САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» (СП6ГИПСР)

PACCMOTPEHO

Ученым советом СПбГИПСР

(протокол от 27.04.2022 № 9)

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 27.04.2022 № 130

Ректор СПбГИПСР Балаціов А.И

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия

по направлению подготовки

37.05.01 Клиническая психология

2022 год набора

Санкт-Петербург 2022

Содержание

1.	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате	освоения
обр	разовательной программы	3
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций	5
3.	Шкалы оценивания	20
4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки р	результатов
осв	воения образовательной программы	23
5.	Методические материалы	29

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

1.1.Универсальные компетенции

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-81	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1.2. Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	
	деятельности на основе современной методологии	
ОПК-2	Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического	
OHK-2	развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития	
	личности, социальной адаптации различных категорий населения	
ОПК-3	Способен применять надёжные и валидные способы количественной и	
OHK-3	качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и	
	экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом	
	принципов персонализированной медицины	
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам	
OIIK-4	психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную	
	связь по запросу заказчика	

	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы
ОПК-5	психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,
	развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или
	реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц
	и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы
	предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и
	групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии
	как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой,
	разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала
	в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими
	возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять
	управление коммуникациями и контролировать результаты работы
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам
01111	клинической психологии и психологии здоровья, в том числе
	здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными
	потребностями представителей различных групп населения (групп риска,
	уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди
OHK-)	различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической
	грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и
	представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально
	значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приёмы
	супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную
	коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и
	компетентности других специалистов в решении ключевых задач
	профессиональной деятельности
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных
	технологий и использовать их для решения задач профессиональной
	деятельности
	Acatembrooth

1.3. Профессиональные компетенции

ПК-1	Способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.		
ПК-2	Способен использовать методологию синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев.		
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).		
ПК-4	Способен применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами).		
ПК-5	Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.		
ПК-6	Способен следовать этико-деонтологическим нормам при проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.		

К государственным итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе, что является показателем сформированности компетенций, установленных образовательной программой.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование	Помоложения оператива	Критерии оценивания ¹	Способ/средство
компетенции	Показатели оценивания		оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Строит сценарии реализации стратегии решения проблемы, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Глубоко анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Качественно разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практикоориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
		Эффективно строит сценарии реализации стратегии решения проблемы, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных	Качественно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практикоориентированной задачи и ответы на

¹ Критерии оценивания приведены на оценку «Отлично»

-

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
УК-3. Способен	рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Вырабатывает стратегию	Эффективно разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. Предлагает адекватные процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Вырабатывает	вопросы членов ГЭК Представление
организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	эффективную стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Самостоятельноорганизует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных	презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практикоориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Создает различные академические или	задачами совместной деятельности, используя	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение
профессионально го взаимодействия	профессиональные тексты, составляет типовую деловую документацию для	-	практико- ориентированной задачи и ответы на

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания
	OKO TOMINOOKIN N	TOLCOTI L. OO OTOD HEOT	ВКР/ГОС.ЭКЗ дополнительные
	академических и профессиональных целей на	тексты, составляет типовую деловую	вопросы членов ГЭК
	русском и иностранном языках.	документацию для	
	pycolon ii iiicerpuinion nomani	академических и	
	Представляет результаты	профессиональных целей	
	исследовательской и проектной	на русском и иностранном	
	деятельности на различных публичных мероприятиях,	языках.	
	участвует в академических и	Успешно представляет	
	профессиональных дискуссиях	результаты	
	на русском и иностранном	исследовательской и проектной деятельности на	
	языках.	проектной деятельности на различных публичных	
		мероприятиях, участвует в	
		академических и	
		профессиональных	
		дискуссиях на русском и	
		иностранном языках.	
УК-5. Способен	Анализирует особенности	Глубоко анализирует	Представление
анализировать и	социального взаимодействия с	особенности социального	презентации по результатам
учитывать	учетом национальных,	взаимодеиствия с учетом	подготовки ВКР и
разнообразие	культурных и религиозных		ответы на
культур в	особенностей; грамотно и	и религиозных	дополнительные вопросы членов ГЭК
процессе межкультурного	доступно излагает профессиональную	особенностей; грамотно и доступно излагает	вопросы членов і ЭК
взаимодействия	информацию в процессе	профессиональную	Ответ на вопросы
взинмоденствия	межкультурного	информацию в процессе	экзаменационного
	взаимодействия.	межкультурного	билета, решение практико-
		взаимодействия.	ориентированной
	Межкультурное взаимодействие		задачи и ответы на
	строит на основе этических	Межкультурное	дополнительные вопросы членов ГЭК
	норм и прав человека.	взаимодействие строит на	Bonpoesi Bienos i Sic
		основе этических норм и	
	Соотносит факты и явления с исторической эпохой и	прав человека.	
	принадлежностью к культурной	Точно соотносит факты и	
	традиции; имеет опыт	явления с исторической	
	самостоятельной оценки	эпохой и	
	социокультурной ситуации в	принадлежностью к	
	России и мире.	культурной традиции;	
		имеет опыт самостоятельной оценки	
		социокультурной ситуации	
		в России и мире.	
УК-6. Способен	Оценивает свои ресурсы и их	Реалистично оценивает	Представление
определять и	пределы (личностные,	свои ресурсы и их пределы	презентации по
реализовывать	ситуативные, временные),	(личностные, ситуативные,	результатам подготовки ВКР и
приоритеты	целесообразно их использует.	временные),	ответы на
собственной		целесообразно их	дополнительные

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
деятельности и	Определяет образовательные	использует.	вопросы членов ГЭК
способы её	потребности и способы	T	Ответ на вопросы
совершенствован	совершенствования	Точно определяет	экзаменационного
ия на основе	собственной (в том числе профессиональной)	образовательные	билета, решение
самооценки и образования в	деятельности на основе	потребности и способы совершенствования	практико- ориентированной
течение всей	самооценки.	собственной (в том числе	задачи и ответы на
жизни	самооценки.	профессиональной)	дополнительные
жизии	Выстраивает гибкую	деятельности на основе	вопросы членов ГЭК
	профессиональную траекторию	самооценки.	
	с учетом накопленного опыта		
	профессиональной	Успешно выстраивает	
	деятельности, динамично	гибкую профессиональную	
	изменяющихся требований	траекторию с учетом	
	рынка труда и стратегии	накопленного опыта	
	личного развития.	профессиональной	
	-	деятельности, динамично	
		изменяющихся требований	
		рынка труда и стратегии	
		личного развития.	
УК-7. Способен	Выбирает и применяет	Адекватно выбирает и	Представление
поддерживать	здоровьесберегающие	применяет	презентации по результатам
должный уровень	технологии для поддержания	здоровьесберегающие	подготовки ВКР и
физической	здорового образа жизни с	технологии для	ответы на
подготовленности	учетом физиологических	поддержания здорового	дополнительные
для обеспечения	особенностей организма и	образа жизни с учетом	вопросы членов ГЭК
полноценной	условий реализации	физиологических	Ответ на вопросы
социальной и	профессиональной	особенностей организма и	экзаменационного
профессионально	деятельности.	условий реализации профессиональной	билета, решение
й деятельности	Планирует свое рабочее и	деятельности.	практико- ориентированной
	свободное время для	деятельности.	задачи и ответы на
	оптимального сочетания	Эффективно планирует	дополнительные
	физической и умственной	свое рабочее и свободное	вопросы членов ГЭК
	нагрузки и обеспечения	время для оптимального	
	работоспособности.	сочетания физической и	
		умственной нагрузки и	
	Соблюдает и пропагандирует	обеспечения	
	нормы здорового образа жизни	работоспособности.	
	в различных жизненных		
	ситуациях и в	Соблюдает и	
	профессиональной	пропагандирует нормы	
	деятельности.	здорового образа жизни в	
		различных жизненных	
		ситуациях и в	
		профессиональной	
VIC O C	Ф	деятельности.	Пранотерному
УК-8. Способен	Формирует культуру	Успешно формирует	Представление презентации по
создавать и	безопасного и ответственного	культуру безопасного и	1

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
поддерживать в	поведения; выявляет и	ответственного	результатам
повседневной	устраняет проблемы,	поведения; выявляет и	подготовки ВКР и
жизни и в	связанные с нарушениями	устраняет проблемы,	ответы на дополнительные
профессионально	техники	связанные с нарушениями	вопросы членов ГЭК
й деятельности	безопасности на рабочем	техники	
безопасные	месте.	безопасности на рабочем	Ответ на вопросы
условия		месте.	экзаменационного
жизнедеятельност	Осуществляет действия по		билета, решение практико-
и для сохранения	предотвращению	Эффективно	ориентированной
природной среды,	возникновения чрезвычайных	осуществляет действия по	задачи и ответы на
обеспечения	ситуаций (природного и	предотвращению	дополнительные
устойчивого	техногенного происхождения)	возникновения	вопросы членов ГЭК
развития	на рабочем месте, в том числе	чрезвычайных ситуаций	
общества, в том	c	(природного и	
числе при угрозе	применением средств защиты.	техногенного	
и возникновении	-	происхождения) на	
чрезвычайных	Разъясняет правила поведения	рабочем месте, в том	
ситуаций и	при возникновении	числе с	
военных	чрезвычайных ситуаций	применением средств	
конфликтов	природного и техногенного	защиты.	
1	происхождения; оказывает		
	первую помощь,	Точно и своевременно	
	психологическую помощь,	разъясняет правила	
	описывает способы участия в	поведения при	
	восстановительных	возникновении	
	мероприятиях.	чрезвычайных ситуаций	
		природного и	
		техногенного	
		происхождения; оказывает	
		первую помощь,	
		психологическую помощь,	
		описывает способы	
		участия в	
		восстановительных	
		мероприятиях.	
УК-9. Способен	Применяет знания	Успешно применяет	Представление
использовать	теоретических основ	знания теоретических	презентации по
базовые	инклюзивного подхода;	основ инклюзивного	результатам подготовки ВКР и
дефектологически	руководствуется этическими	подхода; руководствуется	ответы на
е знания в	нормами и учитывает	этическими нормами и	дополнительные
социальной и	психологические особенности	учитывает	вопросы членов ГЭК
профессионально	взаимодействия с лицами с	психологические	
й сферах	ограниченными возможностями	особенности	Ответ на вопросы
	здоровья.	взаимодействия с лицами с	экзаменационного билета, решение
	_	ограниченными	практико-
	Использует инклюзивные	возможностями здоровья.	ориентированной
	технологии в	1	задачи и ответы на
	профессиональной сфере.	Эффективно использует	дополнительные
		инклюзивные технологии	вопросы членов ГЭК

