

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

Аннотации к рабочим программам дисциплин

основной профессиональной образовательной
программы высшего образования
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Санкт-Петербург

2021

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ/ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов полной и стройной, научно обоснованной картины исторического развития России и мира, формирования у студентов необходимых и достаточных знаний о возникновении, становлении и развитии российского общества в контексте всемирно-исторического развития, формирование у студентов уважительного отношения к историческому прошлому своей страны, к своим национальным традициям.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать интерес к истории.
2. Ознакомить с основными этапами социально-политического развития страны с древних славян до наших дней как части мирового исторического процесса.

Содержание дисциплины:

История как наука.

История России неотъемлемая часть истории человечества. Основные этапы исторического развития страны.

Античные государства и древние славяне. Возникновение и развитие древнерусского государства.

Русские княжества в 13-14 вв.

Специфика формирования единого российского государства. Становление и развитие Московского государства. Правление Ивана IV Грозного.

Новое время. Россия в 17-18 веках. Петровские реформы. Правление Екатерины II.

Россия и мир в I-ой половине 19 века. Внешняя политика России в 1-ой четверти 19 века.

Движение декабристов.

Реформы Александра II и их влияние на развитие страны.

Россия и мир на рубеже 19-20 столетий. Первая русская революция.

Международные отношения и внешняя политика Россия во 2-ой половине 19 – начале 20 веков.

Причины 1-ой мировой войны.

Россия и мир в годы 1-ой мировой войны.

Революция 1917 года и гражданская война в России.

Советская Россия в 1920-1930-е годы. 10 съезд партии большевиков. Социалистическая реконструкция народного хозяйства в конце 1920-х – 1930-х годах.

Международные отношения и внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е годы.

СССР в годы 2-ой мировой войны.

ССР и мир во 2-ой половине 20 века.

Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка.

Россия и мир в конце 20 - начале 21 веков. Становление новой российской государственности (1991-2015 гг.).

ФИЛОСОФИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование универсального понятийного образа реальности, органично сочетающего в себе знания об общественных и природных законах с представлением о внутреннем мире личности; понимание философии как особой формы духовной деятельности, направленной на постановку, анализ и решение коренных мировоззренческих вопросов, связанных с выработкой целостного взгляда на мир и на место в нём человека.

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о теоретических основах и исторических источниках современного знания в области философии.
2. Сформировать у студентов обобщенную систему взглядов на мир на основе представления о многообразии и единстве духовной культуры человечества, включающей познавательное, ценностное, нравственное, эстетическое и социально-политическое отношение человека к миру.
3. Стимулировать интерес к получению новых знаний о сущности и значении духовных, социальных, нравственных проблем современности, и к использованию этих знаний в профессиональной деятельности.
4. Способствовать адекватному восприятию новых идеалов и общечеловеческих ценностей и развитию на этой основе навыка гуманистического подхода к пониманию человека и общества.

Содержание дисциплины.

Предмет и специфика философии. Мировоззренческие и научные аспекты философии.

Структура философии. Эволюция философского знания. Ключевые философские вопросы.

Философия Древнего Китая и Древней Индии

Основные направления и проблемы античной философии

Философия эпохи Средневековья и Возрождения

Философия Нового времени и Просвещения

Рациональная философия XIX века

Иррационализм в философии XIX века

Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.

Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.

Философское учение о бытии

Сущность и структура познания. Виды картин мира

Проблема сознания в философии и науке

Феномен человека в истории философии

Философский анализ общества

Глобальные проблемы современности

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Ч. 1

Цель изучения дисциплины: практическое овладение студентами английским языком в его разговорно-бытовом («общий язык») и профессиональном аспекте («язык специальности») для активного применения в различных сферах повседневной жизни и в своей будущей профессиональной деятельности, а также при выполнении рабочих функций в иноязычной среде (участие в программах обучения и стажировках за рубежом).

Задачи дисциплины:

1. Развить умения, позволяющие пользоваться общеупотребительными и специальными (терминологическими) языковыми средствами при осуществлении основных видов коммуникативной деятельности;
2. Сформировать навыки самостоятельной работы с литературой на иностранном языке с целью извлечения профессиональной информации.

Содержание дисциплины:

Фонетика и правила чтения.

Алгоритм построения английского предложения

Группы временных форм Simple, Continuous, Perfect и Perfect Continuous.

Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

Основные модели словообразования.

Видовременная система глагола в страдательном залоге.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Ч. 2

Цель изучения дисциплины: практическое овладение студентами английским языком в его разговорно-бытовом («общий язык») и профессиональном аспекте («язык специальности») для активного применения в различных сферах повседневной жизни и в своей будущей профессиональной деятельности, а также при выполнении рабочих функций в иноязычной среде (участие в программах обучения и стажировках за рубежом).

Задачи дисциплины:

1. Сформировать навыки позволяющие использовать общеупотребительными и специальными (терминологическими) языковыми средствами при осуществлении основных видов коммуникативной деятельности.
2. Сформировать навыки самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью извлечения профессиональной информации.

Содержание дисциплины:

Местоимения, прилагательные и наречия.

Фразеологические единицы.

Инфинитив и инфинитивные обороты.

Герундий и герундиальный оборот.

Причастие I и II и причастные обороты.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. Ч. 3

Цель изучения дисциплины – практическое овладение студентами английским языком в его разговорно-бытовом («общий язык») и профессиональном аспекте («язык специальности») для активного применения в различных сферах повседневной жизни и в своей будущей профессиональной деятельности, а также при выполнении рабочих функций в иноязычной среде (участие в программах обучения и стажировках за рубежом).

Задачи курса:

1. Развить умения, позволяющие пользоваться общеупотребительными и специальными (терминологическими) языковыми средствами при осуществлении основных видов коммуникативной деятельности;
2. Сформировать навыки самостоятельной работы с литературой по социальной работе на иностранном языке с целью извлечения профессиональной информации.

Содержание дисциплины:

Модальные глаголы и их эквиваленты

Принципы перевода

Письмо. Резюме и электронная почта.

Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.

Предлоги в английском языке.

Аннотирование и реферирование.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель изучения дисциплины: практическое овладение студентами английским языком в его разговорно-бытовом («общий язык») и профессиональном аспекте («язык специальности») для активного применения в различных сферах повседневной жизни и в своей будущей профессиональной деятельности, а также при выполнении рабочих функций в иноязычной среде (участие в программах обучения и стажировках за рубежом).

Задачи дисциплины:

1. Сформировать навыки позволяющие использовать общеупотребительными и специальными (терминологическими) языковыми средствами при осуществлении основных видов коммуникативной деятельности.
2. Сформировать навыки самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью извлечения профессиональной информации.

Содержание дисциплины:

Развитие умений и навыков составления резюме. Практика прохождения собеседования.

Сослагательное наклонение в простых и сложноподчиненных предложениях.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Типы придаточных предложений.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель изучения дисциплины:

формирование и развитие у студентов навыков профессионального общения, умения оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении, представляющем собой совокупность знаний, умений, способностей, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, педагогической и др.) сферах деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;
2. Развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста (включая виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, принципы коммуникационного сотрудничества и т.д.);
3. Формирование и развитие практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах профессиональной коммуникации.

Содержание дисциплины:

Коммуникативная компетентность и культура речи.

Функциональные стили речи современного русского языка.

Речевые нормы.

Основные черты и характерные особенности научного стиля речи.

Основные черты и характерные особенности официально-делового стиля речи.

Оформление деловых документов.

Основные черты и характерные особенности публицистического стиля речи.

Подготовка публичной речи.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: усвоение основных понятий и категорий психологической науки, необходимых для подготовки к профессиональной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской деятельности

Задачи дисциплины:

1. Сформировать базовый понятийный аппарат психологического знания;
2. Раскрыть закономерности изучаемых психологических процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений психологии с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемым особенностям психологического развития человека.

