

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ



Рабочая программа дисциплины

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Тареева Анастасия Юрьевна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о роли логопедического массажа в комплексном методе преодоления речевых нарушений; умений и навыков дифференцированного использования различных видов массажа в коррекции нарушений речи.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с приемами логопедического массажа как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений;
2. Обучить технике логопедического массажа;
3. Сформировать практические навыки логопедического массажа.

Содержание дисциплины:

Современные представления о сущности и классификации видов массажа.

Анатомо-физиологические основы массажа.

Основы классического массажа.

Особенности массажа при дизартрии и врожденной открытой органической ринолалии.

Основы точечного массажа

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - формирование у обучающихся представлений о роли логопедического массажа в комплексном методе преодоления речевых нарушений; умений и навыков дифференцированного использования различных видов массажа в коррекции нарушений речи.

Задачи:

1. Познакомить с приемами логопедического массажа как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений;
2. Обучить технике логопедического массажа;
3. Сформировать практические навыки логопедического массажа.

В случае успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

знать:

- анатомо-физиологические основы массажа, механизмы его воздействия на организм человека;
- показания и противопоказания к проведению массажа;
- виды массажа, используемые в логопедической практике;
- приемы классического массажа, их действия на организм, особенности выполнения;
- приемы точечного массажа, особенности их проведения;
- приемы точечного массажа, особенности их проведения

уметь:

- дифференцированно применять различные виды и приемы массажа в работе с детьми с разными видами патологии речи;

- составлять программу курса и сеанса массажа с учетом возраста детей, особенностей речевой патологии.

иметь навыки:

- проводить логопедический массаж;
- осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния каждого ребенка, страдающего речевой патологией;
- анализировать воздействие массажа в нервной и мышечной системах, играющих основную роль в речедвигательном процессе.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах								
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							Промежуточная аттестация (зачет)
				Всего	Виды учебных занятий						
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики, технологии и программы логопедического воздействия (ПК-2)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Современные представления о сущности и классификации видов массажа.	6	2	4	2
Тема 2. Анатомо-физиологические основы массажа.	6	2	4	2
Тема 3. Основы классического массажа.	6	2	4	2
Тема 4. Особенности массажа при дизартрии и врожденной открытой органической ринолалии	6	2	4	2
Тема 5. Основы точечного массажа	8	4	4	2
Итого:	32	12	20	10

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Современные представления о сущности и классификации видов массажа.	2	-	-	-
Тема 2. Анатомо-физиологические основы массажа.	2	-	-	-
Тема 3. Основы классического массажа.	2	-	-	-
Тема 4. Особенности массажа при дизартрии и врожденной открытой органической ринолалии	1	-	-	-
Тема 5. Основы точечного массажа	1	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Современные представления о сущности и классификации видов массажа.

Краткая история развития массажа. Определение массажа. Классификации массажа. Логопедический массаж, его задачи, роль в комплексной работе по преодолению нарушений речи.

Тема 2. Анатомо-физиологические основы массажа. Механизмы влияния массажа на организм. Мимические и артикуляционные мышцы. Противопоказания к проведению массажа. Гигиенические основы массажа.

Тема 3. Основы классического массажа. Методические рекомендации к проведению классического массажа. Приемы классического массажа. Прием поглаживания, определение, особенности действия на организм, особенности проведения, классификация. Прием

растирания, определение, особенности действия на организм, особенности проведения, классификация. Прием разминания, определение, особенности действия на организм, особенности проведения, классификация. Прием вибрации, определение, особенности действия на организм, особенности проведения, классификация.

Тема 4. Особенности массажа при дизартрии и врожденной открытой органической ринолалии. Задачи логопедического массажа при дизартрии. Расслабляющий массаж, показания к применению, методические рекомендации. Активизирующий массаж, показания к применению, методические рекомендации. Примерные комплексы массажа при дизартрии. Задачи логопедического массажа при врожденной открытой органической ринолалии, методические рекомендации к применению массажа. Особенности массажа в дооперационный и послеоперационный период.

