

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

(СПбГИПСР)

РАССМОТРЕНО

Ученым советом СПбГИПСР

(протокол от 27.05.2020 № 11)



**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования**

**37.05.01 Клиническая психология
«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»**

Общая часть

Компоненты Общей части ОПОП ВО:
Общая характеристика образовательной программы
Методические материалы
Приложение к Общей части

Санкт-Петербург

2020

1. Общая характеристика образовательной программы

1.1. Информация об образовательной программе

Код и наименование направления подготовки (специальности)	37.05.01 Клиническая психология
Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа	Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2016 г. № 1181 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специалитет)», зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2016 г., регистрационный № 43809.
Направленность образовательной программы (специализация)	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Уровень образования	Специалитет
Тип образовательной программы	–
Ориентация на профессиональный стандарт	–
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Клинический психолог
Объем образовательной программы (в зачетных единицах)	330 з.е.
Язык, на котором ведется образовательная деятельность	Русский

Возможные формы обучения в рамках программы	Сроки обучения	Сроки обучения по индивидуальному учебному плану ускоренно
Очная форма	5 лет 6 месяцев	Обучение ускоренно не предусмотрено

Наименования образовательных траекторий, доступных студентам в рамках образовательной программы*
Не предусмотрены

* - аннотации к образовательным траекториям представлены в приложении 1 к Общей части образовательной программы

Состав итоговой (государственной итоговой) аттестации: формы и перечень итоговых аттестационных испытаний
Итоговый экзамен (Государственный экзамен)
Защита выпускной квалификационной работы (Дипломная работа)

Формы реализации образовательной программы	
Использование дистанционных образовательных технологий	Частично используется
Использование электронного обучения	Частично используется
Использование модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов	Не используется
Использование сетевой формы реализации образовательной программы	Не используется

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

Области профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности
<p>Исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.</p>

Объекты профессиональной деятельности выпускников
<p>Человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья.</p>
<p>Психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний.</p>
<p>Формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья.</p>
<p>Психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности.</p>
<p>Психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности.</p>
<p>Психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.</p>

Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники
Научно-исследовательская деятельность
Консультативная и психотерапевтическая деятельность
Психодиагностическая деятельность
Психолого-просветительская деятельность

Профессиональные задачи выпускников в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности	
Научно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях; - обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности; - формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; - выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам; - разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий); - самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований; - выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций; - проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов; - организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.
Консультативная и психотерапевтическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; - проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; - оценка эффективности психологического вмешательства; - консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата; - психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

<p>Психодиагностическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; - выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов; - определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; - диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; - составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций; - обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.
<p>Психолого-просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья; - подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; - программ раннего психологического сопровождения групп риска.
<p>Профессиональные задачи выпускников в соответствии со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте; - владение методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции; - использование в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза; - понимание роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте; - самостоятельная формулировка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития; - применение на практике диагностических методов и процедур оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> - применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей; - разработка и реализация программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры; - применение современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции; - осуществление диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в здоровье; - взаимодействие с работниками лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.
--	---

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Компетенции обучающихся, установленные ФГОС
<p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2); – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5); – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6); – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
<p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2); – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

Научно-исследовательская деятельность:

– готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1).

Психодиагностическая деятельность:

– готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

– способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

– способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).

Консультативная и психотерапевтическая деятельность:

– способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

– способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

– готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7).

Психолого-просветительская деятельность:

– готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развития, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10).

Профессионально-специализированные компетенции, соответствующие специализации «Клиничко-психологическая помощь ребенку и семье»

– способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1);

– способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры и аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2);

– способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза (ПСК-4.3);

– способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис

и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.4);
– способность и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития (ПСК-4.5);
– способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-4.6);
– способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК-4.7);
– способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинко-психологической оценки их структуры (ПСК-4.8);
– способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции (ПСК-4.9);
– способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (ПСК-4.10);
– способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ПСК-4.11).

