

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**РАССМОТРЕНО**

**Ученым советом СПбГИПСР  
(протокол от 27.05.2020 № 11)**



**Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
«Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»**

**Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой)  
аттестации**

<b>Состав документа:</b>
ФОС ИА (ГИА) ОПОП ВО
Приложение 1. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Санкт-Петербург

2020

### 1.1. Информация об образовательной программе

<b>Код и наименование направления подготовки (специальности)</b>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
<b>Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа</b>	Приказ Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363
<b>Направленность образовательной программы</b>	Логопедическая работа с лицами с нарушением речи
<b>Уровень образования</b>	бакалавриат
<b>Тип образовательной программы</b>	-
<b>Ориентация на профессиональный стандарт</b>	Не устанавливается
<b>Квалификация, присваиваемая выпускникам</b>	Бакалавр
<b>Объем образовательной программы (в зачетных единицах)</b>	240 з.е.
<b>Язык, на котором ведется образовательная деятельность</b>	Русский

### 1.2. Состав итоговой (государственной итоговой) аттестации

<b>Формы итоговых (государственных итоговых) испытаний:</b>
Итоговый экзамен (Государственный экзамен)
Защита выпускной квалификационной работы (Дипломная работа)

### 1.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

**Компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО**

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 2.**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует и требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	подход для решения поставленных задач	решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	язык жестов к ситуациям взаимодействия; ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий ИУК-4.4.Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	ИУК-7.1.Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	профессиональной деятельности ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. ИОПК 1.2. Умеет: применять основные

		<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет: навыками применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики -в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ИОПК 2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии; пути достижения образовательных результатов с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК 2.2.Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для лиц с нарушениями речи в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи; методы применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при разработке и реализации АООП.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ИОПК 3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися</p>

	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у</p>

		<p>обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речис учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей</p> <p>ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образова-тельных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливая их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК5.3 Владеет: разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессио-нальной деятельности, необходимые для индивиду-</p>	<p>ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением</p>

	<p>лизации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ;</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
--	---	--

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>обучающихся с нарушением речи</p> <p>ИОПК7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи;</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с</p>
---	--	--

		<p>учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: навыками применения медико-биологических, клинических и филологических, естественнонаучных знаний для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками</p>

		применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи
--	--	--

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ</p>	<p><b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения</p>	<p>ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для лиц с нарушением речи; ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания лиц с нарушением речи в различных институциональных условиях; ИПК1.3. Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками логопедического воздействия с учетом механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения.</p>
<p>Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ</p>	<p><b>ПК-2</b> Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики, технологии и программы логопедического воздействия.</p>	<p>ИПК2.1 Знает: основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; содержание, методы и приемы логопедического воздействия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи; этапы, содержание, особенности планирования и организации логопедической работы в зависимости от механизмов, структуры и степени</p>

		<p>выраженности речевого нарушения.</p> <p>ИПК2.2. Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода; осваивать и применять логопедические технологии, необходимые для адресной работы с ребенком</p> <p>ИПК2.3. Владеет: методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи; профессиональной установкой на оказание помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, состояния психики и физического здоровья.</p>
<p>Диагностика и оценка показателей уровня и динамики развития лиц с ОВЗ</p>	<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций с целью коррекции их развития</p>	<p>ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития;</p> <p>ИПК4.2 Умеет: осуществлять выбор методик для диагностики состояния речи и других когнитивных функций у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование лиц с нарушениями речи; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития и</p>

		использовать их для разработки программы логопедической работы; ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития лиц с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>		
Применение специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы	<b>ПК-4</b> Способен планировать образовательно-коррекционную работу, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ИПК5.1 Знает: компоненты, принципы и подходы к организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды, их дидактический и развивающий потенциал; содержание специальных образовательных технологий, реализуемых в процессе обучения и воспитания лиц с нарушением речи, методов логопедического воздействия. ИПК5.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; выбирать специальные образовательные технологии в процессе обучения и воспитания лиц с нарушением речи. ИПК5.3 Владеет: методами создания элементов коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей дошкольников, школьников и взрослых с нарушением речи; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушением речи
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>		
	<b>ПК-5</b> Способен к осуществлению логопедического сопровождения обучающихся с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями	ИПК 5.1. Знает закономерности, принципы функционирования систем образования, условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями. ИПК 5.2. Умеет: осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать

		<p>программы сопровождения образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание.</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов, технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями</p>
--	--	---

#### 1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показателями сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы обучающегося выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
  - получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
  - положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом:
  - положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

К итоговым (государственным итоговым) аттестационным испытаниям допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе, что является показателем сформированности компетенций, установленных образовательной программой.

Критерии (показатели) оценивания компетенций по образовательной программе определяются в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации для соответствующего итогового испытания.

### 1.5. Описание шкалы оценивания

Результаты каждого аттестационного (государственного аттестационного) испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
<b>Оценка «отлично»</b>	
<p>Ставится студенту, если в его ответе освещены основные концепции и теории по задаваемым вопросам, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами или экспериментальными данными. Кроме того, студент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности (значимости) темы, формулировку цели и задач, объекта и предмета, обзор источников и использованной литературы;</li> <li>– содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;</li> <li>– изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;</li> <li>– промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;</li> <li>– соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ.</li> </ul> <p>Публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.</p>
<b>Оценка «хорошо»</b>	
<p>Предполагает, что в своем ответе студент описывает и сравнивает основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрирует практическими примерами, формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы, однако студент испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагает профессиональным языком с</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, обзор источников и использованной литературы носит описательный характер;</li> <li>– содержание и структура работы в целом</li> </ul>

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
использование соответствующей системы понятий и терминов.	<p>соответствуют поставленным цели и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;</li> <li>– промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;</li> <li>– соблюдены основные требования к оформлению научных работ.</li> </ul> <p>Публичная защита ВКР показала достаточно уверенное владение материалом, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, но при этом были отдельные неточности при ответах на некоторые вопросы.</p>
<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	
<p>Ставится студенту, если в его ответе отражены лишь некоторые концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы, недостаточно полно охарактеризованы задачи исследования, его объект и предмет;</li> <li>– обзор источников и использованной литературы носит конспективный характер;</li> <li>– содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;</li> <li>– изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;</li> <li>– выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ.</li> </ul> <p>В ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, наблюдались затруднения при попытке отстаивать собственную позицию, а также при ответах на вопросы.</p>
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
<p>Ставится студенту, если его ответ не содержит концепции и теории по данному вопросу, студент не может привести практических примеров, материал излагается «житейским» языком, не используются профессиональные термины и понятия, студент не дает определения базовым понятиям.</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;</li> <li>– содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;</li> <li>– работа носит реферативный характер;</li> <li>– качество и результаты проведенного исследования недостаточны для решения поставленных задач;</li> <li>– выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования.</li> </ul> <p>В ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию и отвечать на вопросы.</p>
<p><b>К погрешностям в ответе (защите) принципиального характера, при наличии которых не может быть выставлена положительная оценка, относятся</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного задания.</li> <li>2. Несформированность у студента профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов.</li> <li>3. Отсутствие умения решать проблемные ситуации практического характера.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ВКР не соответствует требованиям к объему и(или) к структуре и(или) к содержанию и(или) к оформлению (существенное нарушение требований).</li> <li>2. Объем заимствований превышает установленный норматив.</li> <li>3. Отрицательный отзыв научного руководителя и(или) рецензия или их отсутствие.</li> <li>4. Несформированность у студента профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов, продемонстрированная на процедуре защиты.</li> </ol>

Для соответствия шкалы оценивания и международной системы зачетных единиц применяется следующая шкала пересчета оценки в буквенные эквиваленты оценок по ECTS .

Результаты итогового аттестационного испытания	Буквенные эквиваленты оценок по ECTS
--	--------------------------------------

<b>Результаты итогового аттестационного испытания</b>	<b>Буквенные эквиваленты оценок по ECTS</b>
отлично	<b>A</b>
хорошо	<b>B</b>
удовлетворительно	<b>D</b>
неудовлетворительно	<b>F</b>

### **1.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, содержатся в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации для соответствующего итогового испытания.

### **1.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, содержатся в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации для соответствующего итогового испытания.

### **1.8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

Порядок подачи и рассмотрения апелляции установлен Положением об итоговой аттестации студентов института, опубликованном на сайте института (далее – Положение).

По результатам итоговой (государственной итоговой) аттестации студент имеет право подать письменное апелляционное заявление (далее – апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГАИ и(или) несогласии с результатами итогового / государственного экзамена.

Апелляция подается по форме, установленной Положением.

Апелляция подается студентом лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА на имя председателя апелляционной комиссии.

Апелляция подается в учебное подразделение, за которым закреплен студент.