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
		в профессиональной сфере.	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельност и	Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.	Уверенно владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики. Грамотно применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практикоориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение.	Последовательно обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Успешно предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение.	подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-

ОПК-1.Способен	Использует знания	Адекватно использует	Представление
осуществлять научное	методологических подходов	знания методологических	презентации по
исследование в сфере профессиональной	_	подходов и принципов	результатам подготовки ВКР и
деятельности на	естественнонаучных и	естественнонаучных и	ответы на дополнительные
основе современной	1	одногу манитаривич	вопросы членов ГЭК
методологии	оснований клинической	оснований клинической	Ответ на вопросы
	психологии, основных	психологии, основных	экзаменационного
	теорий и концепций	теорий и концепций	билета, решение
	отечественной и зарубежной	отечественной и	практико-
	психологической науки.	зарубежной	ориентированной
		психологической науки.	задачи и ответы на

	Разрабатывает дизайн		дополнительные
	клинико-психологического	Качественно	вопросы членов
	исследования, планирует и	разрабатывает дизайн	ГЭК
	проводит эмпирические	клинико-	
	исследования.	психологического	
		исследования, планирует	
		и проводит	
		эмпирические	
		исследования.	
ОПК-2. Способен	Применяет навыки	Успешно применяет	Представление
применять научно-	получения, математико-	навыки получения,	презентации по
обоснованные методы	статистической обработки,	математико-	результатам
оценки уровня	анализа и обобщения	статистической	подготовки ВКР и ответы на
психического	результатов клинико-	обработки, анализа и	дополнительные
развития, состояния	психологического	обобщения результатов	вопросы членов ГЭК
КОГНИТИВНЫХ	исследования,	клинико-	
функций,	представления их научному	психологического	Ответ на вопросы
эмоциональной	сообществу.	исследования,	экзаменационного билета, решение
сферы, развития	, ,,,	представления их	практико-
личности, социальной		научному сообществу.	ориентированной
адаптации различных			задачи и ответы на
категорий населения			дополнительные
			вопросы членов
ОПК-3. Способен	Иопонгауст амания	Граматиа манан эмет	ГЭК Представление
	Использует знания	Грамотно использует	презентации по
применять надёжные	теоретических основ и	знания теоретических	результатам
и валидные способы	правил практического	основ и правил	подготовки ВКР и
количественной и	применения адекватных,	практического применения	ответы на
качественной	надежных и валидных	адекватных, надежных и	дополнительные
психологической	способов качественной и	валидных способов	вопросы членов ГЭК
оценки при решении	количественной	качественной и	Ответ на вопросы
научных, прикладных	психологической оценки	количественной	экзаменационного
и экспертных задач,	при решении научных,	психологической оценки	билета, решение
связанных со	прикладных и экспертных	при решении научных,	практико-
здоровьем человека, в	задач, связанных со	прикладных и экспертных	ориентированной задачи и ответы на
том числе с учётом	здоровьем и	задач, связанных со	дополнительные
принципов	психологическим	здоровьем и	вопросы членов
персонализированной	благополучием человека.	психологическим	ГЭК
медицины	_	благополучием человека.	
	Применяет современные		
	психодиагностические	Адекватно применяет	
	методы и методики при	современные	
	работе с пациентами	психодиагностические	
	(клиентами) с нарушениями	<u> </u>	
	здоровья и адаптации с	работе с пациентами	
	учётом социально-	(клиентами) с	
	демографических,	нарушениями здоровья и	
	нозологических и	адаптации с учётом	
	индивидуально-	социально-	
	психологических	демографических,	
	характеристик.	нозологических и	
	ИОПК-3.3. Обрабатывает и	индивидуально-	

интерпретирует данные психологических психодиагностического характеристик. обследования. Качественно обрабатывает и интерпретирует данные психодиагностического обследования. ОПК-4. Способен Использует знания Представление Грамотно использует презентации по вести протокол и основных методологических знания основных результатам составлять принципов проведения, методологических подготовки ВКР и обработки и представления принципов проведения, заключение по ответы на данных обработки и представления дополнительные результатам вопросы членов ГЭК психологической психодиагностического ланных психодиагностического диагностики и исследования, в том числе Ответ на вопросы экспертизы, а также принципа комплексности, исследования, в том числе экзаменационного представлять предполагающего принципа комплексности, билета, решение обратную связь по использование в одном предполагающего практикоориентированной запросу заказчика исследовании методов с использование в одном задачи и ответы на различным исследовании методов с дополнительные психометрическим статусом различным вопросы членов (измерительных и психометрическим ГЭК качественных) и их статусом (измерительных взаимодополнение при и качественных) и их анализе результатов. взаимодополнение при анализе результатов. Квалифицированно сочетает неформализованные Квалифицированно экспертные и сочетает психометрические методы с неформализованные экспертные и учетом методологического психометрические методы принципа комплексности психологической с учетом диагностики, а также методологического принципа комплексности интерпретировать результаты с опорой на психологической адаптационную (личностно диагностики, а также ориентированную) и интерпретировать биопсихосоциальную результаты с опорой на модели здоровья и болезни адаптационную человека. (личностно ориентированную) и Анализирует, обобщает биопсихосоциальную результаты исследования в модели здоровья и болезни виде психодиагностического человека. заключения, релевантного запросам пользователя, а Глубоко анализирует, также предоставляет обобщает результаты

	обратную связь с	исследования в виде	
	соблюдением	психодиагностического	
	деонтологических норм.	заключения,	
		релевантного запросам	
		пользователя, а также	
		предоставляет обратную	
		связь с соблюдением	
		деонтологических норм.	
ОПК-5. Способен	Использует знания	Адекватно использует	Представление
разрабатывать и	основных теорий и		презентации по
использовать научно	концепций личности,	концепций личности,	результатам
обоснованные	лежащих в основе	лежащих в основе	подготовки ВКР и
программы	направлений	направлений	ответы на дополнительные
психологического	психологического	психологического	вопросы членов ГЭК
вмешательства и	вмешательства.	вмешательства.	
психологической	BNICHTOT CITECTED.	BMCHIaresiberba.	Ответ на вопросы
помощи	Выявляет и анализирует	Успешно выявляет и	экзаменационного
консультационного,	информацию, необходимую	глубоко анализирует	билета, решение
развивающего,	для определения целей	информацию,	практико- ориентированной
коррекционного,	психологического	информацию, необходимую для	задачи и ответы на
психотерапевтическог	вмешательства,	определения целей	дополнительные
о, профилактического	разрабатывает и использует	психологического	вопросы членов
	-		ГЭК
или реабилитационного	программы вмешательства с учетом нозологических,	разрабатывает и	
•	T .	<u> </u>	
характера для	возрастных, индивидуально-		
решения конкретной	психологических	вмешательства с учетом	
проблемы отдельных	характеристик пациентов	нозологических,	
лиц и групп населения и (или)	(клиентов) и в контексте общих задач профилактики,	возрастных, индивидуально-	
организаций, в том	<u> </u>	индивидуально- психологических	
числе лицам с ОВЗ	лечения, реабилитации и		
числе лицам с ОБЗ	развития.	характеристик пациентов (клиентов) и в контексте	
	Паумунамдан а амаруула	·	
	Применяет основные	общих задач	
	методы психологического	профилактики, лечения,	
	вмешательства в клинике, а	реабилитации и развития.	
	также при работе со	A TOMPOGNIO TONICONO	
	здоровыми людьми в целях	Адекватно применяет	
	профилактики, развития,	основные методы	
	оптимизации социальной	психологического	
	адаптации и повышения	вмешательства в	
	психологического	клинике, а также при	
	благополучия.	работе со здоровыми	
		людьми в целях	
		профилактики, развития,	
		оптимизации	
		социальной адаптации и	
		повышения	
		психологического	
OHIC Comment	II am a market a second	благополучия.	Праноторномис
ОПК-6. Способен	.Использует знания	Эффективно использует	Представление презентации по
разрабатывать и	основных понятий, цели и	знания основных понятий,	презентации по результатам
	1	1	,, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

		T	DI/D
реализовывать	структуры процесса	цели и структуры процесса	подготовки ВКР и ответы на
комплексные	психологического	психологического	дополнительные
программы	консультирования,	консультирования,	вопросы членов ГЭК
предоставления	современных направлений	современных направлений	
психологических	психологического	психологического	Ответ на вопросы
услуг по	консультирования и	консультирования и	экзаменационного
индивидуальному,	психотерапии.	психотерапии.	билета, решение практико-
семейному и			ориентированной
групповому	Разрабатывает и реализует	Успешно разрабатывает и	задачи и ответы на
психологическому	комплексные программы	реализует комплексные	дополнительные
консультированию и	психологического	программы	вопросы членов ГЭК
неврачебной	консультирования и	психологического	
психотерапии как	психотерапии в	консультирования и	
виду	индивидуальной, семейной	психотерапии в	
профессиональной	и групповой формах с	индивидуальной, семейной	
деятельности	учетом нозологической,	и групповой формах с	
клинического	возрастной, социо-	учетом нозологической,	
психолога	культурной специфики	возрастной, социо-	
	пациентов (клиентов) и	культурной специфики	
	оценивает их	пациентов (клиентов) и	
	эффективность.	оценивает их	
		эффективность.	
	Применяет основные		
	методы и техники	Адекватно применяет	
	психологического	основные методы и	
	консультирования и	техники	
	психотерапии.	психологического	
		консультирования и	
ОПК-7. Способен	Использует знания	Эффективно использует	Представление
выполнять основные	психологических аспектов	знания психологических	презентации по
функции управления	администрирования	аспектов	результатам
психологической	(организация и управление	администрирования	подготовки ВКР и ответы на
практикой,	персоналом).	(организация и управление	
разрабатывать и	,	персоналом).	вопросы членов ГЭК
реализовывать	Разрабатывает и реализует	,	
психологические	психологические	Успешно разрабатывает и	Ответ на вопросы
программы подбора	программы подбора	реализует психологические	экзаменационного
персонала в	персонала в соответствии с	программы подбора	практико-
соответствии с	требованиями профессии,	персонала в соответствии с	
требованиями	психофизиологическими	требованиями профессии,	задачи и ответы на
профессии,	возможностями и	психофизиологическими	дополнительные
психофизиологически	личностными	возможностями и	вопросы членов ГЭК
ми возможностями и	характеристиками	личностными	
личностными	претендента.	характеристиками	
характеристиками	inporonizoniu.	претендента.	
претендента,	Реализует основные	протопдопта.	
осуществлять	функции управления	Последовательно	
-	функции управления психологической практикой,		
управление	=	-	
коммуникациями и	приемы управления	функции управления	
контролировать	коммуникациями.	психологической	
результаты работы		практикой, приемы	

