

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

(СПбГИПСР)

РАССМОТРЕНО

Ученым советом СПбГИПСР

(протокол от 27.04.2022 г. №09)

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 27.04.2022г. № 130

Ректор СПбГИПСР Балашов А.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СПбГИПСР

основной профессиональной образовательной программы

«Психология конфликтного поведения»

по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

(является компонентом Общей части ОПОП ВО)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПбГИПСР
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПбГИСПР
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СПбГИСПР
- 1.4. Ценностные ориентиры воспитательной работы в СПбГИСПР
- 1.5. Характеристики офлайн и онлайн воспитательного пространства, важные для воспитания обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПбГИПСР

- 2.1. Основные направления деятельности обучающихся (приоритетные, вариативные, на выбор обучающихся)
- 2.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбГИПСР
- 2.3. Формы организации и методы воспитательной работы в СПбГИПСР
- 2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования
- 2.5. Инфраструктура СПбГИПСР, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПбГИПСР И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в СПбГИСПР
- 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в образовательной организации высшего образования
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- 4.1. Ожидаемые результаты реализации программы воспитания.
- 4.2. Показатели для оценки создания условий для реализации программы воспитания

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Нормативно-правовая база для разработки рабочей программы воспитания в СПбГИПСР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» (далее – Институт или СПбГИСПР) является стратегическим документом, определяющим ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности, а также содержание, основные направления и формы воспитательной деятельности в СПбГИПСР.

Программа ориентирована на реализацию воспитательной миссии Института – создание условий для духовно-нравственного и культурного развития обучающихся, их гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования у них чувства гордости за то, что они – обучающиеся СПбГИПСР.

Настоящая программа разработана на основе:

- нормативно-правовых документов, касающихся вопросов воспитания (Приложение 1);
- ключевых идей современной философии образования и концепции гуманистической педагогики и психологии, результатов социологических исследований молодежи, молодежной среде и их осмыслении;
- научно-методическом знании о сущности воспитания, воспитательном процессе, воспитательных отношениях, воспитательных системах;
- традиций, практики и перспектив развития системы высшего образования в России и Санкт-Петербурге, опыта воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования (далее – ООВО);
- знания о практике подготовки обучающихся к воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях;
- анализа реального процесса функционирования и развития Института, проявляющихся в нем противоречий;
- изучения запросов студентов и преподавателей СПбГИПСР в организации внеучебной деятельности;
- анализа имеющихся ресурсов – социокультурных, научно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых – для осуществления преобразований.

Программа служит основой для разработки программ воспитания как части основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки, реализуемым в Институте.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Воспитательная работа – педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная среда – ценности и смыслы, правовые нормы, деятельность, общение, отношения, события, уклад жизни образ ООВО. Воспитательная среда - совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся.

Примерная рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для ООВО мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы со студентами, направленных на выполнение воспитательных задач, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).

Основа программы воспитания в образовательных программах – приобщение к ценностям русского народа посредством создания и развития воспитательного пространства (среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина, для воспитания будущего профессионала, для противодействия негативным явлениям, деструктивному поведению в молодежной среде.

Календарный план воспитательной работы – это инструмент реализации программы воспитания. Он формируется ООВО совместно с обучающимися, в диалоге с ними.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПбГИПСР

Активная роль ценностей, обучающихся СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

¹ Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06 марта 2018 г.).

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПбГИСПР

В основу Рабочей программы воспитания положен системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ООВО, проректор по инновационному развитию и работе со студентами, отдела корпоративного развития и работы со студентами, факультеты, ППС) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие группы), что подчеркивает особое место каждого элемента в системе, а также предполагает со-управление.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СПбГИСПР

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в СПбГИСПР:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

1.4. Ценностные ориентиры воспитательной работы в СПбГИСПР

Ценностные ориентиры воспитательной работы в СПбГИСПР основываются на положениях Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, которые определены следующими традиционными духовно-нравственными ценностями:

- Ценности Родины и природы лежат в основе гражданско-патриотического и экологического направлений воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности знания, труда лежат в основе профессионально-трудового и научно-образовательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе культурно-просветительского направления воспитания.