Заседание апелляционной комиссии назначается не позднее 2 рабочих дней с даты подачи апелляции. Дату, время и место заседания апелляционной комиссии сообщается студенту средствами Учебного портала.

Присутствие студента, подавшего апелляцию, на заседании апелляционной комиссии не является обязательным.

На заседании апелляционной комиссии рассматриваются следующие вопросы и принимаются по ним решения.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– Об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания студента не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

– Об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания студента подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового /государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– Об отклонении апелляции и сохранении результата итогового / государственного экзамена.

– Об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового / государственного экзамена.

Решения апелляционной комиссии оформляются протоколами, являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения студента, подавшего апелляцию в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии сотрудником Отдела контроля качества обучения средствами Учебного портала.

Студент обязан подтвердить факт ознакомления с решением апелляционной комиссии путем подписи соответствующего протокола апелляционной комиссии в течение 3 рабочих дней с даты заседания апелляционной комиссии в Отделе контроля качества обучения.

В случае если студент не является для подписания протокола или отказывается от его подписания (в этом случае сотрудником Отдела контроля качества обучения делается соответствующая запись в протоколе в присутствии декана факультета или представителя учебного управления), то ответственность за нарушение порядка доведения до сведения обучающегося решения апелляционной комиссии возлагается на студента.

В случае если апелляционная комиссия принимает решение об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания студента подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания и(или) об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового / государственного экзамена то результат проведения аттестации подлежит аннулированию.

Аннулирование осуществляется решением экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссией в рамках проведения повторного ГАИ или выставления иной оценки, выставленной апелляционной комиссией

Повторное проведение ГАИ осуществляется не позднее срока окончания обучения по образовательной программе в соответствии с Календарным учебным графиком.

Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.

Рассмотрено на заседании Ученого совета	Протокол от _____ № ____
Утверждено приказом ректора	Приказ от _____ № ____

**Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации  
по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
«Логопедия»**

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации состоит из Программы итогового / государственного экзамена и Требований к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

**1. Программа итогового / государственного экзамена**

**1.1. Общая информация**

Итоговый/государственный экзамен (далее – экзамен) входит в состав итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательной программе.

Цель экзамена – выявление степени теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач и установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы.

На экзамене студент должен подтвердить знания в области изученных дисциплин, по которым проводится государственный экзамен, и сформированность соответствующих компетенций.

Экзамен проводится экзаменационной (Государственной экзаменационной) комиссией (далее – ГЭК).

Результаты экзамена объявляются в день его проведения.

## 1.2. Дисциплины учебного плана, по которым проводится экзамен

Наименование дисциплины	Код компетенции
Лингвистические основы логопедического образования	ОПК-8,
Профессиональная этика в логопедической работе	ОПК-1, ОПК-7
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5, ПК-3,
Инновационные педагогические технологии	ОПК- 6, ОПК-8,
Логопедия: дислалия	ПК-2, ПК-3, ПК-4
Логопедия: ринолалия	ПК-2, ПК-3, ПК-4
Логопедия: дизартрия	ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Логопедия: заикание	ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Системные нарушения речи	ПК-2, ПК-3, ПК-4
Общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи	ПК-2, ПК-3, ПК-4
Нарушения речи и их коррекция при интеллектуальной, двигательной и сенсорной депривации	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
Коррекция нарушений письменной речи	ПК-2, ПК-3, ПК-4
Логопедия: методика и технология развития речи дошкольников	ПК-1, ПК-4
Технология обследования речи	ПК-3
Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	УК-2, ОПК-1
Основы социальной медицины и доврачебная помощь	УК-7, УК-8.

## 1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

### 1.3.1. Форма проведения экзамена

Экзамен проходит *в устной форме*.

### 1.3.2. Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится в порядке, установленном Положением об итоговой аттестации студентов института.

В рамках экзамена выпускнику предлагается ответить на экзаменационное задание, состоящее из двух вопросов:

- первый вопрос экзаменационного задания – теоретический, направленный на выявление знаний выпускника по дисциплинам, вынесенным на экзамен;
- второй вопрос экзаменационного задания – практико-ориентированная задача, направленная на выявление сформированности выпускником требуемых компетенций.

Длительность подготовки к ответу по двум вопросам государственного экзамена не должна превышать 60 минут.

В процессе подготовки выпускник оформляет конспект ответа на специальном бланке, выдаваемом перед началом экзамена, который сдается в ГЭК после окончания ответа выпускника.

Бланк аккуратно заполняется студентом гелевой, капиллярной или перьевой ручками с чернилами синего цвета.

Экзамен сдается студентами самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, письменные заметки, конспекты и иные средства хранения и передачи информации.

В случае нарушения указанных требований студент может быть отстранен от сдачи экзамена, по результатам аттестации такой студент получает неудовлетворительную оценку.

Длительность ответа выпускника на экзаменационное задание составляет 10-15 минут без учета ответа на дополнительные вопросы.

Члены экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии имеют право задавать не более трех дополнительных вопросов по каждому из вопросов экзаменационного задания.

### **1.3.3. Критерии (показатели) оценки результатов сдачи экзамена**

Для определения качества ответа в рамках первого вопроса используются следующие основные критерии (показатели):

- соответствие ответов вопросов экзаменационного задания;
- полнота и целостность ответа на вопросы экзаменационного задания;
- структура, последовательность и логика ответа;
- соответствие ответа нормам культуры речи;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания приводится в п.1.5. ФОС.

Итоговая оценка ответа выпускника определяется решением большинства присутствующих на заседании лиц, входящих в состав ГЭК. При равенстве голосов голос председателя ГЭК является решающим.

#### **1.3.4. Рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

При подготовке к государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой государственного экзамена, которая содержит перечень вопросов с указанием рекомендуемой литературы по каждому вопросу.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить предэкзаменационные консультации. Даты проведения предэкзаменационных консультаций отражаются в расписании государственных аттестационных испытаний.

Этапы работы с конспектом и учебной литературой:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.
2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий).
3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы.
4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.
5. Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.
6. Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.
7. Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.
8. В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.
9. Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна.

## **1.4. Перечень вопросов, выносимых на экзамен ( типовые контрольные задания)**

### **1.4.1. Перечень теоретических вопросов с указанием рекомендуемой литературы по каждому вопросу**

#### **1. Язык как знаковая система**

Понятие о языке как феномене культурно-исторического развития. Основные единицы языка (фонема, морфема, слово, предложение, текст). Парадигматическая и синтагматическая системы языка. Уровни языковой системы. Семантическая структура слова как знака языка. Текст как универсальный знак языка и структурная единица процесса речевой коммуникации. Основные свойства текста.

Основная литература:

1. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422920>

2. Потенция, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потенция. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437841>

Дополнительная литература:

Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06676-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441734>

#### **2. Предмет, задачи, принципы логопедии как науки. Связь логопедии с другими областями знания.**

Основные педагогические принципы коррекции нарушений речи у детей в отечественной логопедии. Системность, комплексность, принцип развития, принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов нарушения, учет симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути.

### Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>
2. Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 1 : учебное пособие / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. - ISBN 978-5-691-01732-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

### Дополнительная литература

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Е. Китик. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=341597>
2. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда : **словарь** / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

### **3. Психолого-педагогическая и клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.**

Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения психолого-педагогической классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Этиопатогенетические, клинические, психолингвистические критерии разграничения речевой патологии в клинико-педагогической классификации. Виды речевых нарушений.

### Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>
2. Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 1 : учебное пособие / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. - ISBN 978-5-691-01732-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

### Дополнительная литература

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Е. Китик. -

Москва : Флинта, 2014. - 196 с. - Режим доступа:  
<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=341597>

2. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда : **словарь** / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

#### **4. Дислалия: причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификация.**

##### **Методика логопедического воздействия при дислалии.**

Понятие о дислалии. Основные проявления и причины дислалии. Функциональная и механическая дислалия. Характер нарушений звукопроизношения. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления. Понятие о мономорфном и полиморфном дефекте. Методы обучения, их зависимость от характера речевого нарушения, содержания, целей, задач, этапов работы, возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка. Этапы и приемы логопедического воздействия при дислалии. Задачи каждого этапа работы.

##### Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>
2. Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 1 : учебное пособие / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. - ISBN 978-5-691-01732-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

##### Дополнительная литература

3. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Е. Китик. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=341597>
4. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда : **словарь** / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

#### **5. Недостатки произношения свистящих звуков и методика их устранения.**

Характеристика свистящих звуков. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи (формирование узкой щели). Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Развитие фонематического восприятия. Приемы постановки свистящих звуков. Особенности закрепления и автоматизации

#### Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>
3. Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 1 : учебное пособие / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. - ISBN 978-5-691-01732-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

#### Дополнительная литература

4. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Е. Китик. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=341597>
5. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда : **словарь** / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

### **6. Недостатки произношения шипящих звуков и методика их устранения**

Характеристика шипящих звуков. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

#### Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>

2.Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 1 : учебное пособие / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. - ISBN 978-5-691-01732-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

Дополнительная литература

3.Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Е. Китик. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=341597>

4.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда : **словарь** / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

## 7. Недостатки произношения звуков р-р' и методика их устранения.

Характеристика фонем р – р', описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений -искажения и замены и их причины. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа -активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Виды артикуляционных упражнений. Развитие фонематического восприятия. Приёмы исправления различных видов ротацизма. Особенности закрепления и автоматизации.