1.4. Характеристика практической подготовки

Наименование практики	Ознакомительная
Вид практики	Учебная
Тип практики	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Психодиагностическая
Вид практики	Учебная
Тип практики	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	До 6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 216 ак. ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Научно-практическая работа
Вид практики	Учебная
Тип практики	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практики
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Научно-практическая работа
Вид практики	Производственная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Педагогическая
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Психокоррекционная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	До 6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Стажерская
Вид практики	Производственная
Тип практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	До 9 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 324 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Преддипломная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	До 9 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 324 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками СПбГИПСР, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (специализацией) образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу, должна составлять не менее 5 процентов.

2. Методические материалы по реализации образовательной программы

2.1. Особенности обучения по образовательной программе

Особенностью реализации образовательной программы является существенная индивидуализация подготовки студента за счет:

- выбора определенных для специализации тематик научно-практических работ;
- выбора баз практик, соответствующих специализации;
- обучения по выбранным студентом элективным и факультативным дисциплинам;
- подготовки выпускной квалификационной работы по темам, выбранным обучающимся по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы.

Индивидуализация подготовки позволяет студентам более четко определить и конкретизировать область профессиональных интересов с точки зрения проведения исследовательской работы, также продолжения образования или трудоустройства.

2.2. Описание методов и средств обучения, образовательных технологий

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы специалитета осуществляется исходя из необходимости достижения студентами планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе элементы электронного обучения посредством информационно-образовательной среды СПбГИПСР.

В учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий должны использоваться активные и интерактивные формы, такие как: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Лекционные занятия предполагают сопровождение лекций презентациями и другими наглядными интерактивными средствами с помощью проекционного оборудования аудиторий (учебные фильмы, виртуальные тренинги и т.п.). Практические занятия могут проводиться в специализированных кабинетах и(или) лабораториях Учебно-лабораторного комплекса СПбГИПСР.

2.3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

Для оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования в рамках обучения по программе специалитета в СПбГИПСР используются следующие процедуры:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике;
- балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов (БРС);
- промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике;

- по программе в целом:
- итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Порядок применения указанных процедур определяется локальными нормативными актами, утверждёнными в установленном порядке.

Показателями сформированности компетенций выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике;
- получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
- положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом;
- положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

Критерии и шкалы оценивания определяются:

- для БРС – локальным нормативным актом института, регулирующим вопросы применения БРС;
- для промежуточной аттестации – рабочей программой дисциплины (модуля) или программой практики;
- для итоговой (государственной итоговой) аттестации – программой итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2.4. Описание учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы и порядка использования библиотечно-информационных ресурсов института

Каждый студент в течение всего периода обучения должен обеспечиваться индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронной библиотеке СПбГИПСР, содержащими издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Доступ обеспечивается через сайт института (psysocwork.ru) и(или) Учебный портал СПбГИПСР (edu.gipsr.ru).

Кроме того доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин и программами практик печатным изданиям обеспечивается Библиотекой института. В случае отсутствия доступа к изданию через электронно-библиотечные системы, в Библиотеке доступ к печатным изданиям осуществляется из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

В рамках реализации образовательной программы должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

2.5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по адаптированным образовательным программам, а также использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в процессе обучения.

Под адаптированной (специальной) образовательной программой (далее – адаптированная программа) понимается индивидуальная образовательная программа, разработанная для конкретного студента с учетом состояния его здоровья, медицинских показаний, индивидуальной программой реабилитации инвалидов, других документов и рекомендаций уполномоченных организаций.

Адаптированная программа разрабатывается на основе образовательной программы.

Адаптация образовательной программы осуществляется за счет включения специализированных адаптационных дисциплин в учебный план в рамках вариативной части образовательной программы, использование полностью или частично дистанционных образовательных технологий, установления особенностей текущей, промежуточной и итоговой аттестации, установления индивидуального графика обучения.

Адаптированная программа может предполагать особый порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Адаптированная программа предполагает установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Конкретные условия освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами с ограниченными возможностями здоровья определяются соответствующей рабочей программой дисциплины.