		управления	
		управления коммуникациями	
ОПК-8. Способен	Иопонгруот риония		Представление
	Использует знания	Адекватно использует знания теоретических и	презентации по
разрабатывать и	теоретических и методических основ	-	результатам
реализовывать		методических основ	подготовки ВКР и
программы обучения	преподавания психологии.	преподавания психологии.	ответы на
основам клинической	D	16	дополнительные
психологии и	Разрабатывает и реализует	Качественно	вопросы членов ГЭК
психологии здоровья,	программы обучения	разрабатывает и реализует	Ответ на вопросы
в том числе	основам клинической	программы обучения	экзаменационного
здоровьесберегающи	психологии и психологии	основам клинической	билета, решение
м технологиям в	здоровья, в том числе	психологии и психологии	практико-
соответствии с	здоровьесберегающим	здоровья, в том числе	ориентированной
образовательными	технологиям в	здоровьесберегающим	задачи и ответы на дополнительные
потребностями	соответствии с	технологиям в	вопросы членов ГЭК
представителей	образовательными	соответствии с	1
различных групп	потребностями	образовательными	
населения (групп	представителей различных	потребностями	
риска, уязвимых	групп населения (групп	представителей различных	
категорий населения,	риска, уязвимых категорий,	групп населения (групп	
лиц с ОВЗ), включая	лиц с OB3).	риска, уязвимых	
инклюзивное		категорий, лиц с ОВЗ).	
образование	Информирует и		
	консультирует различные	Грамотно информирует	
	группы населения (группы	и консультирует	
	риска, уязвимые категории,	различные группы	
	лица с OB3).	населения (группы	
	·	риска, уязвимые	
		категории, лица с ОВЗ).	
ОПК-9. Способен	Использует знания	Адекватно использует	Представление
осуществлять	теоретических основ,	знания теоретических	презентации по
психолого-	методологии и технологии	основ, методологии и	результатам
профилактическую	разработки и применения	технологии разработки и	подготовки ВКР и ответы на
деятельность среди	психопрофилактических	применения	дополнительные
различных категорий	программ для различных	психопрофилактических	вопросы членов ГЭК
населения с целью	категорий населения и в	программ для различных	
повышения уровня их	различных сферах	категорий населения и в	Ответ на вопросы
психологической	социальной жизни:	различных сферах	экзаменационного
грамотности и	семейная,	социальной жизни:	билета, решение практико-
культуры,	производственная, учебная	семейная,	ориентированной
формирования	и др.	производственная, учебная	задачи и ответы на
научно-обоснованных	- ar.	и др.	дополнительные
знаний и	Проводит психолого-	AL.	вопросы членов ГЭК
представлений о роли	профилактическую работу	Эффективно проводит	
психологии в	среди различных категорий	психолого-	
	1	профилактическую работу	
решении социально- и		профилактическую расоту среди различных категорий	
индивидуально	повышения уровня их психологической		
значимых проблем и		населения с целью	
задач в сфере охраны	грамотности, способствует	повышения уровня их	
здоровья и смежных с	формированию научно-	психологической	
ней областей	обоснованных знаний о	грамотности, способствует	