Основная литература

1.Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>

2.Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 1 : учебное пособие / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. - ISBN 978-5-691-01732-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

Дополнительная литература

3.Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Е. Китик. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=341597>

4.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда : **словарь** / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-

691-01519-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

### **8. Недостатки произношение звуков л-л' и методика их устранения.**

Характеристика звуков л – л'. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений -искажение и замены. Статика образования звуков, динамика образования. Виды артикуляционных упражнений. Развитие фонематического восприятия. Приёмы устранения ламбдацизма. Закрепление коммуникативных умений и навыков

#### Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>
2. Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 1 : учебное пособие / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. - ISBN 978-5-691-01732-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

#### Дополнительная литература

3. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Е. Китик. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=341597>
4. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда : **словарь** / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

### **9. Недостатки произношение звуков к-к', г-г', х-х', ј и методика их устранения.**

Характеристика фонем к-к', г –г', х –х', й (йот). Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Наглядный материал для вызывания заднеязычных звуков. Виды артикуляционных упражнений. Развитие фонематического восприятия. Приемы исправления звуков к –к', г-г', х-х'. Развитие фонематического восприятия при заменах звуков. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

#### Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г.

Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>

2.Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 1 : учебное пособие / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. - ISBN 978-5-691-01732-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

#### Дополнительная литература

3.Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Е. Китик. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=341597>

4.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда : **словарь** / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

### **10. Ринолалия: определение, причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификация.**

Причины и механизм нарушения при открытой форме ринолалии (функциональной и органической). Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Классификация врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Закрытая (функциональная и органическая), смешанная формы ринолалии. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.

#### Основная литература

1. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия: учебное пособие / А. С. Балакирева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : В. Секачев, 2017. - 208 с.

2.Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 1 : учебное пособие / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. - ISBN 978-5-691-01732-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

#### Дополнительная литература

3.Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. Е. Китик. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=341597>

4. *Креницына, Г. М.* Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е

изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456899>

5. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда : **словарь** / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

## **11. Методика логопедического воздействия при открытой органической ринолалии (дооперационный и послеоперационный период).**

Задачи, принципы, содержание и методы дооперационной логопедической работы. Развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях. Психотерапевтическое воздействие на ребенка и его родителей. Логопедическая работа при открытой органической ринолалии (послеоперационный период). Значение лечебной физкультуры и логоритмики в комплексной работе при устранении ринолалии.

### Основная литература

1. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия: учебное пособие / А. С. Балакирева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : В. Секачев, 2017. - 208 с.

2. Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 1 : учебное пособие / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. - ISBN 978-5-691-01732-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

### Дополнительная литература

3. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. Е. Китик. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=341597>

4. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456899>

4. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда : **словарь** / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

## **12. Дизартрия: причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификация.**

### **Содержание логопедической работы при дизартрии.**

Основные причины органического поражения моторных структур мозга. Синдром артикуляционных расстройств. Патология двигательной функциональной системы и ее основные проявления. Формы дизартрий на основе неврологического подхода. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы. Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования.

#### Основная литература

1. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : Владос, 2013. - 287 с.
2. Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 1 : учебное пособие / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. - ISBN 978-5-691-01732-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>
3. Поливара З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи: учебное пособие / З.В. Поливара. - Москва : ФЛИНТА, 2013. – 176 с. - ISBN 978-5-9765-1693-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516939.html>

#### Дополнительная литература

3. Дьякова Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж: учеб. пособие / Е.А. Дьякова. – Москва: Академия, 2014. – 160 с.
4. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие / О.Г. Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 160 с. - ISBN 978-5-9925-0189-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501896.html>
5. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда : **словарь** / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

## **13. Алалия: причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификация.**

### **Содержание логопедического воздействия при моторной алалии.**

Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской).

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия.

#### Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>

2. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Е. Китик. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=341597>

3. Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие /М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. – 293 с. - ISBN 978-5-691-01733-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html>

#### Дополнительная литература

1. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие / . А. Логинова, О. В. Елецкая. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 64 с.

2. Кирьянова Р. А. Игры со словами для развития речи: картотека игр для детей дошкольного возраста[Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.А. Кирьянова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2010. — 296 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345252>

3. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда [Электронный ресурс] : картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / автор-сост. : И.А. Михеева, С.В. Чешева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009 .— 256 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=334783>

4. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда : **словарь** / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

#### **14.Сенсорная алалия. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.**

Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

#### Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Е. Китик. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=341597>
3. Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие /М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. – 293 с. - ISBN 978-5-691-01733-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html>

#### Дополнительная литература

1. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие / . А. Логинова, О. В. Елецкая. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 64 с.
2. Кирьянова Р. А. Игры со словами для развития речи: картотека игр для детей дошкольного возраста[Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.А. Кирьянова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2010. — 296 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345252>
3. [Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда \[Электронный ресурс\] : картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / автор-сост. : И.А. Михеева, С.В. Чешева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009 .— 256 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=334783>](https://ibooks.ru/reading.php?productid=334783)
4. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда : **словарь** / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

## 15. Моторная алалия. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.

Характеристика моторной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения.

Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения.

Методика логопедической работы по развитию речи у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Принципы коррекции моторной (экспрессивной) алалии. Характеристика этапов работы и конкретных приемов по коррекции неречевых и речевых психических функций.

### Основная литература

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>

5. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Е. Китик. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=341597>

6. Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие /М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. – 293 с. - ISBN 978-5-691-01733-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html>

### Дополнительная литература

5. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие / . А. Логинова, О. В. Елецкая. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 64 с.

6. Кирьянова Р. А. Игры со словами для развития речи: картотека игр для детей дошкольного возраста[Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.А. Кирьянова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2010. — 296 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345252>

7. [Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда \[Электронный ресурс\] : картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / автор-сост. : И.А. Михеева, С.В. Чешева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009 .— 256 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=334783>](https://ibooks.ru/reading.php?productid=334783)

8. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда : словарь / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

## **16. Нарушения письменной речи, механизмы дисграфии и дислексии, классификация дисграфии и дислексии на основе различных подходов.**

Предпосылки формирования письменной речи. Несформированность компонентов речевой системы и неречевых психических функций. Механизмы дисграфии с позиций различных аспектов. Классификация дисграфии Токаревой О.А. Классификация М.Е. Хватцева. Систематика нарушений письма А.Н. Корнева. Нейропсихологическая классификация нарушений письма Т.В. Ахутиной. Классификация дисграфий, разработанная сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им. А.И.Герцена. Механизмы дислексии. Классификация дислексии Токаревой О.А. Классификация дислексии С. Борель-Мезони (по принципу учета патогенеза). Классификация дислексии Р. И. Лалаевой.

### Основная литература

1. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2018. - 192 с.
2. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников : учебно-методическое пособие / ред. О. В. Елецкая. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2018. - 160 с.
3. Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учебное пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова ; гл. ред. Э. В. Сайко. - Москва : МПСУ, 2016. - 204 с.

### Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438213>
2. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция : учебное пособие / ред.: О. Б. Иншакова, Д. И. Фельдштейн. - Москва: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. - 288 с.
3. Елецкая, О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2017. - 192 с.

## **17. Направления логопедической работы по коррекции различных форм дисграфии и дислексии.**

Логопедическая работа по коррекции фонематической дислексии и акустической дисграфии (на почве нарушения фонемного распознавания). Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии. Коррекция дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и

синтеза. Коррекция аграмматической дисграфии и дислексии. Методика устранения семантической дислексии. Методика устранения оптической дисграфии, дислексии.

#### Основная литература

1. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2018. - 192 с.
2. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников : учебно-методическое пособие / ред. О. В. Елецкая. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2018. - 160 с.
3. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438213>

#### Дополнительная литература

1. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: учебное пособие / ред.: О. Б. Иншакова, Д. И. Фельдштейн. - Москва: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. - 288 с.
2. Елецкая, О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2017. - 192 с.
3. Коррекция нарушений письменной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. Н.Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345200>

### **18. Заикание: определение, этиология, механизм нарушения, структура дефекта, классификация.**

Современные представления о заикании. Предрасполагающие и производящие причины, неблагоприятные условия. Механизмы заикания (С.С. Ляпидевский, М.И. Лохов, Т.Г. Визель, И.Ю. Абелева, М.Е. Хватцев). Симптомокомплекс заикания (физиологические и психологические симптомы). Классификация заикания (по этиологии, патогенетическому фактору, форме судорог их локализации, степени тяжести, характеру течения).

