

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

РАССМОТРЕНО

Ученым советом СПбГИПСР

(протокол от 27.04.2022 г. № 9)

УТВЕРЖДЕНО

приказом СПбГИПСР

от 27.04.2022 г. № 130



**Адаптированная профессиональная образовательная
программа высшего образования**

Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия

**по направлению подготовки
37.05.01 Клиническая психология**

(для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Общая часть

Компоненты Общей части ОПОП ВО:
Общая характеристика адаптированной образовательной программы
Методические материалы
Приложение к Общей части

Санкт-Петербург

2022

1. Общая характеристика образовательной программы

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода.

1.1. Информация об образовательной программе

Код и наименование направления подготовки (специальности)	37.05.01 Клиническая психология
Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа	<p>Приказ Министерства образования и науки России от 26 мая 2020 г. № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология», зарегистрировано в Минюсте РФ 06 июля 2020 г., регистрационный № 58849 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020</p> <p>Изменения ФЗ: Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650.</p>
Направленность образовательной программы (специализация)	Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия
Уровень образования	Специалитет
Тип образовательной программы	–
Ориентация на профессиональный стандарт	–
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Клинический психолог
Объем образовательной программы	330з.е.

(в зачетных единицах)	
Язык, на котором ведется образовательная деятельность	Русский

Возможные формы обучения в рамках программы	Сроки обучения	Сроки обучения по индивидуальному учебному плану ускоренно
Очная форма	5лет 6 месяцев	Обучение ускоренно не предусмотрено

Наименования образовательных траекторий, доступных студентам в рамках образовательной программы*
1. Методы клинико-психологической помощи в учреждениях здравоохранения 2. Методы клинико-психологической помощи в учреждениях образования и социальной защиты

* - аннотации к образовательным траекториям представлены в приложении 1 к Общей части образовательной программы

Состав государственной итоговой аттестации: формы и перечень итоговых аттестационных испытаний
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Формы реализации образовательной программы	
Использование дистанционных образовательных технологий	Частично используется
Использование электронного обучения	Частично используется
Использование модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов	Не используется
Использование сетевой формы реализации образовательной программы	Не используется

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

Области профессиональной деятельности выпускников сферы профессиональной деятельности
Исследовательская и практическая деятельность, направленная на решение комплексных задач психологической диагностики помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или

психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Объекты профессиональной деятельности выпускников
Человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья.
Психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний.
Психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации.
Психологическое консультирование и психотерапия в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности.
Психологическая коррекция нарушений психического развития и восстановление высших психических функций.
Формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
Психодиагностический
Консультативный и психотерапевтический
Научно-исследовательский

Профессиональные задачи выпускников в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности	
Психодиагностическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, задач и методов психодиагностического исследования; – проведение психодиагностики с использованием методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; – составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций; – обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах психодиагностики.
Консультативная и психотерапевтическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – выявление и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологического вмешательства; – определение целей, задач и программы клинико-психологического вмешательства; – проведение клинико-психологического вмешательства в индивидуальной, семейной групповой формах; – оценка эффективности клинико-психологического вмешательства.
Научно-	– обзор и анализ источников информации по вопросам теории и

исследовательская деятельность	<p>практики клинической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка дизайна и проведение клинико-психологического исследования; – обработка, анализ и обобщение результатов клинико-психологического исследования; – письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований.
Профессиональные задачи выпускников в соответствии со специализацией «Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»	<ul style="list-style-type: none"> – проведение клинической психодиагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей; – использование методологии синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев; – применение современных подходов и методов психотерапии в работе с пациентами (клиентами); – применение современных методов и методик психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами); – учёт клинических и психологических характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства; – следование этико-деонтологическим нормам при проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательных программ

1.3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИУК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ИУК-1.3. Строит сценарии реализации стратегии решения проблемы, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ИУК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИУК-2.3. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. ИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. ИУК-4.2. Создает различные академические или профессиональные тексты, составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках. ИУК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.2. Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека. ИУК-5.3. Сравнивает факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; имеет опыт самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. ИУК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИУК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты. ИУК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые	ИУК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
Экономическая культура, в том числе финансовая	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики. ИУК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. ИУК-11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение.