Тема 5. Основы точечного массажа. Определение точечного массажа, понятие биологически активной точки. Особенности действия точечного массажа на организм. Задачи точечного массажа в преодолении речевых расстройств. Приемы точечного массажа и особенности их проведения.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Практическое занятие направлено на формирование отдельных трудовых операций, алгоритмов реализации трудовых действий или их совокупности. В связи с этим, обучающемуся необходимо сосредоточить свое внимание на усвоении именно этих составляющих практического занятия. Важной задачей обучающегося является не только получение правильного ответа при решении практической задачи, но и выделение и усвоение алгоритма и принципов ее решения. В процессе практического занятия рекомендуется вести записи, отражающие основные этапы решения практической задачи, критерии отбора средств ее решения, принципы деятельности, примеры фиксации результатов деятельности. По мере работы над представленной на занятии задачей необходимо формулировать вопросы, возникающие при ее решении, для дальнейшего обсуждения с преподавателем. Обсуждение и обоснование решения обрабатываемой задачи позволяет тренировать использование специальной профессиональной терминологии, поэтому важно стремиться использовать термины и понятия, изученные на лекции по соответствующей теме.

На семинарском занятии обучающийся может выступать в роли докладчика, представляющего сообщение по отдельному вопросу, слушающего и участника дискуссии.

При презентации своего сообщения (доклада) необходимо выделить в нем ключевые, наиболее существенные положения, которые необходимо усвоить слушающим. При необходимости выступление сопровождается презентацией или иными иллюстративными

средствами, которые фиксируют наиболее существенные пункты выступления или позволяют предоставить слушающим информацию, сложно воспринимаемую на слух (количественные данные исследования, статистические данные и т.д.). Важно следить за темпом речи, интонацией, дикцией. Публичное выступление требует низкого темпа речи, богатого интонирования и четкости произношения. Все это является условием адекватного восприятия содержания сообщения слушателями. Необходимо соблюдать регламент выступления. Отвечая на вопросы по содержанию сообщения (доклада), следует внимательно выслушать вопрос, сформулировать ответ и аргументировать его.

В процессе восприятия сообщения (доклада) целесообразно вести краткие записи, включающие в себя фиксацию темы сообщения (доклада), его основные положения, источники информации (ссылки на литературу, интернет-ресурсы), которые позволят более глубоко изучить соответствующую тему. Важно фиксировать вопросы, возникающие в процессе восприятия сообщения (доклада). Не следует перебивать выступающего, вопросы по содержанию сообщения необходимо задавать в отведенное для этого время.

Участие в дискуссии по проблемным вопросам, обсуждении сообщения требует от обучающегося умения выделять основную мысль в высказываниях участников; внимательно слушать, не прерывать преждевременно выступления других участников. Вопросы, задаваемые в процессе дискуссии или обсуждения, должны быть существенными, связанными с содержанием обсуждаемой темы, точно сформулированными. Важно, чтобы высказывание было доказано, подкреплено фактами. Каждая позиция должна быть внимательно рассмотрена всеми участниками дискуссии. Участники дискуссии должны демонстрировать корректное поведение, в процессе дискуссии недопустимы высказывания, задевающие личность оппонента

Тема 1. Современные представления о сущности и классификации видов массажа.

1. Определение массажа.
2. Классификация видов массажа.

Тема 2. Анатомо-физиологические основы массажа.

1. Организации курса и сеанса классического массажа у детей дошкольного возраста.
2. Структура сеанса массажа.
3. Основные положения тела массируемого при проведении логопедического массажа.
4. Основные приемы классического массажа. Последовательность включения приемов в сеанс массажа.
5. Особенности выполнения приема поглаживания. Действие поглаживания на организм.

Методические указания к проведению приема.

Тема 3. Основы классического массажа.

1. Виды массажа, позы, приёмы.

2. Основные позы в процессе логомассажа.
3. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.

Тема 4. Особенности массажа при дизартрии и врожденной открытой органической ринопалии.