#### Основная литература

1. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455662>
2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448512> (дата обращения: 13.04.2020).

3. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442260>

#### Дополнительная литература

1. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425004>

### 19. Особенности реабилитации заикающихся с невротической и неврозоподобной формой заикания.

Характеристика компонентов комплексного метода: психотерапевтического, медикаментозного лечения, положительное влияние микросоциальной среды, логопедическая работа. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Методики логопедической работы по устранению заикания у дошкольников. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Преодоление заикания у младших школьников. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

#### Основная литература

1. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455662>

2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448512> (дата обращения: 13.04.2020).

3. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442260>

4. Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие /М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. — 293 с. - ISBN 978-5-691-01733-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html>

5.

### Дополнительная литература

1. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425004>

### **19. Моторные формы афазии: эфферентная, афферентная, динамическая.**

Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии. Причины, механизмы и симптоматика эфферентной моторной афазии. Варианты эфферентной моторной афазии. Методика диагностики кинетической апраксии на раннем и резидуальном этапе восстановления. Проявление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии. Причины, механизмы и симптоматика афферентной моторной афазии. Проявление кинестетической апраксии артикуляционного аппарата. Методы диагностики аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха. Симптомокомплекс динамической моторной афазии. Причины, механизмы и симптоматика динамической афазии. Нарушения планирования и программирования развернутого устного и письменного высказывания при динамической афазии. Преодоление элементов эхолалии и эзопраксии.

### Основная литература

1. Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие /М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. – 293 с. - ISBN 978-5-691-01733-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html>
2. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания : учебное пособие / Т.В. Ахутина - Москва : Теревинф, 2015. – 143 с. - ISBN 978-5-4212-0281-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
3. Кошелева Н.В. Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи : учебное пособие / Н.В. Кошелева, Н.А. Кочеткова. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 200 с. - ISBN 978-5-691-02054-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020544.html>

### Дополнительная литература:

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь / Т.Г. Визель. – Москва : [В. Секачев](#), 2011. – 216 с.

2.Тинин В.А. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов. Альбом логопеда / В.А. Тинин. – Москва: [ИЦ РИОР](#), 2019. – 111 с..

3.Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств: сборник упражнений / М.К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). – Москва : [В. Секачев](#), 2015. – 364 с.

**20. Сенсорные формы афазии: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая.**

Симптомокомплекс акустико-гностической формы сенсорной афазии. Нарушение фонематического слуха при афазии. Приемы диагностики состояния фонематического слуха и слухоречевой памяти. Проявление слуховой дискинезии, логорреи, экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии. Этиопатогенез, симптоматика основных проявлений акустико-мнестической афазии. Структура речевого дефекта. Личностные особенности лиц с данной формой афазии. Симптомокомплекс семантической афазии. Проявление импрессивного аграмматизма, нарушений оптико-пространственного и симультанного гнозиса, бедности словаря. Комплексные нарушения при данной форме афазии.

Основная литература

1. Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие /М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. – 293 с. - ISBN 978-5-691-01733-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html>

2.Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания : учебное пособие / Т.В. Ахутина - Москва : Теревинф, 2015. – 143 с. - ISBN 978-5-4212-0281-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

3. Кошелева Н.В. Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи : учебное пособие / Н.В. Кошелева, Н.А. Кочеткова. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 200 с. - ISBN 978-5-691-02054-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020544.html>

Дополнительная литература:

1.Визель Т.Г. Как вернуть речь / Т.Г. Визель. – Москва : [В. Секачев](#), 2011. – 216 с.

2.Тинин В.А. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов. Альбом логопеда / В.А. Тинин. – Москва: [ИЦ РИОР](#), 2019. – 111 с..

3.Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств: сборник упражнений / М.К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). – Москва : [В. Секачев](#), 2015. – 364 с.

## **21. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха, зрения и интеллекта.**

Классификации нарушений слуха. Нарушения звукопроизношения, лексико-грамматического строя и письменной речи у детей с нарушениями слуха. Комплексное воздействие при недоразвитии речи и нарушениях слуховой функции. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями слуха. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями зрения. Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности.

### Основная литература

1. Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие /М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. – 293 с. - ISBN 978-5-691-01733-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html>

2. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Е. Китик. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=341597>

### Дополнительная литература

1. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442078>

2. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Морозова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 48 с.

3. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда : **словарь** / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

## **22. Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи.**

Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Особенности произносительной стороны речи, фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФНР. Особенности логопедической работы по преодолению ФФНР. Психолого–педагогическая

характеристика и клиническая типология детей с ОНР. Уровни ОНР их характеристика. Особенности логокоррекционной работы по преодолению ОНР.

#### Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>

2. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456899>

3. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Е. Китик. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=341597>

#### Дополнительная литература

1. Осипова Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : учебно-методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - Москва : ВЛАДОС, 2015. – 135 с. - ISBN 978-5-691-02092-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html>

2. Кирьянова Р. А. Игры со словами для развития речи: картотека игр для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.А. Кирьянова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2010. — 296 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345252>

3. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда [Электронный ресурс] : картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / автор-сост. : И.А. Михеева, С.В. Чешева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009 .— 256 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=334783>

### **23. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели, задачи, методологические принципы, этапы, методы.**

Цели, задачи психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные методологические принципы: принцип комплексного и системного подхода, принцип динамического изучения, принцип качественно-количественной оценки результатов исследования. Этапы психолого-педагогической диагностики: скрининг,

дифференциальная диагностика, феноменологический этап. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики. Особенности психолого – педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д.И. Бойко [и др.]; Ответственный редактор Д.И. Бойков. - 2-е издание. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 211 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-534-13506-0. - Текст: электронный // ЭБС Брайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/463192>

2. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогической диагностика: учебное пособие для вузов / Т.В. Фурьева - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 247 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст: электронный // ЭБС Брайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

Дополнительная литература:

1. [Калягин В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи \[Электронный ресурс\] : практикум: учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2013. — 432 с. — Режим доступа : <https://books.ru/reading.php?productid=335042>](https://books.ru/reading.php?productid=335042)

2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442078>

3. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : В. Секачев, 2016. - 102 с.

## **24. Технология обследования речи.**

Логопедическое обследование. Предмет, объект, цель, задачи обследования. Методы обследования (изучение и анализ медицинской и психолого-педагогической документации, анализ анамнестических данных, метод наблюдения, беседы, опроса, анкетирование, метод логопедического обследования с применением различных методических приемов). Принципы обследования. Этапы обследования. Содержание обследования (обследование звукопроизношения и фонематических процессов, интонационного восприятия и интонационного оформления высказывания, слоговой структуры слова, словарного запаса и лексической системы, грамматического строя, связной речи).

Основная литература

1. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: учебное пособие / О.В. [Елецкая](#) [и др.]. – М.: Форум : ИНФРА-М, 2018. – 400 с.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>

3. Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. - ISBN 978-5-691-01920-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html>Дополнительная литература

4.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438213>

Дополнительная литература

1.Диагностические методики речевого развития дошкольников : учеб.-метод. пособие / сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. - Москва : ФЛИНТА, 2015. – 68 с. - ISBN 978-5-9765-2277-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522770.html>

2.Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : ВЛАДОС, 2018. – 24 с. - ISBN 978-5-906992-52-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html>

**25. Содержание логокоррекционной работы по развитию связной речи у детей с речевыми нарушениями.**

Понятие «связная речь». Виды связной речи. Научно-методические основы развития связной речи дошкольников с ОНР. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР. Развитие диалогической формы связной речи: состав диалогических умений, методы и приемы обучения. Развитие монологической формы связной речи. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Последовательность введения разных видов рассказывания. Методические приемы обучения. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей Методические приемы обучения.

Основная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова ; ред. Н. В. Микляева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 313 с.

2. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456899>

3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449237>

#### Дополнительная литература

1. Ивановская О. Г. Логопедические занятия с детьми 5-6 лет [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009. — 128 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345202>

2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438993>

3. Кирьянова Р. А. Игры со словами для развития речи: картотека игр для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.А. Кирьянова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2010. — 296 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345252>

4. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда [Электронный ресурс] : картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / автор-сост. : И.А. Михеева, С.В. Чешева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009. — 256 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=334783>

### **26. Инновационные педагогические технологии и их использование в современной практике обучения.**

Изменение парадигмы образования в современных условиях и проблемы внедрения в учебный процесс инновационных педагогических технологий. Опыт педагогических инноваций в различных формах и системах обучения в России и за рубежом. Авторские инновационные модели управления учебно-воспитательным процессом. Проектирование инновационных

педагогических технологий по повышению качества обучения образования: коллективные, групповые и индивидуальные технологии.

Основная литература:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452318> (дата обращения: 27.09.2020).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455047> (дата обращения: 27.09.2020).

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455048> (дата обращения: 27.09.2020).