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1.Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Использует знания методологических подходов и принципов научного исследования, естественнонаучных и социогуманитарных оснований клинической психологии, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки. ИОПК-1.2. Разрабатывает дизайн клинко-психологического исследования, планирует и проводит эмпирические исследования.
	ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1. Применяет навыки получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинко-психологического исследования, представления их научному сообществу.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надёжные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом принципов персонализированной медицины	ИОПК-3.1. Использует знания теоретических основ и правил практического применения адекватных, надёжных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИОПК-3.2. Применяет современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИОПК-3.3. Обрабатывает и интерпретирует данные психодиагностического обследования.
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК- 4.1.Использует знания основных методологических принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципа комплексности, предполагающего использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. ИОПК- 4.2. Квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. ИОПК- 4.3. Анализирует, обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет обратную связь с соблюдением деонтологических норм.
Психологическое	ОПК-5. Способен	ИОПК-5.1.Использует знания основных

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
вмешательство	разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	теорий и концепций личности, лежащих в основе направлений психологического вмешательства. ИОПК-5.2. Выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывает и использует программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИОПК-5.3. Применяет основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК-6.1.Использует знания основных понятий, цели и структуры процесса психологического консультирования, современных направлений психологического консультирования и психотерапии. ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивает их эффективность. ИОПК-6.3. Применяет основные методы и техники психологического консультирования и психотерапии.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими	ИОПК-7.1.Использует знания психологических аспектов администрирования (организация и управление персоналом). ИОПК-7.2. Разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ИОПК-7.3. Реализует основные функции

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	управления психологической практикой, приемы управления коммуникациями.
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИОПК-8.1. Использует знания теоретических и методических основ преподавания психологии. ИОПК-8.2. Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ). ИОПК-8.3. Информировывает и консультирует различные группы населения (группы риска, уязвимые категории, лица с ОВЗ).
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-9.1. Использует знания теоретических основ, методологии и технологии разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИОПК-9.2. Проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, способствует формированию научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИОПК-9.3. Формирует установки, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.
Супервизия	ОПК-10. Способен	ИОПК-10.1. Использует знания

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	использовать системные модели и методы, способы и приёмы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психотерапии и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога. ИОПК-10.2. Применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. ИОПК-10.3. Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы. ИОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач.

1.3.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (Профессиональный стандарт)
Клиническая психодиагностика	ПК-1 Способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.	ИПК-1.1. Использует знания теоретических подходов и методов клинической психодиагностики, этапов и принципов клинико-психологического обследования. ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.	Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»

		ИПК-1.3. Применяет стандартизированные нестандартизированные (качественные) методики клинической психодиагностики.	
Синдромный анализ	ПК-2. Способен использовать методологию синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев.	ИПК-2.1.Использует знания теоретических основ и принципов синдромного анализа нарушений психики. ИПК-2.2. Выявляет первичные и вторичные нарушения в структуре психики, её сохранные и нарушенные звенья, сильные и слабые стороны. ИПК-2.3. Планирует клиничко-психологическое исследование и вмешательство с опорой на принципы синдромного анализа.	Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»
Психотерапия	ПК-3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	ИПК-3.1. Использует знания теоретических направлений и методов современной психотерапии, специфики и направленности психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации. ИПК-3.2. Разрабатывает, обосновывает и реализует программы психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). ИПК-3.3. Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии.	Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»
Психологическая коррекция	ПК-4. Способен применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами).	ИПК-4.1. Использует знания теоретических подходов, методов и принципов психологической коррекции и восстановительного обучения пациентов (клиентов).	Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»

		<p>ИПК-4.2. Разрабатывает, обосновывает и реализовывает дифференцированные программы психологической коррекции и восстановительного обучения на основе синдромного анализа нарушений.</p> <p>ИПК-4.3. Применяет приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики.</p>	
Дифференцированный подход к пациентам (клиентам)	<p>ПК-5. Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинко-психологического исследования и вмешательства.</p>	<p>ИПК-5.1. Использует знания клинических и психологических характеристик лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации.</p> <p>ИПК-5.2. Учитывает клинические и психологические характеристики пациентов (клиентов) при разработке и реализации программ клинко-психологического исследования и вмешательства.</p> <p>ИПК-5.3. Проводит клинко-психологический анализ индивидуальных случаев пациентов (клиентов).</p>	<p>Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p>
Следование этическим нормам	<p>ПК-6. Способен следовать этическим нормам при проведении клинко-психологического исследования и вмешательства.</p>	<p>ИПК-6.1. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога.</p> <p>ИПК-6.2. Применяет этические принципы профессиональной деятельности, следует этикету при взаимодействии с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p>

		ИПК-6.3. Решает этические дилеммы на нормативно-правовом и морально-нравственном уровнях.	
--	--	---	--

1.4. Характеристика практической подготовки

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требованиям по доступности.