роли психологии в решении социально- и индивируально-вначим к пробеем из задат в сфере охраны дуоровыя и смежных с ней областях. Ормируст установки, направленные на поддержание доровье оберегающего поведения, продуктивного преодоления жизпенных стрессовых ситуаций. ОПК-10. Способен использовать испол				
роди психологии в решении клиентвости и пробрессиональную профессиональную коммуникацию для профессиональной деятельности и компетентности и других специалистов в решения клиентвости и компетентности и других специалистов в решения клиеновать и профессиональной деятельности и компетентности и компетентности и компетентности и компетентности и других специалистов в решения клиеновах в профессиональной деятельности и компетентности и профессиональной деятельности клинического психолога. ОПК-10. Способен и профессиональную профессиональной деятельности клинического коммуникацию для профессиональной деятельности клинического компетентности и приемы устревизии в профессиональной деятельности клинического психолога. ОПК-11. Способен и потоды, способы и приемы устревляния и др. видемы устревляния и др. видемы устревляния и др. видемы устревляния в индивидуальной и трупповой формах. ОПК-11. Способен и потоды к трупповой формах и потоды профессиональной психологии. ОПК-11. Способен и потоды к трупповой формах и потоды к трупповой формах и потоды пото		роли психологии в решении	1 2 2	
решении социально- и индивидуально- и проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с пей областях. Формируст установки, направленые на подгержание здоровьесберетающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций. ОПК-10. Способен использует знания сторстических основ, методоления жизненных стрессовых ситуаций. ОПК-10. Способен использует знания сторстических основ, методоления жизненных стрессовых ситуаций. ОПК-10. Способен использует знания сторстических основ, методологии и технологии проедения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций. ОПК-10. Способен использует знания сторстических основ, методологии и технологии и технологии и технологии и технологии и проедесиональную консультировация, психологического консультировация, психологического профессиональной деятельности компетентности компетентности и компетентности и компетентности профессиональной деятельности клинического перофессиональной деятельности консультировация в индивидуальной и трупповой формах. Применяет системные модели и методы, способы и применяет системные модели и методы, способы и применяет приемы супервизии в индивидуальной и трупповой формах. ОПК-11. Способен понимать принципы даботы современных информационных информационных информационных технологий и понимает тринципы их работы.		социально- и		
охраны здоровья и смежных с ней областях. Оормирует установки, направленые на поддержание здоровьесберегающего пресудения жизненных стрессовых ситуаций. ОПК-10. Способен использует знания сторестических основ, методологии и технологии проведения, продуктивного пресудения суптервизи в прифессиональную коммуникацию для повышения упрофессиональной деятельности и компетентности и деятельности и трофессиональной деятельности и трофессиональной деятельности и трофессиональной деятельности и трофессиональной деятельности клинической психологии. ОПК-11. Способен и профессиональной деятельности и компетентности и компетентности и компетентности и компетентности и трофессиональной деятельности клинической психологи. ОПК-11. Способен и профессиональной деятельности и компетентности и профессиональной деятельности и компетентности и профессиональной деятельности и компетентности и профессиональной деятельности и компетентности и профессиональной прифессиональной деятельности клинической психологи. ОПК-11. Способен и применяет системные модели и изветы ма дополнительные в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен и применяет системные модели и изветы ма дополнительные в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен и применяет системные профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен и применяет системные модели и и ответы ма дополнительные пределающей и понимает и психологии. ОПК-11. Способен и применяет системные пределающей и ответы ма дополнительные пределающей и психологии. ОТ		_	роли психологии в	
опистентности и компетентности и компетенности клинического пеихолога. Применяет системные колечекой профессиональной петемости применяет системные колечекого пеихолога. Адекватно применяет клинического пеихолога. Адекватно применые колечекого пеихолога. Адекватно применые колечекого пеихолога. В сременным пеихологоги. В стемовном обучающим в петемости и клин		проблем и задач в сфере	решении социально- и	
Формирует установки, паправленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преедения, продуктивного преедоления жизпешых стрессовых ситуаций. ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приёмы супервизии в области психологической диалтостики, повышения уровня собственной компетентности и других специалистов в решении ключевых здага профессиональной деятельности ОПК-11. Способен и применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в области клинического психолога. Применяет системные модели и методы, способы и профессиональной психологи. Применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в приемы супервизии в приемы супервизии в приемы супервизии в области клинического психологического компетентности и компетентности и других специалистов в решении компетентности и других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности ОПК-11. Способен понимать принципы даботы современных информационных технологий и понимает технологий и понимает технологий и понимает принцины работы современных информационных технологий и понимает принципы даботы современных информационных технологий и понимает принцины работы современных информационных технологий и понимает принцины даботы современных информационных технологий и понимает принципы даботы современных информационных технологий и понимает принципы даботы современных принципы даботы и принципы даботы и принципы даботы и принципы даботы и пошимает поитмолеть на полотовка ВКР и ответы на допольтительные опрастывает поитмолеть на допольтительные опрастывает поитмолеть на допольтительные одольтительного поведения подаговки претеженающего поделення пределення пределающего подаговки претеженающего подаговки претеженаю			•	
Формируст устаповки, паправленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизпенных стрессовых ситуаций. ОПК-10. Способен использует знания теоретических основ, системные модели и методы, способы и приёмы супервизии, в области психологическог психологического психологи, порофессиональную рефлексию и компетентности и компетентности и др. видов током телен и методы, способы и профессиональной деятельности ОПК-10. Способен использует знания теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологического психологического психолога. Приёмы супервизии в области клинического психолога. Применяет системные модели и методы, способы и профессиональной деятельности клинического психолога. Применяет системные модели и методы, способы и профессиональной деятельности клинического психолога. Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен Использует знания современных информационных технологий и понимать принципы работы современных информационных технологий и понимать принципы работы современных информационных технологий и понимать принципы даботы современных информационных принципы даботы современных принципы даботы и понимает дастовные понимать принципы даботы современных профессиональной дастовныем страненные на подственных подаговки, направлено подаговки, на подаговки, на подаговки, на подаговки, на подаговки, на подаговки, на подаго		с ней областях.	проблем и задач в сфере	
направленные на поддержащие установки, паправленные поддержаще здоровьесберегающего преодоления жизненных стрессовых ситуаций. ОПК-10. Способен использует знания теоретических основ, методологии и технологии прождения и прождения супервизии в области психологической диагностики, психологической диагностики, психологической диагностики, психологической диагностики, психологического коммуникацию для пофессиональную коммуникацию для пофессиональной деятельности и компетентности и компетентности и компетентности и компетентности и компетентности и других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности и применяет системные модели и методы, способы и применяет истемные модели и методы, способы и применяет истемныем обучающихся в области истемныем обучающихся в области и методы, способы и применяет истемныем обучающ			охраны здоровья и	
поддержание эдоровьесберетающего преедоления жизненных стрессовых ситуаций. ОПК-10. Способен использует знапия теоретических основ, истемные модели и методы, способы и приёмы супервизии в области психологии. ОПК-10. Способен использует знапия теоретических основ, источные модели и методы, способы и проедедния супервизии в области психологической психологической психологической профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности и других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной психологии. ОПК-11. Способен поцимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы и дранцилны их работы. ОПК-11. Способен поцимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы и дранцилы и дранцилы и дранцилы и дработы современных информационных технологий и понимает принципы и дранцилы и дранцилы и дранцилы и дранцилы и дработы современных принципы и дранцилы и дранцилы и дранцилы и дранцилы и дранцилы и дработы современных принципы и дранцилы и дранциль и дранцилы и дранциль и д		Формирует установки,	смежных с ней областях.	
эдоровьесберегающего поведения, продуктивного поредоления жизиенных стрессовых ситуаций. ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приёмы супервизи в области психологической диагностики, психологической профессиональную рефлексию и профессиональную рефлексию и профессиональной деятельности компетентности друтих специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизи в области клинической психологии. ОПК-11. Способен поимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы и дработы.		направленные на		
поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций. ОПК-10. Способен использовать системные модели и методологии и технологии проведения супервизии в области психологического диагностики, помуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности и компетентности и компетентности и трорессиональной других специалистов в решении ключевых адлач профессиональной других специалистов в решении ключевых адлач профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной компетентности и компе		поддержание	Успешно формирует	
преодоления жизненных стрессовых ситуаций. ОПК-10. Способен использует знания теоретических основ, методологии и технологии и технологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает технологий и понимает принципы и дранцив и поримационных технологий и понимает принципы и дранцив и понимает принципы и дранцив и поримационных технологий и понимает принципы и дранцив и поримационных пор		здоровьесберегающего	установки,	
опк-10. Способен использует знания теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологического префсесиональную коммуникацию для повышения уровня деятельности и компетентности и компетентности и деятельности и собственной деятельности и собственной деятельности и собрательности и сотрательности и собрательности и собрательнос		поведения, продуктивного	направленные на	
ОПК-10. Способен использует знания теоретических основ, использовать георетических основ, иприжмы супервизии, в области психологической диагностики, психологического диагностики, психологического психолога. Приженяет профессиональную рефлексию и профессиональной деятельности и компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и поимает принципы работы современных информационных технологий и поимает принципы работы современных информационных технологий и примиметенных порождает вхождение в приформационных технологий и принципы работы современных информационных технологий и принципы технологий и поимает прододских основ, кетодологии и предессия обружающихся в области клинического психологии. ОПК-11. Способен поимает принципы работы современных информационных технологий и поимает принципы технологий и поимает принципы их работы.		преодоления жизненных	поддержание	
ОПК-10. Способен использует знания теоретических основ, методологии и технологии проведения усигервизии в области психологической профессиональную рефлексию и профессиональной психологи и стемные модели и методы, способы и профессиональную порфессиональную комкуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности и других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности собласти клинического психологи. Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен поимать принципы работы современных информационных технологий и поимает принципы их работы.		стрессовых ситуаций.	здоровьесберегающего	
ОПК-10. Способен использует знания теоретических основ, методологии и технологии проведения усигервизии в области психологической профессиональную рефлексию и профессиональной психологи и стемные модели и методы, способы и профессиональную порфессиональную комкуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности и других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности собласти клинического психологи. Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен поимать принципы работы современных информационных технологий и поимает принципы их работы.			поведения,	
ОПК-10. Способен использует знания теоретических основ, системные модели и методы, способы и приёмы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной психолога. Применяет системные модели и методы, способы и применяет системные в решении ключевых задач профессиональной деятельности Применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы их работы.			продуктивного	
ОПК-10. Способен использует знания теоретических основ, системные модели и методы, способы и приёмы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной психолога. Применяет системные модели и методы, способы и применяет системные в решении ключевых задач профессиональной деятельности Применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы их работы.			преодоления жизненных	
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приёмы супервизии, в том числе профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Профессиональной деятельности Сопровождает вхождение в профессиою обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы доботы современных информационных технологий и понимает принципы их работы. Технологий и технологии и технологии и технологии проведения соснов, методологии и технологии проведения соснов, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологической диагностики, психологической диагностики, психологической психолога. Применяет системные модели и др. видов профессиональной деятельности и компетентности и компетентности и компетентности других специалистов в решения ключевых задач профессио обучающих в области клинической психологии. Сопровождает вхождение в профессию обучающих в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы даботы современных информационных технологий и понимает принципы их работы. Технологий и понимает принципы их работы.				
теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологического психологического психолога. Теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологического диагностики, психологического профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности и других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Теоремовического применяет системные модели и методы, способы и примены супервизии в области клинического психологического коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности и компетентности и др. видов в решении ключевых задач индивидуальной и групповой формах. Задач профессиональной деятельности клинического психолога. Применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в области клинического психолога. Применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в мольторы обрененных информационных технологий и понимает принципы их работы. Применяет системные модели и др. видов области и приемы системные пр	ОПК-10. Способен	Использует знания	 •	Представление
методы, способы и проведения супервизии в области психологической диагностики, психологической профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности и других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности ———————————————————————————————————		3	знания теоретических	_
методы, способы и проведения супервизии в области психологической профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности и других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Профессиональной деятельности Профессиональной деятельности и компетентности в решении ключевых задач профессиональной приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. Применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы их работы. Технологий и понимает принципы их работы.	системные модели и	-	OCHOR METOHOLORIA IA	
приёмы супервизии в области психологической диагностики, психологического психологического психолога. Профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и других специалистов в решении ключевых задач профессиональной профессиональной профессиональной деятельности Применяет системные модели и методы, способы и прифессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и применяет системные модели и методы, способы и применяет системные профессиональной и групповой формах. ОТІК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы их работы.			1	' '
том числе профессиональную рефлексию и профессиональную рефлексию и профессиональную рефлексию и профессиональную рефлексию и профессиональную повышения уровня собственной компетентности и компетентности и профессиональной пеихолога. Применяет системные модели и методы, способы и профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной пеихолога. Применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. супервизии в индивидуальной и групповой формах. области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и принципы их работы. профессиональной психологического консультирования, психологического консультирования, психологического консультирования, психологического консультирования, психологического консультирования, психологического консультирования, психологании и др. видов психологания психологии дрятельности Адекватно применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. отрупновой формах. обрежетивно сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные	· ·	1 -	<u> </u>	
профессиональную рефлексию и профессиональную консультирования, психологического консультирования, психологического консультирования, психологического консультирования, психологического консультирования, психологания, пофессиональной профессиональной профессиональной профессиональной психолога. Профессиональной психолога. Применяет системные модели и методы, способы и применяет приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. Деятельности Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы технологий и понимает принципы их работы. Пеихологии драгим и др. видов консультирования, психологического консультирования, психологического консультирования, психологии дрягив и др. видов профессиональной психолога. Профессиональной иметоды, способы и применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. Опровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы их работы. Применяет системные клинического психолога. Адекватно применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. Опровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимает принципы и презептации порезультатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные протовки ВКР и дополнительные			• •	
рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности и других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и компетентности и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. Задач профессиональной профессиональной и групповой формах. Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы и компетентности и понимает принципы и компетентности клинически информационных технологий и понимает принципы их работы.	профессиональную	•	диагностики,	
профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности и других специалистов в решении ключевых задач профессиональной и групповой формах. Применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и принципы их работы. Профессиональной деятельности клинического психолога. Консультирования, психотерапии и др. видов профессиональной психотерапии и др. видов профессиональной профессиональной и клинического психолога. Консультирования, психотерапии и др. видов профессиональной психолога. Консультирования, психотерапии и др. видов профессиональной профессиональной деятельности клинического психолога. Компетентности клинического психолога. Методы, способы и приемы системные модели и методы, способы и приемы системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. Опровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы их работы.			психологического	•
профессиональной деятельности клинического психолога. Применяет системные модели и методы, способы и деятельности и методы способы и профессиональной и применяет системные модели и методы, способы и профессиональной и применяет системные модели и методы, способы и профессиональной и применяет системные модели и методы, способы и применяет супервизии в индивидуальной и групповой формах. Опровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы их работы. Представление презентации по результатам подготовки ВКР и отпъеты на дополнительные		-	TACATAC AND	· ·
повышения уровня собственной психолога. Применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы их работы. Применяет системные клинического психолога. Применяет системные модели и методы, способы и применяет супервизии в индивидуальной и групповой формах. Опровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы их работы.		1	_ =	_
собственной компетентности и компетентности и компетентности и компетентности применяет системные модели и методы, способы и Адекватно применяет приемы супервизии в профессиональной деятельности Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы их работы. Технологий и понимает принципы клиничей и промационных технологий и понимает принципы их работы. Технологий и понимает принципы клиническы принципы их работы. Технологий и понимает принципы понимает принципы их работы. Технологий и понимает принципы понимает принципы их работы. Технологий и понимает принципы их работы.	_			
компетентности и компетентности применяет системные других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессию обучающихся в области клинической психологии. Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. Вхождение в профессию обучающихся в обучающихся в обучающихся в обрасти клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и принципы их работы. Технологий и понимает принципы принципы их работы. Технологий и понимает принципы принципы их работы. Технологий и понимает принципы их работы.		психолога.	* *	задачи и ответы на
компетентности других специалистов в решении ключевых задач индивидуальной и профессиональной деятельности Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и принципы их работы. Применяет системные модели и Адекватно применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и гупервизии в индивидуальной и гупервизии в индивидуальной и гупервизии в индивидуальной и гупервизии в индивидуальной и гомеромах. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	компетентности и		клинического психолога.	
в решении ключевых задач индивидуальной и профессиональной групповой формах. супервизии в индивидуальной и групповой формах. Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы их работы. В решении ключевых индивидуальной и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и гупповой формах. Эффективно сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы их работы. Технологий и понимает принципы их работы. Технологий и понимает принципы информационных технологий и понимает дополнительные	компетентности	Применяет системные		вопросы членов г эк
в решении ключевых задач индивидуальной и профессиональной групповой формах. супервизии в индивидуальной и групповой формах. Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы их работы. В решении ключевых индивидуальной и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и гурпповой формах. Опровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы их работы. Технологий и понимает принципы информационных технологий и понимает принципы их работы.	других специалистов	-	Адекватно применяет	
задач индивидуальной и групповой формах. способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы технологий и понимает принципы и принципы и принципы их работы.			<u> </u>	
профессиональной деятельности Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает технологий и принципы их работы. Сопровождает вхождение в прупповой формах. Эффективно сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОСистематически использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы. Технологий и понимает принципы их работы.	*		методы, способы и приемы	
Деятельности Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы их работы. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы. Индивидуальной и групповой формах. Эффективно сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. Систематически использует знания современных использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	профессиональной	групповой формах.	_	
Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы их работы. Технологий и понимает принципы их работы.			• •	
профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных информационных технологий и понимает принципы их работы. ОПК-11. Способен понимает принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы их работы.		Сопровождает вхождение в		
области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и принципы их работы. ОПК-11. Способен понимает принципы их работы. ОПК-11. Способен психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы современных использует знания презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные		-		
психологии. сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы их работы. сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии. Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные		1 1	Эффективно	
обучающихся в области клинической психологии. ОПК-11. Способен Использует знания Систематически Представление понимать принципы современных использует знания презентации по работы современных информационных современных информационных технологий и понимает информационных технологий и понимает дополнительные		психологии.	1	
КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ОПК-11. Способен Использует знания Систематически Представление понимать принципы современных использует знания презентации по результатам информационных современных информационных технологий и понимает информационных технологий и принципы их работы. Технологий и понимает дополнительные			вхождение в профессию	
КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ОПК-11. Способен Использует знания Систематически Представление понимать принципы современных использует знания презентации по результатам информационных современных информационных технологий и понимает информационных технологий и принципы их работы. Технологий и понимает дополнительные			1 1	
ОПК-11. Способен Использует знания Систематически Представление понимать принципы современных использует знания презентации по результатам информационных информационных технологий и понимает информационных технологий и принципы их работы. Технологий и понимает дополнительные			=	
ОПК-11. Способен Использует знания Систематически Представление понимать принципы современных использует знания презентации по работы современных информационных современных подготовки ВКР и ответы на технологий и понимает принципы их работы. Технологий и понимает дополнительные				
понимать принципы работы современных информационных технологий и понимает принципы их работы. использует знания презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные	ОПК-11. Способен	Использует знания		Представление
работы современных информационных современных информационных технологий и понимает принципы их работы. современных информационных технологий и понимает дополнительные		<u> </u>	использует знания	
информационных технологий и понимает информационных ответы на технологий и принципы их работы. технологий и понимает дополнительные	-	1 -	CORDEMENTINIV	
технологий и принципы их работы. технологий и понимает дополнительные			информационных	