Ценностно-смысловые предпочтения как преобладающее отношение к содержанию будущей профессиональной деятельности, которое характеризуется степенью принятия целей, профессионально и лично значимых для индивида, находят свое отражение в стремлении студента к реализации себя в социально полезной деятельности уже в период обучения в Институте, а далее и непосредственно в профессиональной деятельности.

Приоритетные ценностные ориентиры в воспитательной деятельности СПбГИСПР:

- 1) Студент как Личность - в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее - иными словами, его судьба.
- 2) Честь и Достоинство - как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации.
- 3) Личное и Общественное благо - как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни студента личностного и коллективистского начал.

4) Созидание - как основа достойной человека жизни; созидание мира, природы, культуры, другого, себя самого, базирующееся на освоении отечественной и мировой культуры, творчестве и сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.

5) Свобода и Ответственность, право выбора - как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в Институте демократического уклада жизни.

6) Развитие - как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности студента.

7) Профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация – как главные условия решения профессиональных проблем (задач), стоящих перед будущими специалистами помогающих профессий.

Важнейшие личностные качества выпускника СПбГИСПР как Гражданина России:

- Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

- Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, творчески участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

- Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

- Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,

самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

- Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

- Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

- Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

- Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

- Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

1.5. Характеристики офлайн и онлайн воспитательного пространства, важные для воспитания обучающихся.

- Это среда, построенная на ценностях, устоях российского общества, нравственных ориентирах, принятых сообществом Института.

- Это правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав Института и правила внутреннего распорядка.

- Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку.

- Это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями.

- Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников Института.

- Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

- Это сетевая, в том числе цифровая, среда как система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая обучающимся набор цифровых технологий и ресурсов для самореализации, личностно-профессионального развития, решения личных и профессиональных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПБГИПСР

2.1. Основные направления деятельности обучающихся (приоритетные, вариативные, на выбор обучающихся)

Приоритетные направления:

- воспитание у студентов нравственных установок, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям, милосердия, воспитание социально активной личности, формирование солидарности и коллективизма в студенческой среде, развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, делу, работе, обществу, государству, Отечеству, миру в целом, формирование у обучающихся нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся, формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора, предотвращение участия обучающихся в любых актах насилия, вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявления (духовно-нравственное воспитание);

- воспитание у студентов активной гражданской позиции и отношения к Родине как к ценности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, формирование российской гражданской идентичности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям, формирование готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, сохранение исторической памяти, актуализация исторического наследия России, развитие уважения к

символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества, формирование навыков общения в мире культурного многообразия с использованием этических и межкультурных норм поведения, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (гражданско-патриотическое воспитание);

- воспитание потребности в повышении профессионального уровня, следование профессиональным традициям, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов и других форм занятости молодежи, формирование навыков, позволяющих выпускникам гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, участие студентов в профессиональных и творческих конкурсах, научных олимпиадах, привлечение ведущих ученых института к деятельности по формированию научно-исследовательской, инновационной, предпринимательской культуры у обучающихся (профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание).

Вариативные направления:

- приобщение к ценностям мировой культуры, использование возможностей искусства для воспитания нравственных чувств и этического сознания, создание условий для реализации культурно-творческой и досуговой деятельности в условиях института, формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира, раскрытие творческих задатков и способностей студентов, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности, содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества в молодежной среде (культурно-просветительское воспитание);

- формирование у студентов экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов, формирование научных представлений о взаимодействии человечества с миром природы, экологическое просвещение посредством распространения знаний об экологической безопасности, формирование у студентов экологической картины мира и культуры экологичного образа жизни, формирование экологического мышления, воспитание чувства

ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними, формирование принципов ответственного потребления, формирование гуманного отношения к живой природе, формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания (экологическое воспитание);

- формирование у студентов бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, формирование способности применять средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, неприятия вредных привычек, употреблению психоактивных веществ, формирование ценностей здорового образа жизни и всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей, обеспечение подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья студентов, гармоничного развития форм и функций организма, популяризация различных видов спорта (физическое воспитание);

- другие (например, экономическое).