Практики обязательной части:

Тип практики	Учебная практика. Учебно-ознакомительная
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Тип практики	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), научно-практическая работа
Способ проведения практики	Стационарная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практики
Объем в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Тип практики	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, психодиагностическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 216 ак. ч.

Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Тип практики	Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика.* *Преддипломная
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	9 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	324 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Практики части, формируемой участниками образовательных отношений:

Тип практики	Производственная практика. Научно-исследовательская работа, научно-практическая работа
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Тип практики	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, психокоррекционная
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	9 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	324 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Тип практики	Производственная практика. Производственная практика под супервизией (стажерская)
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	216 ак. ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками СПбГИПСР, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещающих ставок, приведённого к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работникам иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), должны иметь учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и

признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации, при этом не менее 25 процентов из них должны иметь учёную степень по специальности 19.00.04 «Медицинская психология» и вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению «медицинская/клиническая психология».

2. Методические материалы по реализации образовательной программы

2.1. Особенности обучения по образовательной программе

Особенностью обучения по адаптированной образовательной программе является индивидуализация образовательного процесса посредством выбора студентами образовательных траекторий.

В рамках образовательной траектории осуществляется профилизация подготовки студента за счет:

- выбора баз практик, соответствующих образовательной траектории;
- обучения по специализированному циклу дисциплин в рамках образовательной траектории;
- подготовки выпускной квалификационной работы по темам, соответствующим образовательной траектории.

Таким образом, образовательная траектория позволяет студентам более четко определить и конкретизировать область профессиональных интересов с точки зрения проведения научно-исследовательской работы и последующего трудоустройства.

Выбор образовательных траекторий студентами осуществляется в порядке, определённом локальным нормативным актом института.

СПБГИПСР обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин СПБГИПСР определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы СПБГИПСР при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из

индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются необязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в адаптационной форме фонда оценочных средств). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2.2. Описание методов и средств обучения, образовательных технологий

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы специалитета осуществляется исходя из необходимости достижения студентами планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе элементы электронного обучения посредством информационно-образовательной среды СПбГИПСР.

В учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий должны использоваться активные и интерактивные формы, такие как: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Лекционные занятия предполагают сопровождение лекций презентациями и другими наглядными интерактивными средствами с помощью проекционного оборудования аудиторий (учебные фильмы, виртуальные тренинги и т.п.). Практические занятия могут проводиться в

специализированных кабинетах и(или) лабораториях Учебно-лабораторного комплекса СПбГИПСР.

2.3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

Для оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования в рамках обучения попрограммспециалитета в СПбГИПСР используются следующие процедуры:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике;
- балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов (БРС);
- промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике;
- по программе в целом;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Порядок применения указанных процедур определяется локальными нормативными актами, утверждёнными в установленном порядке.

Показателями сформированности компетенций выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике;
- получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
- положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом;
- положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

Критерии и шкалы оценивания определяются:

- для БРС – локальным нормативным актом института, регулирующим вопросы применения БРС;
- для промежуточной аттестации – рабочей программой дисциплины (модуля) или программой практики;
- для итоговой (государственной итоговой) аттестации – программой итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2.4. Описание учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы и порядка использования библиотечно-информационных ресурсов института

Каждый студент в течение всего периода обучения должен обеспечиваться индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронной библиотеке СПбГИПСР, содержащими издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Доступ обеспечивается через сайт института (psysocwork.ru) и(или) Учебный портал СПбГИПСР (edu.gipsr.ru).

Кроме того, доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин и программами практик печатным изданиями обеспечивается Библиотекой института. В случае отсутствия доступа к изданию через электронно-библиотечные системы, в Библиотеке доступ к печатным изданиям осуществляется из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

В рамках реализации образовательной программы должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

2.5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по адаптированным образовательным программам, а также использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в процессе обучения.