решения задач профессиональной деятельности	Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач.	Адекватно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Активно использует современные компьютерные	Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
		программы для решения профессиональных задач.	
ПК-1	Использует знания	Эффективно использует	
Способен проводить	теоретических подходов и	знания теоретических	
клиническую	методов клинической	подходов и методов	
психодиагностику состояния	психодиагностики, этапов и		
психического	принципов клинико- психологического	психодиагностики, этапов и принципов клинико-	
здоровья взрослых и	обследования.	психологического	
детей, их	обследования.	обследования.	
адаптационных	Разрабатывает и	осследования.	
возможностей.	реализовывает программы	Успешно разрабатывает и	
	клинико-психологической	реализовывает программы	
	диагностики состояния	клинико-психологической	
	психического здоровья	диагностики состояния	
	взрослых и детей, их	психического здоровья	
	адаптационных	взрослых и детей, их	
	возможностей.	адаптационных	
		возможностей.	
	Применяет		
	стандартизированные	Грамотно применяет	
	нестандартизированые	стандартизированные	
	(качественные) методики	нестандартизированые	
	клинической	(качественные)	
	психодиагностики.	методики клинической	
HIC 2	11	психодиагностики.	П
ПК-2.	.Использует знания	Грамотно использует	Представление презентации по
Способен	теоретических основ и	знания теоретических	результатам
использовать	принципов синдромного	основ и принципов	подготовки ВКР и
методологию	анализа нарушений	синдромного анализа	ответы на
с нед то выдрячения	психики.	нарушений психики.	дополнительные вопросы членов ГЭК
с целью выявления	Reigriget henduum e u	Своевременно выправа	
первичных и вторичных	Выявляет первичные и вторичные нарушения в	Своевременно выявляет первичные	Ответ на вопросы
нарушений в	структуре психики, её	нарушения в структуре	экзаменационного
структуре психики, её	сохранные и нарушенные	психики, её сохранные и	билета, решение практико-
сохранных и	звенья, сильные и слабые	нарушенные звенья,	ориентированной
нарушенных звеньев.	стороны.	сильные и слабые стороны	задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

	Пионируют каничус	Обозновенно населения	
	Планирует клинико-	Обоснованно планирует	
	психологическое	клинико-	
	исследование и	психологическое	
	вмешательство с опорой на	исследование и	
	принципы синдромного	вмешательство с опорой	
	анализа.	на принципы	
		синдромного анализа.	77
ПК-3. Способен	Использует знания	F F	Представление
применять	-	Shanna reopern leekna	презентации по результатам
современные подходы	и методов современной	направлении и методов	подготовки ВКР и
и методы	<u> </u>	современной	ответы на
психотерапии в	направленности		дополнительные
работе с пациентами	психотерапии при	r	вопросы членов ГЭК
(клиентами).	различных заболеваниях и	психотерапии при	Ответ на вопросы
	трудностях адаптации.	различных заболеваниях и	экзаменационного
		трудностях адаптации.	билета, решение
	Разрабатывает,		практико-
	обосновывает и реализует	Качественно	ориентированной
	программы психотерапии в	разрабатывает,	задачи и ответы на
	соответствии с	обосновывает и реализует	дополнительные вопросы членов ГЭК
	потребностями и целями	программы психотерапии в	вопросы пенов гол
	пациента (клиента).	соответствии с	
		потребностями и целями	
	Устанавливает	пациента (клиента).	
	терапевтический альянс,		
	применяет приёмы и	Самостоятельно	
	техники современных	устанавливает	
	направлений психотерапии.	терапевтический альянс,	
		применяет приёмы и	
		техники современных	
		направлений	
		психотерапии.	
ПК-4. Способен	Использует знания	1	Представление
применять	теоретических подходов,	знания теоретических	презентации по
современные методы	методов и принципов	HOUVOUOR METOHOR IA	результатам
и методики	1	принципов	подготовки ВКР и
психологической	и восстановительного	- U	ответы на дополнительные
коррекции и	обучения пациентов		вопросы членов ГЭК
восстановительного	(клиентов).	восстановительного	
обучения в работе с	(обучения пациентов	Ответ на вопросы
пациентами	Разрабатывает,	(клиентов).	экзаменационного
(клиентами).	обосновывает и	,	билета, решение практико-
(131114111111).	реализовывает	Качественно	практико- ориентированной
	дифференцированные	разрабатывает,	задачи и ответы на
	программы	обосновывает и	дополнительные
		реализовывает	вопросы членов ГЭК
	и восстановительного	дифференцированные	
	обучения на основе	программы	
	синдромного анализа	программы психологической	
	нарушений.		
	парушении.	коррекции и	
		восстановительного	

	Применяет приёмы и	обучения на основе	
	методики психологической	синдромного анализа	
	коррекции и	нарушений.	
	восстановительного	нарушении.	
	обучения при различных	Адекватно применяет	
	нарушениях психики.	приёмы и методики	
	2.0.p.y 2	психологической	
		коррекции и	
		восстановительного	
		обучения при различных	
		нарушениях психики.	
ПК-5. Способен	Использует знания	Эффективно использует	Представление
учитывать	клинических и	знания клинических и	презентации по
клинические и	психологических	психологических	результатам
психологические	характеристик лиц с	характеристик лиц с	подготовки ВКР и
характеристики лиц с	различными заболеваниями,		ответы на
различными	нарушениями развития и	различными заболеваниями,	дополнительные вопросы членов ГЭК
заболеваниями,		нарушениями развития и	
•	адаптации.	адаптации.	Ответ на вопросы
нарушениями развития и адаптации	Учитывает клинические и	адаптации.	экзаменационного
•			билета, решение
при планировании и	психологические	Адекватно учитывает	практико- ориентированной
проведении клинико-	характеристики пациентов	клинические и	задачи и ответы на
психологического	, , , , ,	психологические	дополнительные
исследования и	реализации программ	характеристики пациентов	вопросы членов ГЭК
вмешательства.	клинико-психологического	(клиентов) при разработке	
	исследования и	и реализации программ клинико-психологического	
	вмешательства.		
	Проводит клинико	исследования и	
	Проводит клинико- психологический анализ	вмешательства.	
		Сомостоятом но	
	индивидуальных случаев	Самостоятельно	
	пациентов (клиентов).	проводит клинико-	
		психологический анализ	
		индивидуальных	
		случаев пациентов	
ПУ 6 Старабат	Ионо и руст сусуу-	(клиентов).	Представление
ПК-6. Способен	Использует знания	Систематически	представление презентации по
следовать этико-	этического кодекса и	использует знания	результатам
деонтологическим	содержания этических	этического кодекса и	подготовки ВКР и
нормам при	принципов деятельности	содержания этических	ответы на
проведении клинико-	психолога.	принципов деятельности	дополнительные
психологического	Почилом от отгост	психолога.	вопросы членов ГЭК
исследования и	Применяет этические	Подполоветания	Ответ на вопросы
вмешательства.	принципы	Последовательно	экзаменационного
	профессиональной	применяет этические	билета, решение
	деятельности, следует	принципы	практико-
	этикету при взаимодействии		ориентированной задачи и ответы на
	с лицами с ОВЗ.	деятельности, следует	дополнительные
	Dayya am amyara ayar	этикету при	вопросы членов ГЭК
	Решает этические дилеммы		
	на нормативно-правовом и	OB3.	