Дополнительная литература:

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438985>

5. *Факторович, А. А.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452715> .

6. *Суртаева, Н. Н.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456296> .

7. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449298> .

## 27. Педагогическая этика как научная дисциплина.

Предмет и задачи педагогической этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика в контексте исторического развития. Природа и сущность педагогической этики: история вопроса и современное его состояние. Основные категории педагогической этики. Педагогическая культура как условие профессиональной педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности логопеда, пути их развития и совершенствования.

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449859> .

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451780>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451840> .

Дополнительная литература:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450442>.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433437>

## 29. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования в России: история, современное состояние, проблемы.

Основные этапы становления нормативно-правовой базы специального образования. Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России: история, современное состояние, проблемы.

Документационное обеспечение работы специалистов, обеспечивающих коррекционно-развивающую направленность образования. Особенности составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ дошкольном учреждении и начальной школе в условиях инклюзии.

### Основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456860> (дата обращения: 28.09.2020).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454332>

### Дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453368>

2. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467115>

## 1.4.2. Перечень практико-ориентированных задач

### Примерное содержание практико-ориентированной задачи

1. Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.
2. Разработайте для данной ситуации индивидуальную программу образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья.

### Практико-ориентированная задача 1.

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

В неврологическом статусе ребенка 3-х лет отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

### **Практико-ориентированная задача 2.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

При написании диктантов и изложений учащийся 9-ти лет допускает ошибки в написании приставок, суффиксов, родовых окончаниях прилагательных, неправильно употребляет родовые окончания местоимений, ошибки в предложно-падежных конструкциях, в изложениях трудности конструирования сложных предложений, нарушает последовательность слов в предложениях, пропускает слова в предложениях, допускает ошибки в согласовании слов, в употреблении глаголов в нужной форме.

### **Практико-ориентированная задача 3.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

В неврологическом статусе ребенка 4-х лет отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

### **Практико-ориентированная задача 4.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 –180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.

### **Практико-ориентированная задача 5.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

Ребенок в возрасте 3 лет 10 месяцев имеет логопедическое заключение ОНР II уровня.

При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных. Раннее психомоторное развитие: норма. Раннее речевое развития: гуление –2 мес. лепет –10 мес. слова –1г. 2мес., фраза –2г. 4мес., связная речь -3г.2мес. В 1 г. 9 мес. поставили заключение: задержка речевого развития. У ребенка хроническое заболевание почек, часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания.

### **Практико-ориентированная задача 6.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

Девочка начала заикаться в 5 лет 2 мес. после того, как сильно испугалась (собиралась с мамой на прогулку и вышла из квартиры чуть раньше, в это время сосед вывел на прогулку собаку, и та громко залаяла, девочка замерла и осталась неподвижной).

После испуга около часа молчала, потом стала говорить с запинками. Взрослые всегда отмечали ее повышенную чувствительность к неудачам, которые она очень переживала. Ее поведение характеризовалось нерешительностью. Девочка постоянно обращалась за помощью к взрослым, даже если начинала выполнять задание верно; легко терялась, если играла с незнакомыми игрушками; часто предоставляла возможность действовать за себя другим, особенно взрослым. Говорила девочка всегда тихо, неуверенно. У девочки отмечался страх темноты

### **Практико-ориентированная задача 7.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

### **Практико-ориентированная задача 8.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний

отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. *р* заменяется щелевым звуком; *ш*, звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива.

### **Практико-ориентированная задача 9.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

Родители обратились с жалобами на хрипоту голоса у девочки в возрасте 5 лет. Из анамнеза известно, что раннее общее и речевое развитие протекало без особенностей. В грудном возрасте девочка много кричала. Родители заметили уже при произнесении первых слов (с 1 г.) хрипоту голоса, периодически усиливавшуюся. Интеллект в норме. При однократном ларингоскопировании не обнаружено анатомических изменений в строении гортани. Импрессивная речь в пределах возрастной нормы. Лексико-грамматический строй речи без патологических особенностей. Фонетический строй: отсутствие звука *р*. Голос: по силе — тихий, неустойчивый, с резкими переходами к очень громкому. При продолжительной фонации голос становится более хриплым и напряженным.

### **Практико-ориентированная задача 10.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

Родители обратились с жалобами на хрипоту голоса у мальчика в возрасте 6 лет. Из анамнеза известно, что раннее общее и речевое развитие протекало без особенностей. До 3 лет перенес катар верхних дыхательных путей, бронхит, коклюш в тяжелой форме. У ребенка хронический ларингит и тонзиллит. С 3 лет стал посещать детский сад, где много плакал и кричал. Дома ребенок криклив, неумеренно пользуется громким голосом (каждый день общается с глухим дедом). С 3 лет родители заметили излишнее напряжение мышц шеи во время речи, а с 4 лет — хрипоту голоса, усилившуюся в последний год. Интеллект в норме. К дефекту относится безразлично, на занятиях быстро отвлекается. При однократном ларингоскопировании гортань осмотреть не удалось. Импрессивная и экспрессивная речь в пределах возрастной нормы. При речи наблюдается значительное напряжение артикуляционного аппарата: излишняя плотность смыкания губ, напряжение и незначительная амплитуда движений нижней челюсти, вялая, скованная артикуляция языка. При продолжительной фонации, к концу дня, голос становится более хриплым, напряженным и истощающимся.

### **Практико-ориентированная задача 11.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 3 года 2 месяца наблюдается следующая картина речевых проблем, при отсутствии указаний на нарушение ЦНС. Ребенок постоянно использует паралингвистические средства речи. Имеется глазной контакт. Внимательно всматривается в губы говорящего. На звуки дудочки и барабана не реагирует, направление звука не показывает. Не соотносит звуки с элементарными музыкальными инструментами. Обращенную речь не понимает. В речи использует нечленораздельные вокализы.

### **Практико-ориентированная задача 12.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 4 лет в медицинской карте нет указаний на нарушение ЦНС. Он не использует паралингвистические средства речи. Глазной контакт отсутствует. Оказавшись в незнакомом помещении, выполняет целенаправленный дрейф, пытается захватить интересующий его предмет. Насыщение желаемым предметом происходит мгновенно. Отмечаются эхоталии. Ребенок с постоянной восторженной интонацией повторяет сочетание «Вот она!», при этом захват игрушки не происходит. Вступает в краткосрочный формальный контакт с логопедом. В активном словаре около 15 слов и словосочетаний (придумай, иди, елочка зеленая и т.д.). Звукопроизношение не нарушено, слоговая структура слова сохранна. В лексиконе отсутствуют личные местоимения, о себе говорит в третьем лице, нет слов *мама, папа*.

### **Практико-ориентированная задача 13.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

В медицинских документах ребенка в возрасте 2 года 7 месяцев нет указаний на нарушение ЦНС. Он использует паралингвистические средства речи. Имеется глазной контакт. В активном словаре около 70 слов. Лексикон преимущественно состоит из существительных (мама, баба, Катя, банан, мятё (мясо), кеб (хлеб), китька (киска) и др.). Глагольный словарь в основном представлен в небольшом количестве лексем (дай, на (возьми), кутя (кушать)). На звуки дудочки и барабана реагирует адекватно, показывает направление звука. Правильно соотносит звуки с элементарными музыкальными инструментами. Понимание речи ограничено.

### **Практико-ориентированная задача 14.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 9 лет наблюдается расщепление мягкого неба и увули. (Операция проведена). Отмечается отсутствие заднеязычных и сложных сонорных звуков. Дыхание

поверхностное. Назальный оттенок. При вербализации перенапрягает мышцы лица. Учится в третьем коррекционном классе. Чтение замедленное по темпу. Читает 9 слов в минуту. Не запоминает образ графемы, смешивает их по оптическому признаку. Нарушен анализ и синтез речевого потока. В письменной речи наблюдается неусвоение границ предложения. Не дифференцирует на слух глухие и звонкие фонемы. Словарный запас бедный, хотя может поддерживать беседу, связанную с любой бытовой ситуацией. Допускает ошибки при изменении слов по падежам, родам и числам. Использует неадекватное суффиксальное образование. Легкая степень умственной отсталости.

### **Практико-ориентированная задача 15.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 4 года наблюдается субмукозная расщелина. Отмечается отсутствие заднеязычных и сложных сонорных звуков, искажения свистящих и шипящих фонем по носовому типу. Дыхание поверхностное. Резкий назальный оттенок. При вербализации перенапрягает мышцы лица. (Операция не проведена). Имеется аграмматичная фразовая речь. Слоговая структура грубо нарушена на уровне 3-х сложного слова по типу персевераций, парафазий, вставок и усечений. При изменении слов по падежам допускает большое количество ошибок. Имеются пропуски простых и сложных предлогов.