Работа по указанным направлениям основана на деятельности студенческих объединений, студенческих инициативах, проектной деятельности (в том числе, учебно-исследовательской), студенческом самоуправлении.

Необходимо создать широкое поле возможностей для включения обучающихся в разные направления и формы деятельности в соответствии их устремлениями, интересами и способностями.

2.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбГИПСР

Приоритетными видами деятельности обучающихся в СПбГИПСР выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений и кружковое движение;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы организации и методы воспитательной работы в СПбГИПСР

Приоритетными являются формы и технологии воспитания, которые позволяют обогащать созидательный опыт молодых людей: Отбираются формы и технологии воспитательной деятельности, которые позволяют студенту:

- увидеть, осмыслить проблему, захотеть её решать;
- научиться ставить цели и планировать свою деятельность;
- организовывать практическую работу;
- анализировать, оценивать её, выражать своё отношение к произошедшему;
- самосовершенствоваться.

Ведущими являются такие педагогические технологии, как: развитие критического мышления, диалоговые, проектные, информационные, рефлексивные, коллективная организаторская деятельность, индивидуальная поддержка, мультимедийные технологии и др. Важно сочетать массовые, коллективные (групповые) и индивидуальные формы воспитательной деятельности.

Преподаватель осуществляет организационно-педагогическую, методическую и психологическую поддержку деятельности обучающихся.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СПбГИПСР включает следующие его *виды*:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в СПбГИПСР (общая для вуза).
2. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

4. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы.

5. Положение о Студенческом совете СПбГИПСР.

6. Приказы и распоряжения по воспитательной деятельности со студентами.

2.4.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания СПбГИПСР включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (проректор по инновационному развитию и работе со студентами, отдел корпоративного развития и работы со студентами).

2. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.4.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СПбГИПСР включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента.

2. Средства: на оплату работы кадров, отвечающих за воспитательную работу в ООВО; на их повышение квалификации.

2.4.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение осуществляется в соответствии с приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СПбГИПСР включает:

– наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Студенческая жизнь» (Воспитательная работа);

– размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.4.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.4.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СПбГИПСР включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Также, учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.5. Инфраструктура СПбГИПСР, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура СПбГИПСР, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения (корпуса Института, помещение Студенческий клуб, Актовый зал, специализированные аудитории);
- образовательное пространство;
- службы обеспечения (административно-хозяйственное управление, отдел информационных технологий).

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.6.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень объектов Санкт-Петербурга, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

– музеи и памятники (Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей истории Санкт-Петербурга, Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской академии наук (Кунсткамера), Музей истории религии, Музей блокады Ленинграда и многое др.);

– историко-архитектурные объекты (Петропавловская крепость, Александровский парк, Адмиралтейство, Исаакиевский собор, Никольский собор, Дворец Труда и многое др.);

– театры, библиотеки, центры развлечений (Мариинский театр, Михайловский театр, Большой драматический театр им. Товстоногова, Театр им. Ленсовета, Государственный драматический театр им. Пушкина (Александринский), Государственная большая филармония и др.);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Система взаимодействия СПбГИПСР с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания включает в себя широкий спектр социально ориентированных некоммерческих организаций, таких как ЧУСО «Детские деревни SOS Пушкин», Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов ГАООРДИ и др, учреждения по работе с молодежью, такие как СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт», СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор», а также учреждений социального обслуживания населения, таких как Центры социальной помощи семье и детям, Центры реабилитации инвалидов и детей инвалидов и др.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПбГИПСР И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в СПбГИПСР

Система управления воспитательной работой в СПбГИПСР строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием СПбГИПСР, регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в СПбГИПСР реализуется на уровнях управления:

- на уровне образовательной организации;
- на уровне факультета;
- на уровне кафедры;
- на уровне иных структурных подразделений вуза.

