

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**(СПбГИПСР)**

**РАССМОТРЕНО**

**Ученым советом СПбГИПСР**

(протокол от 27.05.2020 № 11)



**Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»**

**Общая часть**

<b>Компоненты Общей части ОПОП ВО:</b>
Общая характеристика образовательной программы
Методические материалы
Приложение к Общей части

**Санкт-Петербург**

**2020**

## 1. Общая характеристика образовательной программы

### 1.1. Информация об образовательной программе

<b>Код и наименование направления подготовки (специальности)</b>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
<b>Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа</b>	Приказ Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363
<b>Направленность образовательной программы</b>	Логопедия
<b>Уровень образования</b>	бакалавриат
<b>Тип образовательной программы</b>	-
<b>Ориентация на профессиональный стандарт</b>	– профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»
<b>Квалификация, присваиваемая выпускникам</b>	бакалавр
<b>Объем образовательной программы (в зачетных единицах)</b>	240 з.е.
<b>Язык, на котором ведется образовательная деятельность</b>	Русский

<b>Возможные формы обучения в рамках программы</b>	<b>Сроки обучения</b>	<b>Сроки обучения по индивидуальному учебному плану ускоренно</b>
Очная форма	4 года	Обучение ускоренно не предусмотрено
Заочная форма	5 лет	Обучение ускоренно не предусмотрено

**Наименования образовательных траекторий, доступных студентам в рамках образовательной программы\***

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста и обучающимися с ОВЗ в образовательных учреждениях  
 Логопедическая работа с лицами различных возрастных категорий в системе здравоохранения и социального обслуживания

\*-аннотации к образовательным траекториям представлены в приложении 1 к Общей части образовательной программы

**Состав итоговой (государственной итоговой) аттестации: формы и перечень итоговых аттестационных испытаний**

Итоговый экзамен (Государственный экзамен)

Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа)

**Формы реализации образовательной программы**

<b>Использование дистанционных образовательных технологий</b>	Частично используется
<b>Использование электронного обучения</b>	Частично используется
<b>Использование модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов</b>	Не используется
<b>Использование сетевой формы реализации образовательной программы</b>	Не используется

**1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы**

**Области профессиональной деятельности выпускников**

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)  
 03. Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

**Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы.

Коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

**Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники**

Педагогическая

Методическая

Сопровождения

<b>Профессиональные задачи выпускников в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности</b>	
Педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- проектирование и реализация программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения;</li> <li>- контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи, выявление и коррекция трудностей в процессе обучения;</li> <li>- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи;</li> <li>- осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных междисциплинарных знаний для разработки планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения</li> </ul>
Методическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;</li> <li>- дифференцированное применение в коррекционно-развивающем процессе современных методик и технологий логопедического воздействия;</li> <li>- создание компонентов безопасной и комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды</li> </ul>
Сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение закономерностей, принципов функционирования систем образования, условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- проектирование и реализация программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями</li> </ul>

### 1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Таблица 2.

#### Компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и

	иностранном(ых) языке(ах)	неофициальных писем; ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; ИУК-4.4.Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций; ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

Таблица 3.

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства; ИОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; ИОПК-1.3 Владеет: навыками применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики -в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее -АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии; пути достижения образовательных результатов с использованием ИКТ; ИОПК-2.2 Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для лиц с нарушениями речи в реальной и виртуальной образовательной среде; ИОПК-2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи; методы применения информационно-коммуникационных техно-логий (далее –ИКТ) при разработке и реализации АООП
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-	ИОПК-3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей;

	венных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи;</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ИОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p> <p>ИОПК-4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей;</p> <p>ИОПК-4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению;</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет: разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений</p>



		обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ;</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи;</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом</p>

		<p>возраста, глубины и структуры нарушения;          ИОПК-7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического кон-силиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструк-тивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса;          ИОПК-8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи;          ИОПК-8.3 Владеет: навыками применения медико-биологических, клинических и филологических, естественнонаучных знаний для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи</p>

Таблица 4.

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ	<b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения	ИПК-1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для лиц с нарушением речи; ИПК-1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания лиц с нарушением речи в различных институциональных условиях; ИПК-1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками логопедического воздействия с учетом механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ	<b>ПК-2</b> Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики, технологии и программы логопедического воздействия.	ИПК2.1 Знает: основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; содержание, методы и приемы логопедического воздействия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи; этапы, содержание, особенности планирования и организации логопедической работы в зависимости от механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения; ИПК-2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода; осваивать и применять логопедические технологии, необходимые для адресной работы с ребенком; ИПК-2.3 Владеет: методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи; профессиональной установкой на оказание помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, состояния