### **Практико-ориентированная задача 16.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 7 лет наблюдается расщепление верхней губы альвеолярного отростка, твердого неба, мягкого неба и увули. Расщепление прошло по одной стороне межчелюстной кости. (Операция проведена). Отмечается отсутствие заднеязычных и сложных сонорных звуков, искажения свистящих и шипящих фонем по носовому типу. Дыхание поверхностное. Резкий назальный оттенок. При вербализации перенапрягает мышцы лица. Наблюдается нарушение слоговой структуры слова по типу усечений, парафазий, контаминаций, персевераций на уровне 4-х сложных слов. Страдает звуко-различение сложных сонорных звуков и шипящих. Пользуется простыми предлогами, отмечаются варианты недифференцированного употребления предлогов. Понимание обращенной речи достаточное. Бытовой словарный запас сформирован. Формирует фразу из 2-5 слов. Пропускает второстепенные члены предложения. Нарушены логико-пространственные связи в тексте. Обобщающие понятия не сформированы. При просьбе логопеда сосчитать предметы делает ошибки на согласование существительных с числительными.

### **Практико-ориентированная задача 17.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 6 лет наблюдается расщепление альвеолярного отростка, твердого неба, мягкого неба и увули. Отмечается отсутствие заднеязычных и сложных сонорных звуков, искажения свистящих и шипящих фонем по носовому типу. Дыхание поверхностное. Резкий назальный оттенок. При вербализации перенапрягает мышцы лица. (Операция не проведена). Наблюдается нарушение слоговой структуры слова по типу усечений, парафазий, контаминаций, персевераций на уровне 4-х сложных слов. Страдает звукоразличение сложных сонорных звуков. Пользуется простыми предложениями, отмечаются варианты недифференцированного употребления предлогов. Сложные предлоги «из-за», «из-под» заменяет на предлог «за». Звукопроизношение грубо нарушено. Понимание обращенной речи достаточное. Бытовой словарный запас сформирован. Формирует фразу из 2-5 слов. Пропускает второстепенные члены предложения. Нарушены логико-пространственные связи в тексте. Обобщающие понятия не сформированы. При выборе производной основы слова выбирает неправильный вариант.

### **Практико-ориентированная задача 18.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в 4 года наблюдается расщепление тканей губы без нарушения целостности кожно-хрящевого отдела носа. Расщепление увули. (Операция проведена). Дыхание поверхностное. Резкий назальный оттенок. Использует паралингвистические средства речи. Имеется глазной контакт. В активном словаре 10-15 слов. Лексикон преимущественно состоит из существительных (мама, баба, гав-гав, кап-кап, жига, ляля и др.), глагольный словарь в основном представлен звукоподражаниями. На звуки дудочки и барабана реагирует адекватно, показывает направление звука. Невсегда правильно соотносит звуки с элементарными музыкальными инструментами. Например, смешивает звуки бубна и погремушки. Понимание речи ограничено.

### **Практико-ориентированная задача 19.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

Ребенок 7 лет учится в первом массовом классе (первая четверть). Отмечается вторичная задержка психического развития. Позу Ромберга не удерживает, балансирует. Дыхание верхнее-ключичное. Знает буквы, но читать не умеет. Графо-моторные навыки сформированы недостаточно. Отмечается скованность мелкой мускулатуры. Быстро устает, отвлекается на уроках. Звук "р" велярный. Дефект смягчения. Мягкие согласные звуки заменяет на твердые.

При выделении последнего звука в слове допускает ошибки. Словарный запас соответствует низкой возрастной норме.

### **Практико-ориентированная задача 20.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 9 лет в анамнезе зафиксирована асфиксия. Позу Ромберга не удерживает, балансирует. Отмечается скованность пальцев рук при выполнении графических проб. Дыхание верхнее-ключичное. Голос крикливый. Учится в третьем коррекционном классе. Чтение замедленное по темпу. Читает 9 слов в минуту. Не запоминает образ графемы, смешивает их по оптическому признаку. Нарушен анализ и синтез речевого потока. В письменной речи наблюдается неусвоение границ предложения. Не дифференцирует на слух глухие и звонкие фонемы. Отмечается отсутствие сложных сонорных звуков, искажения свистящих и шипящих фонем по боковому типу. Гиперкинезы языка и губ. Мышечный тонус меняющийся, с тенденцией к гипертонусу. Синкинезии языка и нижней челюсти. Кинестезии мышц кончика языка. Словарный запас бедный, хотя может поддерживать беседу, связанную с любой бытовой ситуацией. Допускает ошибки при изменении слов по падежам, родам и числам. Использует неадекватное суффиксальное образование. Легкая степень умственной отсталости.

### **Практико-ориентированная задача 21.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 5 лет в анамнезе зафиксирована минимальная мозговая дисфункция. Дыхание верхнее-ключичное. Голос крикливый. Легкий назальный оттенок. Наблюдаются боковые сигматизмы свистящих и аффрикатов. Дефект смягчения. Мягкие согласные звуки заменяются на твердые. Мышечный тонус меняющийся, с тенденцией к гипертонусу. Кинестезии мышц кончика языка. Не дифференцирует на слух, оппозиционные свистящие и шипящие фонемы. Операции анализа и синтеза речевого потока сформированы недостаточно. Отмечаются искажения слоговой структуры в малочастотных словах по типу парафазий и персевераций. При составлении рассказа использует простые предложения, пропускает второстепенные члены предложения. Задержка психического и речевого развития.

### **Практико-ориентированная задача 22.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 6 лет в анамнезе зафиксирована асфиксия. Позу Ромберга не удерживает, балансирует. Отмечается скованность пальцев рук при выполнении графических

проб. Дыхание верхнее-ключичное. Голос крикливый. Отмечается отсутствие сложных сонорных звуков, искажения свистящих и шипящих фонем по боковому типу. Гиперкинезы языка и губ. Мышечный тонус меняющийся, с тенденцией к гипертонусу. Синкинезии языка и нижней челюсти. Наблюдается нарушение слоговой структуры слова по типу усечений, парафазий, контаминаций, персевераций на уровне 4-х сложных слов. Страдает звукоразличение сложных сонорных звуков. Пользуется простыми предложениями, отмечаются варианты недифференцированного употребления предлогов. Сложные предлоги «из-за», «из-под» заменяет на предлог «за». Понимание обращенной речи достаточное. Бытовой словарный запас сформирован. Формирует фразу из 2-5 слов. Пропускает второстепенные члены предложения. Нарушены логико-пространственные связи в тексте. Обобщающие понятия не сформированы. Заменяет слова сходные по общности ситуации (будка - домик). Легкая степень умственной отсталости

### **Практико-ориентированная задача 23.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 6 лет в анамнезе зафиксирована минимальная мозговая дисфункция. Позу Ромберга не удерживает, балансирует. Отмечается скованность пальцев рук при выполнении графических проб. Изолированно все звуки произносит правильно, но в спонтанной речи наблюдаются боковые сигматизмы свистящих, отмечается отсутствие сложных сонорных звуков. В артикуляционной мускулатуре легкая спастичность и гипертонус. Голос сиплый, хриплый, срывающийся. Звуки на слух различает, испытывает трудности в выделении первого согласного и последнего гласного звука в слове. Понятие «звук» заменяет на понятие «слог». Допускает ошибки при произнесении малочастотных слов, в основном используя вставки («проводница» - «проводниковщица»). Обращенную речь понимает. Бытовой словарный запас сформирован. При составлении связного высказывания отмечается нарушение логико-пространственных связей, при достаточном объеме речевой продукции.

### **Практико-ориентированная задача 24.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У школьника 2-го класса в письменных работах наблюдаются следующие типы ошибок: пропуск гласных букв, слитное написание слов, нарушение слоговой структуры слова. Чтение по слогам и целыми словами с пропусками слогов и букв. Наблюдается нестойкость в произношении звуков, их диффузность, т.е. искажения свистящих и шипящих звуков по губно-зубному типу, в результате пареза нижней губы. В мышцах языка и нижней челюсти пониженный мышечный тонус. При выполнении статического упражнения «Лопатка»

наблюдается тремор и кинестезии кончика языка. Саливация. При переключении с одного артикуляционного движения на другое мышечный тонус повышается. Не дифференцирует на слух твердые и мягкие фонемы. Словарный запас соответствует возрасту.

