

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Руководитель ОПОП  
канд. пед. наук, доцент  
  
И.А. Сулима  
«29» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ**  
по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Тарева Анастасия Юрьевна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

**Санкт-Петербург**

**2020**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов основы теоретического и методологического подхода к организации коррекционно-логопедической работы с детьми с аутизмом.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Психолого-педагогические и медицинские основы коррекции речи и других высших психических функций у детей, с РДА
2. Планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий);
3. Разрабатывать и практически осуществлять методики коррекционного воздействия в соответствии с речевыми, интеллектуальными, двигательными, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
4. Применять в практической работе методики неречевой коррекции и специальные методики обучения детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях и школах;
5. Определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия.

#### **Содержание дисциплины:**

Особенности речевого развития детей с РДА

Коррекция нарушений речи при РДА

Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с РДА на

Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – изучение студентами основных понятий норм, эмоциональных нарушений, основных сфер отклонений психического развития и специфики работы с детьми;

#### **Задачи:**

1. Психолого-педагогические и медицинские основы коррекции речи и других высших психических функций у детей, с РДА
2. Планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий);
3. Разрабатывать и практически осуществлять методики коррекционного воздействия в соответствии с речевыми, интеллектуальными, двигательными, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
4. Применять в практической работе методики неречевой коррекции и специальные методики обучения детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях и школах;
5. Определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия;

В результате успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

#### **знать:**

- психологические особенности детей с аутизмом;

- разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с РДА;
- принципы и методы психолого- педагогической коррекции нарушений здоровья детей с аутизмом;
- приемы логопедического обследования детей с аутизмом;
- определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования, актуальные технологии обучения детей с аутизмом.

**уметь:**

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,
- применять на практике теорию психологии детей с РДА;
- применять методы психолого-педагогического изучения детей с РДА в целях научно-обоснованного индивидуального подхода;
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с РДА; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования применительно к лицам с РДА;
- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с аутизмом;

**иметь навыки:**

- анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса;
- реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности детей с аутизмом;
- анализа коррекционных занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения - русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								
				Всего	Виды учебных занятий							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) - способен к осуществлению логопедического сопровождения обучающихся с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями (ПК-5)

**РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Учебно-тематический план дисциплины**

**Очная форма обучения**

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Особенности речевого развития детей с РДА	6	2	4	4
Тема 2. Коррекция нарушений речи при РДА	8	2	6	2
Тема 3. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с РДА на разных этапах коррекционной работы	10	4	6	2
Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе	8	4	4	2
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционно-го типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Особенности речевого развития детей с РДА	2	-	-	-
Тема 2. Коррекция нарушений речи при РДА	2	-	-	-
Тема 3. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с РДА на разных этапах коррекционной работы	2	-	-	-
Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе	2	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	-	-	-

### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Особенности речевого развития детей с РДА

Характеристика речевых нарушений в соответствии с классификацией О. Никольской. Трудности диагностики уровня речевого развития детей с РДА.

#### Тема 2. Коррекция нарушений речи при РДА

Принципы коррекционной работы: учет основного характера нарушений, поэтапность, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА; учет специфики нарушений общения со средой и др. Развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха, импрессивной и экспрессивной речи и др.

#### Тема 3. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с РДА на разных этапах коррекционной работы

Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных конспектов. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым конспектам.

#### Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе

Подготовка к школе. Обучение грамоте. Особенности подхода к обучению навыкам чтения и письма.

### 2.3. Описание занятий семинарского типа

#### Тема 1. Особенности речевого развития детей с РДА

Особенности речевого развития аутичных детей. «Диспраксия развития».

1. Нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность словаря и др.).

2. Речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм.

3. Речевые нарушения кататонической природы (вербегерации, эхолалии, эгоцентрическая, затухающая, внутренняя речь, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, паралингвистические нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.).

4. Психический регресс (появление речи довербального фонематического уровня).

5. Расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций, контаминаций и др.). Особенности речи. (Нарушения импрессивной и экспрессивной речи). Особенности познавательной деятельности и интеллекта (отставание, парциальное ускорение, распад). Особенности игры.

## **Тема 2. Коррекция нарушений речи при РДА**

Основные направления работы.

1. Массаж кистей рук, кончиков пальцев рук и ног, предплечий, массаж лицевой мускулатуры, подъязычной и шейной областей, стоп, со стимуляцией активных речевых точек.

2. Отработка реакции оживления и слежения, умения следить взглядом за движением собственной руки, за предметами, предлагаемыми взрослыми и захваченными рукой ребенка.

3. Работа по формированию гнозиса и праксиса, необходимых в познании предметов, их формы, объема, величины, окраски.

4. Работа с плоскостными изображениями.

5. Привитие речевого интереса. Формирование языкового анализа слов и предложений, накопление словаря, отработка грамматических конструкций, формирование правильного произношения, работа над предложением и связным высказыванием. Обучение навыкам разговора, воспитание социальному использованию речи.

## **Тема 3. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с РДА на разных этапах коррекционной работы**

Задачи, содержание и основные направления логопедической работы. Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми с РДА. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах. Развитие понимания речи. Развитие собственной речи.

## **Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе**

Основные направления работы со школьником.

1. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе.

2. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка.

3. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе.
4. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом» относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

##### **Тема 1. Особенности речевого развития детей с РДА**

Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра. Причины и симптоматика РДА.

Общая характеристика психического и речевого развития ребенка, страдающего аутизмом.

1. История изучения расстройства аутистического спектра. Понятие о раннем детском аутизме и других формах расстройств.

2. Формы аутистических расстройств, выделяемые в МКБ-10.

3. Причины расстройства аутистического спектра у детей. Основные теории происхождения и механизмы развития аутистических расстройств.

4. Симптоматика расстройств аутистического спектра. Классификация проявлений аутизма

по степени тяжести.

5. Характеристика развития познавательной сферы ребенка с РАС: внимание, восприятие,

память, мышление. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС.

##### **Тема 2. Коррекция нарушений речи при РДА**

Обзор существующих методик логопедической работы с детьми с РДА в России и за рубежом. Анализ различных подходов к коррекции речевых нарушений при РДА.

##### **Тема 3. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с РДА на разных этапах коррекционной работы**

Логопедическая работа на понимание речи детьми с аутизмом. Логопедическая работа лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом. Логопедическая работа формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом.

1. Обучение выполнению инструкций («Дай», «Покажи»). Формирование навыков, касающихся понимания названий действий.

2. Обучение выполнению инструкций: на простые движения, с предметами, обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам).

3. Накопление пассивного словаря. Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий. Развитие навыков словообразования и словоизменения.

4. Формирование грамматического строя речи. Развитие монологической диалогической речи. Формирование навыков экспрессивной речи в поведенческой терапии.

#### **Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе**

Логопедическая работа лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом. Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом.

1. Обучение навыку подражания звукам и артикуляционным движениям. Обучение использовать указательный жест выражения своего желания. Обучение словам, выражающим просьбу.

2. Изучение функционального значения предметов. Обучение отвечать на вопросы о себе.

3. Обучение пониманию признаков предметов (цвета, размера и т.п.). Обучение отвечать на вопрос «Где?»

4. Работа над увеличением числа спонтанных высказываний.

#### **2.5. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций**

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

#### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;



- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Логопедическая работа с

детьми с ранним детским аутизмом» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

*Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psypsocwork.ru](http://www.psypsocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).*

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Особенности речевого развития детей с РДА**

1. Понятие РДА. 2. Основная структура дефекта при РДА.

3. Особенности становления речи в младенчестве и раннем возрасте.