Порядок разработки адаптированной программы, особенности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья определяются положением, утвержденным в установленном порядке.

Аннотации к образовательным траекториям основной профессиональной образовательной программы высшего образования

37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. Образовательная траектория "Психологическая помощь ребёнку и семье в учреждениях здравоохранения"

Образовательный маршрут

Специалитет

Срок обучения

5 лет 6 месяцев

Документы об образовании

диплом специалиста

Предметной областью данной образовательной траектории являются психологическая помощь детям, подросткам с соматическими и психическими расстройствами и их семьям в учреждениях здравоохранения различного вида (больницы, поликлиники, диспансеры, восстановительные центры, родильные дома и др.).

Объектами для изучения в рамках траектории могут выступать:

- клиническая психодиагностика нарушений психического развития детей и подростков с различными заболеваниями;
- разработка программ оказания психологической помощи детям и подросткам с различными заболеваниями;
- психологическое сопровождение детей и подростков в медицинских учреждениях;
- психологическая коррекция родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Психологическая помощь детям и подросткам с соматическими заболеваниями.
2. Психологическая коррекция внутренней картины болезни у детей и подростков с соматическими заболеваниями.
3. Психологическая помощь детям и подросткам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Нейропсихологическая коррекция познавательной сферы детей с патологией головного мозга.
5. Психологическая профилактика синдрома госпитализма у детей и подростков.
6. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами пищевого поведения.
7. Психологическая коррекция коммуникативной деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психологическая коррекция самооотношения у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
9. Психологическая помощь в профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психологическая помощь семьям детей с хроническими соматическими заболеваниями.
11. Психологическая помощь семьям детей с психическим расстройством.
12. Ранняя психологическая помощь семьям детей с нарушениями развития.
13. Психологическая коррекция привязанности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психологическая коррекция родительско-детских отношений в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Психологическое сопровождение беременности.

2. Образовательная траектория "Клинико-психологическое сопровождение ребёнка и семьи в социальных и образовательных учреждениях"

Образовательный маршрут

Специалитет

Срок обучения

5 лет 6 месяцев

Документы об образовании

диплом специалиста

Предметной областью данной образовательной траектории являются клинико-психологическое сопровождение детей и подростков с инвалидностью, хроническими заболеваниями, интеллектуальными нарушениями, отклоняющимся поведением, переживающих кризисную или экстремальную ситуацию, а также их семей в условиях

образовательных и социальных учреждений различного профиля (детские сады, школы, детские дома, центры социально-психологической помощи, кризисные центры и др.).

Объектами для изучения в рамках траектории могут выступать:

- клинико-психологическое сопровождение детей и подростков с инвалидностью, хроническими заболеваниями и их семей;
- клинико-психологическое сопровождение детей и подростков с интеллектуальными нарушениями и трудностями обучения;
- психологическая профилактика зависимого и суицидального поведения у детей и подростков;
- клинико-психологическое сопровождение детей и семей в кризисных и экстремальных ситуациях.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Психологическое сопровождение детей и подростков с инвалидностью.
2. Психологическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями.
3. Психологическое сопровождение детей и подростков с задержкой психического развития.
4. Психологическое сопровождение детей и подростков с умственной отсталостью.
5. Нейропсихологическая коррекция познавательной сферы детей с трудностями обучения.
6. Нейропсихологическая коррекция познавательной сферы детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
7. Психологическое сопровождение детей с речевыми нарушениями.
8. Психологическое сопровождение детей и подростков, склонных к девиантному поведению.
9. Психологическое сопровождение подростков, склонных к аддиктивному поведению.
10. Психологическая коррекция родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с расстройством аутистического спектра.
11. Психологическое сопровождение детей и подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.
12. Психологическое сопровождение детей и подростков, пострадавших от насилия.
13. Психологическое сопровождение подростков с девиантным поведением.
14. Психологическое сопровождение подростков с аддиктивным поведением.
15. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих ребёнка с инвалидностью.