		психики и физического здоровья
Диагностика и оценка показателей уровня и динамики развития лиц с ОВЗ	<b>ПК-3</b> Способен проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций с целью коррекции их развития	ИПК-4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития; ИПК-4.2 Умеет: осуществлять выбор методик для диагностики состояния речи и других когнитивных функций у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедического обследование лиц с нарушениями речи; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития и использовать их для разработки программы логопедической работы; ИПК-4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития лиц с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>		
Применение специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы	<b>ПК-4</b> Способен планировать образовательно-коррекционную работу, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ИПК-4.1 Знает: компоненты, принципы и подходы к организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды, их дидактический и развивающий потенциал; содержание специальных образовательных технологий, реализуемых в процессе обучения и воспитания лиц с нарушением речи, методов логопедического воздействия; ИПК-4.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; выбирать специальные образовательные технологии в процессе обучения и воспитания лиц с нарушением речи; ИПК-4.3 Владеет: методами создания элементов коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей дошкольников, школьников и взрослых с нарушением речи; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушением речи
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>		
	<b>ПК-5</b> Способен к осуществлению логопедического сопровождения обучающихся с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями	ИПК-5.1 Знает закономерности, принципы функционирования систем образования, условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями; ИПК-5.2 Умеет: осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического

		сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание; ИПК-5.3 Владеет: технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов, технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Характеристика практической подготовки

<b>Наименование практики</b>	Ознакомительная
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Научно-практическая работа
Вид практики	Учебная
Тип практики	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Диагностическая
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	До 9 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 324 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Научно-практическая работа
Вид практики	Производственная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Логопедическая коррекция фонетико-фонематических нарушений речи
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Логокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Логокоррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	До 9 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 324 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Логопедическая практика в школе
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	До 9 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 324 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Стажерская
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	До 9 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 324 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Логопедическая работа в системе здравоохранения и социальной сфере
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Преддипломная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 9 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 324 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

### **1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками СПбГИПСР, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.



Не менее 70 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых СПбГИПСР к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых СПбГИПСР к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности СПбГИПСР на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности СПбГИПСР на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

## **2. Методические материалы по реализации образовательной программы**

### **2.1. Особенности обучения по образовательной программе**

Особенностью обучения по образовательной программе является индивидуализация образовательного процесса за счет:

- выбора тематик научно-практических работ;
- выбора баз практик;
- обучения по выбранным студентом элективным и факультативным дисциплинам;
- подготовки выпускной квалификационной работы по темам, выбранным обучающимся по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы.

Кроме того, индивидуализация обучения по образовательной программе предполагает подготовку к продолжению обучения по программам профессиональной переподготовки или по программам магистратуры, направленность которых соответствует выбранной студентом сфере профессиональной деятельности.

Таким образом, индивидуализация подготовки позволяет студентам более четко определить и конкретизировать область профессиональных интересов с точки зрения проведения исследовательской работы, а также продолжения образования или трудоустройства.

### **2.2. Описание методов и средств обучения, образовательных технологий**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется исходя из необходимости достижения студентами планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы используются различные технологии, в том числе электронного дистанционного образования, посредством информационно-образовательной среды СПбГИПСР.

В учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий должны использоваться активные и интерактивные формы, такие как: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Лекционные занятия предполагают сопровождение лекций презентациями и другими наглядными интерактивными средствами с помощью проекционного оборудования аудиторий (учебные фильмы, виртуальные тренинги и т.п.). Практические занятия могут проводиться в специализированных кабинетах и(или) лабораториях Учебно-лабораторного комплекса СПбГИПСР.

### **2.3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

Для оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования в рамках обучения по образовательной программе в СПбГИПСР используются следующие процедуры:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике;
- балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов (БРС);
- промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике;
- по программе в целом;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Порядок применения указанных процедур определяется локальными нормативными актами, утверждёнными в установленном порядке.

Показателями сформированности компетенций выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике;
- получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
- положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом;
- положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

Критерии и шкалы оценивания определяются:

- для БРС – локальным нормативным актом института, регулирующим вопросы применения БРС;
- для промежуточной аттестации – рабочей программой дисциплины (модуля) или программой практики;
- для итоговой (государственной итоговой) аттестации – программой итоговой (государственной итоговой) аттестации.

### **2.4. Описание учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы и порядка использования библиотечно-информационных ресурсов института**

Каждый студент в течение всего периода обучения должен обеспечиваться индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронной библиотеке СПбГИПСР, содержащими издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Доступ обеспечивается через сайт института ([psysocwork.ru](http://psysocwork.ru)) и(или) Учебный портал СПбГИПСР ([edu.gipsr.ru](http://edu.gipsr.ru)).

Кроме того доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин и программами практик печатным изданиями обеспечивается Библиотекой института. В случае отсутствия доступа к изданию через электронно-библиотечные системы, в Библиотеке доступ к печатным изданиям осуществляется из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы на 100 обучающихся.

В рамках реализации образовательной программы должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

## **2.5. Особенности обучения организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по адаптированным образовательным программам, а также использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в процессе обучения.