На уровне кафедры решение воспитательных задач происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт кафедры включается воспитательная работа кафедры.

Мониторинг качества воспитательной работы проходит на основании отчётов организаторов о проведённых мероприятиях. Также способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество студенческого самоуправления;
- качество воспитательного мероприятия;
- иные показатели.

Непосредственный контроль выполнения положений Рабочей программы воспитания возложен на проректора по инновационному развитию и работе со студентами.

Вопросы воспитательной работы на кафедре, календарные планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях кафедр факультета.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся СПбГИПСР принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий и др.).

Задачи студенческого самоуправления в СПбГИПСР:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- информационная, методическая, ресурсная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации СПбГИПСР, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в СПбГИПСР, администрацией, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Администрация СПбГИПСР осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления через членство председателя студенческого совета в Ученом совете, непосредственно при взаимодействии членов Студенческого совета с администрацией института.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о

системе воспитательной работы в СПбГИПСР, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио студентов.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности также могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления.

Анализ данных показателей через самообследование позволяет сделать вывод о качестве воспитательной работы.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

5.1. Ожидаемые результаты реализации программы воспитания

Программа способствует достижению результатов двух групп.

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. Внешние показатели можно измерить количественно. *Внутренние* (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д. Измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса.

Оценка освоения обучающимся программы воспитания может осуществляться на основе учета их активности, наградные документы (благодарности, свидетельства, дипломы, грамоты).

Оценка результатов реализации программ воспитания строится на оценке созданных условий для воспитания патриота-гражданина, профессионала и противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

Оценка качества реализации программ воспитания строится на оценке созданных условия для воспитания патриота-гражданина, профессионала и противодействия негативным явлениям в молодежной среде. Критерии и показатели фиксируют наличие или отсутствие стандартизированных условий, необходимых для реализации программ (различного вида ресурсов, включая инфраструктуру) и выявления степени удовлетворенности

обучающихся средой, созданной для их личностного и профессионального самоопределения и развития.

4.2. Показатели для оценки создания условий для реализации программы воспитания

Критерии и показатели для оценки условий, созданных для воспитания патриота-гражданина, профессионала и противодействия негативным явлениям в молодежной среде:

- Показатели для оценки деятельности студентов при реализации программы воспитания:

1) Количество общеинститутских проектов, в которых принимают участие студенты, обучающиеся по каждому направлению подготовки.

2) Количество студенческих объединений, научных кружков действующих в рамках программы воспитания как части образовательных программ бакалавриата и специалитета.

3) Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих объединений.

4) % обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность.

5) Количество разработанных и реализованных студентами социально значимых проектов.

- Показатели для оценки деятельности преподавателей при реализации программы воспитания:

1) Наличие рабочих программ воспитания как части образовательных программ бакалавриата и специалитета, учитывающей специфику направления подготовки.

2) Количество вариативных направлений воспитательной деятельности, реализуемых в рамках рабочей программы воспитания как части образовательных программ бакалавриата и специалитета.

3) Количество разработанных и реализованных мероприятий и акций воспитательной направленности, ориентированных на подготовку будущих специалистов помогающих профессий.

4) Количество мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в деятельность молодежных объединений патриотической направленности.

5) Количество мероприятий, направленных на профилактику негативных явлений (деструктивного поведения) в студенческой среде.

6) Количество мероприятий и участников в них культурно-просветительской направленности.

**Нормативно-правовая база для разработки рабочей программы
воспитания в СПБГИПСР**

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.
6. Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации
7. Национальный проект «Образование»
8. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
10. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
11. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)
12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
13. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
15. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

16. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

17. Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»

20. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

21. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р

22. Стандарт организации воспитательной деятельности в ООВО, разработанный и принятый Советом проректоров по воспитательной работе вузов РФ