнка в ДОО, имеющее речевые группы
2. Обратиться к заведующей желаемого ДОО
3. *Получить направление территориальной психолого-медико-педагогической комиссии своего района*

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа.

Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах принимают:

1. *Школьников с негрубыми речевыми нарушениями*
2. Школьников с тяжёлыми речевыми нарушениями.
3. Школьников без речевых нарушений в целях профилактики

Тест 3. Выберите правильный вариант ответа.

Перевод обучающегося школы V вида в общеобразовательную школу:

1. Невозможен
2. *Возможен при условии успешной коррекции речевого нарушения*
3. Обязателен после окончания школы V вида

Практико-ориентированные задания

Типовое задание 1.

Разработайте практико-ориентированный проект, направленный на повышение заинтересованности родителей детей с нарушениями речи в процессе коррекционно-воспитательной работы.

Вопросы и задания

1. Обоснуйте актуальность своего проекта
2. Определите цель и задачи проекта
3. Раскройте содержание проекта на подготовительном, основном и заключительном этапах его реализации
4. Опишите предполагаемый результат проекта

Типовое задание 2.

Осуществите сравнительный анализ адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с нарушениями речи.

Вопросы и задания

1. Осуществите сравнение по целевому, содержательному и организационному компонентам
2. На основании сделанного анализа сформулируйте рекомендации по организации образовательной работы с детьми в зависимости от возраста, вида и тяжести речевых нарушений

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Коррекция – комплекс мер, направленный на преодоление или ослабление нарушений.

Компенсация – замещение утраченной функции другой сохранный.

Метод обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся и студентов, овладение ими средствами самообразования. Методы обучения обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимоотношений субъектов обучения.

Методика в образовании – совокупность конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Педагогическая технология – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Педагогическая цель – предполагаемый результат взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса.

Педагогические средства – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса; предметная поддержка педагогического процесса; разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники.

Педагогический процесс – это развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченным изменениям свойств и качеств воспитуемых.

Педагогическая система – это базовое понятие, которое характеризует цельность, единство, это множество взаимосвязанных структурных, компонентов, которые подчинены целям воспитания и обучения

Учебная программа – документ, определяющий основное содержание обучения по данному учебному предмету (курсу). В учебной программе формируются цели и задачи обучения, определяются особенности организации занятий и методики их проведения.

Учебно-методический комплекс – это подсистема учебно-методического обеспечения, регламентирующая все виды учебной деятельности обучающихся и значительно облегчающая труд преподавателя, что способствует интенсификации обучения.

Учебный план – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года.

Учение – систематическая и сознательная деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, в ходе которой происходит развитие их познавательных сил и способностей.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453368	+	+	+	+
2	Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/412655	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 264 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01037-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/413505	+	+	+	+
2	Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 285 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00508-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451357	-	-	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>
2. Библиотека Педагога [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://libped.ru/>
3. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.logopediya.com
4. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/archiv-nomerov>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и

справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)