Содержание дисциплины:

Понятие о психике и предмет психологии Структура психологической науки и место психологии в системе наук

Ощущения и восприятия. Воображение. Мышление. Память.

Эмоции. Речь.

Воля и волевые процессы. Психические состояния.

Личность как предмет психологического исследования.

Темперамент. Способности. Общие интеллектуальные способности Мотивация и направленность

Самосознание – как ядро личности и индивидуальности. Я-концепция и защитные механизмы личности. Теории личности.

ПЕДАГОГИКА

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности в области педагогических закономерностей построения процессов обучения, воспитания и образования в современном мире.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать освоению понятийного аппарата педагогики.
2. Раскрыть закономерности педагогических процессов и явлений.
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью современного педагога.
4. Развивать интерес к педагогике как науке и искусству.

Содержание дисциплины:

Педагогика в системе наук о человеке.

Методы научно-педагогического исследования.

Общие основы дидактики.

Содержание образования и его основные компоненты.

Общие основы теории воспитания.

Социальное пространство воспитательного процесса.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей.

СОЦИОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о структуре общества, явлениях и процессах, сопровождающих его функционирование и развитие, о месте индивида в структуре общества и социологических методах исследования данных феноменов.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития науки об обществе;
2. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению социальных характеристик человека и к изучению условий формирования социальных характеристик людей, проходящих социализацию в различных условиях;
3. познакомить с основными методами социологического исследования рассматриваемых социальных процессов.

Содержание дисциплины

Объект и предмет социологии.

Социальные институты и социальные процессы.

Социальные группы и социальные организации.

Социологические методы исследования в работе логопеда.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины: комплексное рассмотрение теоретических, методических и организационно - правовых основ защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, основных методов и способов, приемов и средств обеспечения безопасности человека в трудовом процессе, при решении профессиональных задач в области социальной работы.

Задачи дисциплины:

1. Освоить теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» в современных условиях;
2. Представить правовые, нормативно-технических, организационные основы безопасности жизнедеятельности;
3. Ознакомить с мерами защиты от опасностей или предупреждения воздействия негативных факторов на человека, способами ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов жизнедеятельности.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Типология чрезвычайных ситуаций.

Аспекты безопасности жизнедеятельности. ВС РФ.

Защита населения и территорий в ЧС.

Оказание первой помощи.

Использование персональных технических средств защиты.

Основы обеспечения безопасности труда.

Вредные и опасные природные и техногенные факторы.

Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины: является приобретение студентами знаний, умений и навыков в области применения информационно-коммуникационных технологий для нужд специальных психолого-педагогических (дефектологических) исследований и практики логопедической работы, освоения студентами методов машинно-математической обработки информации и формирование у студентов ориентации на грамотную и эффективную работу с использованием возможностей вычислительной техники и систем.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с историей создания вычислительной техники, вкладом ведущих отечественных и зарубежных ученых в развитие информатики.
2. Расширение и систематизация знаний студентов о количественных и качественных закономерностях преобразования информации, об основах формализации, алгоритмизации и программирования, об арифметических и логических принципах машинно-математического представления и обработки информации, а также о современном программном обеспечении персональных компьютеров.
3. Формирование у студентов навыков практического использования стандартных прикладных программ для обработки текстовой, графической и числовой информации, данных (офисных приложений): MSWord, MSPowerPoint, MS Excel и MSAccess, необходимых для эффективного решения практических задач специальной психолого-педагогической (дефектологической, логопедической) сферы профессиональной деятельности (сбор, хранение, статистическая обработка и анализ социально-психологической информации, данных специальных психолого-педагогических исследований, их обобщения, систематизации и учета, оформления документов, отчетов и т.п.), а также использования в этих целях справочных информационно-коммуникационных систем, автоматизированных систем мониторинга, опроса и психологической диагностики, обучения, развития, профилактики и коррекции, интернет-технологий.

Содержание дисциплины:

Информация, информатика, способы представления и обработки информации. Аппаратное и программное обеспечение информационно-коммуникационных систем.

Операционные системы. Пользовательский интерфейс. Офисные приложения. Вспомогательные программы.

ИТ в профессиональной деятельности логопеда-дефектолога. ИТ как фактор риска. Защита информации. Основы безопасной работы на ПК

Практикум по работе с текстовой (гипертекстовой), графической и мультимедийной информацией (MSWord, MSPowerPoint).

Практикум по работе с количественными данными (MSAccess, MSExcel, SPSS).

Практикум по работе в сети Internet.

Практикум по компьютерным методам мониторинга, психодиагностики, профилактики, обучения, развития и коррекции.

Социальные и психолого-педагогические аспекты развития ИТ. Проблема искусственного интеллекта. Дистанционное обучение.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Цель изучения дисциплины: обеспечение студентов знаниями теоретического порядка о логопедии как науке, её понятийно-категориальном аппарате и классификациях речевых нарушений.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития науки об обществе, дать представления о субъективистском и объективистском подходах;
2. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению социальных характеристик человека и к изучению условий формирования социальных характеристик людей, проходящих социализацию в различных условиях;
3. Стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить самостоятельно анализировать социальные причины жизненных траекторий отдельных индивидов.

Содержание дисциплины:

Научно-теоретические основы логопедии.

Причины речевых нарушений.

Классификации речевых нарушений.

Организация логопедической помощи в России.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с проблемами развития и становления системы специального образования в России, изучение основ дидактики специальной педагогики, содержания и организации специального образования, ключевых проблем специальной педагогики на современном этапе развития образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ;
2. Дать информацию о закономерностях развития специальной педагогики как научной дисциплины;
3. Выработать навыки диагностики и коррекции детей с отклонениями в развитии;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы теории специальной педагогики.

Концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования.

Медико-социальная профилактика. Медико-социально-педагогический патронаж.

Ранняя диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование углубленных представлений у обучающихся о сущности и природе феномена дизонтогенеза. Данная дисциплина ориентирована на формирование базовых представлений бакалавров о методологических основах и структуре специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки; формирование фундаментальных представлений о сущности феномена отклоняющегося развития, его структуре и свойствах.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины специальная психология;
2. Ознакомить с методами специальной психологии
3. Дать информацию об особенностях отклоняющегося поведения;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Предмет специальной психологии. История становления специальной психологии.

Категориальный аппарат специальной психологии

Методы специальной психологии.

Классификация отклонений в развитии.

Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Характеристика отдельных форм дизонтогенеза

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с особенностями строения и функционирования организма ребенка на разных этапах онтогенеза. Формирование представлений о влиянии различных факторов на здоровье растущего организма, его функциональных возможностях в различные возрастные периоды и функциональной подготовленности к воздействию этих факторов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания об анатомических и физиологических особенностях детского организма
2. Сформировать понимание естественной картины мира
3. Обучить основам генетики, экологии, психологии, возрастной психологии
4. Раскрыть пути и способы сохранения здоровья ребенка.

Содержание дисциплины:

Введение в предмет, роль курса в подготовке специалиста.

Онтогенез, дизонтогенез, закономерности роста и развития ребенка. Критические периоды.

Нервная система, возрастные особенности

Физиологии высшей нервной деятельности, возрастные особенности.

Эндокринная система, возрастные особенности.

Опорно-двигательный аппарат, возрастные особенности.

Сердечно-сосудистая система, жидкие среды организма, кровь, возрастные особенности

Дыхательная система возрастные особенности

Пищеварительная и выделительная система, возрастные особенности.

Гигиенические требования к организации учебно-воспитательной работы.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о теоретических и практических основах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основы социально-медицинской работы.
2. Изучить классификацию неотложных состояний.
3. Изучить признаки поражения организма при различных неотложных состояниях.
4. Ознакомиться с методами оказания первой доврачебной помощи.
5. Сформировать мотивацию к изучению современных подходов к оказанию доврачебной помощи.

Содержание дисциплины:

Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.

Механические повреждения.

Ожоги и отморожения.

Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием.

Острые отравления.