4. Нарушения речи при РДА

5. Коррекционная работа с детьми с РДА 1-2 года жизни

## **Тема 2. Коррекция нарушений речи при РДА**

*Основные положения помощи аутичному ребенку.*

1. Лечебная помощь строится на базе индивидуальной клинической верификации состояния ребенка и представлена разными лечебными профилями: психофармакотерапией, психотерапией (индивидуальной и семейной терапией, массажем и др. видами).

2. Коррекционная работа должна осуществляться поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА.

3. Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии и направлена на развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха и др.

4. Психологическая работа начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза в условиях общей и игровой деятельности ребенка.

5. Психотерапевтическая работа с самим аутистом и семьей направлена на коррекцию поведения ребенка, нивелировку тревожности, страха, а также на коррекцию и укрепление семьи, привлечения родителей к воспитательной работе с ребенком, обучение приемам работы с ним.

## **Тема 3. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с РДА на разных этапах коррекционной работы.**

Тематика занятий.

1. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе

2. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка.

3. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе.

4. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми.

5. От создания стереотипа школьной жизни к более гибким формам социального поведения.

## **Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе.**

Коррекционная работа с детьми с РДА 1 года жизни

План

1. Особенности развития детей 1 года жизни

2. Проявления РДА на 1 году жизни ребенка.

Коррекция нарушений развития при РДА в младенческом возрасте. Рефераты по позициям 19- 26 связаны с освещением различных направлений коррекционной работы с

детьми с РДА и могут быть представлены по следующему плану. Например. Игротерапия и ее использование в работе с детьми с РДА

План

1. Игра и ее значение в развитии ребенка.
2. Коррекционные возможности игры.
3. Некоторые особенности использования игротерапии в работе с детьми с РДА.

Рекомендуемый объем реферата - 10-15 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.
2. Правильность интерпретации результатов по методикам.
3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в

психологическом диагнозе.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.



При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

- доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;

- предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1.. Особенности речевого развития детей с РДА	ОПК-6, ПК-5
Тема 2. Коррекция нарушений речи при РДА	ОПК-6, ПК-5
Тема 3. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с РДА на разных этапах коррекционной работы	ОПК-6, ПК-5
Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе.	ОПК-6, ПК-5

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

**Рубежный контроль** по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: бально-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

**Промежуточная аттестация** - зачет – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

#### 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

##### Вопросы к зачету

1. Причины и механизмы возникновения РДА.
2. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.
3. Особенности развития познавательной сферы при РДА. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при РДА.
4. Особенности деятельности при РДА. Особенности психического и социального развития при РДА.
5. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от сходных нарушений. Ранняя диагностика детского аутизма.

6. РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии.
7. Классификация расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
8. Ганнушкин, О.В. Кербиков).
9. Типология патологических характеров.
10. Этиология психопатий, их классификации. Формы психопатий по этиологии возникновения.
11. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко
12. Диагностика и коррекция дисгармонического развития. Основные подходы к выявлению акцентуаций характера и психопатий в детском возрасте.
13. Особенности познавательной сферы детей с дисгармонией.
14. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития.
15. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Страхи в структуре нарушений при РДА
16. РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии.
17. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА и их семьями. Групповая форма психологической коррекции при раннем детском аутизме
18. Место психологической коррекции в работе практического психолога при раннем детском аутизме. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
19. Взаимодействие детей с синдромом аутизма с учителем. Характеристика школьного возраста. Процесс организации коммуникативных действий педагогами.
20. Коррекционная работа с детьми с синдромом аутизма. Основные условия обучения в школе. Организация обучения.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 24 задания. Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания с открытым ответом.

**Тест №1. В каких случаях показана госпитализация аутичного ребенка в психиатрическую больницу:**

1. Возникновение острого психоза.
2. Поиск подбора лекарств при неэффективности всех препаратов, использованных

ранее.

3. Желание родителей.

**Тест №2. Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку.**

1.Связь обучения с жизнью.

2. Создание надежных способов аутостимуляции.