морально-нравственном	
уровнях.	Успешно решает
	этические дилеммы на
	нормативно-правовом и
	морально-нравственном
	уровнях.

3.Шкалы оценивания

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа Оценка «отлично»

Ставится обучающемуся, если в его ответе освещены основные концепции и теории по проведен задаваемым вопросам, их критический анализ сопоставление, И описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами или экспериментальными данными. Кроме того, студент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы, материал профессиональным языком с использование соответствующей системы понятий терминов.

Ставится обучающемуся, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:

- постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности (значимости) темы, формулировку цели и задач, объекта и предмета, обзор источников и использованной литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемноаналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ.

Публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

Оценка «хорошо»

Предполагает, что в своем ответе Ставится обучающемуся, если процесс защиты

Государственный экзамен

обучающийся описывает и сравнивает основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрирует практическими примерами, формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы, однако обучающийся испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагает профессиональным языком с использование соответствующей системы понятий и терминов.

Выпускная квалификационная работа

соответствует следующим характеристикам:

- постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, обзор источников и использованной литературы носит описательный характер;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ.

Публичная защита ВКР показала достаточно уверенное владение материалом, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, этом но при были отдельные неточности при ответах на некоторые вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

Ставится обучающемся, если в его ответе отражены лишь некоторые концепции и теории по данному вопросу, анализ сопоставление этих теорий не проводится, студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических практическими примерами, положений обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал профессиональным излагается языком использование соответствующей системы понятий и терминов.

Ставится обучающемуся, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:

- постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы, недостаточно полно охарактеризованы задачи исследования, его объект и предмет;
- обзор источников и использованной литературы носит конспективный характер;
- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа	
	нарушен ряд основных требований к	
	оформлению научных работ.	
	В ходе публичной защиты проявилось	
	неуверенное владение материалом,	
	наблюдались затруднения при попытке	
	отстаивать собственную позицию, а также при	
	ответах на вопросы.	
0		

Оценка «неудовлетворительно»

Ставится обучающемуся, если его ответ не содержит концепции и теории по данному вопросу, студент не может привести практических примеров, материал излагается «житейским» языком. не используются профессиональные понятия, термины И студент определения базовым дает понятиям.

Ставится обучающемуся, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
- работа носит реферативный характер;
- качество и результаты проведенного исследования недостаточны для решения поставленных задач;
- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования.

В ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию и отвечать на вопросы.

К погрешностям в ответе (защите) принципиального характера, при наличии которых не может быть выставлена положительная оценка, относятся

- 1. Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного задания.
- 2. Несформированность у обучающегося профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов.
- 3. Отсутствие умения решать проблемные ситуации практического характера.
- 1. ВКР не соответствует требованиям к объему и(или) к структуре и(или) к содержанию и(или) к оформлению (существенное нарушение требований).
- 2. Объем заимствований превышает установленный норматив.
- 3. Отрицательный отзыв научного руководителя и(или) рецензия или их отсутствие.
- 4. Несформированность у обучающегося профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов, продемонстрированная на процедуре защиты.

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа

Для соответствия шкалы оценивания и международной системы зачетных единиц применяется следующая шкала пересчета оценки в буквенные эквиваленты оценок по ECTS .

Результаты итогового аттестационного испытания	Буквенные эквиваленты оценок по ЕСТЅ
ончило	A
хорошо	В
удовлетворительно	D
неудовлетворительно	F

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1.Тематики выпускных квалификационных работ для каждой образовательной траектории (типовые контрольные задания)

Образовательная траектория "Методы клинико-психологической помощи в учреждениях здравоохранения"

- 1. Психологическая коррекция отношения к болезни.
- 2. Психологическая коррекция самооценки лиц с хроническими соматическими заболеваниями.
 - 3. Психологическая помощь в формировании комплаенса у пациентов.
- 4. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы пациентов с сахарным пиабетом.
 - 5. Психологическое сопровождение детей и подростков с патологией позвоночника.
- 6. Психологическая помощь в улучшении качества жизни пациентов с хроническими соматическими заболеваниями.
- 7. Нейропсихологическая коррекция нарушений высших психических функций при патологии головного мозга.
- 8. Психологическая коррекция когнитивных нарушений у лиц с цереброваскулярной патологией.

- 9. Психологическая профилактика госпитализма у пациентов с хроническими заболеваниями.
 - 10. Психологическая помощь лицам с психосоматическими нарушениями.
- 11. Психологическая коррекция межличностных отношений в семьях детей с психосоматическими нарушениями.
- 12. Психологическая коррекция самоотношения у лиц с нарушениями пищевого повеления.
 - 13. Психологическая коррекция психоэмоционального состояния лиц с нарушениями сна.
- 14. Психологическая помощь в улучшении качества жизни пациентов с нарушениями психического здоровья.
- 15. Психологическая помощь в развитии стрессоустойчивости у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 16. Психологическая коррекция социального и эмоционального интеллекта у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 17. Психологическая коррекция регуляции эмоций подростков с ограниченными возможностями здоровья.
- 18. Психологическое сопровождение беременных с нарушением функции репродуктивной системы.
- 19. Психологическая профилактика постнатальной депрессии у матерей в первый год жизни ребёнка.
 - 20. Психологическая коррекция эмоциональной сферы детей в условиях хосписа.

Образовательная траектория "Методы клинико-психологической помощи в учреждениях образования и социального обслуживания"

- 1. Психологический тренинг коммуникативных способностей лиц с нарушениями зрения.
- 2. Психологическая коррекция девиантного поведения подростков с нарушениями слуха.
- 3. Психологическая коррекция социального и эмоционального интеллекта у лиц с умственной отсталостью.
- 4. Психологическая коррекция агрессивного поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.
- 5. Психологическая коррекция когнитивных процессов у младших школьников с задержкой психического развития.
- 6. Психологическая коррекция самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

- 7. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников с задержкой психического развития методами арт-терапии.
- 8. Нейропсихологическая коррекция высших психических функций детей с задержкой речевого развития.
- 9. Психологическая коррекция нарушений работоспособности младших школьников с речевыми нарушениями.
- 10. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
- 11. Развитие креативных способностей детей с расстройствами аутистического спектра методами арт-терапии.
- 12. Психологическая профилактика виктимного поведения подростков, воспитывающихся в учреждениях.
- 13. Психологическая коррекция асоциального поведения подростков, воспитывающихся в учреждениях.
- 14. Психологическая коррекция личностных особенностей юношей в условиях профессионально-реабилитационного центра.
- 15. Психологическая профилактика тревожно-депрессивных расстройств у лиц позднего возраста методами арт-терапии.
- 16. Психологическая коррекция когнитивных функций у лиц позднего возраста с мягким когнитивным снижением методом когнитивного тренинга.
- 17. Психологическая коррекция коммуникативных установок подростков с девиантным повелением.
- 18. Психологическая коррекция психоэмоционального состояния лиц с аддиктивным поведением.
- 19. Психологическая профилактика суицидального поведения у подростков из дисфункциональных семей.
 - 20. Психологическое сопровождение лиц в ситуации бездомности.

4.2. Перечень типовых вопросов, выносимых на Государственный экзамен (типовые контрольные задания)

- 1. Психология в системе наук о человеке. Предмет и структура психологической науки.
- 2. Организация и методы психологических исследований
- 3. Общее представление, структура, функции и развитие психического
- 4. Ощущения и восприятие: общая характеристика, функции, свойства и виды

- 5. Память и внимание сквозные психические процессы: общая характеристика, свойства, функции, виды
 - 6. Мышление и речь
 - 7. Потребности и мотивы. Направленность личности
 - 8. Воля как высший уровень психической регуляции
 - 9. Эмоции: общая характеристика, функции, виды
 - 10. Психические состояния. Психология стресса
 - 11. Характер. Акцентуации личности
 - 12. Темперамент и его свойства
 - 13. Способности и одаренность
 - 14. Теории личности в отечественной психологии
 - 15. Теории личности: психодинамический подход
 - 16. Теории личности: когнитивно-бихевиоралый подход
 - 17. Теории личности: экзистенциально-гуманистический подход
 - 18. Социализация личности. Этапы и институты социализации
 - 19. Социально-психологические характеристики личности и их формирование
 - 20. Психодиагностика личности
 - 21. Понятие возраста. Кризисы психического развития
 - 22. Основные подходы к периодизации психического развития
 - 23. Психология младенчества и раннего возраста
 - 24. Психология дошкольника и младшего школьника
 - 25. Психология подростка
 - 26. Психология юношеского возраста
 - 27. Психология зрелого и пожилого возраста
 - 28. Методы и техники психологической помощи
 - 29. Групповые формы психологической помощи
 - 30. Судебно-психологическая экспертиза
 - 31. Предмет, история развития и современное состояние клинической психологии
 - 32. Психология здоровья и болезни
 - 33. Виды деятельности практического клинического психолога
 - 34. Этические принципы в практической работе клинического психолога
 - 35. Патопсихология
- 36. Патопсихологические нарушения познавательной деятельности при различных психических расстройствах

- 37. Патопсихологические нарушения эмоционально-личностной сферы при различных психических расстройствах
 - 38. Патопсихологическая диагностика
 - 39. Пограничные психические расстройства и их исследование в клинической психологии
 - 40. Нейропсихология и проблема локализации высших психических функций
 - 41. Нарушения восприятия при патологии головного мозга. Агнозии
 - 42. Нарушения движений и действий при патологии головного мозга. Апраксии
 - 43. Нарушения речи при патологии головного мозга. Афазии
 - 44. Нарушения памяти при патологии головного мозга
 - 45. Нарушения внимания при патологии головного мозга
 - 46. Нарушения мышления при патологии головного мозга
 - 47. Нарушения эмоционально-личностной сферы при патологии головного мозга
 - 48. Нейропсихологические синдромы и основы восстановительного обучения
 - 49. Психосоматика, психология телесности и телесно-ориентированная психотерапия
 - 50. Психология аномального развития
 - 51. Методы клинической психодиагностики
 - 52. Психологическая коррекция в деятельности клинического психолога
 - 53. Психотерапевтические аспекты клинической психологии
- 54. Основные школы психологического консультирования и психотерапии: психодинамический подход
- 55. Основные школы психологического консультирования и психотерапии: когнитивно-поведенческий полход
- 56. Основные школы психологического консультирования и психотерапии: экзистенциально-гуманистический подход
 - 57. Психология семьи и семейная психотерапия
 - 58. Психотерапия детей и подростков
 - 59. Психологическая помощь при аддиктивном поведении
 - 60. Кризисная психологическая помощь

4.3. Примерное содержание практико-ориентированной задачи

Выполните клинико-психологический анализ ситуации клиента (пациента).

