

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

(СПбГИПСР)

РАССМОТРЕНО

Ученым советом СПбГИПСР

(протокол от 27.05.2020 № 11)



**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования**

**37.04.01 Психология
«Психологическое консультирование»**

Общая часть

Компоненты Общей части ОПОП ВО:
Общая характеристика образовательной программы
Методические материалы
Приложение к Общей части

Санкт-Петербург

2020

Общая характеристика образовательной программы

1. Общая характеристика образовательной программы

1.1. Информация об образовательной программе

Код и наименование направления подготовки (специальности)	37.04.01 Психология
Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа	Приказ Министерства образования и науки России от 23 сентября 2015 г. № 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)», (зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2015 № 39285).
Направленность образовательной программы	Психологическое консультирование
Уровень образования	Прикладная магистратура
Тип образовательной программы	-
Ориентация на профессиональный стандарт	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н).
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Магистр
Объем образовательной программы (в зачетных единицах)	120 з.е.
Язык, на котором ведется образовательная деятельность	Русский

Возможные формы обучения в рамках программы	Сроки обучения	Сроки обучения по индивидуальному учебному плану ускоренно
Очно-заочная форма	2 года и 5 месяцев	Обучение ускоренно не предусмотрено
Заочная форма	2 года и 5 месяцев	Обучение ускоренно не предусмотрено

Наименования образовательных траекторий, доступных студентам в рамках образовательной программы*
Практики психологического консультирования
Практическая персонология
Практическая психология здоровья

* - аннотации к образовательным траекториям представлены в приложении 1 к Общей части образовательной программы.

Состав итоговой (государственной итоговой) аттестации: формы и перечень итоговых аттестационных испытаний
Итоговый экзамен (Государственный экзамен)
Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)

Формы реализации образовательной программы	
Использование дистанционных образовательных технологий	Частично используется
Использование электронного обучения	Частично используется
Использование модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов	Не используется
Использование сетевой формы реализации образовательной программы	Не используется

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности
Решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объекты профессиональной деятельности выпускников
Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники
Практическая
Научно-исследовательская
Педагогическая

Профессиональные задачи выпускников в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности	
Практическая	- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; - составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-

Профессиональные задачи выпускников в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности	
	<p>исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения; - психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста
Научно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; - постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; - организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; - подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; - организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе
Педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования; - системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Компетенции обучающихся, установленные ФГОС
<p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:***Практическая деятельность:***

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

Научно-исследовательская деятельность:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

Педагогическая деятельность:

- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

Компетенции обучающихся, установленные институтом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС, с учетом направленности образовательной программы

- способность разрабатывать и проводить мероприятия по оказанию психологической помощи и психологического консультирования клиентов различных социальных и возрастных групп (ВПК-1);
- способность применять различные технологии психологического консультирования в практической работе (ВПК-2).

1.4. Характеристика практической подготовки

Наименование практики	Организационно-аналитическая
Вид практики	Производственная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Теоретико-методологическая
Вид практики	Производственная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Педагогическая
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Эмпирико-методическая
Вид практики	Производственная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Консультативная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Стажерская
Вид практики	Производственная
Тип практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Преддипломная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Преддипломная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	До 15 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 540 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками СПбГИПСР, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна составлять не менее 50 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу, должна составлять не менее 10 процентов.

2. Методические материалы по реализации образовательной программы

2.1. Особенности обучения по образовательной программе

Особенностью обучения по образовательной программе является индивидуализация образовательного процесса посредством выбора студентами образовательных траекторий.

В рамках образовательной траектории осуществляется профилизация подготовки студента за счет:

- выбора баз практик, соответствующих образовательной траектории;
- обучения по специализированному циклу дисциплин в рамках образовательной траектории;
- подготовки выпускной квалификационной работы по темам, соответствующим образовательной траектории.

Таким образом, образовательная траектория позволяет студентам более четко определить и конкретизировать область профессиональных интересов с точки зрения проведения научно-исследовательской работы и последующего трудоустройства.

Выбор образовательных траекторий студентами осуществляется в порядке, определённом локальным нормативным актом института.

2.2. Описание методов и средств обучения, образовательных технологий

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется исходя из необходимости достижения студентами планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе элементы электронного обучения посредством информационно-образовательной среды СПбГИПСР.

В учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий должны использоваться активные и интерактивные формы, такие как: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Лекционные занятия предполагают сопровождение лекций презентациями и другими наглядными интерактивными средствами с помощью проекционного оборудования аудиторий (учебные фильмы, виртуальные тренинги и т.п.). Практические занятия может проводиться в специализированных кабинетах и(или) лабораториях Учебно-лабораторного комплекса СПбГИПСР.