Неотложные состояния при различных заболеваниях

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

Цель изучения дисциплины: формирование системного представления о развитии и становлении высших психических функций и о роли сенсорных систем в процессах обучения, внимания, памяти, мышления, интеллекта.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о сложности структуры мозга человека;
2. Ознакомить с современными представлениями о межклеточных взаимодействиях;
3. Дать анатомо-морфологическую характеристику основных отделов центральной нервной системы;
4. Стимулировать интерес к изучаемому материалу.

Содержание дисциплины:

Механизмы деятельности сенсорных систем.

Зрение: свет, психофизика, анатомия, физиология, патология. Основные нарушения зрительной функции.

Слух: звук, психофизика, анатомия, физиология, патология. Тугоухость и глухота, этиология и патогенез.

Вестибулярная система: строение, функции, патология. Основные нарушения деятельности вестибулярной системы.

Соматосенсорная система. Патология соматосенсорной системы.

Хемосенсорные системы: обоняние, вкус. Анатомия, физиология, патология.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков психологии возраста, а также дать представление о психологических аспектах возрастных изменений.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями и категориями возрастной психологии.
2. Сформировать представление о движущих силах и источниках психического развития, принципах и теориях возрастной периодизации.
3. Отразить единство теоретической и практической подготовки специалистов, через психолого-педагогическое сопровождение развития личности в онтогенезе.
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Закономерности возрастного развития.

Обзор теорий личностного развития.

Периоды новорожденности и младенчества.

Психическое развитие и формирование личности в раннем детстве.

Развитие познавательных процессов и интеллекта в дошкольном возрасте.

Общая характеристика личностной, познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

Личностное и интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрастах.

Становление личности в юношеском возрасте.

Специфика психического развития в ранней и поздней зрелости

ЛОГОПЕДИЯ: НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА С ПРАКТИКУМОМ ПО ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических представлений об этиологии, патогенезе, симптоматике нарушений голосовой функции, существующих классификациях и формах нарушения голоса; освоение практических умений и навыков в области выявления и устранения нарушений голоса.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о механизмах и симптоматике нарушений голосовой функции.
2. Обучать проводить диагностику и оценку показателей нарушений голоса с целью их коррекции.
3. Формировать представления о методиках коррекционного воздействия при нарушении голоса органического и функционального характера, центрального или периферического генеза.
4. Сформировать навыки практического владения методиками логопедической работы по восстановлению и коррекции нарушений голоса и выразительности речи.

Содержание дисциплины:

Фонопедия как наука о коррекции нарушений голоса. Механизм голосообразования.

Классификация нарушений голоса.

Методы исследования нарушений голоса.

Устранение нарушений функциональных и органических голосовых расстройств.

Восстановительная работа по преодолению нарушений голоса у детей и подростков.

Постановка голоса и развитие голосо-речевой техники.

ЛОГОПЕДИЯ: РИНОЛАЛИЯ

Цель изучения дисциплины – приобретение знаний и умений по выявлению, коррекции и профилактике нарушений произносительной стороны речи и недостатков структурно-семантического оформления высказывания при ринолалии, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда в работе с детьми с ринолалией.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
2. Обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы и неба;
3. Практическое овладение приемами и методами логопедической работы, направленной на выявление, предупреждение и преодоление нарушений речи при ринолалии.

Содержание дисциплины:

Ринолалия: этиология, патогенез, классификация.

Развитие детей с расщелинами губы и неба. Структура речевого дефекта.

Комплексное обследование лиц с ринолалией.

Методика логопедического воздействия при открытой органической ринолалии (дооперационный период).

Логопедическая работа при открытой органической ринолалии (послеоперационный период).

Логопедическая работа при закрытой и смешанной формах ринолалии.

Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами неба.

ЛОГОПЕДИЯ: ДИСЛАЛИЯ

Цель изучения дисциплины: усвоение понятий, фактов, закономерностей, связанных с характеристикой дислалии, приобретение знаний и умений по выявлению, коррекции и профилактике нарушений произносительной стороны речи при дислалии.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
2. Обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с дислалией;
3. Обучить практическим приемам и методам логопедической работы, направленных на выявление, предупреждение и преодоление нарушений речи при дислалии.

Содержание дисциплины:

Дислалия: определение, история изучения, патогенез.

Классификация дислалии.

Симптоматика дислалии.

Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии.

ЛОГОПЕДИЯ: ДИЗАРТРИЯ

Цель изучения дисциплины: усвоение понятий, фактов, закономерностей, связанных с характеристикой такой сложной формы речевой патологии, какой является дизартрия приобретение знаний и умений по выявлению, коррекции и профилактике нарушений произносительной стороны речи при дизартрии.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
2. Обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с дизартрией;
3. Практическое овладение приемами и методами логопедической работы, направленной на выявление, предупреждение и преодоление нарушений речи при дизартрии.

Содержание дисциплины:

Дизартрия: этиология, патогенез, классификация.

Бульбарная дизартрия: патогенез, симптоматика.

Псевдобульбарная дизартрия: патогенез, симптоматика.

Мозжечковая дизартрия: патогенез, симптоматика.

Корковая дизартрия: патогенез, симптоматика.

Подкорковая дизартрия: патогенез, симптоматика.

Комплексный подход в устранении дизартрии.

ЛОГОПЕДИЯ: ЗАИКАНИЕ

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений об этиологии, патогенезе, симптоматике заикания, существующих классификациях и формах; основных направлениях и содержании логопедической работы с заикающимися детьми; профилактике рецидивов заикания и организации системы логопедической помощи заикающимся.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
2. Обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с заиканием;
3. Обучить практическому владению приемами и методами логопедической работы, направленными на выявление, предупреждение и преодоление нарушений при заикании.

Содержание дисциплины:

Заикание: этиология, механизмы, симптоматика.

Классификация заикания.

Комплексный метод устранения заикания.

Логопедическая работа по устранению заикания у дошкольников и младших школьников.

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Цель изучения дисциплины: изучение закономерностей наследственности и изменчивости, мутационного процесса, а также наследственных заболеваний и их профилактики.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методы современной генетики

Анализ подходов к исследованию материальных основ наследственности и изменчивости

Менделеевская генетика

Неменделевская генетика

Молекулярные основы наследственности

Хромосомная теория наследственности

Генетика и педагогика

Медико-генетическое консультирование

Молекулярные мутации

Хромосомные aberrации

Обедненная, обогащенная и нормальная среда для реализации генной программы

Генетика и нравственно-этические проблемы

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель изучения дисциплины: становление у обучающихся теоретических знаний о психолого-педагогической диагностике нарушений развития детей и показать различные подходы и пути изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для формирования профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания о теоретико-методологических основах психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формировать знания о задачах, принципах и актуальных проблемах и методах психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формировать представления об особенностях психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формировать интерес к педагогическим знаниям

Содержание дисциплины

История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные принципы психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексный подход к изучению психолого-педагогических особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основы моделирования программы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие психолого-педагогического диагноза, психолого-педагогического прогноза и социальной ситуации развития.

ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о механизмах работы человеческого мозга, основываясь на современных представлениях о принципах деятельности центральной нервной системы, а также формирование научного мировоззрения на основе анализа сложных систем функционирования мозга человека.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам представление о вкладе нейробиологии в понимание психической деятельности;
2. Осветить основные принципы и методы изучения механизмов функционирования мозга человека;
3. Ознакомить студентов с основополагающими физиологическими процессами в нервной системе – процессами возбуждения и торможения, принципами межклеточных взаимодействий;
4. Дать представление о высшей нервной деятельности;
5. Рассмотреть вопросы строения и функционирования различных систем мозга – сенсорной, двигательной, лимбической, ассоциативной, проблем гомеостаза, нейроэндокринной и вегетативной регуляции, специализации полушарий.

Содержание дисциплины:

Введение. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности человека.

Цели, задачи и методы исследования в нейрофизиологии.

Процессы возбуждения и торможения в нервной системе.

