

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент
И.А. Сулима
«29» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И
УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Тареева Анастасия Юрьевна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности логопеда в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания населения

Задачи дисциплины:

1. Организация своевременного выявления речевых нарушений, проведение дифференциальной диагностики различных форм нарушений речи, осуществление углубленного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи
2. Проектирование и организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений
3. Планирование, организация и проведение логопедических занятий в различных типах учреждений образования, здравоохранения и социального обслуживания
4. Консультирование лиц с нарушениями речи, их родителей и педагогов

Содержание дисциплины:

Оказание логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.

Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения.

Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.

Проблемы интеграции взрослых и детей с речевыми отклонениями в социум.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – сформировать у студентов профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности логопеда в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания населения

Задачи:

1. Изучение, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях;
2. Осуществление психолого-педагогической деятельности по профилактике отклонений в психофизическом развитии, речевых нарушений у детей и взрослых;
3. Предупреждение социальной дезадаптации лиц с нарушениями речи
4. Осуществление просветительской деятельности, разработка методических материалов по вопросам коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи
5. Взаимодействие с другими специалистами, сопровождающими ребенка с нарушениями речи

В результате успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

знать:

- структуру дефекта при речевых нарушениях;

– специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута для детей и взрослых с речевыми нарушениями;

– методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми отклонениями с учетом возрастных особенностей.

– средства обучения и их дидактические возможности;

– требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;

уметь:

– использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с учетом возрастных особенностей;

– применять основные методы, технологии и приемы логопедической коррекции в отношении лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.

иметь навыки:

– планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;

– установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

– проведение профориентационной работы; оказание помощи в социализации учащихся;

1.3. Язык обучения

Язык обучения -русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах								
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							Промежуточная аттестация (зачет)
				Всего	Виды учебных занятий						
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) - способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики, технологии и программы логопедического воздействия (ПК-2) - способен планировать образовательно-коррекционную работу, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-4)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Оказание логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.	8	4	4	2
Тема 2. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.	8	2	6	2
Тема 3. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.	8	4	4	2
Тема 4. Проблемы интеграции взрослых и детей с речевыми отклонениями в социум.	8	2	6	4
Итого:	32	12	20	10

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Оказание логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.	2	-	-	-
Тема 2. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.	2	-	-	-
Тема 3. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.	2	-	-	-
Тема 4. Проблемы интеграции взрослых и детей с речевыми отклонениями в социум.	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Оказание логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.

Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии в доме ребенка. Причины отставания в развитии речи. Особенности становления речи у детей дома ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста. Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста. Методики устранения речевых нарушений у детей раннего возраста в доме ребенка. Совместная деятельность врачей, медсестер, логопеда, педагогов, обслуживающего персонала по нормализации речи детей раннего возраста в доме ребенка. Центры ранней диагностики и коррекции развития психических процессов, речи, моторики ребенка младенческого и раннего возраста. Основные направления в их деятельности. Совместная деятельность медицинского и педагогического персонала, логопеда, семьи по нормализации речи детей раннего возраста.

Тема 2. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения

Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, детского реабилитационного центра, психоневрологического диспансера. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения. Учет ведущих видов деятельности детей школьного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи.

Тема 3. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения

Современные технические средства нейропсихологической диагностики больных (БОС). Афферентная моторная афазия связана с выпадением кинестетического афферентного звена речевой системы. Нарушение кинестетических ощущений. Нарушение тонких артикуляторных движений, поиск нужного положения губ, языка при произнесении звуков и слов. Нарушение адресации нервных импульсов, которые должны обеспечить нужный размах, силу и направление движений губ, языка. Направления коррекции

Тема 4. Проблемы интеграции взрослых и детей с речевыми отклонениями в социум.

Права детей на получение ими своевременной квалифицированной речевой коррекции. Возможности выбора родителями формы получения логопедической помощи детям в России, регионе, на месте проживания. Пути и формы интеграции детей с речевыми нарушениями в социум. Права взрослых на получение ими своевременной квалифицированной помощи в коррекции и восстановлении речи.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Тема 1. Оказание логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.

Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения. Учет ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи. Особенности организации и основного содержания логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.