2.3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

Для оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования в рамках обучения по образовательной программе в СПбГИПСР используются следующие процедуры:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
 - балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов (БРС);
 - промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике;
- по программе в целом:
 - итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Порядок применения указанных процедур определяется локальными нормативными актами, утверждёнными в установленном порядке.

Показателями сформированности компетенций выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
 - получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
 - положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом:
 - положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

Критерии и шкалы оценивания определяются:

- для БРС – локальным нормативным актом института, регулирующим вопросы применения БРС;
- для промежуточной аттестации – рабочей программой дисциплины (модуля) или программой практики;
- для итоговой (государственной итоговой) аттестации – программой итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2.4. Описание учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы и порядка использования библиотечно-информационных ресурсов института

Каждый студент в течение всего периода обучения должен обеспечиваться индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронной библиотеке СПбГИПСР, содержащими издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Доступ обеспечивается через сайт института (psysocwork.ru) и(или) Учебный портал СПбГИПСР (edu.gipsr.ru).

Кроме того доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин и программами практик печатным изданиями обеспечивается Библиотекой института. В случае отсутствия доступа к изданию через электронно-библиотечные системы, в Библиотеке доступ к печатным изданиям осуществляется из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы и 25 экземпляров дополнительной на 100 обучающихся.

В рамках реализации образовательной программы должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

2.5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по адаптированным образовательным программам, а также использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в процессе обучения.

Под адаптированной (специальной) образовательной программой (далее – адаптированная программа) понимается индивидуальная образовательная программа, разработанная для конкретного студента с учетом состояния его здоровья, медицинских показаний, индивидуальной программой реабилитации инвалидов, других документов и рекомендаций уполномоченных организаций.

Адаптированная программа разрабатывается на основе образовательной программы.

Адаптация образовательной программы осуществляется за счет включения специализированных адаптационных дисциплин в учебный план в рамках вариативной части образовательной программы, использование полностью или частично дистанционных образовательных технологий, установления особенностей текущей, промежуточной и итоговой аттестации, установления индивидуального графика обучения.

Адаптированная программа может предполагать особый порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Порядок разработки адаптированной программы, особенности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья определяются положением, утвержденным в установленном порядке.

Аннотации к образовательным траекториям основной профессиональной образовательной программы высшего образования

37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»

1. Образовательная траектория «Практики психологического консультирования»

Ориентация на профессиональный стандарт

Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н)

Аннотация к траектории

Предметной областью данной образовательной траектории в рамках образовательной программы являются теоретические и методические вопросы психологического консультирования как практической деятельности.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы (объекты изучения):

- теоретические подходы и модели психологического консультирования;
- особенности психологического консультирования представителей различных групп (возрастные, социальные, национальные и т.д.);
- особенности психологического консультирования клиентов в различных кризисных состояниях.

Дисциплины, входящие в специализированный блок дисциплин в рамках образовательной траектории, определяется учебным планом образовательной программы.

В результате обучения по траектории выпускники овладеют актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками в области теории и практики психологического консультирования.

2. Образовательная траектория «Практическая персонология»

Аннотация к траектории

Предметной областью данной образовательной траектории в рамках образовательной программы являются теоретические и методические вопросы изучения личности как субъекта консультативной практики, становление личности в социуме и на индивидуальном жизненном пути, трансформации личности в консультативном процессе.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы:

- самореализация личности;
- акцентуированные личности;
- самооценка и личностная идентичность;
- самореализация в различных сферах жизни человека, жизненных стратегиях и поведении в критических ситуациях;
- творческие способности и креативность;
- эффективность жизненных стратегий.

Дисциплины, входящие в специализированный блок дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются учебным планом образовательной программы.

В результате обучения по траектории выпускники овладеют актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками в области психологии личности.

3. Образовательная траектория «Практическая психология здоровья»

Ориентация на профессиональный стандарт

Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н)

Аннотация к траектории

Предметной областью данной образовательной траектории в рамках образовательной программы являются теоретические и методические вопросы психологии здоровья как практической деятельности.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы:

- психологические факторы здоровья человека в разные периоды жизни;
- роль перинатального периода в обеспечении психологического здоровья личности;
- психологические технологии оздоровления и укрепления здоровья;
- психологическая безопасность;
- психосоматические аспекты здоровья.

Дисциплины, входящие в специализированный блок дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются учебным планом образовательной программы.

В результате обучения по траектории выпускники овладеют актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками в области психологии здоровья.