Иерархия функций отделов мозга. Системы мозга.

Физиологические механизмы высшей нервной деятельности, инстинктивного поведения, основных биологических мотиваций.

Высшая нервная деятельность и механизмы поведения.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Целью изучения дисциплины: является ознакомление студентов с основными математическими методами и моделями, применяемыми в специальном образовании (дефектологии, логопедии, коррекционной педагогике), и обучить студентов использованию этих методов и моделей для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о возможностях и необходимости использования математических методов в специальном образовании (дефектологии, логопедии, коррекционной педагогике).
2. Сформировать представление об основных методах математико-статистического анализа данных в специальном образовании (дефектологии, логопедии, коррекционной педагогике).
3. Сформировать практические навыки применения методов математической статистики для анализа эмпирических данных (в том числе с использованием специализированного программного обеспечения).
4. Ознакомить студентов с рядом других, не основанных на аппарате математической статистики методов, используемых в образовании (применение теории графов, методы составления прогнозов, метод контент-анализа).

Содержание дисциплины:

Основные понятия математической статистики

Измерения и шкалы. Описательная статистика

Статистическая проверка гипотез. Проверка нормальности распределения

Характеристики взаимосвязи признаков

Решение задачи сравнения выборок

Краткий обзор многофункциональных методов статистического анализа данных

Контент-анализ текстов. Элементы теории графов

Математические методы прогнозирования

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формировать компетенцию, связанную с системным представлением о болезнях нервной системы человека и позволяющую выпускнику разрабатывать программы, направленные на использование потенциала учреждений здравоохранения для оказания логопедической помощи населению

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
2. Формировать умение постановки логопедического диагноза и разработки индивидуальных программ по коррекции речевых нарушений
3. Формировать знания профилактики обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в логопедической помощи

Содержание дисциплины

Предмет и задачи неврологии. Методы исследований в неврологии

Высшие мозговые функции

Детский церебральный паралич

Перинатальные поражения нервной системы

Гидроцефалия, черепно-мозговые травмы

Нарушения мозгового кровообращения.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и профессиональные компетенции по организации работы с нормативно-правовыми документами в сфере инклюзивного и специального образования и обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению практической деятельности по обеспечению специальных условий в соответствии с концепцией инклюзивного образования в РФ.

Задачи дисциплины:

1. Формировать целостное представление студентов о теоретико-методологических и концептуальных основах инклюзивного образования.
2. Способствовать формированию знаний студентов о становлении инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Формировать компетенции студентов в области нормативно-правовых основ специального и инклюзивного образования

Содержание дисциплины:

Международная нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в Российской Федерации. Законодательное регулирование государственной политики в отношении детей с ОВЗ. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о современных подходах и методах изучения мозговой организации речевой функции, комплекса теоретических знаний об особенностях центрального обеспечения речевой деятельности, специфике латерализации речевой функции, а также о факторах, обуславливающих индивидуальное разнообразие центральных механизмов речи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о современных проблемах развития психолингвистики, закономерностях функционирования речезыковых механизмов человека и речемыслительной деятельности.
2. Изучить организацию речевой функциональной системы, природу монологического и диалогического общения человека, состояние мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих устную и письменную речь.
3. Научить ориентироваться в приемах и методах психолингвистического изучения и анализа устной и письменной речевой продукции, выявлять речевые и языковые ошибки, определять способы их устранения.

Содержание дисциплины:

Психолингвистика как междисциплинарная наука.

Основные понятия психолингвистики.

Онтогенез речи.

Процесс порождения речи.

Процесс восприятия и понимания речи.

Психолингвистические аспекты изучения текста.

Эксперимент в психолингвистике.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование системы фундаментальных и прикладных знаний о языке как развивающемся феномене, развитие компетентности обучающихся в сфере современной лингвистики как условия эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Охарактеризовать и раскрыть понятийный аппарат и структуру современной лингвистики.

Продемонстрировать значимость лингвистической подготовки в профессиональной деятельности логопеда.

Сформировать способность к системному анализу речевого поведения личности и форм его проявления с точки зрения актуальных задач логопедической работы.

Содержание дисциплины:

Лингвистика как наука: предмет исследования, структура и методология.

Язык и речь: принципы современного научного анализа.

Лингвистика и теория коммуникации. Коммуникативный акт и речевая ситуация.

Языковая личность и коммуникативная компетентность.

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности; уровнях речевого развития; диагностике и коррекции речевых нарушений.

Задачи дисциплины:

1. Формировать у студентов знания системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности;
2. Формировать компетенции обучающихся в области диагностики уровней речевого развития и коррекции речевых нарушений.

Содержание дисциплины:

Онтогенез речи как предмет научного изучения.

Психофизиологические механизмы речи.

Начальные этапы речевого развития.

Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.

Онтогенез лексики.

Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

Онтогенез связной речи.

СИСТЕМНЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний об этиопатогенезе, симптоматике, течении и структуре речевого дефекта при системных нарушениях речи (алалии и афазии); методах, принципах и методиках коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими данными видами патологии речи, а также проектирования и реализации программ логопедической коррекции алалии и восстановительного обучения при афазии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о современных подходах к выделению этиологических факторов, механизмов, симптоматики и классификации системных нарушений речи.
2. Сформировать умения и навыки диагностики системных нарушений речи, дифференциальной диагностики системных нарушений речи и сходных состояний,
3. Обучить осуществлять выбор технологий логопедической работы с лицами с системными нарушениями речи с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, этиопатогенеза и симптоматики речевого нарушения, условий реализации коррекционной работы.

Содержание дисциплины:

Современные научные представления об алалии.

Логопедическое обследование детей с алалией.

Методика коррекционно-логопедической работы по преодолению алалии.

Афазия как сложное системное нарушение речи.

Комплексное обследование больных с афазией.

Восстановительное обучение при афазии.

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ И ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о важнейших причинах, проявлениях, механизме общего недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития речи, методах диагностики и преодоления данных нарушений у детей.

Задачи дисциплины:

Ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;

Обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

Обучить практическим приемам и методам логопедической работы, направленных на выявление, предупреждение и преодоление общего недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Содержание дисциплины:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей: понятие, механизм, этиология и проявления.

Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН.

Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ФФН.

Общее недоразвитие речи у детей дошкольного и школьного возраста: понятие, механизм, этиология и проявления.

Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.

Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей с ОНР.

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов компетенции, представления о логопсихологии, познакомить студентов с основными видами диагностических и коррекционных технологий.

Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать целостное представление о логопсихологии как науке о закономерностях функционирования сложноорганизованного психолингвистического механизма в условиях речевого дизонтогенеза.
2. Сформировать представление о современных тенденциях в развитии психологических и лингвистических исследований,
3. Сформировать представление об общих вопросах организации речи;
4. Сформировать представление о структуре языковой компетенции человека; -научить анализировать природу речевых дисфункций;

Содержание дисциплины:

Теоретические и методологические основы логопсихологии

Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями

Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями

Психодиагностика и психокоррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о педагогических системах обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с особенностями логопедической помощи детям в системе здравоохранения.
2. Раскрыть специфику организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.
3. Сформировать представления о логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями.
4. Познакомить с организацией педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание дисциплины:

Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения

Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста

Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями

Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: становление теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования способности понимать взаимосвязь науки и практики

Задачи дисциплины:

1. Формировать теоретические знания, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и образовательной практики;
2. Формировать компетенции обучающихся в области методологии педагогического исследования;
3. Содействовать в овладении студентами способами анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
4. Содействовать развитию методологической компетентности и исследовательской культуры.

Содержание дисциплины

Наука как результат познавательной деятельности человека

Теория как наиболее развитая форма научного знания.

Методология научно-педагогического исследования.

Сущность и логика педагогического исследования.

Понятие о методах исследования.

Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов готовность к организации и планированию логопедических занятий с детьми с учетом реализации коррекционно-развивающего, учебно-воспитательного, рефлексивно-аналитического аспектов деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания об организации логопедической работы с детьми в учреждениях различного типа.
2. Содействовать в овладении студентами навыков планирования содержания и организации индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми
3. Формировать компетенции обучающихся в области применения в логопедической работе с детьми инновационных и нетрадиционных технологий.

Содержание дисциплины

Организация логопедической работы с детьми

Направления логопедической работы с детьми в учреждениях различного типа. Документация в работе логопеда.

Инновационные технологии и нетрадиционные методы коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Анализ и составление перспективных планов, планов-конспектов индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Работа с семьей как особый вид логопедической работы в ДОУ.

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений об этиологии, патогенезе, симптоматике нарушений письменной речи, существующих классификациях и формах дисграфии, дислексии и дизорфографии; практическими умениями и навыками в области выявления и устранения нарушений письменной речи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о механизмах и симптоматике нарушений письменной речи.
2. Обучать проводить диагностику и оценку показателей нарушений письменной речи и других когнитивных функций с целью их коррекции.
3. Формировать представления о методиках коррекционного воздействия при дисграфии, дислексии и дизорфографии.
4. Сформировать навыки практического владения методиками логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.

Содержание дисциплины:

Письменная речь как сложная форма речевой деятельности.

Классификации, симптоматика и диагностика дисграфии.

Методики логопедической работы по коррекции дисграфий.

Классификации, симптоматика и диагностика дислексии.

Методики логопедической работы по коррекции дислексий.

Механизмы, симптоматика, диагностика и коррекция дизорфографии.

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний о принципах, методах профилактики нарушений чтения и письма, практических умений и навыков в области предупреждения нарушений письменной речи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о предпосылках формирования письменной речи, функциональном базисе процессов чтения и письма.
2. Обучать проводить диагностику и оценку показателей сформированности предпосылок письменной речи.
3. Формировать представления об условиях, принципах и методах успешной профилактики дисграфии, дислексии, дизорфографии.
4. Сформировать навыки по организации и реализации содержания коррекционной работы по профилактике нарушений чтения и письма.

Содержание дисциплины:

Предпосылки формирования чтения и письма.

Нарушения письменной речи.

Методики выявления предпосылок возникновения нарушений чтения и письма.

Виды профилактики нарушений чтения и письма.

Методика логопедической работы по предупреждению нарушений чтения и письма у дошкольников и школьников.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ

Цель изучения дисциплины: подготовка обучающихся к коррекционно-педагогической деятельности, включающей развитие неречевых психических функций у детей с нарушениями речи. Методическое обеспечение изучения данной учебной дисциплины соответствует единым требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дифектологическое).

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение целостности учебного процесса и интегративного подхода к его организации при реализации ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дифектологическое) разными преподавателями кафедры психологии и педагогики девиантного поведения;
2. Консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
3. Моделирование педагогического процесса в соответствии с задачами диагностического исследования, обеспечивая отбор содержания учебного материала, структурированием заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления, а также оцениванием результатов

Содержание дисциплины:

Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями.

Диагностика и развитие неречевых психических функций детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Исследование и формирование неречевых психических функций детей дошкольного возраста.

Развитие высших психических функций в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста.

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: создание у обучающихся системы теоретических знаний о принципах и структуре коррекционно-логопедического мониторинга. Формирование умений и навыков проектировать и осуществлять процедуру коррекционно-логопедического мониторинга.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с научно-теоретическими основами коррекционно-логопедического мониторинга.
2. Обучать проектировать процедуру коррекционно-логопедического мониторинга, определять конкретное содержание этапов мониторинга с учетом возрастных, индивидуальных и патологических признаков, характеризующих общее и речевое развитие ребенка.
3. Учить определять конкретное содержание этапов коррекционно-логопедического мониторинга с учетом возрастных, индивидуальных и патологических признаков, проводить квалификацию симптомов речевого недоразвития с целью определения формы нарушения речи.

Содержание обучения:

Научно-теоретические основы и практические предпосылки разработки системы коррекционно-логопедического мониторинга.

Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи.

Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи.

Диагностика нарушений письменной речи.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Цель изучения дисциплины – дать представление об особенностях информационно-образовательной среды вуза.

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о порядке работы с Учебным порталом;
2. Рассмотреть технологии различных видов аттестации;
3. Сформировать навыки коммуникации средствами Учебного портала;
4. Стимулировать интерес студентов к социальным инновациям

Содержание дисциплины:

Особенности обучения в СПбГИПСР

Индивидуализация обучения: образовательные траектории, элективные и факультативные дисциплины

Порядок аттестации учебной работы института

Порядок работы с Учебным порталом СПбГИПСР

ЛОГОРИТМИКА

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о целях, принципах, содержании и системе коррекционно-педагогической работы с использованием средств логопедической ритмики.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у будущих специалистов навыки, необходимые для изучения теории и практики применения логопедической ритмики в комплексной работе по преодолению речевых нарушений.
2. Обучать методам темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.
3. Сформировать представления о коррекционных возможностях логопедической ритмики для языкового и речевого развития лиц с речевыми нарушениями.

Содержание дисциплины:

Основы логоритмики и история её создания.

Средства логопедической ритмики.

Содержание логопедической ритмики при ОНР и ФФН.

Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об особенностях литературного образования детей.

Задачи дисциплины:

1. Дать представления о роли литературного образования в развитии личности ребёнка.
2. Познакомить с этапами становления и развития зарубежной и отечественной детской литературы.
3. Сформировать представления о современной детской литературе.
4. Познакомить с особенностями организации литературного образования ребёнка в семье.

Содержание дисциплины:

Роль литературного образования в развитии личности ребёнка

Становление и развитие зарубежной и отечественной детской литературы

Современная детская литература

Литературное образование ребёнка в семье

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний о деятельности инновационной педагога в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о проектных и интерактивные педагогические технологиях.
2. Раскрыть особенности технологии эвристического обучения.
3. Дать информацию об игровых интерактивных технологиях, технологиях развивающего обучения.
4. Дать представление о технологии педагогического воздействия.
5. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Проектные и интерактивные педагогические технологии.

Технология эвристического обучения.

Проблемное обучение.

Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий

Теории и технология развивающего обучения.

Технология педагогического взаимодействия.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
2. Сформировать мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, установку на здоровый образ жизни.
3. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Содержание дисциплины:

Роль физической культуры в профессиональной подготовке студентов.

Реабилитационная, адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни.

Спорт, индивидуальный выбор видов спорта и основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Рекреационная физическая культура.

Основы спортивной тренировки: общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.

ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений в области специфики целей, содержания и методов обучения, воспитания, развития и формирования личности детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе развития системы образования.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с современными научными достижениями в области дошкольного и начального образования;
2. Раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
3. Вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в разных видах детской деятельности;
4. Ознакомить с передовым педагогическим опытом работы с детьми дошкольного возраста в семье и образовательных организациях;
5. Формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
6. Углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

Содержание дисциплины:

Педагогика дошкольного и начального образования в системе наук о человеке.

Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты

Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании

Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей

Преимущества дошкольного образования и начальной школы

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов готовность к проектированию и реализации адаптивной основной общеобразовательной программы, а также обеспечению реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания о нормативно-правовых условиях проектировании и реализации адаптивной основной общеобразовательной программы.
2. Формировать компетенции обучающихся в области понимания структуры адаптивной основной общеобразовательной программы
3. Содействовать в овладении студентами навыков составления содержания адаптивной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Содержание дисциплины:

Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ

Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы

Требования к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

Адаптация основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

ЛОГОПЕДИЯ: МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знания о целях, принципах, содержании и системе работы по развитию речи дошкольников с нарушениями речи; развивать представления о моделировании процесса логопедической помощи детям в условиях коррекционно-образовательной деятельности и способствовать использованию полученных знаний в образовательной практике.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с теоретическими и дидактико-методическими подходами к проблеме речевого развития ребенка при нарушенном речевом онтогенезе в современных психолого-педагогических и коррекционно-логопедических исследованиях;
2. Сформировать у будущих специалистов умения методически осмысливать и интерпретировать лингвистические и психологические знания с учетом возрастных особенностей дошкольников и характером их речевых нарушений
3. Показать коррекционные возможности логопедических занятий по развитию речи для языкового и речевого развития дошкольников.