Тема 2. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения

Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения: 1) устранение недостатков устной речи. Формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи; 2) устранение и профилактика нарушений письменной речи. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.

Тема 3. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения

Нарушение понимания речи. Причины и мозговая локализация семантической афазии и ее мозговая локализация. Нарушение понимания грамматических конструкций, которые отражают одновременный (симультанный) анализ и синтез явлений. Направления коррекционной работы. Причины и мозговая локализация динамической афазии. Структура дефекта. Особенности лексики: нарушение предикативной структуры речи. Основные направления логопедической коррекции.

Тема 4. Проблемы интеграции взрослых и детей с речевыми отклонениями в социум.

Возможности выбора взрослыми формы получения логопедической помощи в России, регионе, на месте проживания. Пути и формы реабилитации и интеграции взрослых с речевыми нарушениями в социум.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Организация логопедической работы в системе здравоохранения и учреждениях социального обслуживания населения» относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

Примерный перечень экспериментально-психологических методик, рекомендуемых для использования во время интерактивных форм

Тема 1. Оказание логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.

Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии в доме ребенка. Причины отставания в развитии речи. Особенности становления речи у детей дома ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста. Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.

Тема 2. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения.

Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения:

1) устранение недостатков устной речи -формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи;

2) устранение и профилактика нарушений письменной речи. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.

Тема 3. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.

Работа логопеда в поликлиниках со взрослыми по устранению нарушений голоса, последствий афазии, контузий, заикания. Работа федеральных, региональных, местных центров восстановления речи и других высших психических функций. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Восстановление речи, высших психических функций, моторики, поведения взрослых в учреждениях здравоохранения.

Тема 4. Проблемы интеграции взрослых и детей с речевыми отклонениями в социум.

Права детей на получение ими своевременной квалифицированной речевой коррекции. Возможности выбора родителями формы получения логопедической помощи детям в России, регионе, на месте проживания. Пути и формы интеграции детей с речевыми нарушениями в социум. Права взрослых на получение ими своевременной квалифицированной помощи в коррекции и восстановлении речи.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с

нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Организация логопедической работы в системе здравоохранения и учреждениях социального обслуживания населения» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение

индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Оказание логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.

Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера, Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения. Учет ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения: формирование произношения, воспитание грамматически правильной расширению лексики, связной речи, обучение грамоте.

Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.

Тема 2. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения.

Работа логопеда детской поликлиники, детского центра Восстановления здоровья, детского реабилитационного центра, психоневрологического диспансера, Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения. Учет ведущих видов деятельности детей школьного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи.

Тема 3. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.

Работа логопеда в поликлиниках со взрослыми по устранению нарушений голоса, последствий афазии, контузий, заикания. Работа федеральных, региональных, местных центров восстановления речи и других высших психических функций. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Восстановление речи, высших психических функций, моторики, поведения взрослых в учреждениях здравоохранения.

Тема 4. Проблемы интеграции взрослых и детей с речевыми отклонениями в социум.

Возможности выбора взрослыми формы получения логопедической помощи в России, регионе, на месте проживания. Пути и формы реабилитации и интеграции взрослых с речевыми нарушениями в социум.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.
2. Правильность интерпретации результатов по методикам.
3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

– доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;

– предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация логопедической работы в системе здравоохранения и учреждениях социального обслуживания населения» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Оказание логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.	ОПК-7, ПК-2, ПК-4
Тема 2 Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения.	ОПК-7, ПК-2, ПК-4
Тема 3. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.	ОПК-7, ПК-2, ПК-4
Тема 4. Проблемы интеграции взрослых и детей с речевыми отклонениями в социум.	ОПК-7, ПК-2, ПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

Рубежный контроль по дисциплине «Организация логопедической работы в системе здравоохранения и учреждениях социального обслуживания населения» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: бально-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

Промежуточная аттестация - зачет – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Современная концепция коррекционного образования в России. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
2. Основные причины недоразвития речи у детей раннего возраста. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста и нормализации их речи.
3. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей первого года жизни.
4. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей второго года жизни.
5. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей третьего года жизни.
6. Работа логопеда с детьми раннего возраста в доме ребенка. Работа логопеда и специалистов центров ранней диагностики и коррекции речи высших психических функций, моторики.
7. Работа логопеда с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения. Учет ведущих видов деятельности дошкольников в коррекционной работе.
8. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
9. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения
10. Организация и содержание работы со взрослыми по коррекции речи взрослых в учреждениях здравоохранения.
11. Организация и содержание диагностической и коррекционно-восстановительной работы со взрослыми в учреждениях здравоохранения.
12. Совместная работа врачей, психолога, психотерапевта, логопеда, социального работника, родственников по восстановлению речи взрослых в учреждениях здравоохранения.