С учётом ситуации клиента (пациента) предложите и обоснуйте выбор:

- методов и методик клинико-психологического обследования (сбор анамнеза, анализ документации, наблюдение, беседа, тестирование, экспериментально-психологическое исследование и др.);

- технологии психологической помощи (психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, психологическое сопровождение, психологическая профилактика и др.);
 - формы психологической помощи (индивидуальная, семейная, групповая);
 - методов и методик (техник) психологической помощи.

Перечень типовых практико-ориентированных задач:

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче 1.

К клиническому психологу обратилась женщина (30 лет) в депрессивном состоянии, имеющая наркотическую зависимость, с запросом на преодоление этой зависимости.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче 2.

Родители мальчика (9 лет) жалуются на его проблемы в успеваемости и поведении. Мальчик не делает сам уроки, неусидчив, невнимателен, часто отвлекается. При выполнении домашних заданий допускает много ошибок, не проверяет себя, хотя знает правила.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче 3.

Мужчина (30 лет) после военной службы в горячей точке подвержен тяжелым воспоминаниям о военном прошлом, часто снятся кошмары со сценами боевых действий, хотя сам старается об этом никогда не вспоминать.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче 4.

Девочка (12 лет) со сколиозом высокой степени тяжести часто и подолгу лежит в ортопедической клинике. Наблюдаются общая слабость, сниженное настроение, низкая активность, апатия. Друзей нет, большую часть времени проводит в одиночестве.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче 5.

Женщина (30 лет) обратилась с жалобами на постоянную тревогу, головную боль, панические атаки. Медицинское обследование не обнаружило соматической патологии.

5. Методические материалы

5.1. Процедура проведения Государственного экзамена

Форма проведения экзамена

Экзамен проходит в устной форме.

Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации.

В рамках экзамена выпускнику предлагается ответить на экзаменационное задание, состоящее из двух блоков вопросов:

- первый блок вопросов экзаменационного задания теоретический, направленный на выявление знаний выпускника по дисциплинам, вынесенным на экзамен;
- второй блок вопросов экзаменационного задания практико-ориентированная задача, направленная на выявление сформированности у выпускника требуемых компетенций.

Длительность подготовки к ответу экзаменационному билету не должна превышать 60 минут.

В процессе подготовки выпускник оформляет конспект ответа на специальном бланке, выдаваемом перед началом экзамена, который сдается в ГЭК после окончания ответа выпускника.

Бланк аккуратно заполняется студентом гелевой, капиллярной или перьевой ручками с чернилами синего цвета.

Экзамен сдается студентами самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронновычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, письменные заметки, конспекты и иные средства хранения и передачи информации.

В случае нарушения указанных требований студент может быть отстранен от сдачи экзамена, по результатам аттестации такой студент получает неудовлетворительную оценку.

Длительность ответа выпускника на экзаменационный билет составляет 10-15 минут без учета ответа на дополнительные вопросы.

Члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать не более трех дополнительных вопросов по каждому из вопросов экзаменационного задания.

Критерии (показатели) оценки результатов сдачи экзамена

Для определения качества ответа в рамках первого вопроса используются следующие основные критерии (показатели):

- соответствие ответов вопросов экзаменационного задания;
- полнота и целостность ответа на вопросы экзаменационного задания;
- структура, последовательность и логика ответа;
- соответствие ответа нормам культуры речи;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания приводится в п.1.5. ФОС.

Итоговая оценка ответа выпускника определяется решением большинства присутствующих на заседании лиц, входящих в состав ГЭК. При равенстве голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой государственного экзамена, которая содержит перечень вопросов с указанием рекомендуемой литературы по каждому вопросу.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить предэкзаменационные консультации. Даты проведения предэкзаменационных консультаций отражаются в расписании государственных аттестационных испытаний.

Этапы работы с конспектом и учебной литературой:

- 1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.
- 2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий).
- 3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветовые, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы.
- 4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.
- 5. Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.
- 6. Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

- 7. Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.
- 8. В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.
 - 9. Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна.

5.2.Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Общий порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускных квалификационных работ (ВКР) осуществляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе студентов института.

Методические рекомендации к содержанию выпускной квалификационной работы

ВКР представляет собой законченную по смыслу и содержанию научно-практическую разработку на заданную тему, оформленную в виде текстового документа.

ВКР является авторской самостоятельно выполненной работой, любые формы заимствования (цитаты, данные, выдержки, рисунки, схемы, таблицы и т.д.) из других источников, а также указание конкретных данных, полученных из других источников, должны сопровождаться ссылками на соответствующие источники.

Использование указанной информации без ссылок на источники не допускается.

Наличие в ВКР элементов плагиата является недопустимым, в случае обнаружения плагиата студенту выставляется оценка «неудовлетворительно» по итогам защиты ВКР.

К плагиату относятся случаи прямого заимствования текста без указания на источник информации, либо ситуации изложения заимствованного текста с изменением слов или фраз без изменения смысла текста (без указания или с указанием источника информации).

Общий объем заимствований в тесте ВКР не должен превышать <u>39%</u> (при проверке учитывается все структурные части ВКР (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и приложения)).

Текст ВКР должен обладать смысловой законченностью, целостностью и связностью, излагается в научном стиле с использованием системы принятых понятий и терминов, оборотов речи.

Не допускается использование «бытовой» лексики, употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа, не научных оборотов речи.

Требования к структуре и объему.

Нормативный объем ВКР должен составлять не менее 50 страниц и не более 80 страниц, включающих все структурные элементы ВКР.

Структура выпускной квалификационной работы включает:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть (главы)
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

Во введении должны быть отражена следующая информация и параметры ВКР:

- обоснование проблематики работы (актуальность и(или) значимость, краткое описание проблематики, современного состояния теоретической и практической проработки проблемного поля);
 - цель ВКР формулировка и обоснование формулировки;
- задачи ВКР формулировка задач (как правило, начинаются с глагольных форм («изучить», «сравнить», «описать» и т.п.);
 - объект изучения в рамках ВКР;
 - предмет изучения в рамках ВКР;
 - гипотеза ВКР (краткая формулировка);
 - методы, используемые в исследовательской части работы (перечень и описание);
 - база эмпирического исследования;
- структура работы информация о количестве глав, использованных источников,
 рисунках, таблиц, указание количество приложений.

Объем введения 3-5 страниц.

Основная часть состоит из двух глав.

В основной части излагается содержание исследования по теме выпускной квалификационной работы, а именно: общая постановка проблемы, ее теоретические аспекты, методы, результаты изучения и анализа проблемы, выводы и предложения по итогам проведенного исследования.

Первая глава представляет собой аналитический обзор изучаемой проблемы, включающий изучение и оценку разработанности исследуемого вопроса на теоретическом и практическом уровне, формулировку выводов.

Может быть выделено 2-3 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Вторая глава посвящена эмпирической (исследовательской) части работы и включает:

- определение цели и задач эмпирического исследования;
- определение объекта и предмета эмпирического исследования;
- определение гипотезы исследования;
- программу исследования;
- обоснование методов исследования;
- результаты эмпирического исследования;
- анализ и интерпретацию полученных результатов;
- выводы.

Вторая глава также содержит развернутые рекомендации по внедрению результатов ВКР и(или) проект, программу, заявленную в качестве искомого результата ВКР.

Может быть выделено 2-4 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Заключение является завершающим разделом ВКР, который представляет собой краткое обобщение содержания и результатов ВКР, выводы по проделанной работе, предложения по дальнейшей работе по теме или проблеме.

Объем заключения 3-5 страниц.

В список использованных источников включается не менее 30 источников, отражающие современные научно-практические материалы по проблеме исследования.

Количество научных статей рецензируемых периодических изданий должно составлять не менее 40% от количества использованных источников.

Рекомендуется использовать не менее 10% иностранных источников.

Использование электронных источников, за исключением ссылок на полнотекстовые электронные версии публикаций в периодических печатных изданиях либо полнотекстовые электронные версии книг, допускается только для получения количественных и(или) статистических данных и(или) информации из интервью или статей авторитетных исследователей и(или) государственных деятелей, при этом такие электронные источники должны быть достоверными.

В приложения по усмотрению студента включаются материалы, дополняющие текст ВКР, например, таблицы, расчеты, формы документов (анкет и т.п.), иллюстрации и т.д.

В приложения включаются только авторские материалы (включение описание методик, выдержек из нормативно-правовых актов, других источников, которые были ранее опубликованы, не допускается).