3. Реальное оценивание его «эмоционального возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости.

4. Точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением.

5. В коррекционной работе с ребенком с РДА, имеющим серьезные нарушения эмоционального развития, должны быть активно задействованы все его близкие.

6. Учет хронологического возраста ребенка с РДА.

7. Большое значение в успешности коррекционной работы имеет правильная оценка динамики развития ребенка.

**Тест №3. Назовите основные направления работы со школьником с РДА.**

1.Формирование навыков самообслуживания.

2. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе.

3. Обучение сюжетно ролевой игре.

4. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка.

5. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе.

6. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми.

7. От создания стереотипа школьной жизни к более гибким формам социального поведения.

**Тест №4. Назовите основные (специфические) направления работы с ребенком с РДА в дошкольном возрасте.**

1. Формирование сенсомоторных эталонов.

2. Развитие взаимодействия со взрослым и организация занятий.

3. Обучение игре.

4. Пространственно-временная «разметка».

5. Организация зрительного поля

**Практико-ориентированные задания**

**Определите уровень речевого развития детей.**

**Типовое задание 1.**

Словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных

(особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена частей названий предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

### **Типовое задание 2.**

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Автоматизация** (звука) – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

**Автоматизированные речевые ряды** – речевые действия, реализуемые без непосредственного участия сознания.

**Агнозия** – нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга. Различают зрительные, тактильные, слуховые агнозии.

**Адаптация** – приспособление организма к условиям существования.

**Алалия** – отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

**Алексия** – невозможность процесса чтения.

**Антиципации** – способность предвидеть проявление результатов действия, «опережающее отражение», например, преждевременная запись звуков, входящих в конечных двигательных актов.

**Артикуляционный аппарат** – совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию), включает голосовой аппарат, мышцы глотки, гортани, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

**Афазия** – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

Основные формы афазии:

- **акустико-гностическая (сенсорная)** – нарушение фонематического восприятия;
- **акустико-мнестическая** – нарушение слухоречевой памяти;
- **семантическая** – нарушение понимания логико-грамматических конструкций;
- **афферентная моторная** – кинестетическая и артикуляторная апраксия;

- **эфферентная моторная** – нарушение кинетической основы серий речевых движений;
- **динамическая** – нарушения последовательной организации высказывания,

планирования высказывания.

**Брадилалия** – патологически замедленный темп речи.

**Брока Центр** – участок коры головного мозга, расположенный в задней трети нижней лобной извилины левого полушария (у правшей), обеспечивающий моторную организацию речи (ответственный за экспрессивную речь).

**Вернике Центр** – область коры головного мозга в заднем отделе верхней височной извилины доминантного полушария, обеспечивающий понимание речи (ответственный за импрессивную речь)

**Задержка речевого развития (ЗРР)** – отставание речевого развития от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет. С 3 лет и старше несформированность всех компонентов речи квалифицируется как ОНР (общее недоразвитие речи).

**Звукоподражания** – условное воспроизведение звуков природы и звучаний, сопровождающих некоторые процессы (смех, свист, шум и т.д.), а также криков животных.

**Компенсация** – сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма.

**Логопедический массаж** - одна из логопедических техник, способствующая нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями. Логопедический массаж входит в комплексную медико-педагогическую систему реабилитации детей, подростков и взрослых, страдающих речевыми нарушениями.

**Логоррея** – безудержный, бессвязный речевой поток, часто представляющий пустой набор отдельных слов, лишенных логической связи. Наблюдается при сенсорной афазии.

**Логоритмика** – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Логоритмика – форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций.

**Локализация функций** – согласно теории системной динамической локализации высших психических функций мозг рассматривается как субстрат, состоящий из дифференцированных по своим функциям отделов, работающих как единое целое. Локальный – местный, ограниченный определенной областью, участком.