Под адаптированной (специальной) образовательной программой (далее – адаптированная программа) понимается индивидуальная образовательная программа, разработанная для конкретного студента с учетом состояния его здоровья, медицинских показаний, индивидуальной программой реабилитации инвалидов, других документов и рекомендаций уполномоченных организаций.

Адаптированная программа разрабатывается на основе образовательной программы.

Адаптация образовательной программы осуществляется за счет включения специализированных адаптационных дисциплин в учебный план в рамках вариативной части образовательной программы, использование полностью или частично дистанционных образовательных технологий, установления особенностей текущей, промежуточной и итоговой аттестации, установления индивидуального графика обучения.

Адаптированная программа может предполагать особый порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Порядок разработки адаптированной программы, особенности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья определяются положением, утвержденным в установленном порядке.

Аннотации к образовательным траекториям основной профессиональной образовательной программы высшего образования

37.05.01 Клиническая психология

«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»

1. Образовательная траектория «Методы клинико-психологической помощи в учреждениях здравоохранения»

Образовательный маршрут

Специалитет

Срок обучения

5 лет 6 месяцев

Документы об образовании

диплом специалиста

Предметной областью данной образовательной траектории являются психологическая помощь лицам с соматическими и психическими заболеваниями в учреждениях здравоохранения различного вида (больницы, поликлиники, диспансеры, восстановительные центры, родильные дома и др.).

Объектами для изучения в рамках траектории могут выступать:

- клиническая психодиагностика состояния психического здоровья, адаптационных возможностей в ситуации болезни;
- оказание психологической помощи лицам с различными заболеваниями;
- психологическое сопровождение пациентов в медицинских учреждениях;
- психологическое консультирование родственников пациента и медицинского персонала.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Психологические особенности пациентов с соматическими заболеваниями.
2. Внутренняя картина болезни пациентов с соматическими заболеваниями.
3. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Синдром госпитализма у детей и взрослых.
5. Психологические особенности лиц с невротическими и неврозоподобными нарушениями.
6. Психологические особенности лиц с психосоматическими нарушениями.
7. Психологические факторы нарушений пищевого поведения.
8. Психологические факторы нарушений сна.

9. Нарушения высших психических функций у пациентов с патологией головного мозга.
10. Специфика самоотношения у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
11. Родительско-детские отношения в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Психологическое сопровождение беременности.
14. Качество жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Особенности психоэмоционального состояния пациентов в медицинских учреждениях.

В результате обучения по траектории студенты овладевают актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками в области клинической психодиагностики и психологической помощи лицам с соматическими и психическими заболеваниями в условиях медицинских учреждений.

2. Образовательная траектория «Методы клинико-психологической помощи в учреждениях образования и социального обслуживания»

Образовательный маршрут

Специалитет

Срок обучения

5 лет 6 месяцев

Документы об образовании

диплом специалиста

Предметной областью данной образовательной траектории являются психологическая помощь лицам с инвалидностью, отклоняющимся поведением, находящихся в кризисных и экстремальных ситуациях в учреждениях образования и социальной защиты (детские сады, школы, детские дома, психоневрологические интернаты, центры социально-психологической помощи, социально-реабилитационные центры, кризисные центры и др.).

Объектами для изучения в рамках траектории могут выступать:

- психологическое помощь социально уязвимым группам населения (лица с инвалидностью, дети-сироты, бездомные, одинокие пожилые люди и др.);
- психологическая профилактика зависимого и суицидального поведения;
- психологическое сопровождение в кризисных и экстремальных ситуациях;
- психологическая помощь детям и подросткам с трудностями обучения и адаптации.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Психологические особенности лиц с инвалидностью.
2. Психологические особенности лиц с сенсорными нарушениями.
3. Психологические особенности лиц с умственной отсталостью.
4. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
5. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.
6. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
7. Родительно-детские отношения в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Психологические особенности детей и подростков, воспитывающихся в учреждениях.
9. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Факторы качества жизни лиц позднего возраста.
11. Психология девиантного поведения.
12. Психология аддиктивного поведения.
13. Психология суицидального поведения.
14. Психологические особенности лиц, пострадавших от насилия.
15. Психологическая помощь в ситуации бездомности.

В результате обучения по траектории студенты овладевают актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками в области психологической помощи лицам в трудной жизненной ситуации в учреждениях образования и социальной защиты различного профиля.