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в текстовом редакторе MS Office WORD или совместимом редакторе со следующим форматированием:

- параметры страницы (210х297 мм) A4;
- печать на одной стороне листа;
- поля страницы: левое -3 см, правое -1.5 см, верхнее -2 см, нижнее -2 см;
- межстрочный интервал полуторный (без отступов);
- абзацный отступ одинаковый для всех элементов работы (текст, заголовки) и составляет 1,25;
- шрифт Times New Roman для текста (включая таблицы) и заголовков (в рисунках может применяться другой шрифт);
 - переносы слов не допускаются;
- текстовая часть шрифт 14 (в таблицах и рисунках может применять меньший шрифт, в таблицах преимущественно шрифт 10-12), применение полужирного и курсивного начертания в тексте не допускается, выравнивание по ширине;
- основной заголовок шрифт 14, прописные, выделение полужирным, без точки в конце, выравнивание по левому краю;
 - заголовок второго уровня шрифт 14, выделение полужирным, без точки в конце;
- дополнительные слова и формулы в отпечатанный текст работы при необходимости вписываются черными чернилами (при отсутствии технической возможности их размещения в редакторе);
 - перечисления и списки оформляются через тире или нумерацией с отступом 1,25;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верху по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится, шрифт
 10.

Ссылки на список использованных источников оформляются в квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер источника в списке использованных источников и через запятую страницы цитирования (ссылки) с сокращением «с.». При ссылке на несколько источников указываются данные этих источников через «;».

Пример: [10, с.25-27]; [11, с.25].

Подписи к таблице оформляются над таблицей справа с указанием номера таблицы и ее названия (при наличии). Все таблицы в работе должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Таблица 5. Сравнительный анализ показателей.

Подписи к рисункам (включая диаграммы, графики и другие визуальные объекты) оформляются под рисунком справа с указанием номера рисунка и его названия (при наличии), при этом слово «рисунок» сокращается до «Рис.». Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Рис. 5. Сравнительный анализ показателей.

Название раздела ВКР - оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, оформляется как основной заголовок.

Название параграфов оформляется заголовком 2ого уровня.

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы.

Параграфы начинаются на той же странице, что и предшествующий текст, после пропуска одной строки.

Нумерация глав осуществляется арабскими цифрами, которые проставляются после слова «глава», после номера ставится точка, после которой указывается название главы.

Например: ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

Нумерация параграфов осуществляется арабскими цифрами первая цифра номер соответствующей главы, далее точка, далее номер параграфа, далее точка, далее после отступа название параграфа.

Например: 1.1. Название параграфа.

В оглавлении название разделов ВКР – оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, приложений оформляется основным заголовком, название параграфов – 14 шрифтом без выделения полужирным.

Все приложения в оглавлении включаются в один раздел «Приложения».

Оглавление оформляется по форме приложения 4 к настоящему положению.

Номер приложения указывается в верхнем правом углу 14 шрифтом.

Например: Приложение 1.

Содержательную часть приложения предваряет название приложения, которое размещается в центре с форматированием основного заголовка.

ВКР не должна содержать грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок.

1.1. Информация об образовательной программе

Код и наименование направления подготовки (специальности)	37.05.01 Клиническая психология		
Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа	Приказ Министерства образования и науки России от 26 мая 2020 г. № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», зарегистрировано в Минюсте РФ 06 июля 2020 г., регистрационный № 58849.		
Направленность образовательной программы	Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия		
Уровень образования	Специалитет		
Тип образовательной программы	Не установлен		
Ориентация на профессиональный стандарт	Нет		
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Клинический психолог		
Объем образовательной программы (в зачетных единицах)	330 з.е.		
Язык, на котором ведется образовательная деятельность	Русский		

1.2. Состав государственной итоговой аттестации

Формы и перечень итоговых аттестационных испытаний		
Государственный экзамен		
Защита выпускной квалификационной работы		

1.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции, установленные ФГОС

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2);
- способен применять надёжные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом принципов персонализированной медицины (ОПК-3);
- способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4);
- обоснованные – способен разрабатывать использовать научно программы вмещательства психологической консультационного, психологического помощи развивающего. коррекционного, психотерапевтического. профилактического реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5);
- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога (ОПК-6);
- способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы (ОПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с OB3), включая инклюзивное образование (ОПК-8);
- способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-9);
- способен использовать системные модели и методы, способы и приёмы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения

уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-11).

Профессиональные компетенции, определённые организацией самостоятельно

- способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей (ПК-1);
- способен использовать методологию синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев (ПК-2);
- способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами) (ПК-3);
- способен применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами) (ПК-4);
- способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства (ПК-5);
- способен следовать этико-деонтологическим нормам при проведении клиникопсихологического исследования и вмешательства (ПК-6).

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показателями сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы обучающегося выступают:

- > для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
 - получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
 - положительная промежуточная аттестация студента;
- > по программе в целом:
 - положительная государственная итоговая аттестация студента.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе, что является показателем сформированности компетенций, установленных образовательной программой.

Критерии (показатели) оценивания компетенций по образовательной программе определяются в программе итоговой государственной аттестации для соответствующего итогового аттестационного испытания.

1.5. Описание шкалы оценивания

Результаты каждого итогового аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

Государственный экзамен

Выпускная квалификационная работа

Оценка «отлично»

Ставится студенту, если в его ответе освещены основные концепции и теории по задаваемым вопросам, проведен их критический анализ и сопоставление. описанные теоретические положения иллюстрируются практическими экспериментальными примерами или данными. Кроме того, студент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы, материал излагает профессиональным языком с использование соответствующей системы понятий терминов.

Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:

- постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности (значимости) темы, формулировку цели и задач, объекта и предмета, обзор источников и использованной литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемноаналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ.

Публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

Оценка «хорошо»

Предполагает, что в своем ответе студент описывает и сравнивает основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрирует практическими примерами, формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы, однако студент испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагает профессиональным языком использование соответствующей системы понятий и терминов.

Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:

- постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, обзор источников и использованной литературы носит описательный характер;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ.

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа			
	Публичная защита ВКР показала достаточно			
	уверенное владение материалом, умение			
	аргументировано отстаивать свою точку			
	зрения, но при этом были отдельные			
	неточности при ответах на некоторые			
	вопросы.			

Оценка «удовлетворительно»

Ставится студенту, если в его ответе отражены лишь некоторые концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, студента отсутствует y собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий терминов.

Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:

- постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы, недостаточно полно охарактеризованы задачи исследования, его объект и предмет;
- обзор источников и использованной литературы носит конспективный характер;
- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ.
- В ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, наблюдались затруднения при попытке отстаивать собственную позицию, а также при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»

Ставится студенту, если его ответ не содержит концепции и теории по данному вопросу, студент не может привести практических примеров, материал излагается «житейским» языком, не используются профессиональные термины и понятия, студент не дает определения базовым понятиям.

Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
- работа носит реферативный характер;
- качество и результаты проведенного исследования недостаточны для решения поставленных задач;
- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	задачам исследования. В ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию и отвечать на вопросы. зального характера, при наличии которых не			
может быть выставлена положительная оценка, относятся				
 4. Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного задания. 5. Несформированность у студента профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов. 6. Отсутствие умения решать проблемные ситуации практического характера. 	5. ВКР не соответствует требованиям к объему и(или) к структуре и(или) к содержанию и(или) к оформлению (серьезные отклонения от требований). 6. Объем заимствований превышает установленный норматив. 7. Отрицательный отзыв научного руководителя и(или) рецензия или их отсутствие. 8. Несформированность у студента профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов, продемонстрированная на процедуре защиты.			

Для соответствия шкалы оценивания и международной системы зачетных единиц применяется следующая шкала пересчета оценки в буквенные эквиваленты оценок по ECTS .

Результаты итогового аттестационного испытания	Буквенные эквиваленты оценок по ECTS	
отлично	A	
хорошо	В	
удовлетворительно	D	
неудовлетворительно	F	

1.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, содержатся в программе государственной итоговой аттестации для соответствующего итогового испытания.

1.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, содержатся в программе государственной итоговой аттестации для соответствующего итогового аттестационного испытания.

1.8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Порядок подачи и рассмотрения апелляции установлен Положением о государственной итоговой аттестации студентов института, опубликованном на сайте института (далее – Положение).

По результатам государственной итоговой аттестации студент имеет право подать письменное апелляционное заявление (далее – апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и(или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается по форме, установленной Положением.

Апелляция подается студентом лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА на имя председателя апелляционной комиссии.

Апелляция подается в учебное подразделение, за которым закреплен студент.

Заседание апелляционной комиссии назначается не позднее 2 рабочих дней с даты подачи апелляции. Дату, время и место заседания апелляционной комиссии сообщается студенту средствами Учебного портала.

Присутствие студента, подавшего апелляцию, на заседании апелляционной комиссии не является обязательным.

На заседании апелляционной комиссии рассматриваются следующие вопросы и принимаются по ним решения.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- Об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итогового аттестационного испытания студента не подтвердились и (или) не повлияли на результат итогового аттестационного испытания.
- Об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итогового аттестационного испытания студента подтвердились и повлияли на результат итогового аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

Об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена.

 Об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решения апелляционной комиссии оформляются протоколами, являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения студента, подавшего апелляцию в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии сотрудником Отдела контроля качества обучения средствами Учебного портала.

Студент обязан подтвердить факт ознакомления с решением апелляционной комиссии путем подписи соответствующего протокола апелляционной комиссии в течение 3 рабочих дней с даты заседания апелляционной комиссии в Отделе контроля качества обучения.

В случае если студент не является для подписания протокола или отказывается от его подписания (в этом случае сотрудником Отдела контроля качества обучения делается соответствующая запись в протоколе в присутствии декана факультета или представителя учебного управления), то ответственность за нарушение порядка доведения до сведения обучающегося решения апелляционной комиссии возлагается на студента.

В случае если апелляционная комиссия принимает решение об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итогового аттестационного испытания студента подтвердились и повлияли на результат итогового аттестационного испытанияи(или) об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена, то результат проведения аттестации подлежит аннулированию.

Аннулирование осуществляется решением экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссией в рамках проведения повторного ГИА или выставления иной оценки, выставленной апелляционной комиссией

Повторное проведение ГИА осуществляется не позднее срока окончания обучения по образовательной программе в соответствии с Календарным учебным графиком.

Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.