### **Практико-ориентированная задача 25.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 6 лет в анамнезе минимальная мозговая дисфункция. Позу Ромберга не удерживает, балансирует. Отмечается скованность пальцев рук при выполнении графических проб. Дыхание верхнее-ключичное. Голос крикливый. Отмечается отсутствие сложных сонорных звуков, искажения свистящих и шипящих фонем по боковому типу. Гиперкинезы языка и губ. Синкинезии языка и нижней челюсти. Наблюдается нарушение слоговой структуры слова по типу усечений, парафазий, контаминаций, персевераций на уровне 4-х сложных слов. Страдает звукоразличение сложных сонорных звуков. Пользуется простыми предложениями, отмечаются варианты недифференцированного употребления предлогов. Сложные предлоги «из-за», «из-под» заменяет на предлог «за». Понимание обращенной речи достаточное. Бытовой словарный запас сформирован. Формирует фразу из 2-5 слов. Пропускает второстепенные члены предложения. Нарушены логико-пространственные связи в тексте. Обобщающие понятия не сформированы. Заменяет слова сходные по общности ситуации (ваза - водичка). Легкая степень умственной отсталости

### **Практико-ориентированная задача 26.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

Ребенок в возрасте 7 лет учится в первом классе (третья четверть). Читает 40 слов в минуту. Понимает прочитанное. Графо-моторные навыки сформированы недостаточно. Наблюдается нестойкость в произношении звуков, их диффузность, т.е. искажения свистящих и шипящих звуков по межзубному типу, замены «к» - «т», «кь» - «ть», отсутствие сложных сонорных звуков. Отмечается дефект смягчения, например, «мь» заменяется на «м». В мышцах языка и нижней челюсти пониженный мышечный тонус. При выполнении статического упражнения «Лопатка» наблюдается тремор и кинестезии кончика языка. Дыхание затруднено, верхнее-ключичное, голос тихий с назальным оттенком. Не дифференцирует на слух сложные сонорные фонемы. Словарный запас соответствует возрасту.

### **Практико-ориентированная задача 27.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 3 года 4 месяца в анамнезе зафиксирована асфиксия. Использует паралингвистические средства речи. Имеется глазной контакт. В активном словаре 30-45 слов. Лексикон преимущественно состоит из существительных, глагольный словарь в основном представлен звукоподражаниями. На звуки дудочки и барабана реагирует адекватно, показывает направление звука. Не всегда правильно соотносит звуки с элементарными музыкальными инструментами. Например, смешивает звуки бубна и погремушки. Понимание речи ограничено. Например, инструкцию «Принеси мишку» - понимает, а при восприятии предложно-падежных конструкций («Принеси мишку из спальни») имеются выраженные трудности. Свистящие, шипящие, сонорные звуки отсутствуют. Дыхание затруднено, верхнее-ключичное, голос тихий с назальным оттенком. Движения языка ограничены, гипертонус языка. Легкая степень умственной отсталости.

### **Практико-ориентированная задача 28.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 3 года 2 месяца в анамнезе минимальная мозговая дисфункция. Использует паралингвистические средства речи. Имеется глазной контакт. В активном словаре 10-15 слов. Лексикон преимущественно состоит из существительных (мама, баба, ням, мяу-мяу, би-би, пи-пи и др.), глагольный словарь в основном представлен звукоподражаниями. На звуки дудочки и барабана реагирует адекватно, показывает направление звука. Не всегда правильно соотносит звуки с элементарными музыкальными инструментами. Например, смешивает звуки бубна и погремушки. Понимание речи ограничено. Например, инструкцию «Дай чашку» - понимает, а при восприятии предложно-падежных конструкций («Возьми чашку со стола») имеются выраженные трудности. Свистящие, шипящие, сонорные и заднеязычные звуки отсутствуют. Рот открыт, губы вялые, не смыкаются. Дыхание затруднено, верхнее-ключичное, голос тихий с назальным оттенком. Движения языка ограничены, гипотонус языка.

### **Практико-ориентированная задача 29.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

У ребенка в возрасте 4 года в анамнезе зафиксирован долгий безводный период. Отмечается бедность глагольного словаря. Наблюдается нестойкость в произношении звуков, их диффузность, т.е. искажения свистящих и шипящих звуков по призубному типу, в результате атаксии языка. Отсутствуют звуки «к», «г», «х», сложные сонорные звуки. Отмечается дефект смягчения, например, «бь» заменяется на «б». В мышцах языка и нижней челюсти пониженный мышечный тонус. При выполнении статического упражнения «Лопатка» наблюдается тремор и кинестезии кончика языка. Саливация. При переключении с одного

артикуляционного движения на другое мышечный тонус повышается. Понимание речи ограничено. Имеется аграмматичная фразовая речь. Слоговая структура грубо нарушена на уровне 3-х сложного слова по типу персевераций, парафазий, вставок и усечений. При изменении слов по падежам допускает большое количество ошибок. Имеются пропуски простых и сложных предлогов.

### **Практико-ориентированная задача 30.**

Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.

Ребенок 4 лет воспитывается в Детском доме (родители лишены родительских прав, анамнестические данные утеряны). Отмечается бедность глагольного словаря. Наблюдается нестойкость в произношении звуков, их диффузность, т.е. искажения свистящих и шипящих звуков по межзубному типу, замены «к» - «т», «кь» - «ть», отсутствие сложных сонорных звуков. Отмечается дефект смягчения, например, «мь» заменяется на «м». В мышцах языка и нижней челюсти пониженный мышечный тонус. При выполнении статического упражнения «Лопатка» наблюдается тремор и кинестезии кончика языка. Саливация. При переключении с одного артикуляционного движения на другое мышечный тонус повышается. Понимание речи ограничено. Имеется аграмматичная фразовая речь. Слоговая структура грубо нарушена на уровне 3-х сложного слова по типу персевераций, парафазий, вставок и усечений. При изменении слов по падежам допускает большое количество ошибок. Имеются пропуски простых и сложных предлогов. Задержка психического и речевого развития.

## **2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

### **2.1. Общий порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Подготовка выпускных квалификационных работ (ВКР) осуществляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе студентов института.

### **2.2. Методические рекомендации к содержанию выпускной квалификационной работы**

ВКР представляет собой законченную по смыслу и содержанию научно-практическую разработку на заданную тему, оформленную в виде текстового документа.

ВКР является авторской самостоятельно выполненной работой, любые формы заимствования (цитаты, данные, выдержки, рисунки, схемы, таблицы и т.д.) из других источников, а также указание конкретных данных, полученных из других источников, должны сопровождаться ссылками на соответствующие источники.

Использование указанной информации без ссылок на источники не допускается.

Наличие в ВКР элементов плагиата является недопустимым, в случае обнаружения плагиата студенту выставляется оценка «неудовлетворительно» по итогам защиты ВКР.

К плагиату относятся случаи прямого заимствования текста без указания на источник информации, либо ситуации изложения заимствованного текста с изменением слов или фраз без изменения смысла текста (без указания или с указанием источника информации).

Общий объем заимствований в тесте ВКР не должен превышать **39%** (при проверке учитывается все структурные элементы ВКР (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и приложения)).

Текст ВКР должен обладать смысловой законченностью, целостностью и связностью, излагается в научном стиле с использованием системы принятых понятий и терминов, оборотов речи.

Не допускается использование «бытовой» лексики, употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа, не научных оборотов речи.

#### **Требования к структуре и объему.**

Нормативный объем ВКР должен составлять не менее 50 страниц и не более 80 страниц, включающих все структурные элементы ВКР.

Структура выпускной квалификационной работы включает:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть (главы)
- Заключение
- Список литературы
- Приложения

Во **введении** должны быть отражена следующая информация и параметры ВКР:

– обоснование проблематики работы (актуальность и(или) значимость, краткое описание проблематики, современного состояния теоретической и практической проработки проблемного поля);

– цель ВКР – формулировка и обоснование формулировки;

– задачи ВКР – формулировка задач (как правило, начинаются с глагольных форм («изучить», «сравнить», «описать» и т.п.);

- объект изучения в рамках ВКР;
- предмет изучения в рамках ВКР;

- гипотеза ВКР (краткая формулировка);
- методы, используемые в исследовательской части работы (перечень и описание);
- база эмпирического исследования;
- структура работы – информация о количестве глав, использованных источников, рисунках, таблиц, указание количество приложений.

Объем введения 3-5 страниц.

**Основная часть** состоит из двух глав.

В основной части излагается содержание исследования по теме выпускной квалификационной работы, а именно: общая постановка проблемы, ее теоретические аспекты, методы, результаты изучения и анализа проблемы, выводы и предложения по итогам проведенного исследования.

**Первая глава** представляет собой аналитический обзор изучаемой проблемы, включающий изучение и оценку разработанности исследуемого вопроса на теоретическом и практическом уровне, формулировку выводов.

Может быть выделено 2-3 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

**Вторая глава** посвящена эмпирической (исследовательской) части работы и включает:

- определение цели и задач эмпирического исследования;
- определение объекта и предмета эмпирического исследования;
- определение гипотезы исследования;
- программу исследования;
- обоснование методов исследования;
- результаты эмпирического исследования;
- анализ и интерпретацию полученных результатов;
- выводы.

Вторая глава также содержит развернутые рекомендации по внедрению результатов ВКР и(или) проект, программу, заявленную в качестве искомого результата ВКР.

Может быть выделено 2-4 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

**Заключение** является завершающим разделом ВКР, который представляет собой краткое обобщение содержания и результатов ВКР, выводы по проделанной работе, предложения по дальнейшей работе по теме или проблеме.