13. Интеграция детей и взрослых с речевыми нарушениями в социум. Взгляд на понимание проблемы алалии разными учеными.

14. Историческая ретроспектива трансформации взглядов на эти патогенетические механизмы алалии

15. Основные аспекты изучения алалии. Специфика развития коммуникативной стороны речи при моторной алалии.

16. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.

17. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.

18. Лексико-семантические нарушения у детей с речевой патологией.

19. Специфика формирования словаря у детей с моторной алалией.

20. Выявление неречевой симптоматики у детей с ТНР

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Организация логопедической работы в системе здравоохранения и учреждениях социального обслуживания населения.» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 24 задания. Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания с открытым ответом.

Следует ли мотивировать ребенка к речевой деятельности?

- 1) не обязательно, по усмотрению учителя
- 2) нет, дети должны самостоятельно понять, что речь – важнейшая функция, без которой им будет очень трудно общаться
- 3) да, это является важнейшим принципом обучения

Все принципы обучения взаимосвязаны и представляют определенную ... систему

- 1) иерархическую
- 2) дидактическую
- 3) педагогическую

Практико-ориентированные задания

Определите уровень речевого развития детей.

Типовое задание 1.

Слоговая структура грубо нарушена, характерно сокращение слогов от 2-3 до 1-2; отличительная черта этого уровня – ограниченная способность восприятия слоговой структуры слов.

Типовое задание 2.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен: ребенок не может отличить слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу; задания по звуковому анализу ребенку непонятны.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Агнозия – нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга. Различают зрительные, тактильные, слуховые агнозии.

Амнезия – нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образованных в прошлом представлений и понятий.

Анамнез – совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

Апраксия – нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющихся следствием параличей и порезов, а относящихся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов.

Атаксия – расстройство/отсутствие координации движений.

Астения – слабость.

Асфиксия – удушье плода и новорожденного – прекращение дыхания при продолжающейся сердечной деятельности вследствие понижения или утраты возбудимости дыхательного центра.

Афферентный кинестетический праксис – это способность воспроизводить изолированные звуки речи, их артикуляционные уклады (позы), которые часто называют также речевыми кинестезиями или артикулемами.

Брока Центр – участок коры головного мозга, расположенный в задней трети нижней лобной извилины левого полушария (у правшей), обеспечивающий моторную организацию речи (ответственный за экспрессивную речь).

Вернике Центр – область коры головного мозга в заднем отделе верхней височной извилины доминантного полушария, обеспечивающий понимание речи (ответственный за импрессивную речь)

Гемиплегия – паралич мышц одной половины тела.

Гиперкинез – автоматические насильственные движения вследствие непроизвольных сокращений мышц.

Гипоксия – кислородное голодание организма. **Гипоксией у новорожденных** называют патологию плода, развившуюся во время беременности (хроническая) или родов (острая) вследствие кислородной недостаточности. Недостаток обеспечения кислородом плода в начале беременности может стать причиной задержки или нарушений развития плода, а на поздних сроках затрагивает нервную систему малыша, что может существенно повлиять на речевое развитие.

В группу риска развития гипоксии могут привести следующие факторы:

- наличие анемии, ЗПП, а также серьезных заболеваний дыхательной или сердечно – сосудистой системы у будущей мамы;
- нарушения в кровоснабжении плода и в родовой деятельности, гестоз, переносимая беременность;
- патологии плода и резус-конфликт матери и малыша;
- курение и прием алкоголя беременной женщиной.

Также о кислородной недостаточности свидетельствует зеленый цвет околоплодных вод.

Если у врача есть подозрения на гипоксию, он может принять решение о необходимости кесарева сечения. Новорожденный с тяжелой степенью кислородного голодания реанимируется, а с легкой степенью получает кислород и лекарственные средства.