Задание для самостоятельного выполнения «Разработка комплекса массажа для ребенка с дизартрией»

Выполняется на основе данных обследования состояния мимической и артикуляторной моторики ребенка. В качестве материала для выполнения практической работы могут использоваться речевые карты, заполненные обучающимися в процессе прохождения учебной практики. При необходимости обучающимся предоставляется описание состояния мимической и артикуляторной моторики ребенка.

Типовое задание для практической работы

Мимическая мускулатура

Подъем бровей	Ограничен объем движения справа
Сведение бровей	+
Закрывание глаз	+
Зажмуривание глаз	Синкинезии в мимической мускулатуре
Надувание щек	Объем движения недостаточен
Втягивание щек	-

Артикуляционная мускулатура

Опускание нижней челюсти	+
Движения нижней челюсти в сторону	Ограничен объем движения справа
Выдвижение нижней челюсти вперед	Объем движения недостаточен
Улыбка	Ограничен объем движения справа
Трубочка	+
Оскал	Объем движения недостаточен
Широкий язык	Гиперкинезы, невозможность длительного удержания позы, девиация вправо
Узкий язык	Девиация вправо
Высовывание языка	Невозможность длительного удержания позы, девиация вправо
Подъем языка вверх	Объем движения резко ограничен, синкинезии
Опускание языка вниз	+
Движение языка в сторону	Ограничен объем движения вправо

Мышечный тонус: повышен

Носогубные складки: сглажена справа

Тема 5. Основы точечного массажа.

1. Приемы точечного массажа. Особенности их проведения.
2. Требования к построению сеанса точечного массажа.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Логопедический массаж» относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30% аудиторных занятий, что соответствует ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (диффектологическое).

Тема 1. Современные представления о сущности и классификации видов массажа.

1. Логопедический массаж;
2. Виды логопедического массажа;

Тема 2. Анатомо-физиологические основы массажа.

1. Механизмы действия классического массажа на организм человека.
2. Механизмы действия точечного массажа на организм человека.
3. Строение и функции кожи. Влияние массажа на кожу.
4. Строение и функции мышечной системы. Влияние массажа на мышечную систему.

Тема 3. Основы классического массажа.

1. Изучение специальных массажных зондов (8).
2. Воздействие каждого зонда на определенную группу мышц артикуляционного аппарата.
3. Использование логомассажа в логопедической практике.
4. Анатомия и физиология органов речи в норме
5. Методика проведения стимулирующего логопедического массажа

Тема 4. Особенности массажа при дизартрии и врожденной открытой органической ринолалии.

1. Особенности выполнения приема разминания. Действие разминания на организм. Методические указания к проведению приема.
2. Классификация приема разминания. Основные виды и вспомогательные приемы.
3. Особенности выполнения приема вибрации. Действие вибрации на организм. Методические указания к проведению приема.
4. Классификация приема вибрации. Основные виды и вспомогательные приемы.

Тема 5. Основы точечного массажа.

1. Определение точечного массажа.
2. Особенности действия точечного массажа на организм человека.
3. Задачи точечного массажа в системе коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет логопедии

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, специальное логопедическое оборудование, комплекты для индивидуальной логопедической работы, наглядно-учебные пособия, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Логопедический массаж» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения

студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

(общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы – по очной форме обучения: 38 часов; по очно-заочной форме – 48 часов; по заочной форме – 62).

Тема 1. Современные представления о сущности и классификации видов массажа.

1. Цели и задачи логомассажа.
2. Особенности логопедического массажа, его задачи, роль в коррекции нарушений речи.

Тема 2. Анатомо-физиологические основы массажа.

1. Классификация приема поглаживания. Основные виды и вспомогательные приемы.
2. Особенности выполнения приема растирания. Действие растирания на организм.

Методические указания к проведению приема.

3. Классификация приема растирания. Основные виды и вспомогательные приемы.
4. Строение и функции кровеносной системы. Влияние массажа на кровеносную систему.
5. Строение и функции лимфатической системы. Влияние массажа на лимфатическую систему.
6. Влияние массажа на нервную систему

Тема 3. Основы классического массажа.