Содержание дисциплины:

Теоретические и методологические основы развития речи детей дошкольного возраста.

Система работы по развитию речи дошкольников.

Методика воспитания звуковой культуры речи

Методика работы по овладению лексическим уровнем языка

Методика работы над грамматическим строем речи как основы развития связной речи.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся на основе теоретических знаний об этиологии, механизмах и симптоматике речевых расстройств комплекса умений и навыков планирования и проведения логопедического обследования, анализа данных изучения речи детей, формулирования выводов и заключения по результатам обследования.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с научно-теоретическими основами технологии обследования речи.
2. Учить владеть широким набором диагностических методик, применяемых в обследовании детей разного возраста и с различными видами речевой патологии, уметь методически грамотно организовать процесс обследования, анализировать полученные данные.
3. Учить определять конкретное содержание этапов логопедического обследования, знать приемы изучения состояния различных сторон речи.

Содержание дисциплины:

Принципы, задачи, этапы и организация логопедического обследования.

Изучение состояния звукопроизношения.

Обследование воспроизведения слоговой структуры слова.

Обследование фонематических функций.

Изучение состояния лексико-грамматической системы.

Изучение сформированности связной речи.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о целях, принципах, содержании и системе работы по русскому языку с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, умений методически осмысливать и интерпретировать лингвистические знания с учетом возрастных особенностей школьников и характером их речевых нарушений.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у будущих специалистов навыки, необходимые для изучения теории и практики обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Обучить приемам анализа и предупреждения речевых, грамматических и орфографических ошибок школьников с ТНР
3. Формировать представления об условиях, принципах и методах успешной профилактики дисграфии, дислексии, дизорфографии.
4. Сформировать представления о коррекционных возможностях уроков русского языка для языкового и речевого развития учащихся школ.

Содержание дисциплины:

Методика обучения русскому языку детей с нарушениями речи как наука.

Методика обучении грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Методика изучения языковой теории.

Методика правописания, формирования орфографического навыка.

Методика развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Цель изучения дисциплины: создание у обучающихся системы теоретических знаний о методах и приемах выявления нарушений речи, совокупности признаков, позволяющих проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии, а также формирование умений и навыков проектировать процедуру логопедического обследования, определять конкретное содержание этапов логопедического обследования с учетом возрастных, индивидуальных и патологических признаков, характеризующих общее и речевое развитие ребенка.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с научно-теоретическими основами дифференциальной диагностики лиц с речевыми нарушениями.
2. Обучать проектировать процедуру логопедического обследования, определять конкретное содержание этапов логопедического обследования с учетом возрастных, индивидуальных и патологических признаков, характеризующих общее и речевое развитие ребенка.
3. Учить проводить квалификацию симптомов речевого недоразвития с целью определения формы нарушения речи.

Содержание обучения:

Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Дифференциация специфических и неспецифических расстройств речевого развития.

Диагностика нарушений произносительной стороны речи

Диагностика системных нарушений речи

Диагностика нарушений письменной речи

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений в области методики обучения математике детей с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с особенностями развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
2. Дать представления о методах профилактики и коррекции акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи;
3. Сформировать представления об особенностях обучения математике младших школьников с негрубыми речевыми нарушениями;
4. Дать представления о специфике организации учебной деятельности по математике в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание дисциплины:

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Профилактика и коррекция акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи

Обучение математике младших школьников с негрубыми речевыми нарушениями

Организация учебной деятельности по математике в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о методах и приёмах ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи

Задачи дисциплины:

1. Дать представления о роли ознакомления с окружающим миром в развитии личности детей с нарушениями речи.
2. Познакомить с методикой ознакомления детей с нарушениями речи с предметным миром.
3. Сформировать представления о методике ознакомления детей с нарушениями речи с миром природы.
4. Сформировать представления о методике ознакомления детей с нарушениями речи с социальным окружением, бытом и трудовой деятельностью людей.

Содержание дисциплины:

Общая характеристика методов ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи

Методика ознакомления детей с нарушениями речи с предметным миром

Методика ознакомления детей с нарушениями речи с миром природы

Методика ознакомления детей с нарушениями речи с социальным окружением, бытом и трудовой деятельностью людей

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов основы теоретического и методологического подхода к организации коррекционно-логопедической работы с детьми с аутизмом.

Задачи дисциплины:

1. Психолого-педагогические и медицинские основы коррекции речи и других высших психических функций у детей, с РДА
2. Планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий);
3. Разрабатывать и практически осуществлять методики коррекционного воздействия в соответствии с речевыми, интеллектуальными, двигательными, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
4. Применять в практической работе методики неречевой коррекции и специальные методики обучения детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях и школах;
5. Определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия.

Содержание дисциплины:

Особенности речевого развития детей с РДА

Коррекция нарушений речи при РДА

Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с РДА на

Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о роли логопедического массажа в комплексном методе преодоления речевых нарушений; умений и навыков дифференцированного использования различных видов массажа в коррекции нарушений речи.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с приемами логопедического массажа как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений;
2. Обучить технике логопедического массажа;
3. Сформировать практические навыки логопедического массажа.

Содержание дисциплины:

Современные представления о сущности и классификации видов массажа.

Анатомо-физиологические основы массажа.

Основы классического массажа.

Особенности массажа при дизартрии и врожденной открытой органической ринолалии.

Основы точечного массажа

ЛОГИКА

Цель изучения дисциплины: формирование логической культуры мышления как важного компонента для выработки мировоззренческой позиции, подготовка студентов к самостоятельному логическому анализу текстов и устной речи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов базовые понятия логики.
2. Развить навыки конструктивного взаимодействия и коммуникации, соблюдая законы логики.
3. Стимулировать интерес к мировоззренческим рассуждениям.

Содержание дисциплины:

Слово, имя, термин, понятие. Мышление и язык.

Операции над понятиями

Суждение. Виды простых суждений. Правила распределённости терминов в суждении.

Основные законы традиционной логики.

Непосредственные дедуктивные умозаключения.

Простой категорический силлогизм.

Сокращённые, сложные и сложносокращённые силлогизмы.

Индуктивные умозаключения. Методы установления причинных зависимостей.

Гипотетико-дедуктивный метод познания. Теория. Аналогия. Умозаключения по аналогии.

Основы теории аргументации. Доказательное и опровержение.

РИТОРИКА

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетентности бакалавра социальной работы на основе познания закономерностей эффективного общения, описанных в исследованиях по риторике.

Задачи дисциплины:

Познакомить студентов с риторикой как наукой об эффективном, результативном общении. Знание законов риторики – это общественная потребность, связанная с практической, в том числе и с профессиональной деятельностью человека. В риторике как области гуманитарного знания разработаны законы и принципы речевого поведения. Описаны практические возможности их использования, что позволяет достичь главной цели общения – обеспечение взаимопонимания между людьми, гармонизация отношений коммуникантов.

Категория риторического идеала позволяет рассматривать риторику и риторические знания не только как способ овладения речью, не только как способ решения коммуникативно-речевых задач, но и как способ познания явлений более высокого уровня – системы ценностей определенной культуры, ее обще эстетических и этических моделей.

Содержание курса:

Понятие риторики и культуры речи.

Общение: функции, средства, виды и формы.

Единицы общения: текст и дискурс.

Коммуникативные качества речи.

Специфика речевой деятельности социального работника (чтение, говорение, слушание, письмо).

Риторический канон в речевых практиках социального работника: инвенция, диспозиция, элокуция, оратория.

Риторический канон в речевых практиках социального работника: инвенция, диспозиция, элокуция, оратория.

Публичные выступления социального работника.