Иннервация – обеспечение органов и тканей нервами и, следовательно, связью с центральной нервной системой.

Компенсация – сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма.

Логоррея – безудержный, бессвязный речевой поток, часто представляющий пустой набор отдельных слов, лишенных логической связи. Наблюдается при сенсорной афазии.

Локализация функций – согласно теории системной динамической локализации высших психических функций мозг рассматривается как субстрат, состоящий из дифференцированных по своим функциям отделов, работающих как единое целое. Локальный – местный, ограниченный определенной областью, участком.

Мутизм – прекращение речевого общения с окружающими вследствие психической травмы.

Нейропсихология – наука о мозговой организации высших психических функций человека. Н. изучает психологическую структуру, мозговую организацию неречевых ВПФ и речевой функции. Н. изучает нарушения речевой и других ВПФ в зависимости от характера

поражения мозга (локального, диффузного, межзональных связей), а также диагностику этих нарушений и методы коррекционно-восстановительной работы.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Парафазия – нарушения речевого высказывания, проявляющиеся в пропусках, ошибочной замене или перестановке звуков и слогов в словах (литеральная парафазия, например, моколо вместо молоко, скул вместо стул) или в замене необходимых слов другими, не имеющими отношения к смыслу высказывания (вербальная парафазия) в устной и письменной речи.

Патогенез – механизм развития конкретной болезни, патологического процесса или состояния.

Персеверации – циклическое повторение или настойчивое воспроизведение, часто вопреки сознательному намерению каких-либо действий, мыслей или переживаний.

Пренатальный период – относящийся к периоду перед рождением.

Рефлекс – в физиологии – опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель.

Растормаживание – прекращение состояния внутреннего торможения в коре больших полушарий головного мозга под влиянием посторонних раздражителей.

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, образующееся в результате излишнего или недостаточного в процессе речи резонирования в носовой полости. Такое нарушение резонанса происходит от неправильного направления голосовыдыхательной струи вследствие либо органических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твердого нёба, либо расстройств функции мягкого нёба.

Различают открытую, закрытую и смешанную ринолалию.

Сенсорный – чувствительный, чувствующий, относящийся к ощущениям.

Синдром – закономерное сочетание признаков (симптомов), имеющих общий патогенез и характеризующих определенное болезненное состояние.

Соматический – термин, применяемый для обозначения разного рода явлений в организме, связанных с телом, в противоположность психике.

Судороги – произвольные сокращения мышц, возникающие при эпилепсии, травмах головного мозга, спазмофилии и др. заболеваниях. Судороги характерны для состояния возбуждения подкорковых образований, могут быть вызваны рефлекторно. Клонические судороги характеризуются быстрой сменой сокращения и расслабления мышц. Тонические судороги характеризуются длительным сокращением мышц, что вызывает продолжительное вынужденное напряженное положение.

Тремор – ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д. при поражении нервной системы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Фонематический анализ и синтез – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Церебральный – мозговой, принадлежащий головному мозгу.

Экспрессивная речь – активное устное и письменное высказывание.

Эмбол – циркулирующий в крови субстрат, не встречающийся в нормальных условиях и способный вызвать закупорку кровяного сосуда.

Этиология – причина возникновения болезни или патологического состояния.

Эфферентный кинетический праксис – это способность произносить серии звуков речи. Эфферентный артикуляционный праксис принципиально отличается от афферентного тем, что требует способности совершать переключения с одной артикуляционной позы на другую. Эти переключения сложны по способу исполнения. Они предполагают овладение вставными фрагментами артикуляционных действий – коартикуляциями, которые представляют собой «связки» между отдельными артикуляционными позами. Без коартикуляций слово произнести невозможно, даже если каждый звук, входящий в него, доступен для воспроизведения.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
2	Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 287 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02326-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433363	+	+	+	+
3	Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 428 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01961-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/434469	+	+	+	
4	Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01963-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/434470	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович и др. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/28206/reading . - Текст: электронный.	+	+	+	+
2	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06814-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/434681	+	+	+	+
3	Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06999-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433327	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Болтунишка [Электронный ресурс]: логопедический сайт. – Режим доступа: <http://www.boltun-spb.ru/logo.html>

2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

3. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: www.logopediya.com

4. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>

5. Дефектолог [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.defectolog.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках практики используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]:informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456– Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)