1. Дозировка и длительность логомассажа.
2. Показания и противопоказания.

Тема 4. Особенности массажа при дизартрии и врожденной открытой органической ринолалии.

1. Особенности чередования приемов в течение сеанса массажа.
2. Выбор приемов массажа при коррекции разных форм нарушений речи.

Тема 5. Основы точечного массажа.

1. Требования к построению сеанса точечного массажа.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Логопедический массаж» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Современные представления о сущности и классификации видов массажа.	ПК-2
Тема 2. Анатомо-физиологические основы массажа.	ПК-2
Тема 3. Основы классического массажа.	ПК-2
Тема 4. Особенности массажа при дизартрии и врожденной открытой органической ринолалии	ПК-2
Тема 5. Основы точечного массажа	ПК-2

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 9 вопросов.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 9.

Примерные вопросы:

1. Механизмы действия массажа на организм человека.
2. Гигиенические основы массажа.
3. Исследование состояния звукопроизношения.
4. Исследование состояния просодических компонентов речи.
5. Характеристика приема поглаживание.
6. Методические указания к проведению, особенности влияния на организм человека, техника выполнения.
7. Прием вибрации.

8. Техника проведения приемов активизирующего массажа при дизартрии.

9. Логопедический массаж в дооперационный период коррекции врожденной открытой органической ринолалии.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету

1. Исследование анатомического строения органов артикуляции. Исследование состояния звукопроизношения.

2. Исследование дыхательной и голосовой функции.

3. Характеристика классического массажа.

4. Прием растирания. Характеристика приема разминания.

5. Методические указания к проведению расслабляющего массажа у детей с дизартрией.

Приемы расслабляющего массажа при дизартрии.

6. Особенности активизирующего массажа при дизартрии.

7. Особенности массажа при врожденной открытой органической ринолалии. Логопедический массаж в дооперационный период коррекции врожденной открытой органической ринолалии.

8. Особенности массажа в послеоперационный период коррекции врожденной открытой органической ринолалии.

9. Характеристика точечного массажа. Особенности выполнения приемов точечного массажа.

10. Массаж языка зондом №1.

11. Массаж языка зондом №2.

12. Массаж языка зондом №3.

13. Массаж языка зондом №4.

14. Массаж языка зондом №5.

15. Массаж языка зондом №6.

16. Массаж языка зондом №7.

17. Массаж языка зондом №8.

18. Массаж мышц, окружающих круговое отверстие, зондом зондами №1-№8

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 1. Что не относится к причинам функциональной дислалии

Выберите один из 3 вариантов ответа

1. педагогическая запущенность
2. недоразвитие фонематического слуха
3. укороченная уздечка языка

Задание 2. Укажите способ обработки рук массажиста:

1. Протираются спиртом после каждого больного;
2. Протираются 0.5% раствором хлорамина;
3. Моются проточной водой, с 2-х кратным намыливанием;
4. Моются проточной водой, с однократным намыливанием.

Задание 3. Технической особенностью выполнения приема «поглаживание» является:

1. Скольжение по коже без ее смещения;
2. Движение руки по коже со смещением ее;
3. Воздействие на отдаленные ткани и органы.

Практико-ориентированные задания

Определите уровень речевого развития детей.

Определите уровень речевого развития детей.

Типовое задание 1.

Словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена частей названий предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Типовое задание 2.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Автоматизация(звука) – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Автоматизированные речевые ряды – речевые действия, реализуемые без непосредственного участия сознания.

Анамнез – совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

Апраксия – нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющихся следствием параличей и порезов, а относящихся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов.

Артикуляция – деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

Артикуляционный аппарат – совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию), включает голосовой аппарат, мышцы глотки, гортани, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

Гемиплегия – паралич мышц одной половины тела.

Гиперкинез – автоматические насильственные движения вследствие непроизвольных сокращений мышц.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Иннервация – обеспечение органов и тканей нервами и, следовательно, связью с центральной нервной системой.