Речевой (риторический) идеал и речевые жанры, профессионально значимые для социального работника.

ЭТИКА

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему представлений о способе жизни, подчиненной моральным императивам, а также об этике как философской дисциплине, изучающей происхождение и сущность морали, её роль в обществе.

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о теоретических основах современного знания в области этики;
2. Сформировать у студентов мировоззренческие установки;
3. Показать необходимость самостоятельно мыслить;
4. Привить способность рассматривать жизненные явления «со стороны» другого, как основы формирования духовности.

Содержание дисциплины:

Предмет этики и задачи курса.

Происхождение и сущность морали.

Место морали в системе культуры.

Мораль, личность, индивидуальность.

Этика ненасилия.

Аксиология как учение о ценностях.

Высшие моральные ценности.

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами ряда ключевых теоретических положений, понятийного аппарата, методологических оснований религиоведения; формирование целостного представления о религии, её истоках и развитии религиозных учений в мировой истории; выявление мировоззренческой, социокультурной роли религии в современном обществе; рассмотрение связи религиозных учений с общечеловеческими ценностями.

Задачи дисциплины:

1. Предоставить общие сведения о религии, раскрыть понимание сущности основных подходов к изучению религии, познакомить с предметом истории религии;
2. Раскрыть основополагающие положения философских, исторических, социологических и психологических основ религии;
3. Дать характеристику религиозным течениям в современном обществе и законодательным документам РФ о свободе совести;
4. Воспитать уважение к религиозным убеждениям и чувствам других людей на основе взаимосвязей религиозных учений с общечеловеческими ценностями, моралью.

Содержание дисциплины:

Предмет, структура и методы религиоведения.

Элементы, структура и классификация религии.

Научный метод познания религии.

Дорелигиозная эпоха и возникновение религии.

Мировые религии.

Новые религиозные движения.

Роль и функции религии в обществе.

Феномен религиозного опыта.

Формирование и особенности религиозной личности.

ДИАГНОСТИКА ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Цель изучения дисциплины: сформировать у магистрантов основные компоненты профессиональной программы исследователя нарушенной речи (специалиста по ранней диагностике, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей).

Задачи дисциплины:

1. Освоение теоретических основ проведения комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики речевых нарушений.
2. Выделение основных условий для успешного проведения логопедической диагностики, коррекции и компенсации.
3. Формирование у магистрантов-логопедов умений для проведения ранней комплексной диагностики, коррекции и предупреждения речевых нарушений различной этиологии.
4. Обучение методам проведения комплексной диагностико-консультативной, коррекционной и профилактической работы с детьми раннего возраста в различных типах образовательных и медицинских учреждений.

Содержание дисциплины:

Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Особенности, характерные для раннего возраста.

Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.

Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на первом году жизни

Особенности психомоторного развития детей первого года жизни с органическим поражением центральной нервной системы

Характеристика четырех уровней доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.

Логопедическая диагностика детей раннего возраста

Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста..

Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП

Основные задачи, направления и содержание работы с детьми, находящимися на разных уровнях доречевого развития.

Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет.

Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми на первом году жизни

Система психолого-логопедического обследования детей в возрасте двух-трех лет.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми в возрасте от одного года до трех лет.

Организация и содержание работы логопеда по развитию речи детей в доме ребенка.

Анализ современных методик логопедической работы с детьми раннего возраста.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области изучения развития ребенка раннего возраста в норме, выявления отклонений развития и предупреждения вторично обусловленных нарушений.

Задачи дисциплины:

1. Изучение процессов образования, развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. Изучение психолого-педагогического сопровождения семей взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
3. Изучение особенностей методического обеспечения психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей раннего возраста;
4. Изучение технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста;
5. Воспитание гуманного отношения к детям с проблемами в развитии и стремление к изучению психофизических особенностей и оказанию необходимой коррекционно- психолого-педагогической помощи.

Содержание дисциплины:

Психофизиологическая структура речевой деятельности, ее формирование в процессе нормального онтогенеза.

Основные закономерности речевого и языкового развития у детей.

Индивидуальные различия в языковом развитии детей.

Предпосылки нормального развития речи ребенка.

Врожденные предпосылки развития коммуникативных навыков.

Основные показатели довербального развития по Журба Л.Т., Мастюковой Е.М.

Предпосылки развития импрессивной речи.

Предпосылки развития экспрессивной речи.

Изучение раннего онтогенеза речевого развития.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛОГОПУНКТА

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов готовность организации логопедической работы в школе, знания о ведении документации школьного логопедического пункта.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания о нормативно-правовых требованиях к работе логопеда в школьном логопедическом пункте.
2. Формировать компетенции обучающихся в области организации работы и ведения документации школьного логопедического пункта

Содержание дисциплины

Нормативно-правовые документы о содержании работы школьного логопеда.

Организация работы школьного логопедического пункта

Паспорт логопедического кабинета

Документация школьного логопедического пункта

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ САДУ КОМБИНИРОВАННОГО И КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к коррекционно-педагогической деятельности с детьми с сенсорными нарушениями, а также формирование у студентов системы научных представлений об особенностях и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях системы специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучение, образование, развитие, лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
2. Абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Содержание дисциплины:

Специфика логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения.

Содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения.

Специфика логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха.

Содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЕ

Цель изучения дисциплины: формирование системы представлений о задачах, содержании и методике подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи в системе комплексной коррекционно-педагогической работы.

Задачи дисциплины:

1. Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
2. Консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Содержание дисциплины:

Направления подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи.

Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия.

Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

Создание моделей логопедических занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: обобщение и систематизация теоретических и методических знаний обучающихся по проблемам формирования у дошкольников с нарушениями речи функционального базиса письма и чтения, содержания и методики подготовки к школьному обучению детей с различными видами речевой патологии; формирование у обучающихся умений и навыков диагностики готовности к школе детей с нарушениями речи, планирования логопедической работы в зависимости от особенностей психического и речевого развития детей с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

1. Обобщение теоретических и практических знаний в области профилактики и коррекции речевых отклонений.
2. Формирование умения анализировать и обобщать комплексные признаки того или иного речевого нарушения (его вариантов).
3. Формирование умения осуществлять и индивидуальный подход к диагностике речевого развития.
4. Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
5. Консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Содержание дисциплины:

Понятие готовности к школьному обучению.

Факторы риска возникновения специфических нарушений школьных навыков детей с речевой патологией.

Психолого-педагогическое обследование готовности к школе детей с нарушениями речи.

Цель, задачи, организация и планирование работы по подготовке к школе детей с речевой патологией.

Основные направления комплексной работы по подготовке к школе детей с нарушениями речи.

Планирование содержания и методики проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. АЭРОБИКА И ФИТНЕС

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
2. Сформировать мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, установку на здоровый образ жизни.
3. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Содержание дисциплины:

Аэробика классическая и танцевальная.

Степ-аэробика.

Фитбол-аэробика.

Функциональный тренинг.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
2. Сформировать мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, установку на здоровый образ жизни.
3. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Содержание дисциплины:

Настольный теннис.

Бадминтон.

Дартс.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся, имеющих ограничения здоровья, физической культуры личности, адаптивно-комплексных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности, работоспособности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей с применением средств и методов физической культуры, не имеющих противопоказаний для применения на практических занятиях;
2. Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
3. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Содержание дисциплины

Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды.

Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК.

Адаптивная аэробика.

Адаптивные формы и виды легкой атлетики.

Практико-методические занятия с элементами оздоровительных систем.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного, системного представления о профессионально-этических основаниях логопедической работы.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с этическими нормативами профессиональной деятельности логопеда, моральными нормами и ценностями логопедической работы;
2. Сформировать представление о составляющих эффективного профессионального общения в логопедической работе на основании норм служебной этики
3. Познакомить с основными способами разрешения конфликтов в логопедической работе
4. Дать представления о месте этикета в профессиональной культуре логопеда

Содержание дисциплины:

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

Профессиональная этика в логопедической работе.