Объем заключения 3-5 страниц.

В **список литературы (использованных источников)** включается не менее 30 источников, отражающие современные научно-практические материалы по проблеме исследования.

Количество научных статей рецензируемых периодических изданий должно составлять не менее 40% от количества использованных источников.

Рекомендуется использовать не менее 10% иностранных источников.

Использование электронных источников, за исключением ссылок на полнотекстовые электронные версии публикаций в периодических печатных изданиях либо полнотекстовые электронные версии книг, допускается только для получения количественных и(или) статистических данных и(или) информации из интервью или статей авторитетных исследователей и(или) государственных деятелей, при этом такие электронные источники должны быть достоверными.

В приложения по усмотрению студента включаются материалы, дополняющие текст ВКР, например, таблицы, расчеты, формы документов (анкет и т.п.), иллюстрации и т.д.

В приложения включаются только авторские материалы (включение описание методик, выдержек из нормативно-правовых актов, других источников, которые были ранее опубликованы, не допускается).

### **2.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

ВКР выполняется в текстовом редакторе MS Office WORD или совместимом редакторе со следующим форматированием:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- печать на одной стороне листа;
- поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- межстрочный интервал полуторный (без отступов);
- абзацный отступ одинаковый для всех элементов работы (текст, заголовки) и составляет 1,25;
- шрифт Times New Roman для текста (включая таблицы) и заголовков (в рисунках может применяться другой шрифт);
- переносы слов не допускаются;
- текстовая часть - шрифт 14 (в таблицах и рисунках может применять меньший шрифт, в таблицах преимущественно шрифт 10-12), применение полужирного и курсивного начертания в тексте не допускается, выравнивание по ширине;
- основной заголовок - шрифт 14 полужирный, прописные, без точки в конце, выравнивание по левому краю;
- заголовок второго уровня - шрифт 14 полужирный, без точки в конце;

- дополнительные слова и формулы в отпечатанный текст работы при необходимости вписываются черными чернилами (при отсутствии технической возможности их размещения в редакторе);

- перечисления и списки оформляются через тире или нумерацией с отступом 1,25;

- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами вверху по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится, шрифт 10.

Ссылки на список использованных источников оформляются в квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер источника в списке использованных источников и через запятую страницы цитирования (ссылки) с сокращением «с.». При ссылке на несколько источников указываются данные этих источников через «;».

Пример: [10, с.25-27]; [11, с.25].

Подписи к таблице оформляются над таблицей справа с указанием номера таблицы и ее названия (при наличии). Все таблицы в работе должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Таблица 5. Сравнительный анализ показателей.

Подписи к рисункам (включая диаграммы, графики и другие визуальные объекты) оформляются под рисунком справа с указанием номера рисунка и его названия (при наличии), при этом слово «рисунок» сокращается до «Рис.». Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Рис.5. Сравнительный анализ показателей.

Название раздела ВКР - оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, оформляется как основной заголовок.

Название параграфов оформляется заголовком 2ого уровня.

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы.

Параграфы начинаются на той же странице, что и предшествующий текст, после пропуска одной строки.

Нумерация глав осуществляется арабскими цифрами, которые проставляются после слова «глава», после номера ставится точка, после которой указывается название главы.

Например: ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

Нумерация параграфов осуществляется арабскими цифрами первая цифра номер соответствующей главы, далее точка, далее номер параграфа, далее точка, далее после отступа название параграфа.

Например: 1.1. Название параграфа.

В оглавлении название разделов ВКР – оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, приложений оформляется основным заголовком, название параграфов – 14 шрифтом без выделения полужирным.

Все приложения в оглавлении включаются в один раздел «Приложения».

Оглавление оформляется по форме приложения 4 к настоящему положению.

Номер приложения указывается в верхнем правом углу 14 шрифтом.

Например: Приложение 1.

Содержательную часть приложения предваряет название приложения, которое размещается в центре с форматированием основного заголовка.

ВКР не должна содержать грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок.

### **2.3. Тематики выпускных квалификационных работ ( типовые контрольные задания)**

#### **Образовательная траектория «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста и обучающимися с ОВЗ в образовательных учреждениях»**

1. Формирование диалогических навыков у дошкольников с ОНР в условиях компенсирующей группы ДОУ
2. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов в устной речи у дошкольников с ОНР в условиях логопедического пункта ДОУ
3. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического слуха у дошкольников с ФФНР в условиях логопедических кабинетов при детских поликлиниках
4. Профилактика артикуляционно-акустической дисграфии посредством формирования устно-речевых предпосылок у дошкольников с ФФНР в условиях логопедического пункта ДОУ
5. Логокоррекция просодики у дошкольников с дизартрией в условиях социально-реабилитационного центра
6. Логопедическая работа по коррекции произносительной стороны речи у детей с дизартрией в условиях логопедического пункта ДОУ
7. Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией в условиях пребывания в компенсирующей группе ДОУ
8. Коррекция нарушений структуры предложения и текста у алаликов в условиях социально-реабилитационного центра
9. Коррекция темпоритмических нарушений речи посредством логоритмики у заикающихся дошкольников в условиях логопедического пункта ДОУ
10. Логокоррекция заикания у дошкольников посредством облегченных форм речи в условиях пребывания в компенсирующей группе ДОУ
11. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения у слабослышащих дошкольников в условиях обучения в компенсирующей группе ДОУ

12. Логокоррекция аграмматизмов в устной речи у слабослышащих дошкольников в условиях логопедических пунктов ДООУ
  13. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками посредством элементов методики М. Монтессори в условиях социально-реабилитационного центра
  14. Формирование лексико-грамматических навыков у умственно отсталых дошкольников в условиях обучения в компенсирующих группах
  15. Логопедическая работа по формированию навыков описательной и повествовательной речи у дошкольников с ЗПР в условиях обучения в компенсирующих группах
  16. Формирование префиксального словообразования как структурно-семантического компонента предложения у дошкольников с ЗПР в условиях обучения в компенсирующих группах
  17. Логокоррекция аграмматической дисграфии у школьников с умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) учреждения
  18. Содержание логопедической работы по коррекции дизорфографии у школьников с ЗПР в условиях школьного логопункта
  19. Профилактика дисграфии у обучающихся 1-х классов общеобразовательных школ в условиях логопункта
- Логокоррекция дисграфии и дислексии у младших школьников в условиях школьного логопункта

**Образовательная Траектория «Логопедическая работа с лицами различных возрастных категорий в системе здравоохранения и социальной сфере»**

1. Преодоление импрессивного аграмматизма при семантической афазии у больных в условиях специализированного стационара
2. Логопедическая работа с использованием невербальных компонентов речи в восстановительной работе при семантической афазии у больных в условиях специализированного стационара
3. Восстановление письма у больных с сенсорной афазией с опорой на анализ семантико-грамматической структуры фразы в условиях специализированного стационара
4. Восстановление понимания ситуативной фразовой речи у больных с сенсорной афазией в условиях специализированного стационара
5. Восстановление способности к звуко-буквенному анализу слова речи у больных с моторной афазией в условиях специализированного стационара

6. Логопедическая работа по стимулированию глобального письма и чтения у пациентов с моторной афазией в условиях специализированного стационара
7. Преодоление perseverаций в самостоятельном устном и письменном высказывании у пациентов при динамической афазии в условиях специализированного стационара
8. Логопедическая работа по обучению программированию речевого высказывания при динамической афазии в условиях неврологического отделения для пациентов с ОНМК
9. Логопедическая работа по активизации слухового восприятия при акустико-мнестической афазии у пациентов в условиях специализированного стационара
10. Преодоление слабости слухоречевых процессов при акустико-мнестической афазии у пациентов в условиях неврологического отделения для пациентов с ОНМК
11. Логокоррекционные технологии восстановления речевого дыхания у взрослых заикающихся в условиях специализированного стационара
12. Дифференциальное применение логопедической ритмики в работе со взрослыми заикающимися в условиях пребывания в стационаре
13. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий со взрослыми заикающимися в условиях пребывания в стационаре
14. Технические средства устранения заикания в логопедической работе с заикающимися взрослыми в условиях пребывания в стационаре
15. Восстановление голоса при периферических параличах и порезах гортани у взрослых пациентов в условиях специализированного стационара
16. Восстановление речи после полного удаления гортани у взрослых пациентов в условиях специализированного стационара
17. Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов после ОНМК с дисфагией в условиях специализированного стационара
18. Логопедическая работа при дизартрических расстройствах после перенесенного ОНМК по предупреждению возникновения и фиксации патологических речевых стереотипов в условиях специализированного стационара
19. Логопедическая работа по коррекции произносительной стороны речи у пациентов при дизартрических расстройствах после перенесенного ОНМК в условиях специализированного стационара
20. Методы логопедической работы с подростками при дизартрических расстройствах в условиях учреждения социального обслуживания населения