**Мутизм** – прекращение речевого общения с окружающими вследствие психической травмы.

**Нейропсихология** – наука о мозговой организации высших психических функций человека. Н. изучает психологическую структуру, мозговую организацию неречевых ВПФ и речевой функции. Н. изучает нарушения речевой и других ВПФ в зависимости от характера поражения мозга (локального, диффузного, межзональных связей), а также диагностику этих нарушений и методы коррекционно-восстановительной работы.

**Пальчиковые игры** – общепринятое название занятий на развитие мелкой моторики у детей. Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, а её развитие стимулирует развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров.

**Распад речи** – утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных поражений мозга.

**Рефлекс** – в физиологии – опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель.

**Растормаживание речи у детей** – активизация развития речи у детей с задержкой речевого развития.

**Сенсорный** – чувствительный, чувствующий, относящийся к ощущениям.

**Синдром** – закономерное сочетание признаков (симптомов), имеющих общий патогенез и характеризующих определенное болезненное состояние.

**Судороги** – непроизвольные сокращения мышц, возникающие при эпилепсии, травмах головного мозга, спазмофилии и др. заболеваниях. Судороги характерны для состояния возбуждения подкорковых образований, могут быть вызваны рефлексорно.

Клонические судороги характеризуются быстрой сменой сокращения и расслабления мышц. Тонические судороги характеризуются длительным сокращением мышц, что вызывает продолжительное вынужденное напряженное положение.

**Тахилалия** – нарушение речи, выражающееся в чрезмерной быстроте ее темпа (20-30 звуков в секунду), родственное по своей природе баттаризму. В отличие от последнего, тахилалия представляет собой отклонение от нормальной речи только в отношении ее темпа при полном сохранении фонетического оформления, а также лексики и грамматического строя.

**Тремор** – ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д. при поражении нервной системы.

**Фонематический анализ и синтез** – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

**Фонематический слух** – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

**Этиология** – причина возникновения болезни или патологического состояния.

**Эфферентный кинетический праксис** – это способность произносить серии звуков речи. Эфферентный артикуляционный праксис принципиально отличается от афферентного тем, что требует способности совершать переключения с одной артикуляционной позы на другую. Эти переключения сложны по способу исполнения. Они предполагают овладение вставными фрагментами артикуляционных действий – коартикуляциями, которые представляют собой «связки» между отдельными артикуляционными позами. Без коартикуляций слово произнести невозможно, даже если каждый звук, входящий в него, доступен для воспроизведения.

**Эхолалия** – произвольное повторение слышимых звуков, слов или фраз.



## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с. – (Университеты России).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434683">https://www.biblio-online.ru/bcode/434683</a>	+	+	+	+
2	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 330 с. – (Бакалавр.Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433989">https://www.biblio-online.ru/bcode/433989</a>	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Гринспен С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен. - Москва: Теревинф, 2015. - 263 с. - ISBN 978-5-4212-0576-0. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350376/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350376/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+	+	+
2	Нейропсихолог в реабилитации и образовании / ред. М.С. Дименштейн. - Москва: Флинта, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350392/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350392/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+	+	+
3	Особый ребенок. Исследования и опыт помощи: Вып. 2: науч.-практ. сб. - Москва: Теревинф, 2019. - 123 с. - ISBN 978-5-4212-0523-4. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362166/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362166/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+	+	+
4	Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ред. Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 162 с. – (Антология мысли). –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/442259">https://www.biblio-online.ru/bcode/442259</a>	+	+	+	+
5	Течнер Ст. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Х. Мартинсен. - Москва: Теревинф, 2015. - 434 с. - ISBN 978-5-4212-0231-8. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350380/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350380/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+		

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>
2. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: [www.logopediya.com](http://www.logopediya.com)
3. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа:<http://logoped-sfera.ru/archiv-nomerov>
4. Дефектолог [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.defectolog.ru/>
5. Особое детство [Электронный ресурс]: проект центра лечебной педагогики . – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)