Составляющие эффективного профессионального общения в логопедической работе на основании норм служебной этики

Разрешение конфликтов в профессиональной деятельности логопеда

Профессиональное самосовершенствование как этическая основа логопедической работы
Этикет в профессиональной культуре логопеда

НАРУШЕНИЕ РЕЧИ И ИХ КОРРЕКЦИЯ ПРИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ И СЕНСОРНОЙ ДЕПРИВАЦИИ

Цель изучения дисциплины: дисциплины: формирование у студентов системы представлений о закономерностях психического развития лиц с проблемами в развитии, о принципах и методах психодиагностики и основных направлениях психологической помощи лицам с нарушениями в развитии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование теоретических и практических основ для освоения частных направлений, изучающих закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с сенсорной, интеллектуальной, социальной и другими видами депривации);
2. Формирование понятийного аппарата дисциплины;
3. Развитие у студентов интереса к фактам и закономерностям психической деятельности;

Содержание дисциплины:

Специфика логопедической работы по коррекции произношения у детей с патологией зрения.

Специфика логопедической работы по коррекции произношения у детей с патологией слуха.

Специфика логопедической работы по коррекции произношения у детей с нарушением интеллекта.

Специфика логопедической работы по коррекции произношения у детей с расстройствами аутистического спектра.

Характеристика речевого нарушения при ДЦП. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений при ДЦП.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности логопеда в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания населения

Задачи дисциплины:

1. Организация своевременного выявления речевых нарушений, проведение дифференциальной диагностики различных форм нарушений речи, осуществление углубленного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи
2. Проектирование и организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений
3. Планирование, организация и проведение логопедических занятий в различных типах учреждений образования, здравоохранения и социального обслуживания
4. Консультирование лиц с нарушениями речи, их родителей и педагогов

Содержание дисциплины:

Оказание логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.

Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения.

Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.

Проблемы интеграции взрослых и детей с речевыми отклонениями в социум.

АФАЗИЯ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний об этиопатогенезе, симптоматике, течении и структуре речевого дефекта при афазии; методах, принципах и методиках коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими данными видами патологии речи, а также проектирования и реализации программ восстановительного обучения при афазии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о современных подходах к выделению этиологических факторов, механизмов, симптоматики и классификации системных нарушений речи.
2. Сформировать умения и навыки диагностики системных нарушений речи, дифференциальной диагностики системных нарушений речи и сходных состояний.
3. Обучить осуществлять выбор технологий логопедической работы с лицами с афатическими нарушениями, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, этиопатогенеза и симптоматики речевого нарушения, условий реализации коррекционной работы.

Содержание дисциплины:

Афазия как сложное системное нарушение речи.

Классификация и симптоматика афазий.

Комплексное обследование больных с афазией.

Восстановительное обучение при афазии.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ТЕМПОРИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ У ВЗРОСЛЫХ

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психолингвистическом значениях темпа-ритма в развитии речи и других сторон психики человека, изучение комплексных систем восстановления нарушений темпоритмической организации речи у взрослых.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
2. Сформировать практические умения, направленные на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмоинтонационной саморегуляции в речи и введение этих навыков в речевую коммуникацию.
3. Сформировать у студентов научно-практические представления о разнообразных логопедических технологиях восстановления плавной речи, используемых в комплексе различных систем реабилитации.

Содержание дисциплины:

Темпо-ритмическая организация речи: понятие, компоненты, виды нарушений.

Содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии.

Комплексный метод устранения заикания.

Системы реабилитации заикающихся взрослых.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: изучение содержания и структуры различных логопедических технологий обследования и коррекции речевых нарушений.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
2. Обучить практическому применению логопедических технологий обследования и коррекции речевых нарушений.
3. Обучить практическим приемам и методам логопедической работы, направленных на выявление, предупреждение и преодоление нарушений речи.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы логопедических технологий.

Технология логопедического обследования.

Технологии коррекции звукопроизношения.

Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Технологии развития интонационной стороны речи.

Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов системное видение проблем коррекционной и образовательной работы в системе дошкольного воспитания детей с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о воспитании детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
 2. Дать представления о содержании коррекционно-воспитательной работы для детей дошкольного возраста с ТНР.
 3. Ознакомить с основными задачами коррекционного обучения в группе для детей с ФФНР.
- Сформировать представление коррекционно-воспитательной работе в образовательных учреждениях.

Содержание дисциплины:

Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы для детей дошкольного возраста с ТНР

Основные задачи коррекционного обучения в группе для детей с ФФНР

Организация совместной работы педагогов в группе для детей с ОНР

Совместная работа специалистов в группе для детей с заиканием

Коррекционно-воспитательная работа в образовательных учреждениях

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об особенностях воспитания детей с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с речевыми нарушениями
2. Формы взаимодействия с семьёй в процессе коррекционной работы
3. Использование разнообразных форм работы с родителями детей с разными формами речевой патологии

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов коммуникативных умений и навыков.

Задачи дисциплины:

1. Повысить у студентов уровень коммуникативной компетентности, сформировать умения организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, социально-психологического анализа ситуаций.
2. Сформировать базовые навыки партнерского общения, такие как: эффективная самопрезентация, установление контакта, навыки ведения партнерской беседы (техники работы с вопросами, приемы передачи информации); техники партнерского (эмпатического) слушания и др.

Содержание дисциплины:

Введение. Основы профессионального общения.

Эффективная самопрезентация. Управление первым впечатлением

Техники ведения партнерской беседы

ТРЕНИНГ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов практических навыков эффективного взаимодействия в команде.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство студентов учебной группы
2. Формирование позитивной установки на совместную деятельность и процесс обучения
3. Повышение уровня мотивации к обучению
4. Создание благоприятного социально-психологического климата в учебной группе
5. Формирование у студентов представления об их будущей специальности
6. Формирование у студентов навыков организации командной работы

Содержание дисциплины:

Специфика тренинговой формы работы (вводная часть -знакомство участников учебной группы).

Профессионально важные качества специалиста (ориентационная часть).

Эффективное взаимодействие в команде (основная часть).

ОСНОВЫ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с историей русской философии, дать представление о предмете данной дисциплины, основных этапах и направлениях философии в России, связи философии с другими разделами русской мысли и культуры; вызвать интерес к предмету и расширить представление о предмете историко-философских исследований.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных подходов к решению философских проблем в России.
2. Осмысление разнообразных концепций, знакомство с литературой и терминологией.
3. Развитие навыков самостоятельного исследования и изложения его результатов.
4. Дать основы анализа историко-философского и культурного контекста эпохи.
5. Выработать самостоятельную мировоззренческую позицию и критическое отношение к основным вопросам российской истории и философской мысли.
6. Приобретение знаний о генезисе и истории философии в России и его связях с историей развития русской культуры и общественной мысли в целом.
7. Формирование у студентов представлений о вариативности форм философского осмысления действительности и многообразии путей культурно-исторического развития как профессиональной компоненты будущего специалиста.

Содержание дисциплины:

Особенности и периодизация русской философии.

Полемика нестяжателей и иосифлян в русской мысли. Учение исихазма. Теория «Москва – третий Рим».

Споры западников и славянофилов в русской философии и культуре XIX в.

В.С. Соловьев и философия русского религиозно-философского ренессанса.

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний о строении и функционировании органов речи в норме и патологии для диагностики речевой системы и определения адекватных методов педагогической коррекции и компенсации нарушений.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление об общей схеме устройства и функционирования органов речи человека на разных уровнях организации.
2. Дать анатомо-функциональную характеристику органов речи человека, особенностях их онтогенеза.
3. Ознакомить студентов с современными представлениями о патологии органов речи и их последствий.
4. Стимулировать интерес к изучаемому материалу.

Содержание дисциплины:

Периферический и центральный отделы речевого аппарата.

Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи.

Физиология органов речи. Особенности исследования органов речи.

Патология органов речи: клиническая характеристика.