Под адаптированной (специальной) образовательной программой (далее – адаптированная программа) понимается индивидуальная образовательная программа, разработанная для конкретного студента с учетом состояния его здоровья, медицинских показаний, индивидуальной программой реабилитации инвалидов, других документов и рекомендаций уполномоченных организаций.

Адаптированная программа разрабатывается на основе образовательной программы.

Адаптация образовательной программы осуществляется за счет включения специализированных адаптационных дисциплин в учебный план в рамках вариативной части образовательной программы, использование полностью или частично дистанционных образовательных технологий, установления особенностей текущей, промежуточной и итоговой аттестации, установления индивидуального графика обучения.

Адаптированная программа может предполагать особый порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Адаптированная программа предполагает установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Конкретные условия освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами с ограниченными возможностями здоровья определяются соответствующей рабочей программой дисциплины.

Порядок разработки адаптированной программы, особенности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья определяются положением, утвержденным в установленном порядке.

**Аннотации к образовательным траекториям основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»**

**1. Образовательная траектория «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста и обучающимися с ОВЗ в образовательных учреждениях»**

**Образовательный маршрут**

Бакалавриат + профессиональная переподготовка

**Срок обучения**

4 года

**Документы об образовании**

диплом бакалавра;

диплом о профессиональной переподготовке

**Аннотация к траектории**

Предметной областью данной образовательной траектории являются вопросы организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста и обучающимися с ОВЗ в образовательных учреждениях.

Образовательная траектория направлена на получение высокого уровня теоретической и практико-ориентированной подготовки в области дошкольной и школьной логопедии, технологий логопедической работы, консультативно-просветительской деятельности с родителями детей, имеющих нарушения речи.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются вопросы:

- организация совместной работы специалистов в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи;
- логопедические технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи обучающимися с ОВЗ;
- консультативно-просветительская работа с родителями детей с нарушениями речи и обучающимися с ОВЗ;

Дисциплины, входящие в цикл дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются в Учебном плане образовательной программы.

Подготовка по данной траектории позволит выпускникам осуществлять профессиональную деятельность в области логопедической работы с детьми в дошкольных группах

компенсирующей направленности и школьных логопунктах, овладеть различными технологиями, методами и приемами логокоррекционной работы, осуществлять индивидуальную и групповую работу в системе образования и в рамках частной практики.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Общее недоразвитие речи у дошкольников.
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у дошкольников.
3. Дизартрия как нарушение фонационного оформления высказывания у детей.
4. Алалия как расстройство структурно-семантического оформления высказывания у детей.
5. Заикание как нарушение темпоритмической организации речи у детей.
6. Нарушения устной речи у слабослышащих детей.
7. Нарушения устной речи у умственно отсталых дошкольников.
8. Нарушения устной речи у дошкольников с задержкой психического развития.
9. Нарушения письменной речи у школьников с умственной отсталостью (с задержкой психического развития).
10. Нарушения письменной речи у школьников общеобразовательных учреждений.

## **2. Образовательная траектория «Логопедическая работа с лицами различных возрастных категорий в системе здравоохранения и социального обслуживания»**

### **Образовательный маршрут**

Бакалавриат + профессиональная переподготовка

### **Срок обучения**

4 года

### **Документы об образовании**

диплом бакалавра;

диплом о профессиональной переподготовке

### **Аннотация к траектории**

Предметной областью данной образовательной траектории являются вопросы организации логопедической помощи лицам различных возрастных категорий в системе здравоохранения и социальной сфере, имеющим системные нарушения речи и нарушения темпоритмической организации речи.

Образовательная траектория направлена на получение высокого уровня теоретической и практико-ориентированной подготовки в области технологий логопедической работы с лицами различных возрастных групп-получателей социальных услуг.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы особенностей логопедической работы с лицами различных возрастных категорий:

- организация логопедической работы в системе здравоохранения;
- организация логопедической работы в учреждениях социального обслуживания населения;
- логопедическая работа при афазиях и восстановительное обучение;
- восстановление темпоритмической организации речи;
- восстановление голоса.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Семантическая афазия как системное нарушение речи.
2. Сенсорная афазия как системное нарушение речи.
3. Моторная афазия как системное нарушение речи.
4. Динамическая афазия как системное нарушение речи.
5. Акустико-мнестическая афазия как системное нарушение речи.
6. Заикание у взрослых.
7. Нарушения голоса у взрослых.
8. Дисфагия у взрослых.



9. Преодоление дизартрических расстройств у взрослых.

10. Логопедическая работа со взрослыми с нарушениями речи в учреждениях социального обслуживания населения.

Дисциплины, входящие в цикл дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются в Учебном плане образовательной программы.

В результате обучения по образовательной траектории выпускники овладеют актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации логопедической помощи в учреждениях системы здравоохранения и социальной сферы лицам различных возрастных категорий, имеющих речевые патологии.