Инсульт – вызванное патологическим процессом острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК) с развитием стойких симптомов поражения центральной нервной системы. Геморрагический инсульт обусловлен кровоизлиянием в головной мозг или его оболочки, ишемический инсульт обусловлен прекращением или значительным уменьшением кровоснабжения участка мозга, тромботический инсульт обусловлен закупоркой сосуда мозга тромбом, эмболический инсульт обусловлен закупоркой сосуда мозга эмболом.

Кинестетические ощущения – ощущения положения и движения органов.

Логопедический массаж - одна из логопедических техник, способствующая нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями. Логопедический массаж входит в комплексную медико-педагогическую систему реабилитации детей, подростков и взрослых, страдающих речевыми нарушениями.

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Логоритмика – форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций.

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, образующееся в результате излишнего или недостаточного в процессе речи резонирования в носовой полости. Такое нарушение резонанса происходит от неправильного направления голосовой дыхательной струи вследствие либо органических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твердого нёба, либо расстройств функции мягкого нёба.

Различают открытую, закрытую и смешанную ринолалию.

Синдром – закономерное сочетание признаков (симптомов), имеющих общий патогенез и характеризующих определенное болезненное состояние.

Соматический – термин, применяемый для обозначения разного рода явлений в организме, связанных с телом, в противоположность психике.

Судороги – произвольные сокращения мышц, возникающие при эпилепсии, травмах головного мозга, спазмофилии и др. заболеваниях. Судороги характерны для состояния возбуждения подкорковых образований, могут быть вызваны рефлекторно.

Клонические судороги характеризуются быстрой сменой сокращения и расслабления мышц. Тонические судороги характеризуются длительным сокращением мышц, что вызывает продолжительное вынужденное напряженное положение.

Тахилалия – нарушение речи, выражающееся в чрезмерной скорости ее темпа (20-30 звуков в секунду), родственное по своей природе баттаризму. В отличие от последнего, тахилалия представляет собой отклонение от нормальной речи только в отношении ее темпа при полном сохранении фонетического оформления, а также лексики и грамматического строя.

Тремор – ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д. при поражении нервной системы.

Фониатрия – раздел медицины, изучающий проблемы зубов и патологии голосовых связок и гортани, приводящие к нарушениям голоса (дисфония), методы лечения и профилактики нарушений голоса, а также способы коррекции нормального голоса в желаемую сторону. Нарушение голосообразования может возникать также вследствие определенных психологических расстройств. Решение некоторых проблем фониатрии тесно связаны с проблемами логопедии.

Церебральный – мозговой, принадлежащий головному мозгу.

Эмбол – циркулирующий в крови субстрат, не встречающийся в нормальных условиях и способный вызвать закупорку кровяного сосуда.

Этиология – причина возникновения болезни или патологического состояния.

Эфферентный кинетический праксис – это способность произносить серии звуков речи. Эфферентный артикуляционный праксис принципиально отличается от афферентного тем, что требует способности совершать переключения с одной артикуляционной позы на другую. Эти переключения сложны по способу исполнения. Они предполагают овладение вставными фрагментами артикуляционных действий – коартикуляциями, которые представляют собой «связки» между отдельными артикуляционными позами. Без коартикуляций слово произнести невозможно, даже если каждый звук, входящий в него, доступен для воспроизведения.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Дьякова Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж: учеб. пособие / Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2014. – 160 с.	+	+	+	+	+
2	Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451428	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Козырева, О. А. Логопедические технологии: учебное пособие / О. А. Козырева ; ред. А. Яненко. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 192 с.	+	+	+	+	+
2	Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие / Е.Е. Китик. - Москва: Флинта, 2018. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/341597/reading . - Текст: электронный.	+	+	+	+	+
3	Османова Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9925-0876-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/345344/reading . - Текст: электронный.	+	+	+	+	

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Библиотека Педагога [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://libped.ru/>
2. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.logopediya.com
3. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices.com. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)